

資 料 目 次

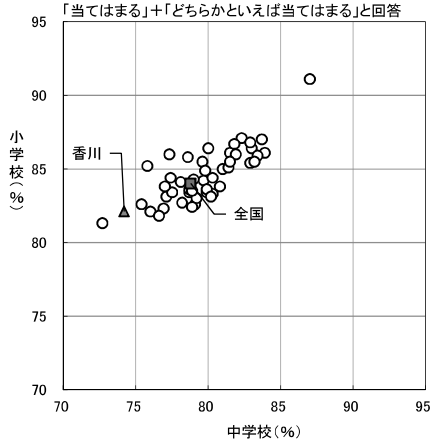
- 資料 1 平成 30 年度全国学力・学習状況調査結果分析
- 資料 2 平成 28～32 年度香川県教育基本計画「夢に向かってチャレンジする人づくり～子どもたちの夢と笑顔を大切にする香川の教育～」
- 資料 3 香川の特別支援教育要覧
- 資料 4 特別支援教育士
- 資料 5 香川県公立小中学校の教員採用計画の見通し
- 資料 6 香川県教員等人材育成方針～校長及び教員としての資質の向上に関する指標～
- 資料 7 達人が伝授！ すぐに役立つ学級経営のコツ
- 資料 8 道徳科全面実施を支援する研修プログラムの開発～県教委・県教育センターとの連携による「かがわ道徳ラボ」～
- 資料 9 香川大学大学院教育学研究科高度教職実践専攻の専任教員の資格基準
- 資料 10 コース別時間割モデル
- 資料 11 コース別履修スケジュール
- 資料 12 要望書
- 資料 13 研究倫理教育の実施に関する要項
- 資料 14 管理運営組織図
- 資料 15 平成 31 年度教職大学院認証評価の実施について

児童生徒質問紙回答結果グラフ【拡大図】

【規範意識、自己有用感等】

自分にはよいところがある

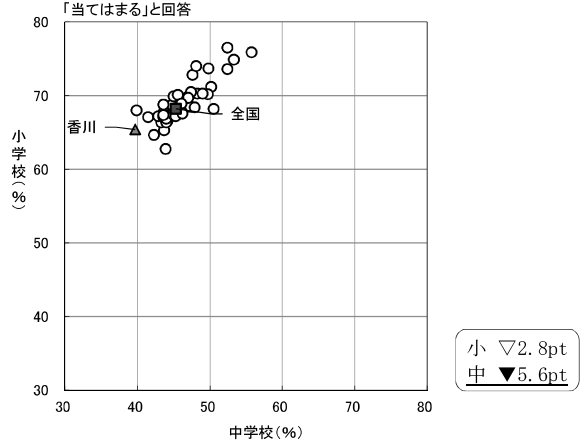
□ 1/1 自分には、よいところがあると思いますか



【規範意識、自己有用感等】

将来の夢や希望

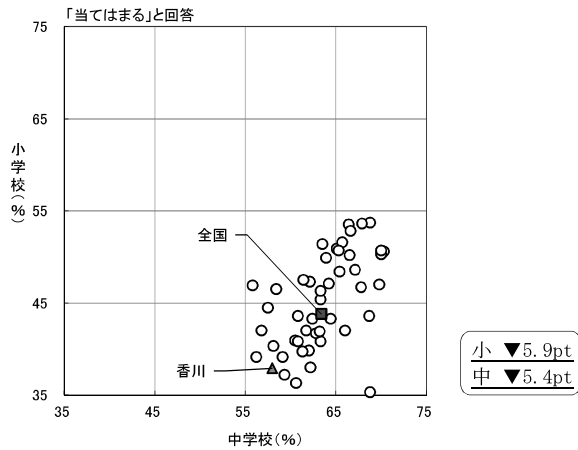
□ 3/3 将来の夢や目標を持っていますか



【規範意識、自己有用感等】

学校のきまりを守っている

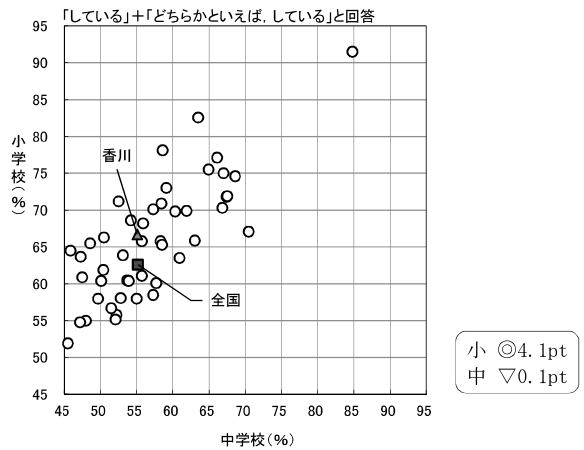
□ 4/4 学校のきまり（規則）を守っていますか



【学習習慣等】

学校の授業の予習・復習

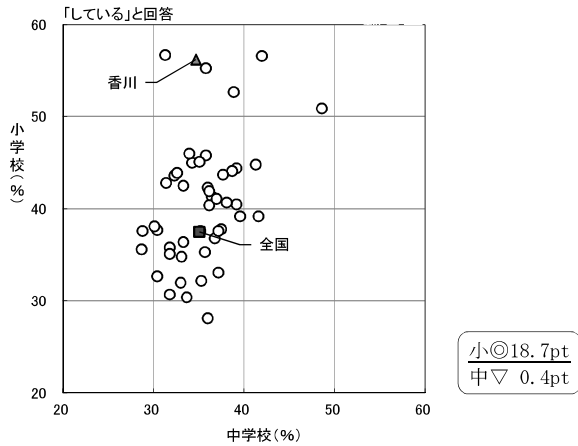
□ 12/12 家で、学校の授業の予習・復習をしていますか



【学習習慣等】

教科書を使って自学自習

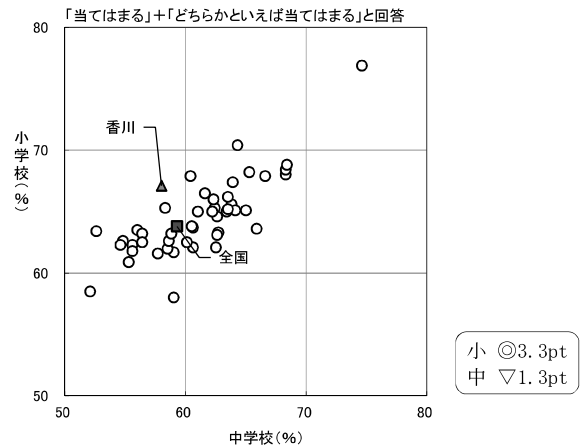
□ 13/13 家で予習・復習やテスト勉強などの自学自習において、教科書を使いながら学習していますか



【地域や社会に関わる活動の状況等】

地域の出来事への関心

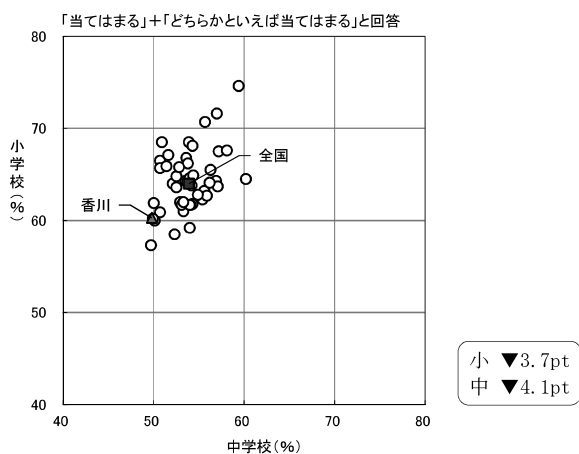
□ 21/21 地域や社会で起こっている問題や出来事に関心がありますか



【学習に対する興味・関心や授業の理解度等（算数・数学）】

算数・数学の勉強は好き

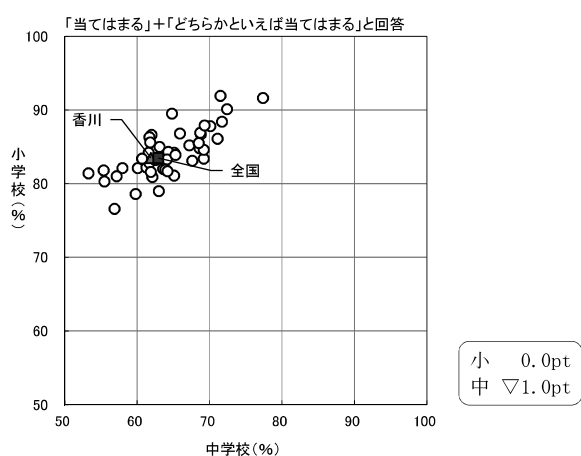
□ 27/27 算数(数学)の勉強は好きですか



【学習に対する興味・関心や授業の理解度等（理科）】

理科の勉強は好き

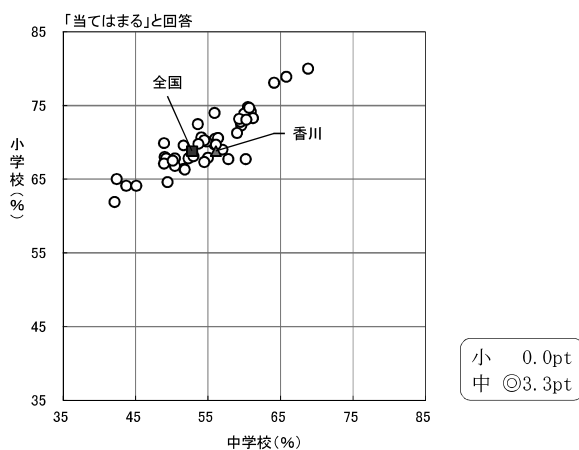
□ 38/38 理科の勉強は好きですか



【学習に対する興味・関心や授業の理解度等（理科）】

観察や実験を行うことは好き

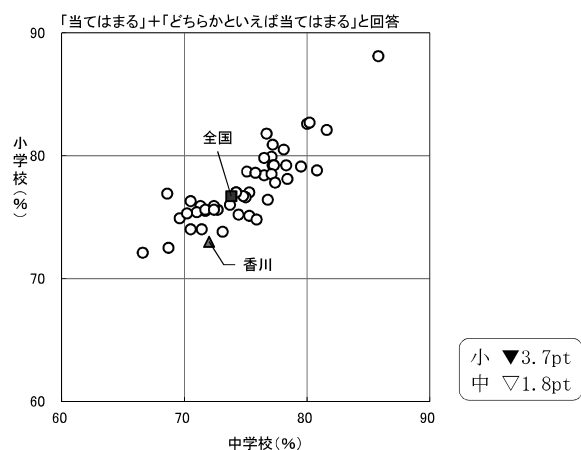
□ 47/47 観察や実験を行うことは好きですか



【主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善に関する取組状況】

課題の解決に向けて自ら考え、取り組む

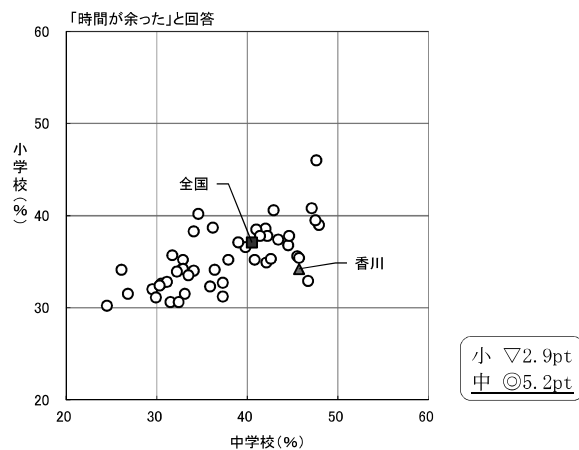
□ 55/52 5年生まで(1,2年生の時)に受けた授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいたと思います



【各教科の調査時間の適切性】

解答時間は十分だった（算数B・数学B）

□ 61/58 調査問題の解答時間は十分でしたか（算数B・数学B）



夢に向かってチャレンジする人づくり ～子どもたちの夢と笑顔を大切に作る香川の教育～

本県教育の6つの基本的方向と26の施策体系

基本的方向 1 確かな学力の育成と個に応じた教育の推進

基礎的、基本的な知識や技能の習得、学習意欲の向上、学習習慣の確立を図り、確かな学力を身につけさせるとともに、個に応じたきめ細かな指導などを通じて、一人ひとりの能力や個性を伸ばす教育を推進します。

- ① 確かな学力の育成
- 1 学習指導要領の着実な実施
 - 2 児童生徒の実態に応じたきめ細かな指導の充実
 - 3 児童生徒の学ぶ意欲や学習に向かう態度の育成
 - 4 言語活動の充実
 - 5 理数教育の充実
 - 6 高校における指導、評価の工夫、改善
 - 7 中高一貫教育の充実

② キャリア教育の推進

- 1 キャリア教育の充実
- 2 進路指導の充実
- 3 就職指導の充実
- 4 高校における職業教育の充実
- 5 地域との連携の推進
- 6 新規卒業者のための支援

③ 外国語教育、国際理解教育の推進

- 1 小学校における外国語活動の充実
- 2 コミュニケーション能力を育成する英語教育の推進
- 3 国際理解教育の推進

④ 情報教育の推進

- 1 情報活用能力の育成
- 2 情報モラルの育成
- 3 インターネット上の有害情報対策等の推進

⑤ 幼児期の教育の推進

- 1 教員研修の充実
- 2 幼稚園、認定こども園、保育所、小学校の連携の推進
- 3 保護者と幼児がともに育ち合えるよう子育て支援の取組みの推進
- 4 地域、関係機関との連携の推進

⑥ 特別支援教育の推進

- 1 特別支援学校における教育の充実
- 2 幼稚園、小・中学校、高校等における教育の充実
- 3 早期からの教育相談・支援の充実



▲少人数指導によるきめ細かな指導

基本的方向 2 豊かな人間性をはぐくむ教育の推進

基本的な生活習慣の確立を図り、規範意識や生命の尊重、自尊意識、他者への思いやりなどの道徳性、豊かな感性や情操、人権感覚などを養うとともに、問題行動対策など生徒指導の充実を図ります。

① 道徳教育、ふるさと教育の充実

- 1 学校教育活動全体を通じて行う道徳教育の推進
- 2 家庭や地域と連携した道徳教育の推進
- 3 ふるさとに誇りを持つ教育の推進
- 4 県立文化施設などを活用したふるさと学習の推進

② 暴力行為、いじめ、不登校対策等生徒指導の充実

- 1 児童生徒理解の深化
- 2 人間関係づくり、自己指導能力の育成
- 3 生徒指導体制の充実
- 4 高校中退、不登校対策の充実
- 5 関係機関等との連携

③ 体験活動等の推進

- 1 体験活動の機会の充実
- 2 児童生徒によるボランティア活動の推進
- 3 関係機関との連携

④ 豊かな感性や情操をはぐくむ教育の推進

- 1 学校や地域における文化芸術活動の充実
- 2 県立文化施設などにおける子ども向け事業の充実
- 3 環境教育、環境保全活動の推進
- 4 学校における読書活動の推進

⑤ 人権・同和教育の推進

- 1 指導内容や方法の工夫、改善による人権感覚の育成
- 2 教職員研修の充実と教職員の資質向上
- 3 家庭、地域の教育力の向上



▲いじめゼロ下町サミット

基本的方向

3 すこやかな体をはぐくむ教育の推進

健康でたくましく生きるための基礎となる体力をはぐくみ、積極的に運動に親しむ態度や能力を育成するとともに、みずからの健康管理に関心をもち、自己の健康管理ができる能力を育成します。

① 体力づくりの推進

- 1 体力づくり活動の推進
- 2 運動部活動の充実

② 健康教育の推進

- 1 健康課題に対応した教育の推進
- 2 学校全体で行う健康教育の推進
- 3 基本的な生活習慣を身につけるための取組みの推進
- 4 健康相談体制等の充実
- 5 学校保健活動の推進

③ 食育の推進

- 1 学校教員全体を通じて行う食に関する指導
- 2 学校給食を教材として活用した食育の推進
- 3 外部の専門家の活用と家庭や地域との連携
- 4 個別の相談指導の推進



▲体力づくりに取り組み取り組む児童

4 元気で安心できる学校づくり

優れた資質能力を有する教員を確保するとともに、体系的、計画的な研修により、継続的に資質や能力の向上を図ります。また、教員が子どもと向き合う環境づくりを進めるとともに、質の高い教育環境を整備します。

① 優れた教員の確保と資質能力の向上

- 1 教育センターにおける教員研修等の充実
- 2 各学校における教員の資質向上体制の整備
- 3 優秀な教員の確保
- 4 教員の意欲と能力の発揮をめざした人事システムの構築
- 5 大学との連携の推進

② 教員が子どもと向き合う環境づくり

- 1 各学校における校務改善の推進
- 2 教職員の健康管理の推進

③ 信頼され、魅力ある学校づくりの推進

- 1 地域と連携した開かれた学校づくりの推進
- 2 学校評価システムを生かした学校運営の改善
- 3 魅力ある学校づくりの推進
- 4 県立高校の再編

④ 学校安全の充実

- 1 学校内外における安全対策の推進
- 2 交通安全教育の充実
- 3 防災教育の充実

⑤ 安全安心な教育環境の整備、充実

- 1 公立学校の耐震化の推進
- 2 県立高校の施設、設備の整備
- 3 特別支援学校の施設、設備の整備

⑥ 就学支援の充実

- 1 幼児、児童、生徒の就学支援の充実
- 2 修学支援の充実



▲教員の資質能力の向上を図る研修

基本的方向

5 社会全体で子どもを育て、いつでも学べる環境づくり

家庭や地域の教育力の向上に向けた取組みを推進するとともに、家庭、地域、学校が連携して子どもを育てる環境づくりを進めます。さらに、国民一人ひとりが、みずからの意思で、いつでも自由に学習することができるよう、学習機会の拡充を図るとともに、積極的な情報提供や環境整備を進めます。

① 親育ちを応援する環境づくり

- 1 親育ちのための学習機会の充実
- 2 地域と連携した家庭教育活動の推進
- 3 父親の家庭教育参加への支援
- 4 相談体制の充実

② 地域で子どもを育てる環境づくり

- 1 子どもの体験・交流活動の充実
- 2 学校の広場団づくりと学校と連携した子どもの居場所づくり
- 3 地域全体で子どもを育てる気運の醸成
- 4 関係団体の活性化とリーダーの育成
- 5 県有施設等を活用した体験活動の充実

③ 子どもが読書に親しめる環境づくり

- 1 家庭における読書活動の推進
- 2 地域における読書活動の推進
- 3 学校における読書活動の推進【再掲】
- 4 家庭、地域、学校等の連携・協力の推進
- 5 啓発・広報の推進

④ 学びにチャレンジできる環境づくり

- 1 学習機会の提供
- 2 情報提供や普及啓発の充実
- 3 指導者の養成
- 4 生涯学習施設の活用
- 5 県立図書館の充実



▲教員後継者研修

6 多様なスポーツ活動が実践できる環境づくり

身近な場所でのライフステージに応じた多様なスポーツ活動を実施できる生涯スポーツの環境の整備を図るとともに、トップアスリートをめざし競技力を高めることができる環境づくりを進めます。

① 生涯にわたりスポーツを楽しむことができる環境づくり

- 1 総合型地域スポーツクラブの育成支援
- 2 スポーツやレクリエーションを気軽に楽しむ機会の提供
- 3 地域でスポーツを支える人材の養成、活用
- 4 トップレベルの競技をみる機会の充実
- 5 県立スポーツ施設の充実とスポーツ情報の提供

② トップアスリートをめざし、競技力を高めることができる環境づくり

- 1 ジュニア期からの人材の発掘、育成
- 2 トップアスリート育成のための支援
- 3 指導者の養成および資質の向上
- 4 スポーツ医・科学に基づいた競技力向上のための支援



▲かがわドリウムスポーツ教室
(北陽館併設下)