

香 川 大 学
インターナショナルオフィスジャーナル
第 11 号



Journal of Kagawa University International Office
Vol. 11



K A G A W A
UNIVERSITY

目 次

【研究ノート】

- カンボジア・カンダールスタン郡内9小学校の保健室来室者記録のまとめ
依田 健志、宮本 賢作、平尾 智広、清水 裕子 …… 1

【実践報告】

- さぬきプログラム5年間の記録と今後の展望
高水 徹、塩井 実香、ロン・リム …… 9
- さぬきプログラムの利活用：交換留学の多様化
町原 友梨、ロン・リム …… 17
- 持続的な国際連携関係構築のために—香川大学とサボア・モンブラン大学との協定関係
植村 友香子、徳田 雅明、今井 慈郎、水野 康一 …… 25
- 香川大学JICA2019年度日系研修事業報告
ピーター・ルーツ、高水 徹 …… 37
- カンボジアにおける学校歯科・内科健康診断のモデル実施
—2019年度医療技術等国際展開支援事業—
清水 裕子、峠 哲男、三宅 実、宮崎 亮
野々村 秀明、岩本 優子、宮崎 彩、野村 美加 …… 45
- 創造工学部教員からみた「令和元年の国際交流」事情
今井 慈郎 …… 59
- インターナショナルオフィスのあゆみ10年
徳田 雅明、笥 善行、植村 友香子、今井 慈郎
川村 理、櫻井 佳樹、水野 康一、和田 健司 …… 69

【短信】

- 香川大学教育学部における台湾国立嘉義大学師範学院との研究・学生交流報告および今後の展望
松本 博雄、櫻井 佳樹、高木 由美子、寺尾 徹、松井 剛太
松島 充、宮崎 英一、小川 千春、十川 憲人、筒井 美帆
三好 文乃、高谷 咲衣、多胡 千比呂、山口 華歩 …… 85

【特集】

- 第7回嘉義大学と香川大学のワークショップ（2019年10月30日～31日）
Report on Seventh National Chiayi University-Kagawa University Workshop
ロン・リム …… 97
- Parallel Sessions for Education
松本 博雄 …… 103
- Parallel Sessions for Engineering
宮川 勇人 …… 105
- 農学セッションについて
川村 理 …… 107

【参考】

- 香川大学インターナショナルオフィスジャーナル発行要項 …… 111
- 香川大学インターナショナルオフィスジャーナル投稿要領 …… 112

【年次報告】

Contents

【Research Note】

- Summary of User Records from School Infirmaries of Nine Primary Schools in Kandal Stueng District, Cambodia
Takeshi Yoda, Kensaku Miyamoto, Tomohiro Hirao, Hiroko Shimizu 1

【Survey Article】

- Five Years of Sanuki Program: A Reflection and Prospects for the Future
Toru Takamizu, Mika Shioi, Lrong Lim 9
- Extending the Sanuki Program as a Bridge Program: New Possibilities for Student Exchange
Yuri Machihara, Lrong Lim 17
- For Building and Maintaining Sustainable International Partnership among Universities – Cooperation through Student and Staff Mobility with Université Savoie Mont Blanc
Yukako Uemura, Masaaki Tokuda, Yoshiro Imai, Koichi Mizuno 25
- Report on the Kagawa University JICA 2019 Nikkei Training Project
Peter Lutes, Toru Takamizu 37
- A Model for School Dental Health Examination and Physical Examination in Cambodia –Bureau of international health cooperation in 2019–
Hiroko Shimizu, Tetsuo Toge, Minoru, Miyake, Ryo Miyazaki, Hideaki Nonomura, Yuko Iwamoto, Aya Miyazaki, Mika Nomura 45
- Topics of International Collaboration in Engineering Faculty, Kagawa University, 2019
Yoshiro Imai 59
- 10 Years Since Establishment of International Office
Masaaki Tokuda, Yoshiyuki Kakehi, Yukako Uemura, Yoshiro Imai, Osamu Kawamura, Yoshiki Sakurai, Koichi Mizuno, Kenji Wada 69

【Short Report】

- Visit Reports and Future Perspectives for the Faculty Exchange between Teachers College, National Chiayi University and Faculty of Education, Kagawa University
Hiroo Matsumoto, Yoshiki Sakurai, Yumiko Takagi, Toru Terao, Gota Matsui, Mitsuru Matsushima, Eiichi Miyazaki, Chiharu Ogawa, Kento Sogo, Miho Tsutsui, Ayano Miyoshi, Sae Takaya, Chihiro Tago, Kaho Yamaguchi 85

【Special Report】

- Seventh National Chiayi University-Kagawa University Workshop (30 October ~ 31 October, 2019)
Report on Seventh National Chiayi University-Kagawa University Workshop
Lrong Lim 97
- Parallel Sessions for Education
Hiroo Matsumoto 103
- Parallel Sessions for Engineering
Hayato Miyagawa 105
- Parallel Sessions for Agriculture
Osamu Kawamura 107

【References】

- Publishing Guidelines for Journal of Kagawa University International Office 111
- Submission Guidelines for Journal of Kagawa University International Office 112

【Annual Report】

【 研 究 論 文 】



【 Research Paper 】

Summary of User Records from School Infirmaries of Nine Primary Schools in Kandal Stueng District, Cambodia

Takeshi Yoda^{1,2,3}, Kensaku Miyamoto⁴, Tomohiro Hirao³, Hiroko Shimizu⁵

¹Department of Health and Sports Science, Kawasaki University of Medical Welfare

²Department of Public Health, Kawasaki Medical School

³Department of Public Health, Faculty of Medicine, Kagawa University

⁴Faculty of Education, Kagawa University

⁵Department of Adult Nursing, Faculty of Medicine, Kagawa University

E-mail: tyoda@med.kawasaki-m.ac.jp

Abstract

We reported the summary of user records of school infirmaries to assess injuries and diseases/symptoms among elementary school children in Kandal Stueng District, Cambodia, to better understand the real situations of school children. From 32 schools, nine primary schools were randomly selected, and user records from these schools were obtained from 2018 to 2019. Each school's data were combined and anonymized and then calculated monthly by symptoms and gender. In all, data of 357 students were recorded during the research period. March had the highest number of users in the entire school year. A possible explanation for this is that March and April are the hottest months in this area. High temperature and humidity are major risk factors for bacterial food poisoning. The most common chief complaint was injury. Despite the useful research results, our study has several limitations. Further research is needed to elucidate the real status of children's health.

Keywords: School infirmary, primary school children, health status, Kandal Stueng, Cambodia

Introduction

Cambodia is a lower-middle-income country with a population of 15.7 million and a gross domestic product (GDP) per capita of \$1510 in 2018 (World Bank, 2019). Recently, Cambodia's economic status has developed significantly, with an average annual growth rate of about 7.7%, which saw the country transition from low- to middle-income status in 2016 (World Bank, 2016). Although most Cambodians are still economically vulnerable, with 70% of the population living on less than \$5.5 a day, the proportion of people living below the national poverty line has drastically reduced from 47.8% in 2007 to 13.5% in 2014 (World Bank, 2017).

Despite the economic growth, health outcomes in Cambodia still rank among the poorest in

the Southeast Asian region. For example, the latest Cambodian Demographic and Health Survey reported a national stunting prevalence of 32% and 10% for wasting in children below five years of age, representing one of the highest rates in the region (National Institute of Statistics, 2015). Infectious diseases are a major cause of children's deaths in Cambodia, leading to 48.3% of deaths (Asante AD et al., 2019). School education is crucial in preventing infectious diseases among children; however, most schools in Cambodia do not have infirmaries or health education systems. Therefore, many people lack knowledge about how to keep their children healthy. Our project team established school infirmaries in primary schools in the Kandal Stueng District, Cambodia. We selected nine primary schools as "Leader schools" for establishing a school infirmary. One of the main tasks of a school infirmary is to record the user details. There was no data about school children's health status except for height and weight before our project began. We taught them the importance of recording the reason for visiting the school infirmary as well as the user's name, gender, and year/grade. The school infirmary users' details were recorded from November 2018. We obtained one-year school health records except for vacation months (September and October). Therefore, we reported the summary of user records of school infirmaries to assess injuries and diseases/symptoms among elementary school children in Kandal Stueng District, Cambodia, to improve understanding of the real situations of school children.

Materials and Methods

1. Study sites

Kandal Stueng District, located at the middle part of Kandal Province (See Figure 1), is about 25 km southwest from the capital city, Phnom Penh. It is subdivided into 23 communes and 154 villages with a total population of 76,549 in 1998 (General Population Census of Cambodia, 1998). There are 32 primary schools and 12,372 students in Kandal Stueng District.

From the 32 schools, nine primary schools were randomly selected as "Leader schools." The total students in the leader schools were 5,230. We helped to establish school infirmaries in these schools in 2017. Teachers from these schools visited Japan to learn the management of school infirmaries. We also visited these nine schools to provide advice for better management (Yoda et al. 2018). The person-in-charge of school infirmaries was mainly their president or vice-president; however, some schools had exclusive teachers.

2. User records

The user record contents included the date, name, gender, and the reason to visit the school infirmary. Some schools recorded more information about year and grade, but not entirely. Therefore, we excluded the incomplete information. The records were maintained from November 2018 to August 2019. The person-in-charge recorded the information directly in the notebook, which was then interpreted from Khmer to English by our collaborative staff. Some items with similar meanings were combined under the same categories (i.e., stomach ache and gastric pain).

3. Statistical analysis

Each school's data were combined and anonymized and then calculated monthly by symptoms and gender. We counted symptoms-oriented frequency rather than student-based. However, some students had multiple symptoms. For example, one student had two symptoms of fever and headache; we counted both "fever" and "headache" independently.

Results

In all, data of 357 students were recorded between November 2018 and August 2019. Figure 2 shows the monthly bar chart of total users by chief complaints. March had the highest number of users in the school year. The most common chief complaint was "injury," recorded among 95 males and 61 females, respectively. The second common symptom was stomach ache, recorded among 35 males and 38 females. Details are presented in Table 1.

Discussions

According to our analysis, the school dispensaries were most frequently used in March in the entire school year. A possible explanation for this is that March and April are the hottest months in this area. The average temperature in March is about 35 degrees Celsius and has less than 5 rainy days (Weather and Climate, 2020). These climates are risk factors for bacterial food poisoning. Indeed, March had the highest number of stomach ache symptoms in the year. Furthermore, children tend to go outside because of less rainy days and may easily get injured.

August had the smallest number of users. This was because the schools were closed for summer holidays from the middle of August to the end of October.

Despite our informative research results, the study had certain limitations: 1) Incomplete information; sometimes age, grade, or gender information was missing, and 2) Limited information; only symptoms and very few personalized data (name, sex, and age/grade) were known. Because the reporters were not health specialists, it was difficult to describe symptoms and their estimated causes. However, if we had more information about the weather (rain or shine, temperature, humidity), sleeping time, eating habits, etc., the school children's health status could be understood more clearly.

This study is the first to record data of school infirmary users in Cambodia. We will provide feedback to teachers in Kandal Stueng district, and find better ways to record data to keep their life healthier.

Acknowledgement

The authors would like to thank T. Kusugawa and Y. Masuko for research logistics assistance in Cambodia. We also thank T.S. Heng and B. Thearith for data collection and translation. This study was supported by JICA Partnership Program, Grass Root Action (Local Government Type). We would like to thank Editage (www.editage.com) for English language editing.

References

- World Bank. 2019. GDP per capita (current US\$) - Cambodia
Retrieved on January 10, 2020 from <https://data.worldbank.org/indicator/NY.GDP.PCAP.CD?locations=KH>
- World Bank. 2016. Cambodia Economic Update Retrieved on January 10, 2020 from
<http://documents.worldbank.org/curated/fr/403961467989523939/pdf/104756-REVISED-PUBLIC-Final-CEU-April-2016-English.pdf>
- World Bank. 2017. Cambodia—Sustaining Strong Growth for the Benefit of All. Washington, DC: World Bank Group
- National Institute of Statistics; Directorate General for Health; ICF International. Cambodia Demographic and Health Survey. 2015. Retrieved on January 10, 2020 from <https://dhsprogram.com/pubs/pdf/fr312/fr312.pdf>
- Asante AD, Ir P, Jacobs B, et al. 2019. Who benefits from healthcare spending in Cambodia? Evidence for a universal health coverage policy. *Health Policy and Planning*. 34(S1):i4-i13. doi: 10.1093/heapol/czz011.
- General Population Census of Cambodia. 1998. Village Gazetteer. National Institute of Statistics. February 2000. pp. 149–152
- Yoda T, Miyamoto K, Doi J, et al. 2018. Introduction of the project to improve school sanitary system and health education for primary schools in Kandal Steung District, Cambodia. *Joint International Tropical Medicine Meeting 2018 Program book*. pp.56
- Weather and Climate. 2020. Climate in Phnom Penh (Phnom Penh Municipality), Cambodia. Retrieved on January 10, 2020 from <https://weather-and-climate.com/average-monthly-Rainfall-Temperature-Sunshine,Phnom-Penh,Cambodja>

CAMBODIA

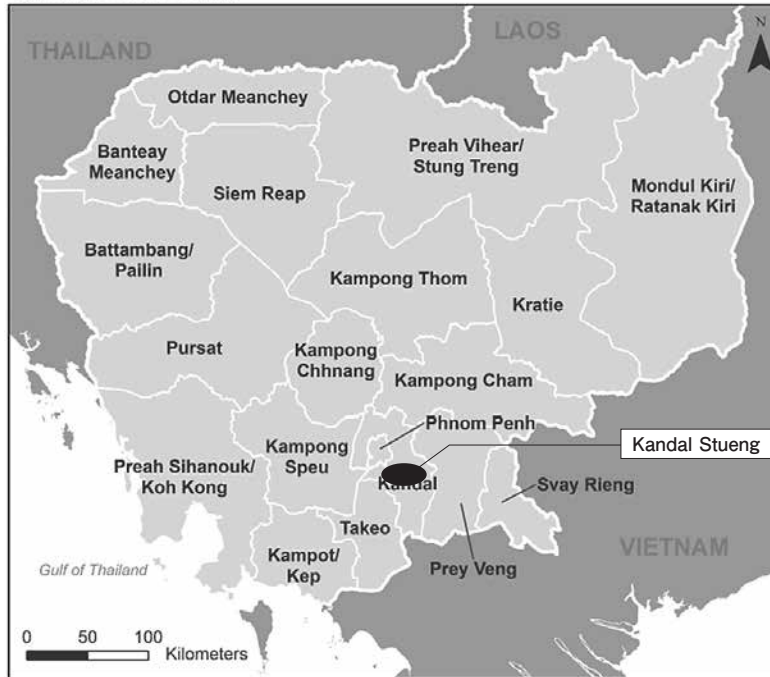


Figure 1. Location of Kandal Stueng District (blacked elliptical area) (This map was quoted from Cambodia Demographic and Health Survey 2014. Available at <https://dhsprogram.com/pubs/pdf/FR312/FR312.pdf#search='Cambodia+Demographic+and+Health+Survey+2014'>)

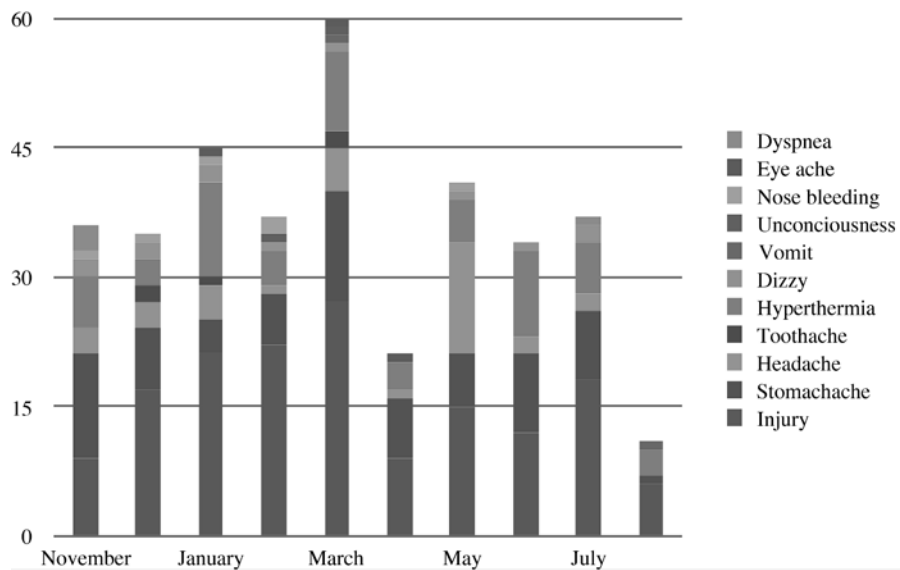


Figure 2. Monthly user number by chief complaints

Table 1. Monthly user data by symptoms and gender

Symptoms	Sex	Novem-ber	Decem-ber	Janu-ary	Febru-ary	March	April	May	June	July	August	Total
Stomachache	Male	5	4	0	4	7	3	3	4	4	1	35
	Female	7	3	4	2	6	4	3	5	4	0	38
Headache	Male	3	0	1	1	1	0	6	2	2	0	16
	Female	0	3	3	0	4	1	7	0	0	0	18
Toothache	Male	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	3
	Female	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	2
Injury	Male	6	14	11	14	13	7	7	9	10	4	95
	Female	3	3	10	8	14	2	8	3	8	2	61
Dizziness	Male	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	2
	Female	2	2	1	0	1	0	1	1	2	0	10
Hyperthermia	Male	0	1	6	3	6	2	2	5	1	2	28
	Female	6	2	5	1	3	1	3	5	5	1	32
Vomiting	Male	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	2
	Female	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Dyspnea	Male	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Female	3	0	0	0	0	0	0	0	1	0	4
Unconscious	Male	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1
	Female	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1
Nose Bleeding	Male	1	1	1	2	0	0	1	0	0	0	6
	Female	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Eye Ache	Male	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	2
	Female	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1
Total		36	35	45	37	60	21	41	34	37	11	357

【 実 践 報 告 】



【 Survey Article 】

さぬきプログラム 5年間の記録と今後の展望

高水 徹、塩井 実香、ロン・リム
香川大学インターナショナルオフィス

Five Years of Sanuki Program: A Reflection and Prospects for the Future
Toru TAKAMIZU, Mika SHIOI and Lrong LIM
International Office, Kagawa University
Email: takamizu.toru@kagawa-u.ac.jp

要 旨

さぬきプログラムは、留学生センターが提供する交換留学生向けの1学期プログラムである。英語能力または日本語能力を要件とする以外は、専攻分野の限定されない一般的なプログラムである。同センターの2週間受け入れプログラムでの経験に基づき、国費留学生の予備教育コースを基礎として成立した。開始は2014年10月で、それから5年間（10期）で61名の交換留学生を受け入れた。開始後の拡充の過程において、一部科目の共修化・アクティブラーニング化を行い、英語により本学全体の先端的取り組みを学ぶ新科目を追加し、様々な日本語レベルの学生を受け入れられるように発展してきた。運営面では、定例ミーティングの実施、歌の学習の取り入れ、冊子の発行などにより、学生の留学体験を改善してきた。今後の展望としては、ブリッジプログラムとして機能させること、日本語・日本文化以外の側面の強化、プログラムのさらなる特徴づけなどによる内容面の充実と、受け入れ大学の拡大や奨学金の活用による受け入れ人数の増加が考えられる。

キーワード さぬきプログラム、留学生受け入れ、背景、拡充、展望

1. さぬきプログラムの概要および開始の背景

本稿は、さぬきプログラムの開始（2014年後期）から第10期（2019年前期）までを対象とした実践報告である。

さぬきプログラムは、香川大学インターナショナルオフィス留学生センターが実施する1学期のプログラムで、主な対象は協定大学からの学部レベルの特別聴講学生（交換留学生）である。学生の所属大学における専攻分野は特に制限しておらず、本学においては日本語・日本文化に関する科目を中心に受講する。語学要件としては、英語能力または日本語能力を要求している。学生の香川大学における所属は、インターナショナルオフィスとなる。

本プログラムの背景として、留学生センターが設置時より有していた日本語研修コースの存在がある。同コースは、基本的には国費留学生の予備教育を担うコースで、日本語および日本事情科目により構成されていた。予備教育段階における国費留学生以外にも門戸を開いていたが、コース自体が集中コースであったため、国費以外の学生の受講が多かったわけではない。

本学における予備教育には、常に留学生が配置されてきたわけではないため（塩井2019: 131を参照）、留学生の配置がない場合にはコース運営上の問題となった。すなわち、直接的な所属学生がおらず、集中コースとしての予備教育の受講生が見込めないため、コースを大幅に縮小して実施しなければならなかった。このように実施が安定しなかったため、全学的に本コースが認知されにくいという悪循環も生じていたと考えられる。

もう1つの背景は、協定大学からの交換留学生の受け入れが難しかったことである。一般的に各学部における学部レベルの交換留学生受け入れにおいては、ある程度以上の日本語能力が必要となる。受け入れた留学生が受講する科目が、ほとんどの場合日本語で実施されるからである。特にアジアの国々においては、日本に留学したいが学部のプログラムに参加できるレベルの日本語能力は有していない留学希望者が多く存在していた。加えて、日本語自体を主な学習対象としたい学生も少なくない。

さらに、本学の側にも、留学生をより受け入れたいという希望があった。香川大学は、大学全体として4 & 1 プランを推進しているが、このプランは受け入れ留学生を400人にすることを目指したものである。その実現には、単に条件に合う留学生をリクルーティングするだけでは不十分であり、留学生が「来やすい」プログラムを提供する必要がある。特に交換留学生にとって、留学の要件のうち最も満たしにくいものは、日本語能力であると考えられる。日本語による授業の受講に必要な日本語能力は、文系の諸分野においては比較的身に付けやすいと考えられるものの、それでも所属大学の状況により必ずしも容易とは言えない。一方、理系分野においては、より難易度が高くなる。一般的に、大学院以降における論文の使用言語は英語であることが多く、日本語学習の必要性が高くないからである。したがって、このような状況に置かれた留学生に対し、日本語能力を要求しないプログラムを提供する必要性があった。

上記のような背景に加えて直接的な契機となったのが、本学の協定大学であるブルネイ・ダルサラーム大学からの受け入れプログラムに関する要望である。同大学は、すべての学生にDiscovery Yearを課しており、その中で多くの学生は「留学」を選択する。その留学先の1つになりうるプログラムを提供してほしいという趣旨の要望であった。同国全体において、高等教育は英語で実施されており、学生は高い英語能力を有している一方で、日本語クラスは数の点でもレベルの面でも限定されており、同大学の学生が日本語による講義に対応する日本語能力を習得するのは容易ではない。

2. プログラムの設計

上記のような背景から、プログラムの設計には、①国費留学生の予備教育コースを基礎とするものであること、②日本語能力を要求しないこと、③派遣元大学における専攻分野を問わない、一般的なプログラムであること、の3点が求められた。

①について、留学生センターの役割として、国費留学生の予備教育は必ず担わなければならない。そのための日本語研修コースについては先に触れており、本センターが日本語教育を提供する場合にはこのコースを活用するのが合理的である。別の観点からは、日本語研修コース以外に全く別のコースを改めて提供することは、対象学生の日本語レベルが同等のコースが複数存在することになり、非合理的である。

②については、プログラム開始時点では、対象学生の日本語能力を入門レベルに限定していた。1つは、当時の本学における日本語科目の提供は初級レベル及び中級以上のレベルに偏っており、両者の中間のレベルの日本語科目を本センターが提供できていなかったことである。もう1つは、一定程

度以上の日本語能力を有する学生は、そもそも従来の各部局による交換留学プログラムに参加することが可能であり、実際にそのルートで留学してきていたからである。

③の背景には、本センターの学内での位置づけがある。すなわち、本センターは全学的組織であり、特定の学問分野を探究する各部局の立場とは異なる役割を担っている。そのため、プログラムの趣旨及び内容を理解していれば、派遣元大学においてどのような分野を専攻している学生であっても、受け入れることができる。

以上が本プログラムの設計において重要な事項であった。さらに付け加えなければならないのは、本センターは日本語・日本文化に関する2週間の受け入れプログラムについて、経験を有していたことである。このプログラムについては、『香川大学留学生センター 日本語語学研修プログラム報告書(第1回～第10回)』および『香川大学留学生センター 日本語語学研修プログラム報告書(第11回～第20回)』に記載している。2週間プログラムの1つの狙いは、より長期のプログラムに学生を誘導することであったが、この点での成功例は残念ながら数多くはない。しかし、1学期間のプログラムであれば2週間のプログラムよりはその効果を期待しやすいのではないかと考えた。

上記の方針でプログラムを作成したため、先に述べた通り日本語能力は要件としていない。一方で、学生にはある程度の英語能力を要求している。プログラムには英語による授業を一定数含めるためであり、また、学業上の指示や日常の注意事項を伝達する手段として日本語を用いることができない場合、コミュニケーションのツールとしては英語を用いるほかに方法がないからである。

3. さぬきプログラムの開始

2014年10月、本プログラムは最初のプログラム生をブルネイ・ダルサラーム大学より受け入れた。これが本プログラムの開始である。その際、本プログラムのプログラム生(1期生)としては1名のみであったが、1名のみでの学習という状況になったわけではない。国費留学生がクラスメートとなったためである。

その後の5年間(10回)で、表1のようなプログラム生を受け入れてきた。10期生対象のプログラムは、2019年8月に終了した。

年	学期	期	ブルネイ	台湾	タイ	インドネシア	韓国	カンボジア	ドイツ	計
2014	後	1	1							1
2015	前	2	3	1						4
	後	3	3		1					4
2016	前	4	2		1					3
	後	5	1							1
2017	前	6	4	3	6	2		3	1	19
	後	7		1	3	1				5
2018	前	8	2	5			1			8
	後	9	2	5	2					9
2019	前	10	2	4		1				7

表1：さぬきプログラム生数(特別聴講学生および科目等履修生)

年	学期	研究生		教員研修		日研生		計
2014	後			2	コスタリカ インドネシア	2	ポーランド メキシコ	4
2015	前	2	バングラデシュ					2
	後					2	ミャンマー メキシコ	2
2016	前	1	セネガル					1
	後							0
2017	前							0
	後					1	タイ	1
2018	前							0
	後			1	マラウイ	2	韓国 キューバ	3
2019	前	1	ガーナ					1

表2：同時期の国費留学生数

さぬきプログラムは、日本語・日本文化のプログラムとして開始しており、現在でもその側面が強い。日本語に関しては、開始時には完全に初級ないし入門レベルに限定していた。つまり、日本語の発音およびひらがな、カタカナから学習を始めるレベルのコースである。日本文化については、「初級日本事情」、および、「プロジェクトさぬき」を有していた。

初級日本事情は、日本社会に関する様々な内容を英語による講義で学ぶ内容であり、留学生の理解度や能力に配慮がなされている。

プロジェクトさぬきは、個々の学生が香川県に関連するテーマを設定して主体的に調査を行い、最終レポートの形にまとめて発表する内容であった。ただし、同科目は下記の通り2017年度より異なる形態での実施となった。



6期生の学習の様子

4. さぬきプログラムの拡充

4.1. プロジェクトさぬきの共修化・アクティブラーニング化

プログラム開始時において、「プロジェクトさぬき」は学生個人がそれぞれ香川県に関連したテーマを選択し、その探求の結果を最終レポートとしてまとめる形式であった。学生たちは様々なテーマを選択することができ、作成の過程では他の学生たちの取り組みに刺激を受け、実質的に3か月程度の取り組みであるにもかかわらず、構成や説得性の点で成長を遂げていた。

一方で、上記のように個人個人の取り組みが主体となっていることは、半年間の留学における最終レポートとしては、学生にとって困難になりすぎる可能性があった。公平性のために明記しておく必要があるが、全ての学生にとって困難であったわけではない。余裕をもって仕上げる学生もいれば、最初は教員に不安を感じさせたものの、最終的には平均を遥かに上回る完成度のレポートを提出した学生もいた。しかし、そこまで到達できない学生がいたのも事実である。加えて、このようなプログラムにおいては、学生個人個人の作業よりも、留学生同士の共同的な取り組みを重視すべきではないか、あるいは、日本人学生との学問的交流を重視すべきではないかという点が、実施時に常に課題となっていた。

そのため、2017年度より、同科目を日本人学生との共修科目へと変更した。同時に、個人のレポートではなく、グループ発表を最終発表の形態とした。ただし、簡易化した形で個人レポートも残した。さらに、学生個人個人の負担が高くなりすぎないように、必ずしも現地調査等をする必要はなく、文献・資料の活用でよいこととした。これらの変更により、同科目はアクティブラーニングによる留学生及び日本人学生の共修科目となった。

4.2. Leading Edge Issues in Kagawa Universityの導入

さぬきプログラム開始の1つの意図として、同プログラムの効果により、留学生をより長期の留学へ導くことがあった。しかしながら、より長期の留学における学習・研究内容は、基本的には日本語・日本文化ではなく、各学部・大学院における専門領域である。しかし、同プログラムの受講中においては、本学の専門領域に触れる機会が少ないという課題があった。ただし、そのような機会が全くなかったわけではない。特別講義等⁽¹⁾の形態で、他部局の協力を得て本学で扱われている複数の分野に接する機会を提供していた。

そこで、オムニバス形式により、各学部やセンターがそれぞれの領域を紹介する形式で講義を提供することとした。その際、英語による授業であることを明示する意味合いもあり、「Leading Edge Issues in Kagawa University」という名称とし、日本人学生も受講可能な全学共通科目とした。本科目の提供は、さぬきプログラムの学生に日本語・日本文化以外の科目を提供することに加え、日本人学生には英語による授業受講の機会を提供することになる。後者は全学的なキャンパスの国際化への1つの手段となる。

本科目は2019年度前期に開始したクォーター型科目で、本稿対象の留学生の中では10期生のみ受講することができた。

4.3. 様々な日本語レベルの学生の受け入れ

先の表1の台湾からの学生数が表わしているように、さぬきプログラムでは途中から国立嘉義大学(台湾)の学生を受け入れるようになった⁽²⁾。さらに、自国において奨学金を獲得したドイツからの

学生も受け入れた。このような事例の増加につれて、当初の想定である日本語入門段階の学生ではなく、日本語能力がある程度以上ではあるが、N2レベルには達していない学生を受け入れる機会が増加してきた。

このような場合、さぬきプログラムにおいては全学共通科目の日本語科目を活用しつつ、留学生センター開講の日本語科目（単位付与なし）も受講させることで対応してきた。これらの科目はある程度柔軟に学生に対応できることもあり、幅広い日本語レベルの学生を受け入れることが可能となった。

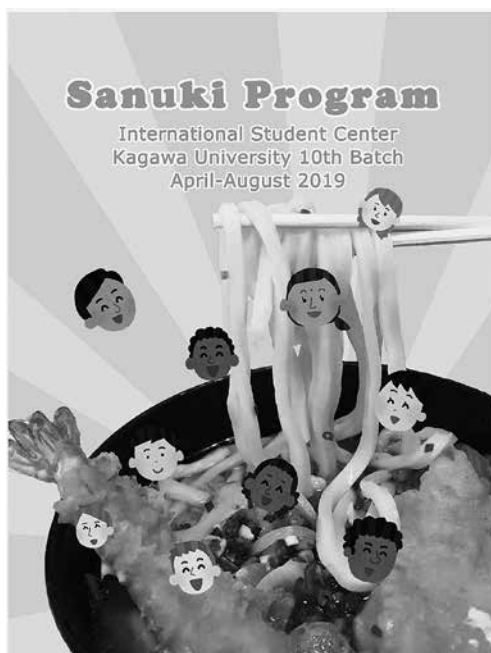
N2以上の日本語能力を有する学生も、同様の対応が可能であり、実際に11期生には中国及び韓国からの当該レベルの学生が本プログラムに参加している。このように、対象日本語レベルを広げたことで、従来であれば学部によるプログラムへの参加を検討していたと考えられる留学生の一部について、本プログラムへの参加が見込めるようになった。

4.4. プログラムの運営

初期の段階では、本プログラムを受講する交換留学生、および予備教育中の国費留学生がほぼ同じ授業に出席していたため、必要事項の伝達等は、授業の前後等に容易に行うことができた。連絡内容もそれほど複雑ではなかった。しかし、上記の通り学生が多様化するにつれて、運営上、より効率的な方法を模索する必要が出てきた。そこで、毎週水曜日に定例ミーティングを実施することとなった。

このミーティングの開始により、事務的な伝達事項、必要書類の回収、生活上の指導等に加え、より出席授業が分散化した学生たちのプログラム生としてのアイデンティティを形成しやすくなった。

ミーティング定例化に若干先立って、プログラム生（含 国費留学生）は日本語の歌を学習し、修了式で披露するようになった。加えて、10期生からは『さぬきプログラムマガジン』⁽³⁾を発刊するようになった。この冊子は、1人につき1ページのプロフィール等の内容と、1ページの写真により構成されたページを含んでおり、プログラム受講の記録及び記念になることを意図したものである。さらに、学生たちには本冊子を広報活動に用いることも伝えている。



10期生作成の表紙

5. 今後の展望

上記の通り、本プログラムは当初は不安定な部分もあったものの、5年の間に受け入れ人数の点、内容の点で発展してきた。今後もその両者について、継続的に発展させていきたいと考えている。ただし、人数に関しては大規模なものにまではするつもりはなく、現時点では国費留学生も含めて20名程度がインターナショナルオフィスとしての上限であると考えている。

拡充の1つの方向性としては、本プログラムをブリッジプログラムとして機能させることである。基本的に半年のプログラムである性質上、プログラム開始時点である程度の日本語力の制約は必要となるだろう。例えば、N3程度の学生を受け入れ、その後本プログラムで日本語能力を向上させ、修了後に学部によるプログラムに移行する形が考えられる。より「本格的」なブリッジプログラムにおいては、学生は学部の卒業時に本プログラムに参加し、その後大学院に入ることになる。



10期生たち

実際、これらの可能性は具体的に検討された。1つは、本学の農学研究科における日本語によるプログラムの専門に関する基準を満たした学生が、日本語の要件を満たすために本プログラムを活用する可能性である。この方法は、制度的、経済的な理由で実現しなかった。もう1つは、国立嘉義大学からのダブルディグリープログラムの提案に関する、本学からの間接的な提案としてのブリッジプログラムである。つまり、本学の特定分野におけるダブルディグリーの実施は現状では難しいので、代替案としてブリッジプログラムを提案した事例である。この方向も直接的な回答にはならず、現在のところ進捗はしていない。

上記の本格的なブリッジではなく、もう少しカジュアルな形での先行事例はいくつか有しており、それ自体は有意義に機能したが、数を増やすという点では、上記のようなシステムとしての形が望ましい。

本プログラム拡充の別の方向性として、日本語・日本文化以外の側面を強化していくことが考えられる。具体的には、様々な分野の授業を提供することが考えられる。これは先に述べたブリッジとしての方向性とよく調和する方法である。ただし、Leading Edge Issues in Kagawa Universityからの教訓として、様々な専門を背景に持つ学生たちに共通の授業を英語で提供する場合には、特に難易度や内容に関する配慮が必要である。この方向性は、数の面のみではなく、内容の充実にもつながるものである。しかし、各学部提供していただくとしても、主な対象が交換留学生のみでは難しい等、実現には様々な困難も予想される。

3つ目の方向性としては、本プログラムのさらなる特徴づけが挙げられる。ここでは、上記の科目の多様化以外の特徴づけを考えたい。プログラムを特徴づける要素として、より香川県について深く探求する部分を入れることができれば、それは訴求力を持つであろう。一方で、特定の専門的知識がなければ難しいという状態にすることは望ましくない。あるいは、この特徴づけが本プログラムの汎用性を下げるものであってはならない。以上の条件において、2020年度より、「プロジェクトさぬき」について、香川県に関するテーマを扱うという元々の特徴は残しつつ、学外の団体等と連携し、瀬戸内海に焦点を当てた形での実施を検討中である。そうすることにより、より深化した異文化交流が促進できるとともに、SDGs「14. 海の豊かさを守ろう」についても貢献することが可能になるだろう。

さらに、留学生数の増加に関しては、新たに開始された本学の優先枠を活用することで、留学しにくかった国からの留学生を呼ぶことを2020年度より試行する。これは、以前日本学生支援機構の奨学金が得られた際、多くの学生を受け入れることができた経験に基づく。またこのような手段を用いなくても経済的に余裕のある国の協定大学からも、特に今まで本プログラムに学生が参加していないところには再度お誘いをしていく。

これらの方法により、プログラムの内容充実及び留学生の受け入れ数増加を図り、さぬきプログラムのみではなくその後のより長期の留学へも学生を誘導し、本プログラムを日本人学生と留学生の共修のプラットフォームとすることで、大学全体のキャンパスの国際化に貢献していきたいと考えている。

文末注

- (1) 高水・塩井2018: 41に特別講義の例を掲載している。
- (2) 表1において、それ以前にも台湾の学生が1名存在しているが、これはやや特殊な事情での受け入れであるため、ここでは他とは別の扱いにしている。なお、最近本学は国立嘉義大学との交流に力を入れているところである。
- (3) この冊子は、高水・塩井2018: 41のSanuki Program Magazineにおけるアイデアは継承しているが、これ自体とは異なるものである。2017年度の試みは継続が困難で、その後は作成していなかった。

参考文献

- 塩井 実香. 2019. 「留学生センター日本語教育カリキュラム等」『香川大学インターナショナルオフィスジャーナル』10: 122-131.
- 高水 徹・塩井 実香. 2018. 「さぬきプログラム」『香川大学インターナショナルオフィス年報』9: 39-42.
- 『香川大学留学生センター 日本語語学研修プログラム報告書（第1回～第10回）』2011. 香川大学インターナショナルオフィス留学生センター 日本語語学研修プログラム報告書編集委員会（編）.
- 『香川大学留学生センター 日本語語学研修プログラム報告書（第11回～第20回）』2015. 香川大学インターナショナルオフィス留学生センター 日本語語学研修プログラム報告書編集委員会（編）.

Extending the Sanuki Program as a Bridge Program: New Possibilities for Student Exchange

Yuri MACHIHARA, Lrong LIM
International Office, Kagawa University

さぬきプログラムの利活用：交換留学の多様化
町原 友梨、ロン・リム
香川大学インターナショナルオフィス

Abstract

This article focuses on expanding possibilities for student mobility through the experiences of an exchange student at Kagawa University accepted from Middle East Technical University, a partner institution of Kagawa University in Turkey, through the Erasmus+ Program. This was the first case for Kagawa University to experiment with the Sanuki Program and host a student of the Erasmus+ Program. At the time the student was nominated, exchange programs at Kagawa University were limited in diversity and did not have a suitable program that would fit the needs of the Erasmus+ candidate. As such, Kagawa University arranged a program so the candidate could be hosted. The student was accepted into the Sanuki Program conducted by the International Office at Kagawa University and with the cooperation from the faculties concerned, a new curriculum that would satisfy the candidate's needs was created. This particular case proved the Sanuki Program was successful in functioning as a "bridge program" to host the student and provide specialized courses.

Keywords: diversity, English-medium, inbound mobility, internationalization, Japanese language education, student exchange

1. Introduction

In 2013, Kagawa University initiated the 4 & 1 Plan for student mobility to reach 400 inbound students and 100 outbound students, who stay overseas for longer than three months, each year (KUIO, 2019). The following year, the Sanuki Program, a one semester exchange program, was established for non-full-time undergraduate students to study Japanese language and culture (KUIO, 2019). The Sanuki Program was initially limited to entry-level and beginner-level Japanese learners, but in 2017, Japanese language courses for intermediate and advanced-intermediate learners were added to the program (KUIO, 2019).

In general, non-full-time exchange students at Kagawa University enroll in either the

faculty or in the International Office. Courses for undergraduate students at faculties are almost exclusively Japanese-medium. As such, non-full-time undergraduate students who seek to enroll in faculty courses at Kagawa University are required to have proficiency in Japanese language. In contrast, the Sanuki Program offers courses for entry-level and beginner-level Japanese learners and offers English-medium courses. Thus, the requirement for Japanese proficiency can be waived.

Trends in internationalization of Japanese higher education have been rapidly changing (Kuwamura, 2009). Diversifying programs are key to increasing inbound mobility of international students, and Kuwamura addresses two significant components – English-medium courses and Japanese language education. The Sanuki Program offers English-medium courses and provides Japanese language education to international students, thus having the prospective for increasing the number of international students.

The Sanuki Program has the potential to provide new possibilities for student mobility including: hosting students in preparation for entering graduate school, training Japanese Studies Students of the Japanese Government (MEXT) Scholarship, and hosting exchange students through programs such as UMAP (University Mobility in Asia and the Pacific) and Erasmus+ Program. This article will examine the last case. In particular, this article will observe the experiences of a student (Student A) nominated from Middle East Technical University (METU) and how Kagawa University arranged a curriculum to host this student. Student A enrolled in specialized courses (courses in engineering) taught in English as well as Japanese language courses for one semester.

2. Background

2.1. Nomination for Student Exchange

Kagawa University has been a partner institution of METU since 2017, which was initiated by the Faculty of Agriculture of Kagawa University and the Department of Food Engineering of METU. The same year, METU invited Kagawa University to be a partner institution in the Erasmus+ Program. In February of 2019, METU nominated Student A within the framework of the Erasmus+ Program as a candidate for the Fall Semester of 2019. This was the first case for Kagawa University to host a student of the Erasmus+ Program.

2.2. Challenges

As an Erasmus+ nominee, Student A was required to take five English-medium courses at Kagawa University, which were to be recognized by the Department of Computer Engineering (METU, n.d.), to which the student belonged. The Department of Computer Engineering also required that Student A earn several credits in specialized courses in the field of engineering that would count towards technical electives to meet graduation requirements.

At Kagawa University, the computer engineering courses that Student A required could only be offered by the Faculty of Engineering and Design. Since these courses were Japanese-medium, they required arrangement to be taught in English.

In previous years, there have been cases where Sanuki Program students have enrolled in

specialized courses. However, these students enrolled in specialized courses in the semester after completing the Sanuki Program. By doing so, these students raised their Japanese proficiency during their semester in the Sanuki Program to be sufficient to enroll in specialized courses. For Student A, the Erasmus+ would only cover expenses for one semester, thus requiring the student to enroll in specialized courses in the same semester as the Sanuki Program.

3. Program

Among the Faculty of Engineering and Design, International Office, METU and Student A, it was decided that Student A would take two computer engineering courses - Database, and Data Structure and Algorithm - and four Sanuki Program courses - Japanese Current Affairs (b), Elementary Japanese, Leading Edge Issues in Kagawa University, and Project Sanuki - in one semester as shown in Table 1 and Table 2.

Table 1: List of Courses for Student A

Semester 2 (Fall)			Credits
Database*			2
Data Structure and Algorithm*			2
Japanese Current Affairs (b)			2
Quarter 3	Credits	Quarter 4	Credits
Elementary Japanese	3	Elementary Japanese	3
Elementary Japanese Ia	1	Elementary Japanese IIa	1
Elementary Japanese Ib	1	Elementary Japanese IIb	1
Elementary Japanese Ic	1	Elementary Japanese IIc	1
Elementary Japanese	0	Elementary Japanese	0
Leading Edge Issues in Kagawa University	1	Project Sanuki	1

*Courses offered by Faculty of Engineering and Design. All other courses are offered by International Office.

Table 2: Course Schedule for Student A

	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday
1 st period (8:50-10:30)		Elementary Japanese Ic/IIc		Data Structure and Algorithm	
2 nd period (10:40-12:00)	Elementary Japanese Ia/IIa		Database	Elementary Japanese	Elementary Japanese Ib/IIb
3 rd period (13:00-14:30)					
4 th period (14:40-16:10)	Japanese Current Affairs (b)				
5 th period (16:20-17:50)	Leading Edge Issues in Kagawa University/ Project Sanuki				

Database – A specialized course in engineering on understanding database management systems. This course is primarily offered to Japanese students.

Data Structure and Algorithm – A specialized course in engineering focusing on basic data structures, basic searching algorithms, basic sorting algorithms and efficiency and complexity of algorithms in C programming language. Similar to Database, this course is primarily offered to Japanese students.

Elementary Japanese – Japanese language classes for entry-level and beginner-level Japanese learners to develop Japanese language and communication skills.

Japanese Current Affairs (b) – Japanese Current Affairs (b) focuses on the challenges of developing countries by studying how Japan had developed after the Meiji Restoration. This class is offered to international students.

Leading Edge Issues in Kagawa University – This course covers a variety of fields of research, education, and social activities at Kagawa University that have significance in international relations. This course is for both international students and Japanese students.

Project Sanuki – This course starts from the second half of the semester following Leading Edge Issues in Kagawa University. Although Project Sanuki is a distinct course from Leading Edge Issues in Kagawa University, a majority of the students enroll in both courses. Students in this class work in groups to research a topic relating to Kagawa and the region.

4. Student Reflection

4.1. Courses

Database – This was a subject that Student A had never studied but did not have trouble understanding the content. The professor prepared lecture slides in English and uploaded them online, which Student A found to be well-made and the accessibility to be convenient. Although the professor would use Japanese to explain details to the Japanese students, the professor would go over the content in English to confirm Student A's understanding. Upon returning to METU, Student A plans to take a class that corresponds to the continuation of this subject.

Data Structure and Algorithm – Student A had taken a similar course at METU prior to coming to Kagawa University and found familiarity with the subject. As such, Student A was able to learn more specific details on the subject. The student had little difficulty in following the lectures, which were carried out in a similar manner to Database.

Elementary Japanese – Student A found this class to be fast-paced, but well-organized and engaging. Although there are many resources provided in English at Kagawa University, Student A found this language class to be compulsory for living in Japan.

Japanese Current Affairs (b) – Although this was a relatively slow-paced class, Student A enjoyed this class from the professor's efficient style of teaching and was able to gain a deep understanding of Japanese history.

Leading Edge Issues in Kagawa University – Student A found some of the content was too specific and instead preferred more of a general overview of each of the research fields.

Project Sanuki – Student A was grateful to already be familiar with classmates and group members. Student A was able to gain practical skills for research and teamwork.

4.2. Workload

At Kagawa University, course assignments are generally given to students every week. In contrast, METU courses assign two or three projects within one semester. Although there were more assignments to complete at Kagawa University, Student A felt they took less time than the projects at METU. In addition, having assignments every week helped Student A to review and study the content of the lectures.

4.3. Credit Transfer

All of the courses in which Student A enrolled were planned to be recognized as credits at METU. However, credits for the two engineering courses (Database and Data Structure and Algorithm), which were considered for one technical course at METU, turned out insufficient since the content of one of the courses were similar to a course that Student A had previously taken at METU. Although Student A was not able to obtain a technical elective recognition, this change will not affect other conditions for the exchange.

Credits for courses in the Sanuki Program and Japanese language are still considered for non-technical elective and free elective credits.

4.4. Support

Student A expressed that the support provided at Kagawa University was sufficient. The student had a student supporter for various procedures at the city office and at the university. Student A also had the other students from the Sanuki Program, students residing at the same dormitory, and Kagawa University professors from whom the student could seek assistance.

4.5. Campus Commute

Student A commuted between two campuses – the main campus where Sanuki Program courses are taught, and the campus for the Faculty of Engineering and Design. Furthermore,

Student A lived in Hanazono Dormitory, a dormitory for international students located off-campus. At METU, the dormitory in which Student A lived is located on-campus. As such, it was a new experience for Student A to have to travel to attend courses, but Student A was satisfied with the ease of access between the dormitory and the two campuses.

4.6. Overall

Upon completion of the program, Student A shared that the experiences at Kagawa University allowed the student to become more independent and better at life management. Student A stated that, “quite often [Student A] would face decisions regarding classwork, social life, personal needs and such. [Student A] would give up on some options over others, and face the consequences as well.” Although Student A may have been able to experience these kinds of situations regardless of whether the student studied abroad or not, this experience as an international student put Student A in a situation where Student A did not have the people whom the student had previously relied on, such as family and friends back home. The following is a passage from Student A’s reflection:

...overall the experiences I had in Takamatsu are very valuable for me. I feel they made a positive impact on me. I can't quite explain how, but I feel much more capable as a person. Not because I am flawless, but I am more aware of my flaws and my strong points now. In addition, I believe the effect of my time in Takamatsu is not limited to the period I was actively in Takamatsu. I expect to better understand myself and my goals in the coming months, and I am certain that my exchange period will be a valuable learning resource for the process.

5. Conclusion

This exchange proved the success of the Sanuki Program as a “bridge program.” As mentioned in 2.2, Kagawa University has hosted exchange students who first enrolled in the Sanuki Program and then enrolled in specialized courses. In these cases, Sanuki Program functioned as a “bridge program” for those who could enroll for more than one semester. This particular case with Student A presents an alternative method to use the Sanuki Program as a flexible platform to effectively incorporate specialized courses offered by a specific faculty.

For the Faculty of Engineering and Design, this exchange offered an opportunity to conduct English-medium courses and provide more diversity in courses for undergraduate students. This exchange also extended the partnership with METU that initiated in 2017, to other divisions of Kagawa University outside of the Faculty of Agriculture.

Based on feedback from the student, refinement of current programs and development of new programs can be anticipated, creating new possibilities for future exchanges. By using this case as a model, the International Office will further develop the Sanuki Program to expand and refine inbound mobility programs at Kagawa University.

References

- Kagawa University International Office (KUIO). (2019). Annual Report. *Journal of Kagawa University International Office, Vol. 10*, Kagawa: Kagawa University, pp. 95-102, 132-135.
- Kuwamura, A. (2009). The Challenges of Increasing Capacity and Diversity in Japanese Higher Education Through Proactive Recruitment Strategies. *Journal of Studies in International Education*, 13(2), 189-202.
- Middle East Technical University (METU). (n.d.). *Erasmus+ Non-European Exchange Program (KA107 International Credit Mobility - ICM) Outgoing Student Applications for 2020-2021 Academic Year*, Retrieved from <http://ico.metu.edu.tr/duyuru/erasmus-non-european-exchange-program-ka107-international-credit-mobility-icm-outgoing>

持続的な国際連携関係構築のためにー香川大学と

サボア・モンブラン大学との協定関係

植村 友香子¹、徳田 雅明¹、今井 慈郎²、水野 康一³

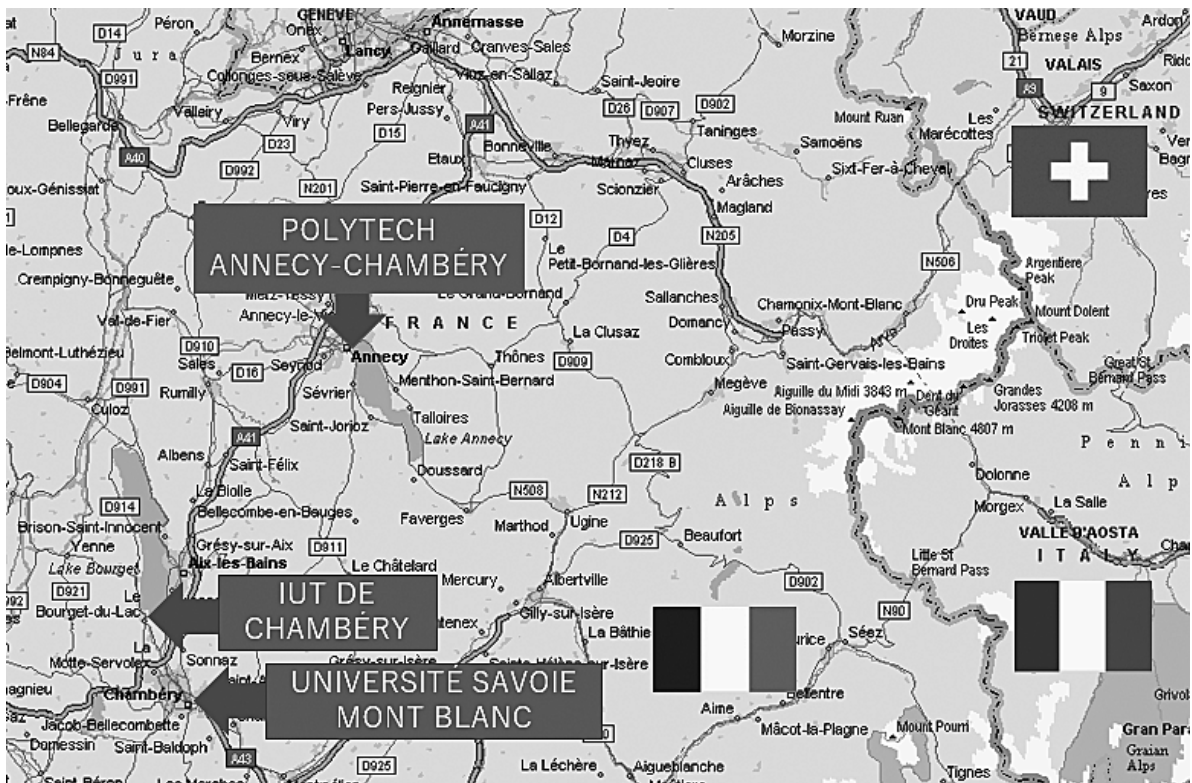
¹香川大学インターナショナルオフィス、²香川大学創造工学部、³香川大学経済学部

For Building and Maintaining Sustainable International Partnership among
Universities – Cooperation through Student and Staff Mobility
with Université Savoie Mont Blanc

Yukako UEMURA, Masaaki TOKUDA, Yoshiro IMAI, Koichi MIZUNO

交流拠点校としての10年の歩み：交流の伸展とその後の停滞

サボア・モンブラン大学（Université Savoie Mont Blanc、以下USMB）はフランス東部サボア県にありシャンペリとアヌシーの二つの都市に三つのキャンパスをもつ。2015年に、サボア大学（Université de Savoie）からサボア・モンブラン大学に改称し現在の体制になった。大学本部のあるシャンペリはイタリア・スイスとのいわば交差点に位置することから、大学は地域発展の中核を担っている。5年制のエンジニア教育課程のポリテック・アヌシー・シャンペリ（Polytech Annecy-Chambery以下ポリテック）や学部課程のみのInstitute Université Technologie Chambery（以下IUT）、博士課程までをもつビジネススクールなどのいわば連合大学として、在籍学生数約15000人、学位の種類は学士から博士まで約200種、研究所19組織を擁する総合大学である。



香川大学（以下香大）工学部は、2000年にUSMB（当時はサボア大学）のポリテックと国際インターンシップ協定を締結、以来毎年2、3名を継続的に相互に派遣してきた。この協定は、工学部の秦清治教授が「感性情報処理の応用」に関する共同研究をポリテックのPhilippe Bolon教授と行っていたことが契機となって締結に至った。また、2000年、2001年には、澤田秀之助教授（当時）が各1ヶ月程度ポリテックに滞在して「生産における新しいヒューマンインターフェース技術」に関する共同研究を実施するなど、活発な研究交流もあって、2008年9月に香大が実施した協定校訪問では、17名の学生がポリテックを訪問した。2012年に秦教授が退官後は澤田教授がポリテック担当となり、共同研究が継続的に実施された。

香大インターナショナルオフィスでは特定の交流協定締結校等との密接な関係のもと、教育交流あるいは研究交流を複数の部局にわたり重点的かつ積極的に推進するため、2007年に「海外教育研究交流拠点」を設置しチェンマイ大学（タイ）を指定したが、2009年に医学部から提案のあったブルネイ・ダルサラーム大学（ブルネイ）とともに、工学部から推薦されたサボア大学（当時）を指定した。

これを受けてサボア大学との交流は全学レベルへの展開を行うこととなり、香大の国際的な学術・交流の重点分野・テーマのひとつとして工学部提案の「人間支援・バイオメディカル分野における先端的メカトロニクス研究の国際展開」が採択された。サボア大学からは教員が香大を訪れ、工学部のみならず医学部も訪れてK-MIXなどの情報系やAutopsy Imagingなどの共同研究について議論が行われた。

2015年に澤田教授は早稲田大学へ異動する。以後、石井明教授がポリテック担当としてインターンシップ留学生の受入れは継続している。しかし残念ながら新しい共同研究は生まれなかった。USMBは香大の教育研究拠点校であり、複数学部にわたる幅広い交流活動が求められるが、医学部の交流も進まず、工学部単独の交流状況が続き、USMBの拠点校としての地位継続に疑問の声すら上がるようになった。

ここで工学部における、フランスの協定校との国際インターンシップの状況を見ておきたい。2012年以前は、香大からの派遣学生は、フランス企業や公的機関（市役所など）に受け入れられ、またフランスからの留学生も香川県内企業（タダノ、レグザムなど）に受け入れてもらっていた。しかし、2013年ごろからはそのような受入が双方とも難しくなり、現在は、フランスからの留学生も学内研究室での受入にとどまっている。一方、石井教授が指導教員として受け入れた学生（リモージュ大学）は、インターンシップ中に訪れた新潟の会社にそのまま採用となった。最近でもESIEE Paris（École Supérieure d'Ingénieurs en Électrotechnique et Électronique）からの留学生の一人が日本企業での就職を希望し、斡旋を打診してきた。（その後、実際に日本企業で活躍している。）このように、国際インターンシップによる留学制度自体は留学生の日本での就労に結びつく結果を生んでいると言える。しかし、担当者の世代交代への対応も必要となるなど、後任の選定と今後の発展をどのように行うかの課題がある。

工学部（創造工学部）の学部生からは交換留学の相談が多いが、カリキュラム的に自由科目の選択が少ないため、単位互換が難しく、休暇中に短期留学をする方法を提案するしか選択肢のないのが実情である。国際インターンシップに参加したケースもあるが、専門性がまだ低い学部生の受入先を探すのは難航する。もし、先方に、日本人学生が休暇中に参加できる「短期受入れプログラム」制度などがあれば派遣の可能性が広がるであろう。このような議論は創造工学部の運営会議や国際交流委員会でも行われており、シラバスを検討する必要の指摘もあると聞き及んでいる。

工学部とインターナショナルオフィスの協働：災い転じて？

上記のような、工学部主体の交流関係に変化が訪れたのは2017年であった。以下に少々煩雑にはなるが、その詳細を記し、そこから国際交流を発展的に継続させるための要素を抽出していきたい。それらは国際交流活動に関わる立場に立つにあたって意識しておくべきことではないかと思われる。

継続的な関係構築のためには、教職員の異動によって担当者が代わっても、それまでの交流の記憶が継承されることが不可欠である。特に国際関係においては、関係をつなぐことよりもつながないことは、はるかに容易である。したがって、「少々煩雑」であっても、折々に交流活動の詳細を記録として残しておくことは必要である。そういう観点からまずは以下に2017年から2019年までの経緯を記すこととする。

変化のきっかけは2017年11月だったが、その前年の2016年6月に、USMBのThierry Villemin 副学長、Isabelle Villemin 副学長夫人、Philippe Bolon ポリテク副学部長（国際交流担当）、Emilie Viret-Thasiniphone インターナショナルオフィス長による、本学徳田雅明インターナショナルオフィス長の表敬訪問があった。



そこにおいてThierry Villemin 副学長からは、当時の工学部との交流に加えて、全学的に交流を広げていきたい、また、その手段として、研究者間の交流からテーマを決めたイベントへの参加まで、様々な交流の可能性についての提案があった。

2017年にはポリテックから4名の国際インターンシップ受入希望が届き、安全システム建設工学専攻で受け入れた。ただこの時には、それまで香大側で国際インターンシップを担当していた職員が異動したこともあって、情報共有が行き届いておらず、学生たちの履修希望と香大側の理解とに齟齬があり、その調整を学生の渡日後に行うという状況があった。実はその中で、工学部の学務担当職員とインターナショナルオフィス教員が密に連絡を取り合う必要性が生じた。例えば、この4名の学生たちは、工学部の国際インターンシップの枠組みにこだわらずに、日本語や日本文化についても学びたいという希望を持っていたため、工学部職員がインターナショナルオフィス教員と交渉して、当該科目の履修を可能とした。このようなやり取りを通じて、教職員同士がこまめにコミュニケーションを取っていたことがのちの交流拡大にあたって不可欠な学内連携のための布石にもなったと言える。

打開策の核はERASMUS+：香川大学からUSMB-IUTへの学生派遣

以上のような、USMBポリテックと香大工学部（創造工学部）との間の国際インターンシップによる学生派遣・受入に限定されていた相互交流に転機が訪れたのは2017年の11月である。香大インターナショナルオフィス教員の植村友香子特命講師のもとに、IUT国際担当の Serguei Bezoumov教授からのメールが転送されてきた。そこには以下のように、「エラスムスの助成金を獲得」「香大から学部生1名を英語で実施される4か月のコース（経営学分野）に受け入れ可能」「同時にフランス側の教員派遣の助成金も獲得」「香大の学部生にフランス人との交渉についてワークショップを行いたい」旨が記されていた。

I have good news: we have got an Erasmus funding and can receive one student from

the University of Kagawa in our Business semester in English starting September 2018 for 4 months (undergraduate level, grant circa 850 Euros par month, circa 800 Euros for the air ticket)

I have also got a grant to come on a teaching mobility to your University. I would like to animate an international marketing workshop in English for your undergraduate students “Negotiating with French partners”.

このメールを機に、以下に詳述するように香大とUSMBの交流が連鎖反動的に活発化する。その核にあったのはERASMUS+（エラスムスプラス）である。

ERASMUS+はERASMUS（European Region Action Scheme for the Mobility of University Students）の拡大版である。ヨーロッパを代表する人文学者の名にちなむERASMUSは、欧州の高等教育機関における多国間連携を促進し、学生および教職員の交流（Mobility）を質・量の両面にわたって向上させることをめざしている。ERASMUS+は対象を欧州圏と欧州域外と間の交流に拡大したものである。この枠組みによる交流助成金は、ヨーロッパの大学（USMB）が申請し、採択されるとその協定校（例えば香大）との交流に充てることになる。香大に在籍している日本人学生は、協定校であるUSMBで3か月から12か月学んで単位を取得することができる。

USMBとの交流活性の端緒となったのは、このBezoumov教授からのオファーに答える形で、香川大学から経済学部生を派遣できたことである。当該学生はすでにネクストプログラムで1年間アメリカに留学していて英語力があり、さらに基礎的なフランス語力もあって、できればIUTでフランス語での授業も履修したいと希望していた。そのような素養と意欲のある学生を派遣できたことは、交流拡大において重要なことであった。留学期間は当初2018年8月から12月までの予定であったが、留学期中にエラスムス助成金が追加で獲得できたという知らせがあり、留学期間を2019年3月まで延長することとなった。

この学生の派遣にあつての香大側での事務手続きにおいてはインターナショナルオフィスの教職員が担当することになり、この過程で創造工学部職員との情報交換が盛んにおこなわれるようになった。一方、それまでポリテックのみとの交流しか行っていなかったため、USMB側の事務担当の在り方が、香大側としてはよくイメージできないという面があった。

Bezoumov教授の香大訪問による連鎖の始まり

そのような中で、Bezoumov教授から2018年秋に香大を訪問したいとの連絡が入った。当初はポリテックの同僚も一緒にとの話であったが都合がつかず、Bezoumov教授ひとりが10月末に香大を訪問したのである。

この時にはインターナショナルオフィスが、創造工学部の学務担当職員および今井慈郎教授（創造工学部国際交流委員）と連携して受入プログラムを用意するとともに、経済学部の水野教授とも顔を合わせて、Bezoumov教授の教員派遣について話し合った。

徳田副学長（インターナショナルオフィス長）の表敬訪問においてはBezoumov教授から、香川大学はUSMBが重視している協定校のひとつで、実質的な相互交流を活発に継続していきたいと考えている、との意思が明確に提示されたのである。また、IUTからマルチメディア専攻の学部生を香大に派遣したいと考えていることが話され、香大側からは半年さぬきプログラムで受け入れ、その後さらに創造工学部で半年受け入れるという案が提案された。

協定関係の停滞という状況に悩みつつ、結果として多くの大学間協定が形骸化する中で、このような試みが以下に述べるような連鎖反応的効果をもたらしたと評価することができる。実を言うと両大学間でも2つの課題があった。1つ目は関係を継続するのか、終息させるのかという問題。2つ目は継続するにしても発展的継続には、より多くの学内組織が有機的連携の相手を増加させ、接続性を強化することが重要であるが、具体的にどうするか、という問題である。

Bezoumov教授は滞在中の1週間の間で、相手側の人脈を探り、人間関係を構築するという基本的な、しかし、国際交流を実質化するにあたっては不可欠のミッションを、持ち前の柔軟性と率直さ、長年の国際担当としての経験にも裏打ちされた社交性を発揮しながら、成し遂げた。そこにおいては「人情の機微」が重要な要素である。

水野教授と植村講師とのミーティングにおいて、Bezoumov教授から「相互交流にはまずお互いに現地を訪ねて実際に人に会い、現場を見ることが何より重要」と、一人分の旅費を提供の申し出があり、業務の関係上出張が不可能な水野教授に代わって植村講師が申し出を受けることとなった。

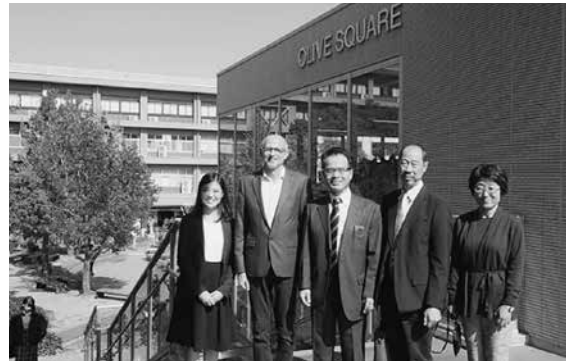
植村講師は2019年2月に1週間USMBを訪れたのだが、その効果は大きかった。おそらく、USMBの組織構成を把握した香大関係者は植村講師が初めてであろう。そのうえで、香大がUSMBとの関係性を強化するには、ポリテックとIUTを個別に、そして同時に有機的に繋ぎ止める工夫が必要だということが、現地訪問で実感できた。

ポリテックでは、副学部長のAdrien Badel教授とも面談することが叶い、6月に訪日予定とのことであったのでぜひ香川に足を延ばすようにと促した。(実際に7月1日に来日中のBadel教授が香大を訪れ、創造工学部の研究室を見学して、共同研究の可能性について意見交換を行った。) ポリテックで長年、事務を担当しているCatherine

Coutazさん、国際インターンシップ学生として4月から香川大学へ派遣予定の2名のポリテック生 Hugo Labrosa, Qi Zixuanとも顔を合わせた。

IUTでは、10月から香大に留学予定の女子学生とその指導担当教員とも会った。教員は、日本語の話せない学生を日本に送ることに不安があったようであるが、香大には英語の堪能な教職員がいることを確認出来て安心したとのことであった。

またUSMBインターナショナルオフィス訪問では、2016年に香大を表敬訪問したEmilie Viret-Thasiniphoneオフィス長と率直な意見交換を行った。そこでも「香大はUSMBにとって重要なパートナーだ」という発言があり、日本人学生をより受け入れるための具体的な案についての話も出た。



ERASMUS+によるTeaching Mobility (USMBから香川大学へ)

植村講師の訪問の約3か月後、2019年5月にBezoumov教授が再来日する。これはERASMUS+によるTeaching Mobility (教員交流) の枠組みによる、USMBからの派遣であった。具体的には、EUの大学がEU域外の協定校に教員を派遣し、派遣先の大学において4コマ程度の授業を行う、というものである。先の来日の際、経済学部水野教授と打ち合わせを行っていたが、水野教授が経済学部において経営学担当の教授と調整を行い、講義1コマとゼミ2コマをBezoumov教授に担当してもらうこととした。



交流先学部の拡大ということから、農学部との連携を試みる上では、同学部のPeter Lutes准教授の協力が得られた。農学部との交渉において、今井教授が、国際交流委員長としてその交渉力を発揮、研究・教育において国際交流に積極的な同学部の動き(川村理教授他の支援)も素早かった。学部長表敬訪問の場では、学部の国際交流への取り組みの状況がLutes准教授から説明され、率直な議論が展開できた。この雰囲気はBezoumov教授にとっても予想以上であり、大きな手ごたえになったであろう。農学部長深井誠一教授との記念品交換も和やかな雰囲気の内に終始した。



Bezoumov教授の今回の訪問では、地域連携という新しいファクターも加味された。2018年度まで創造工学部で国際インターンシップ担当だった職員が、環境省四国事務所に転職していたのだが、国立公園を観光資源としてインバウンド招致に活かしたいとの意向から、外国人の意見を聞きたいという要望があり、Bezoumov教授に地元の国立公園を訪れてもらってコメントをいただいた。

ERASMUS+によるTraining Mobility (香川大学からUSMBへ)

実はこのBezoumov教授の再来日の前に、別のERASMUS+関連の交流機会が提供されていた。植村講師がUSMBを訪問したその月末に、ポリテックのBadel教授から次のようなメールが創造工学部に送られてきた。

As part of the ERASMUS+ MIC program, we have a small grant left that could allow us to finance a training mobility for one or two staff from your university. It could be teaching or administrative staff but they must be able to speak relatively good French.

教職員に対する研修プログラムへの申込の誘いである。この教職員研修は、フランス語研修をメインに、USMBに対する理解を深め、協定校の教職員同士の交流を促進することを目的としている。ただ創造工学部では学務担当職員の異動が予定されていたこともあって、適任者が見つからない。従来であればそこで途切れていたかもしれないが、今井教授は関係の発展的継続には学内の有機的連携が重要との立場から、インターナショナルオフィスからこのプログラムに教員を派遣することを打診した。徳田副学長も理解を示し、多少のフランス語の心得がある植村講師が適任とのことで、ふたたび植村講師が2019年6月の1週間、USMBを訪れることとなった。

UNIVERSITÉ SAVOIE MONT BLANC						
STAFF WEEK 2019 - Programme*						
JUNE 16	JUNE 17 MONDAY	JUNE 18 TUESDAY	JUNE 19 WEDNESDAY	JUNE 20 THURSDAY	JUNE 21 FRIDAY	JUNE 22 SATURDAY
INDIVIDUAL ARRIVAL IN CHAMBERY NOTE: <i>If you arrive by plane, there are bus shuttles to Chambéry:</i> From Lyon airport (1hour) From Geneva airport (1 hour) <i>If you travel by train, our train station is « Chambéry Challes-Eaux »</i>	9:00-10:30 WELCOME and PRESENTATION 10:30-12:00 VISIT OF CHAMBERY OLD TOWN 12:00-13:30 Lunch** 13:30-17:30 FRENCH COURSES	8:30-12:30 FRENCH COURSES 12:30-13:30 Lunch** 14:00-22:30 EXCURSION TO ANNECY	8:30-12:30 FRENCH COURSES 12:30-13:30 Lunch** 14:30-18:00 EASY HIKE « LA CROIX DU NIVOLET »***	8:30-12:30 FRENCH COURSES 12:30-13:30 Lunch** 14:30-17:30 GETTING TO KNOW UNIVERSITE SAVOIE MONT BLANC	8:30-12:30 FRENCH COURSES 12:30-13:30 Lunch** FREE TIME 18:00 RECEPTION AT CHAMBERY TOWN HALL 19:00 CLOSING DINNER	09:00-18:00 OPTIONAL EXCURSION TO CHAMONIX AIGUILLE DU MIDI*** (+40€)
			DINNER	DINNER**	DINNER**	

* Draft that might be modified **Not included in the registration fees ***Depending on the weather

ERASMUS+によるTraining Mobility (USMBから香川大学へ)

一方、5月に今度はUSMBのインターナショナルオフィスからERASMUS+のTeaching MobilityまたはTraining Mobility (教職員研修) 枠による2名の受入依頼が来た。香大インターナショナルオフィスとしてUSMB側から示された5名の参加候補者リストからCélia Merias (以下セリア)さんとVirginie Colombel (以下ビルジニー)先生の2名を受入れることとし、以下の表1のような研修プログラムを作成した。

Date	AM	PM
Mon. July 8 th	9:30-11:00 Courtesy meeting @ IO Presentation by Célia About MOU	13:00-16:00 Faculty of Agriculture (Dean, Prof. Kawamura, Prof. Lutes)
Tue. July 9 th	Field trip in the Seto Inland Sea National Park/ Yashima (with the staff of Regional Environment Office)	13:00 Prof. Mizuno, Faculty of Economics 14:40 IO (Sanuki Program) Prof. Takamizu, Prof. Shioi @ IO 18:30 Casual Dinner @ Hotel Clement Beer Terrace with IO staff
Wed. July 10 th	10:00 pick up at the hotel (by Prof. Imai) 11:00 Dean Hasegawa and Vice Dean Suenaga (Faculty of Engineering and Design)	12:00 Presentation by Célia @ English Café of Faculty of Engineering and Design 13:15 Lunch meeting 14:45 Company visit 18:00 Sushi restaurant
Thu. July 11 th	10:00 Talk with international students @ Global Café	Visit Ritsurin Garden
Fri. July 12 th	[Field trip in the Seto Inland Sea National Park/ Goshikidai (with the staff of Regional Environment Office)]	13:00 Farewell Lunch (Prof. Tokuda, Prof. Imai, Prof. Mizuno, Prof. Uemura)

表 1

7月8日から12日までの研修プログラムについてビルジニー先生からは以下のような評価をいただいている。

We were extremely well received.

For me, the program was excellent and varied, rich in exchanges with different actors from the University of Kagawa. We were able to discover a very high quality university, which offers high-level education to its students.

In addition, the perfect organization of the program, enabled us to discover the beauty of the region, the excellent Japanese gastronomy, in a studious and friendly ambience.

I can only salute the great quality of the entire KU international relations team who do an admirable job.

今後の展望－研究と教育の新たな進展

2019年9月には徳田副学長と水野教授がUSMBを訪問した。USMBではLaurence Vignollet国際担当副学長と関係発展について懇談した。USMBからは、Laurence Vignollet副学長ほかDepartment of International Affairs（香大のインナショナルオフィスに相当）のDirectorであるEmilie Viret-Thasiniphone氏やMrs. Célia Mérias氏、国際ツーリズム部門においてInternational Programmesの主任をしているFlorence Besson-Reynaud准教授、Bezoumov教授が参加して、2時間にわたり議論を行った。この交流が両大学にとって非常に重要なものとして捉えていることを、確認できたことが最大の収穫であった。学生交流の活性化に関すること、教員・職員の交流を継続すること、共同研究の推進に関することでは、IT-engineering のみならず、ツーリズムや生命科学の分野でも可能性を求

めていくこと、その他にも交流可能な事業を協力して実施することを確認した。その後にChamberyキャンパスから、Le Bourget du Lacキャンパスに移動して、関係者と議論した。また学生の講義を見学することもできた。



翌日、水野教授は別途ChamberyのJacob-Bellecombetteキャンパスにあるビジネススクール (IAE) を訪問し、国際プログラム担当のBesson-Reynaud学生交流の可能性について意見を交換した。話し合いの中で、本学経済学部とIAEの双方に交換留学希望の学生がいることがわかり、帰国後すぐに相互派遣に向けて手続きを始めることになった。また、IAE付属の研究所 (IREGE) でエコツーリズムの研究者とも面会し、今後の本学経済学部との共同研究の可能性についても話し合うことができた。USMBとの交流をさらに新たな部局へと広げるとても有意義な訪問となった。

帰国後にLaurence Vignollet副学長からは次のようなメールをいただいている。

Thanks also for coming to work with us. I am sure that these days will allow our institutions to increase their collaborations. With all the wonderful things you have described to me about Kagawa and its region, I would like to come. Wait and see the next elections! Whatever, we will do our best to support initiatives of colleagues to develop KU-USMB collaborations.

Bezoumov教授の最初の来訪の際、徳田副学長表敬の場で話し合われたIUTからの学生の受入れに

については、2019年10月開始のさぬきプログラム（IOが実施する半年間の受入プログラム）に1名の学生が参加する形で実現した。2020年4月期の同プログラムにはビジネススクール（IAE）の学生が参加予定である。学生交流の面では、USMBのポリテック以外から学生の受入れが始まった。また、香大経済学部の学生が2020年秋にはUSMBに留学する予定で準備を進めている。

協定関係の活性化は始まったばかりである。本稿で論じたように、この活性化はUSMB側の提供によるERASMUS+の恩恵に与かった面が大きい。今後、関係を継続発展させていくためには、香川大学からもリソースを提供し、徳田副学長・水野教授の訪問で話し合われた共同研究の可能性について、実現させていくことが求められている。

よきご縁（セレンディピティ）をつなぐために

「セレンディピティ」は「予期せぬ幸運に巡り合う能力」「何かを探しているときに、目当てのものとは別の価値あるものを意図せず見つける能力や才能」などのように定義されるが、日本的にいうと「よきご縁にめぐまれる能力」とでもなるだろうか。この幸運を呼び込めたことが活性化につながったと思われるが、そのためにいくつかの伏線とその連鎖があった。

○USMBがERASMUS+助成金を香大に配分する判断をしてくれたこと。

この背景には工学部とポリテックとの約20年にわたる交流実績があることは、どれほど強調してもしきれない。USMB側がこの点を高く評価していたからこそ、助成金配分へとつながった。また、2016年の表敬訪問による、相互の協定関係拡大に関する意思確認も作用したかと思われる。

○ERASMUS+助成金を受けて留学できる準備の整っている学生がいたこと。

当該学生は、経済学部の学生で英語プログラムへの参加可能な英語力を持ち、既に1年間のアメリカ留学を経験してそこで経営学に関する授業を履修し、さらにフランスへの留学を志してフランス語の習得にも励んでいた。

その学生はアメリカ留学から帰国直後、経営学分野でのフランスへの留学についてインターナショナルオフィスの派遣担当教員（植村）に相談に来た。ただし、その相談に来た段階では、大学の関与するプログラムを通しての留学機会があったわけではない。しかし、相談に来ていたからこそ、その後、機会が訪れた時に教員を通して繋がることができたのである。自分の夢やビジョンを言語化し、他者に伝えておくことは機会を得るには重要である。

○CEFRのA2レベルのフランス語能力がある教員が香大にいたこと。

2019年6月のフランスでの教職員研修に参加するためには最低限のフランス語能力が必要とされていた。USMB側からの招待に答えるという形で、香大から派遣できたことにより交流の連鎖を断ち切らないですんだ。

○USMBがフランスから香大への教職員派遣にエラスムス助成金を配分してくれたこと。

これには、香大からの学生派遣、USMBからの教員派遣、香大からの教員派遣、USMBからの職員派遣、という交流の連鎖に対するUSMB側の高い評価があったのではないだろうか。

以上のような連鎖を呼び込めたのは、そのご縁をつなぐことを「自分事」と思って務める人たちがいたからである。すなわち、

○徳田インターナショナルオフィス長が、海外教育研究拠点校であるUSMBとの提携の強化を重視していること。

○複数の部局の、複数の教職員間でコミュニケーションが取れる状態だったこと。

今井教授ら創造工学部教員および教務担当職員、ルーツ教授ら農学部教員、水野教授ら経済学部教員、インターナショナルオフィス教職員らが、授業や訪問、派遣・受入プログラムに関わる作業に協力してあたり、実現につなげた。

○USMB側においてはBezoumov教授がコミュニケーションのハブとして機能していたこと。

以上に指摘したことは、必ずしも国際交流活動に限定される要因ではない。逆に言えば国際交流活動は大学における他の活動と同列のものであって、それ以上でもそれ以下でもない。

他の活動との違いとしては、業務遂行に必要な外国語運用力と社交力が必須であることが挙げられる。大学全体のグローバル化を進めるには、国際交流活動を、特定の教職員の特殊な仕事とみなすのではない、教員の自覚と職員の配置が必要なのではないか。セレンディピティをつないでいきたいと思う。

参考文献：

サボア・モンブラン大学

(歴史) <https://www.univ-smb.fr/universite/decouvrir-lusmb/son-histoire/>

(組織) <http://formations.univ-smb.fr/fr/catalogue.html>

「サボア・モンブラン大学（フランス）訪問団がインターナショナルオフィス長を表敬訪問」

<https://www.kagawa-u.ac.jp/kuio/news/18689/20095/>

ERASMUS+

https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/about_en

「サボア大学教員がインターナショナルオフィス長を表敬訪問」

<https://www.kagawa-u.ac.jp/kuio/news/20753/22706/>

Report on the Kagawa University JICA 2019

Nikkei Training Project

Peter LUTES*, Toru TAKAMIZU**

* Faculty of Agriculture, **International Office,
Kagawa University

Abstract

The Faculty of Agriculture of Kagawa University and the International Office of Kagawa University successfully completed the Japan International Cooperation Agency (JICA) training project, the “Kagawa University JICA 2019 Nikkei Training Project”. The program was hosted at JICA Yokohama, JICA Shikoku, the Faculty of Agriculture, Kagawa University, and the International Office, Kagawa University from December 1 to December 26, 2019.

The project was funded by JICA, administered by the program organizers in the Faculty of Agriculture and the International Office. The five participants in the program were entrepreneurs of Japanese descent from Argentina and Brazil with an interest in developing a new food business in their respective home countries.

This report will outline the program, the planning and objectives, the evaluation and feedback from the attendees, organizers and JICA. Furthermore, it will give an overview of the strategy used by the organizers to succeed in the application process which may help researchers to develop successful programs.

Background

The JICA 2019 Nikkei Training Projects were established by JICA to create opportunities through targeted education and training programs for people of Japanese descent. These programs focus on support in developing new business development and entrepreneurial activities. Participation in the programs was offered to people of Japanese descent in ten countries, Argentina, Bolivia, Brazil, Columbia, Cuba, Dominican Republic, Mexico, Paraguay, Peru, and Venezuela. Programs were from 21 days to 90 days in duration. JICA provided logistical and financial support to the participants, (point to point airfare, travel and health insurance, accommodation, a living costs stipend, all domestic travel costs in Japan, and an onsite personal translator), and to the organizers (running costs).

In 2019, there were 111 were approved by JICA nationwide. In Shikoku, only six were

approved, and in Kagawa, only one was approved (JICA, 2019).

The program: Design & planning

The Kagawa University JICA 2019 Nikkei Training Project for people of Japanese descent was designed within the JICA guidelines (above) to provide support for people of Japanese descent to develop new business. The approach taken was from a very practical standpoint in that the goal of the program was, upon completion of the program, the participants would have a proposal for beginning a new business. Because this program is for people of Japanese descent, incorporating Japanese know how and unique characteristics was an important consideration. Additionally, we wanted to encourage the participants to think about sustainability and the use of local products. Finally, the development of new businesses had to be possible on differing scales, such as a one-person enterprise with limited capital, or as a secondary field or line for an existing business.

Therefore, we decided to create a program that would help entrepreneurs start a food business utilizing local food products and incorporating *Sanuki udon*, a local buck wheat noodle. *Sanuki udon* offers many benefits to an entrepreneurial restaurant. Firstly, fusion foods are very popular worldwide, and the use of *Sanuki udon* would allow them to capitalize on that. Furthermore, *Sanuki udon* noodles are also undergoing a boom in Japan (Kim & Ellis, 2015), and in Asia (Endo, 2013). Noodles have taken hold in North America as a widely consumed food, however, consumption of noodles of any variety have not yet become widespread in South America. South America is expected to be a key market for future growth (WINA, 2019). Both in North America and South America, there is a strong potential for incorporation of *Sanuki udon* into the retail food industry. As noted above, the ten target countries specified by JICA were in North America (Cuba, Dominican Republic, and Mexico) and in South America (Argentina, Bolivia, Brazil, Columbia, Paraguay, Peru, and Venezuela). Therefore, the goals of this project were very much in line with JICA objectives and requirements.

Secondly, *Sanuki udon* is a new product in these markets, entrepreneurs would enter the market before it was overly saturated with competitors. *Sanuki udon* is also a very low-cost product, as is made with flour, salt and water, and can easily be adapted as fusion food. *Sanuki udon* is also known as a unique Japanese food which provides the new business with an added marketing benefit of the well-known and established good taste, good quality and good health of Japanese food.

To empower the participants to be able to meet the project goal, we provided lectures, seminars, and practical training in four core areas:

1. Business Seminars: business seminars focused on how to develop a successful food business through planning, marketing through social media, product development, and preparing a business proposal to obtain capital support.

2. Seminars and Discussions with successful entrepreneurs: two local successful entrepreneurs, one with an established company with over 30 locations, and one with a newly established location, shared their experiences in developing their food businesses.
3. Scientific lectures and the practical application: Food science specialists explained food safety, healthy foods and utilization of local products from a scientific point of view, followed by discussions on practical applications.
4. Utilization of Japanese food and culture in business: Seminars on the role of Japanese food traditions in the globalized world and unique Japanese foods, and practical training on *udon* production and production of Japanese fusion foods. Refer to Appendix 3: The schedule.



Photo 1. Opening lecture



Photo 2. Advice from entrepreneurs



Photo 3. Advice from entrepreneurs



Photo 4. Business plan presentation

Feedback from participants

JICA required participants to complete an open-ended question survey which was used to determine the discussion topics for the final day feedback meeting. On Dec. 25, the final day of the program, an open discussion, chaired by JICA Shikoku, was held to solicit further feedback.

In general, all participants were very satisfied by the program. Because the participants had very different professional skills, academic backgrounds, and goals, their preferences varied as well. Aspects of the program that especially appealed to all participants focused more on practical

issues.

For the lectures, they were most interested in information that could immediately be applied for their businesses, such as background information and cultural information about *Sanuki udon*, business planning, and using social media for promotion. Some of the participants found some of the scientific content to be too detailed for their needs, while others were positive about this because these topics were not something that they could easily learn independently. Some of the participants commented that they would like to have had more content on basic business skills, specifically financial planning and forecasting.

They found the opportunity to learn from a successful entrepreneur, Mr. Hirai, President of Hirai Food and Drink System, Inc., about his experiences, business philosophy and advice very useful. He represented a good role model of how to be a very successful businessperson. Furthermore, they also were very positive about the opinions and experiences of a new entrepreneur, Mr. Cyril Defustel, owner of Café de Mistral, on his business. They could easily relate to his situation because they themselves would be starting new businesses upon the return to their own countries.

Participants were positive about the practical activities, such as *Sanuki udon* training, creating their own fusion foods and customer preference surveys. In particular, they found the field exploration, an investigation of restaurants, to be very helpful in considering how to develop their own businesses and what to focus on to create a Japanese style restaurant, while at the same time matching the preferences of their customers. One full day was allotted for this activity, but all participants stated that they would have preferred more time for this activity.

In terms of the scheduling, all participants commented that they would have preferred that program concluded in time for them to return home for Christmas. Paradoxically, participants stated that they would have liked to the program to have been longer because it was a well-designed program and they felt there was much more to be learned, while stating at the same time, had it been longer, they might not have applied because they would have found it difficult to be away from their work, businesses and families.

The application

Based upon our experiences and success with this program, we would like to offer our thoughts and insights on the application in hope that it will be of help to future applicants for JICA programs. JICA programs are forward looking and are very focused on outcomes. Therefore, in our opinion, it is important to start planning from the desired outcomes.

From there, it is necessary to consider what unique aspects that your project team can offer.

This should focus on the ability to offer specialized training with unique aspects that cannot be easily offered by potentially competing programs that meets both the requirements of JICA and the needs of potential participants. We also communicated with a few leaders of Japanese descendants' groups that are active in Kagawa. Based upon this feedback, our own capabilities and facilities, and our ideas and goals for the program, we were able to make the first outline of our program.

In drafting the application, JICA Shikoku advised us that brevity was very important. Concise descriptions of each requirement strengthened the application. This was our third application for a JICA project: We were rejected in 2017 and 2018. While the program was essentially the same in the three years that we applied, our planning was much stronger in the 2019 application.

We had a clear focus for each part of the application which stated the outcome, and demonstrated how it could be achieved. Each part of the program also showed how the overall goals and expected outcome could be met by completion of the integrated program activities. As mentioned above, a theme was determined and then strictly followed so that all activities contributed toward the theme and we could achieve the desired outcomes.

Conclusion

The Japan International Cooperation Agency (JICA) training project, the “Kagawa University JICA 2019 Nikkei Training Project” was successfully conducted. The close cooperation with JICA, cooperating companies and organizations and Kagawa University faculty and administration was the key to our success in 2019. We will update our program based upon the feedback from both JICA and the participants, and our evaluation of the program.

Acknowledgements

The authors would like to express their appreciation to Japan International Cooperation Agency (JICA), JICA Shikoku, the cooperating companies and organizations, the special lecturers from the Faculty of Agriculture, the administrative staff at the Faculty of Agriculture and the International Office, for their ongoing support of this project.

Appendix 1: Program Team

Program Leader

Assoc. Prof. Peter LUTES
Faculty of Agriculture, Kagawa University
2393 Ikenobe, Miki, Kagawa
761-0795 Japan

Program Supervisor

Assoc. Prof. Toru TAKAMIZU
International Office, Kagawa University
1-1, Saiwai-Cho, Takamatsu, Kagawa
760-8521 Japan

Program Instructors :

Prof. Osamu KAWAMURA
Faculty of Agriculture, Kagawa University

Prof. Masahiro OGAWA
Faculty of Agriculture, Kagawa University

Assoc. Prof. Lina YONEKURA
Faculty of Agriculture, Kagawa University

Appendix 2: Cooperating Companies and Organizations

Mr. Toshihiko Hirai
Hirai Food and Drink System, Inc.
5-4 Shioya-cho,
Takamatsu City, Kagawa Prefecture
760-0047 Japan

Mr. Masaaki Kagawa
Sanuki Noodle Co., Ltd.
933-1 Matsunami-cho,
Takamatsu City, Kagawa Prefecture
761-8052 Japan

Ms. Kinuko Sogo
Wakaba Cooking School
749-3 Goto-cho
Takamatsu City, Kagawa Prefecture
761-8031 Japan

Mr. Cyril Defustel
Café de Mistral
1-14-3 Nishikimachi

Appendix 3: The schedule

DATE	DAY	ITEM/ACTIVITY	LOCATION/PERSON
12/1	SUN	Arrive Japan	JICA Yokohama
12/2	MON	Briefing	JICA Yokohama
12/3	TUE	Orientation	JICA Yokohama
12/4	WED	Orientation	JICA Yokohama
12/5	THU	Japanese Language	JICA Yokohama
12/6	FR	Japanese Language	JICA Yokohama
12/7	SAT	AM Move to Airport	
		PM Move to Kagawa	Takamatsu
12/8	SUN	Free	
12/9	MON	AM Opening Ceremony	Takamatsu
		Courtesy Call to Kagawa Pref. Government	
		PM Orientation	Takamatsu
12/10	TUE	AM Food handling, preparation and storage	Miki-cho/Lutes
		Courtesy call to Dean of Faculty of Agriculture	Miki-cho
		PM Food safety: Contamination & Microbials (HACCP)	Miki-cho/Kawamura
12/11	WED	AM Successful food business	Miki-cho/Lutes
		PM Discussion/training with local restaurant owners	Takamatsu/Hirai
12/12	THU	AM Back casting for business planning	Miki-cho/Lutes
		PM Health properties of foods	Miki-cho/Yonekura
12/13	FRI	AM Japanese food traditions applied globally	Takamatsu/Takamizu
		PM Making noodles	Takamatsu/Kagawa
12/14	SAT	Free	
12/15	SUN	Free	
12/16	MON	AM Social media for promotion	Takamatsu/Lutes
		PM Japanese food flavor (umami) and fusion foods	Takamatsu/Sogo
12/17	TUE	AM Report Preparation	Miki-cho/Lutes
		PM Making healthy ice cream with local products	Miki-cho/Ogawa
12/18	WED	AM Product development: Finding customer preferences	Miki-cho/Lutes
		PM Making Presentations	Miki-cho/Lutes
12/19	THU	AM Preparation for presentation	Miki-cho/Lutes
		PM Preparation for presentation	Miki-cho/Lutes

DATE	DAY	ITEM/ACTIVITY	LOCATION/PERSON
12/20	FRI	AM Making an original fusion noodle dish (taste preference survey)	Miki-cho/Lutes
		PM Report on Japanese fusion Food: Food Quality and Service	Miki-cho/Takamizu
12/21	SAT	Free	
12/22	SUN	Free	
12/23	MON	AM Report on course activities	Takamatsu/Lutes
		PM Fusion restaurant lecture	Takamatsu/Defustèl
12/24	TUE	AM Field exploration	Takamatsu/Lutes
		PM Field exploration	Takamatsu/Lutes
12/25	WED	AM Report on field exploration/Brainstorming	Takamatsu/Lutes
		PM Business plan Presentation	Takamatsu/Lutes
		Evaluation Session	Takamatsu/Funakoshi
		Closing Ceremony	
		Farewell Party	
12/26	THU	Leave Kagawa	

References

- Endo, T. (2013). Special Report: Serving Japanese Food to the World, Aided by the Health Conscious Boom. Japan External Trade Organization (JETRO): Agriculture, Forestry, Fisheries and Food Research Division Agriculture, Forestry, Fisheries and Food Department. Special Report, November, pp. 1-6. Retrieved from https://www.jetro.go.jp/ext_images/en/reports/survey/pdf/2013_11_other.pdf
- Japan International Cooperation Agency (JICA). (2019). The 2019 Japanese Trainee Acceptance Project JICA Approved List of Proposed Projects. *2019-Nendo nikkei kenshū-in ukeire jigyō JICA shinsa tsūka teian anken ichiran shōsai naiyō*. 2019年度日系社会研修員受入事業 採択案件一覧 詳細内容.pdf
- Kim, S., & Ellis, A. (2015). Noodle production and consumption: from agriculture to food tourism in Japan. *Tourism Geographies*, 17(1), 151-167. doi: 10.1080/14616688.2014.978812
- World Instant Noodle Association (WINA) (2019). Global Demand of Instant Noodles. Retrieved from <https://instantnoodles.org/en/noodles/report.html>

カンボジアにおける学校歯科・内科健康診断のモデル実施

—2019年度医療技術等国際展開支援事業—

清水 裕子¹、峠 哲男¹、三宅 実¹、宮崎 亮¹、
野々村 秀明²、岩本 優子³、宮崎 彩⁴、野村 美加⁵

¹香川大学医学部、²サンインターナショナルクリニック、³広島大学歯学部、
⁴徳島大学大学院小児歯科、⁵香川大学農学部

A Model for School Dental Health Examination and Physical Examination in Cambodia
—Bureau of international health cooperation in 2019—

Hiroko SHIMIZU¹, Tetsuo TOGE¹, Minoru MIYAKE¹, Ryo MIYAZAKI¹,
Hideaki NONOMURA², Yuko IWAMOTO³, Aya MIYAZAKI⁴, Mika NOMURA⁵

¹Faculty of Medicine, Kagawa University, ²Sun International Clinic in Cambodia,

³School of Dentistry, ⁴Graduate School of Oral Sciences, Tokushima University,

⁵Faculty of Agriculture, Kagawa University

要 旨

我々は、JICA草の根技術協力事業のカンボジアカンダルスタン郡の衛生教育改善のために学校保健室を中心とした学校モデルの構築に取り組んでいるが「保健室体制作り」を強化する目的で、2019年11月25日から29日には歯科健診班が渡航し、12月2日から5日は内科健診班が渡航し学校健康診断のモデル事業を実施した。

今回の渡航では、医療技術等国際展開推進事業の支援により、日本の歯科・内科医療関係者によるカンボジア小学校健康診断研修を実施することが可能になった。歯科健診班および内科健診班ともに、各1日目にカンボジア健康科学大学にて歯科学校健診方法あるいは内科学校健診方法のWorkshopを実施した。各2日目には、プノンペン市内の私立ウエストライン小学校児童50名（5, 6年生）を対象に、各3日目にはプノンペン郊外のカンダルスタン郡小学校児童65名（5, 6年生）を対象に歯科健診と内科健診を実施した。2地域の小学校に通う児童は、カンボジア、プノンペン市内の比較的裕福な家庭の児童と典型的な田舎の家庭の児童であるため、今回の健康診断集計結果は、今後のカンボジアの学校保健政策への提言も視野にいった成果が得られると期待できる。

キーワード

カンボジア、カンダルスタン郡、歯科健診、内科健診、保健室体制作り、カンボジア健康科学大学

1 はじめに

JICA草の根技術協力事業「カンダルスタン郡の衛生教育改善のための学校保健体制の構築プロジェクト」が2017年から3年間採択され、学校保健室を中心とした学校モデルの構築に取り組んだ。これまでの事業実施内容については香川大学インターナショナルオフィスジャーナル2017年第9号

(29-40頁) および2018年第10号(55-66頁)にて報告した。しかし、JICA草の根経費が医師、看護師の医療技術移転を担保できないことから、新たに医療技術等国際展開推進事業(以下、医療技術事業)を獲得し実施することとなった。

本稿では、2019年11月25日から29日に歯科健診を、12月2日から5日に内科健診を実施し「保健体制作り」を強化することを目的に「カンボジアにおける学校健康診断のモデル事業」を開催したことについて報告する。ウエストライン小学校の教員は教育熱心でカンボジアの比較的裕福な家庭の子どもが多い。一方、カンダルスタン郡小学校はカンボジアの典型的な田舎の小学校である。2校の小学校児童5,6年生を対象に健康診断を実施した。

歯科健診・内科健診いずれの行程においても初日に、カンボジア保健科学大学(UHS)にて医師、看護師スタッフとWorkshopを実施した。2日目にプノンペン市内のウエストライン小学校児童50名の歯科・内科健診、3日目にプノンペン郊外のカンダルスタン郡ウットンポー小学校の児童65名を対象に歯科・内科健診を実施した。

II カンボジア健康科学大学(UHS)での学校歯科健診Workshop(2019年11月26日)

実施場所: UHS meeting room, 実施時間: 13:00-14:30

UHS参加者: 15名

Dean, Dr. Jeug Rayfaumith(Dentist), Vice Dean, Dr. Vorn Vutha(Dentist), Dr. Lay Vuthy(Dentist), Dr. Sin Sowatha(Dentist), Dr. Suorn Monika(Dentist), Dr. Kien Samphea(Dentist), Dr. Sao Sopheapra(Dentist), Dr. Uy Sophorn(Dentist), Dr. Chan Borey(Dentist), Dr. Muy Say(Dentist), Dr. Hun Sereyvathana(Dentist), Ns. Soth Sophaorn, Student; Mr. Eng Soponsselamuny, International relations; Mrs. Chea Phalla,

日本側参加者: 10名

香川大学清水裕子看護学教授(プロジェクトマネージャー)、香川大学三宅実口腔外科学教授、宮崎亮歯科医師(香川大学大学院医学研究科)、広島大学岩本優子歯学部助教(小児歯科)、徳島大学宮崎彩歯科医師(小児歯科)、JICA草の根事業; 香川大学農学部野村美加教授, 現地スタッフ; 香川大学増子夕夏現地調整員, NGOウドンハウス; 楠川富子看護師, 通訳; オン・リナ、タイ・ソックヘン

歯科健診Workshop プログラム

司会: 野村 美加、通訳: オン・リナ

開会の挨拶	清水 裕子 教授 Seng Rossamith, 歯学部長	
お土産交換・集合写真		
セミナー	三宅 実 教授	香川大学の紹介 School dental examination training schedule and implementation detail
	宮崎 亮医師・彩医師	日本の学校の歯科検診について Legal basis and method of school health examination in Japan
	岩本 優子 助教	カンボジアの小児の口腔内の現状について Necessity of health examination in Cambodia
	清水 裕子 教授	日本の地方の医療保健の現状
閉会の挨拶	三宅 実 教授	

清水プロジェクトマネージャー（プロマネ）からの挨拶の後、Prof. Seng Rossamith 歯学部長から返礼の挨拶とカンボジア側参加者の紹介が行われた。引き続き清水プロマネから日本側参加者が紹介され、本プロジェクトの趣旨と今回予定している 歯科健診の目的について説明が行われた。お土産交換、集合写真の撮影の後セミナーが開催された。

Workshopは、プログラムの通り、三宅教授、宮崎亮・彩医師、岩本助教から歯科健診の意義、日本の歯科健診について、カンボジアの児童の現状についてセミナーが行われた。質疑応答では、学校歯科健診の費用や、健診後の歯科受診などについて質問があった。歯学部の教員だけでなく看護学の教員も熱心に議論に参加し、これからのカンボジアの学校歯科健診の実施に向けて必要性とその意義を感じる有意義な時間となった。

最後に、清水プロマネから、日本の地方の学校保健室の現状について紹介後、三宅教授の閉会の挨拶によりWorkshopは終了した。



図1 お土産交換

上段左から右へ 香川大学から歯学部長へのギフト贈呈、渡航者から香川の銘品贈呈、UHSからギフトを頂く三宅教授、清水教授
下段左から右へ UHSからギフトを頂く野村教授、広島大学岩本助教、口腔外科宮崎亮医師、徳島大学宮崎彩医師



図2 UHS関係者との集合写真



図3 UHSでのWorkshop風景 1



図4 UHSでのWorkshop風景 2



図5 UHSでのWorkshop風景 3



図6 UHSでのWorkshop風景 4

III ウエストライン小学校 歯科健診（11月27日）

実施場所：ウエストライン小学校、**実施時間：**8:00-10:30

参加者（合計 95名）

政府関係者（1名）：Dr. Hak SHITHAN (Ministry of Health)

実施校関係者（21名）：Mr. Lun Phearin (Academic Director of Westline School), School Principal of Westline School, ウエストライン school nurse 9名、ウエストライン小学校教員10名

健診対象児童（50名）：5年生・6年生2クラス

UHS参加者（13名）：Vice Dean, Dr. Lay Vuthy, Dr. Vorn Vutha, Dentist, Dr. Sin Sowatha, Dr. Suorn Monika, Dr. Kien Samphea, Dr. Sao Sopheapra, Dr. Uy Sophorn, Dr. Chan Borey, Dr. Muy Say（以上9名の歯科医師）、Ns. Pen Mom, Ns. Soth Sophaorn, Student ; Eng Soponsselamuny, International relations ; Mrs. Chea Phalla

日本側参加者（10名）：清水裕子看護学教授、三宅実教授、宮寄亮歯科医師、岩本優子歯学部助教、宮寄彩歯科医師、野村美加教授、増子夕夏、楠川富子看護師；通訳；オン・リナ、タイ・ソックヘン

朝8時からウエストライン小学校で歯科健診の開会式が行われた。まず清水裕子プロジェクトマネージャーから、本日の歯科健診のデモンストレーションのアウトラインについて説明がなされた。その後、各関係者代表が各々の参加者の紹介を行った。宮寄亮医師から子どもたちに対し健診の手順についてガイダンスが行われた。子どもたちは健診の経験がなく、戸惑っている様子であったが、実施者から痛いことはしない、口を大きく開けるようにと伝え、ほとんどの児童が口を開けて、スムーズに健診を受けることができた。

ガイダンスの後、健診班は2班に分かれて歯科健診を行った。

小児歯科医師である岩本助教と宮崎彩歯科医師が実際に子供たちの歯を健診し、その記録を三宅教授と宮崎亮歯科医師がそれぞれ担当した。問診票の名前の記入はウエストライン小学校school nurseに依頼し、50名全ての児童の健診を終了した。



所見は以下の通りである。

ほとんどの児童が比較的良好な口腔内環境を有しているものの、一部の児童は永久歯に重度のう蝕を有しており、二極化を感じた。また治療されている歯も散見され、矯正装置を装着している児童も見受けられた。ウエストライン小学校はプノンペン市内の私立小学校であり、比較的裕福な家庭の児童が通っていることから、翌日行われたカンダラスタン郡小学校とは大きく違った健診結果となった。



図8 三宅教授 岩本医師による健診



図9 歯科健診1



図10 三宅・岩本健診チーム



図11 宮崎亮・彩医師による健診



図12 歯科健診2



図13 宮崎亮・彩健診チーム

休憩をはさみ、意見交換を行った。

UHS教員を含め小学校関係者とカンボジア現地スタッフは、日本の歯科医師のスピードの早さに驚くとともに歯科健診の必要性を改めて実感していた。現地参加者から虫歯はどうすればよいのか、治療費が高いがお金がない、医院がないという苦情に近い意見も多く出ていたが、三宅教授から虫歯の有無が重要ではなく虫歯があることの不利益、歯が大切であることを伝えることが重要であると説明された。岩本医師から小児のう蝕はブラッシングも大切だが、甘味食品の摂取などの食生活の管理が最も重要であるとの指摘があった。実際、健診終了後に売店で購入したと思われるお菓子を食べたりジュースを飲んでいる児童らを多く見かけ、そのような環境を変えていく必要性を感じた。

岩本助教が作成した小学校での虫歯予防冊子がSchool nurseにプレゼントされた。

最後に清水プロマネからSchool nurseの大切さについて説明された。ウエストライン小学校にはス

クールナースがおり、彼女たちに子どもたちの発育の面からだけでなく口腔保健の面からも食事教育をお願いした。乳歯のう蝕は永久歯列に悪影響を及ぼすだけでなく、時に重度の歯性感染症を引き起こすため乳歯のう蝕予防は極めて重要である。また多数歯の重度う蝕はネグレクトなどの発見の一助となることもある。歯科健診によってう蝕の早期発見だけでなく、子どもたち及び保護者にう蝕予防への関心を持ってもらうことができると思われる。次週に行われる身長と体重を記載した後、ウエストライン小学



図14 意見交換

校児童の分析を行いたい旨、説明された。UHS大学の教員には分析できる保健の先生を教育してほしいこと、そしてその分析できるSchool nurseが育つことを期待したいと説明された。ウエストラインAcademic directorから、提供した予防冊子を参考にカリキュラムを作っていくこと、また一日2回の歯磨き指導を行っていくなど、今後の具体的方策について見解が示された。最後に全員で集合写真を撮り終了した。

IV Outompou小学校 (No.11) 歯科健診 (11月28日)

実施場所：ウットンポー小学校校庭、**実施時間：**8:30-10:30

参加者 (約105名)

政府関係者： (5名) Ministry of Health, Vice director of Oral Health Office, Dr. Hak SHITHAN
Ministry of Education, Youth and Sports, Chief of Bureau, Ms. Sar Horn

カンダール州Health Center Takmao Referral Hospital, Dr Yat Thoeurn医務局長, 副局長

カンダール州カンダルスタン郡教育事務所；サ・ブント氏

実施校関係者 (約10名)：(内訳；校長1名、副校長1名、カンダルスタン郡校長、副校長、学校保健担当教員数名)

健診対象児童 (65名)：5,6年生

UHS参加者 (13名)：11月27日に同じ

日本側参加者 (10名)：11月27日に同じ

ウットンポー小学校 (No.11) では、校庭中央の木陰に集まり、それぞれの代表が挨拶の後、各メンバー紹介を行った後、歯科健診のためのガイダンスを行った。その後、JICA草の根事業で建設した、手洗い場とトイレを視察し、集合写真の撮影を行った。教室は照明が無く暗いため、健診は校庭で行った。ウットンポー小学校児童5,6年生、65名の歯科健診が行われた。昨日と同じ2組の歯科グループ (三宅教授、岩本助教と宮壽亮歯科医師、彩歯科医師) に分かれて実施した。その後、引き続き意見交換を行った。ウットンポー小学校では特に虫歯はどうすればよいかという質問が集中した。行政関係者から、歯が悪いときには早く治療すること、お金の面で心配であれば国のHealth Centerなども利用するようアドバイスされた。

所見は以下の通りであった。

三宅教授：思ったより悪い状態ではない。今回得られたデータを集計して今後の政策支援のためのデータに活用していきたい。

岩本助教：乳歯の虫歯が多いこと、約20%の永久歯には虫歯が多い、抜歯しなくてはならないような虫歯がある児童もいた。

宮寄亮歯科医師：手洗いの習慣、一日2回歯を磨くことは小学校の指導にプログラム化されており、教員は既に理解していた。今回の意見交換では歯の悪い児童をどのように対応するかということが重点的に議論されていたように感じた。



図15 清水教授によるガイダンス



図16 教育省 Ms. Sar Horn氏による挨拶



図17 JICA草の根事業で建設した校内のジェンダーモデルトイレ前で集合写真



図18 歯科健診3



図19 岩本歯科医師 三宅教授班



図20 歯科健診 4



図21 宮寄亮歯科医師・彩歯科医師班

V カンボジア健康科学大学（UHS）での学校内科健診Workshop（12月3日）

実施場所：UHS meeting room, 実施時間：9:00-12:00

参加者（19名）

UHS（4名）：学術実習室長医師学術実習室長, Dr. Ith Ponndara, 小児科Dr. Sim Kong, 医療技術学部看護学科Ns. Pen Mom, Ns. Soth Sopaorn, Ns. Hum Sereyvathana

ウエストライン小学校（7名）：法人本部スクールナースと小学校保健室に配置されている看護師

日本側（4名）：清水草の根事業プロジェクトマネージャー、峠内科医師

スタッフ（3名）：増子夕夏香川大学医学部事務現地調整員、ウドンハウス楠川看護師、タイ・ソックヘン現地業務補助員（翻訳・通訳）

CAJI通訳（1名）：オン・リナ

内科健診Workshop プログラム

通訳：オン・リナ

開会の挨拶

清水 裕子 教授
Prof. Seng Sopheap 副学長

お土産交換・集合写真

清水 裕子 教授

本事業説明とこれまでの成果

峠 哲男 教授

日本の学校の健康診断技法について

清水 裕子 教授

日本の学校保健室について

ウエストライン小学校看護師

ウエストライン小学校の実情について

閉会の挨拶

清水 裕子 教授

清水プロマネからの挨拶の後、Prof. Seng Sopheap 副学長から挨拶があった。学長の代理で対応する旨のご挨拶と、香川大学からの企画と渡航者への労いと謝意、ウエストライン小学校から8名の看護師の参加について激励があった。既に UHS と香川大学とのMOUが締結されており、今後の学術交流と連携についての期待も語られた。その後ギフト交換を行った。

まず、清水プロマネからJICA草の根事業で行っている、カンダルスタン郡小学校での衛生教育改

善のための学校保健室体制づくりの健康診断に関する PDM が紹介された。その上で、JICA 草の根経費が医師、看護師の医療技術移転を担保しないことから、新たに医療技術等国際展開推進事業（以下、医療技術事業）を獲得し実施することが説明された。

これまでの成果として、カンダルスタン郡の学校保健室に入室した児童の2018年11月から2018年3月までの症状のまとめを説明した。腹痛や、頭痛、発熱、けがのいずれも3月が多かった。このことは最も気温が暑い季節のためではないかとの示唆を受けた。

次に、峠教授から、学校健康診断で実施する項目について、実施方法、実施する身体部位について説明があった。加えて峠教授の専門である神経学的診察法についても説明があった。最後にカンダルスタン郡教員の来日研修についてスライドを使用して紹介が行われた。その後峠教授への質疑応答が行われた。

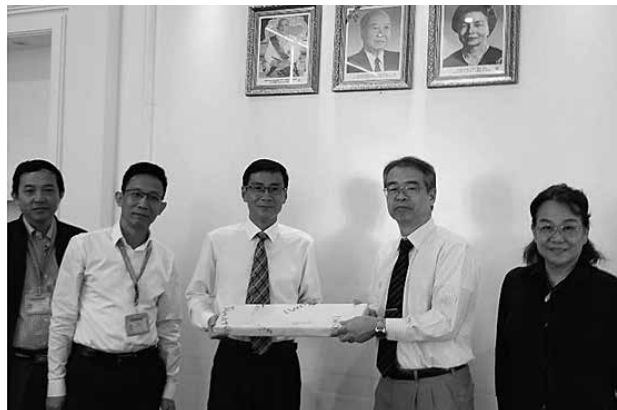


図22 左から小児科 Dr. Sim Kong、教育研修室長 Dr. Ith Ponndara、副学長 Prof. Seng SOPHEAP、峠教授、清水プロジェクトマネージャー



図23 医学部正面で集合写真



図24 UHS会議室でのWorkshop



図25 峠教授によるセミナー

清水プロマネにより愛媛県八幡浜市日土町日土小学校の学校内科健診の紹介があった。この小学校はかつて、500名の児童数であったが現在は56名であり、中山間地区に位置する日本の地方の典型的な小学校といえる。その小学校での児童用保健室のしつらえや保健情報管理の方法、養護教諭の業務とともに学校健康診断における役割も説明した。他に、校内全体の写真から、読書環境やトイレや清掃用具、廊下や外部へのアクセス、採光や安全についての工夫などが説明され、心身の健康を保持する学内環境の紹介があった。

最後に、ウエストライン小学校グループの学校看護師によるウエストラインの実情について説明が行われた。ウエストラインでは、医師との健診契約は行っていない。小児科病院と契約をしているの

で病気で受診すれば、ディスカウントで診療をうけることができる。また、ウエストラインは、「保健だより」を年に3回発行しているとの説明があった。その後、質疑応答が行われWorkshopは終了した。

VI ウエストライン小学校 内科健診（12月4日）

実施場所：ウエストライン小学校、実施時間：9:00-12:00

参加者（合計71名）

UHS（5名）：学術実習室長 Dr. Ith Ponndara、小児科 Dr. Sim Kong、医療技術学部看護学科Ns. Hun Sereyvathana, Ns. Pen Mom, Ns. Soth Sophaorn

ウエストライン小学校（9名）：Mr. Lun Phearin 学術部長、ウエストライン小学校校長、法人本部スクールナースと小学校保健室に配置されている7名の看護師

健診対象児童（50名）：5年生・6年生2クラス（11月27日と同じ児童）

日本側（7名）：清水草の根事業プロジェクトマネージャー、峠内科医師、サンインターナショナル野々村内科医師、スタッフ：増子夕夏香川大学医学部事務現地調整員、ウドンハウス楠川看護師、タイ・ソックヘン現地業務補助員（翻訳・通訳）、CAJI通訳：オン・リナ

清水プロマネから、スケジュールと実施方法のガイダンスが行われた後、各代表からスタッフの紹介が行われた。その度実施方法に関するガイダンスが行われた。内科健診は野々村内科医師も同行して行った。野々村医師は現地で3年間、民間クリニックでの診療を行っている香川大学医学部卒業生である。

1. 予診コーナー：保健室看護師が担当し、児童の氏名（英語名）と血圧測定を依頼した
2. 尿検査：ウエストライン小学校の保健室看護師が児童の採尿をサポートし、医療技術学部看護学科教員が尿検査を担当した。
3. 保健室での診察：UHS教員は、診察をクメール語でサポートした。峠教授及び野々村医師は、内科健診を実施した。

所見は以下の通りである。

峠教授：殆どの子供が健康であったが、幾人かがのどが赤く、頸部リンパ節が腫脹していた。扁桃腺肥大、脊椎の異常（脊椎側弯症）1名があった。1名の足部腱反射に異常のある児童があった。下肢痙性麻痺などが疑われるが、現在は症状もなく経過観察でよいと考える。尿検査の結果、何人かの児童に異常がみられた。女兒の潜血反応は月経の可能性がある。尿蛋白は、数名の児童が異常であった。できれば再検した方がよいと考える。尿蛋白（+）の児童の中には、微熱が継続している児童があった。

野々村医師：殆どの児童には問題ない。清潔は保たれている。口の中の虫歯が多い。肌の乾燥や皮膚の湿疹がみられる児童がいるため、ケアが必要である。

意見交換では、UHS医師から内科健診の手法がとてもよいとの感想があった。BMI（Body Mass Index）を算出しているのかといった具体的な方策についても質問が行われた。UHS看護師も初めて

視察したであろう健診に関心を持ち、今度の看護師の役割として行きたいと意見がなされた。

清水プロマネから月経用のナプキンの使用について問い合わせたところ、学校看護師から、プノンペンでは児童はナプキンを使用しており、トイレにナプキンボックスも設置されているとの回答があった。地方では必ずしも設置されていないところもある。設置されていないところでは、ゴミ箱に捨てられている、との回答であった。最後に明日の間診のための改善点の打ち合わせを行い終了した。



図26 ウェストライン小学校



図27 健診実施専門家の挨拶（左からDr.野々村、通訳オン・リナ氏、Dr. 峠、清水プロマネ、ウエストライン Mr. Lun Pherin 学術部長、UHS 教育実習室長 Dr. Ith Ponndara、USH 小児科 Dr. Sim Kong、UHS 看護学科教員 Mr. Hun Sereyvathana、Mrs. Pen Mom、Mrs. Soth Sophaorn）



図28 保健室看護師による予診 1



図29 尿検査



図30 尿検査を待つ児童



図31 保健室での内科健診



図32 保健室が一つのためダブルでの健診



図33 尿検査を待つ児童



図34 意見交換

VII Cheung Keub Primary School 内科健診（12月5日）

実施場所：チューンカイブ小学校校庭、実施時間：8:00-10:30

参加者（101名）

政府関係者（2名）：Ms. Sar Horn (Ministry of Education, Youth and Sports, Chief of Bureau), 州医務局長 Dr. Yat Thoeurn (カンダール州 Health Center Takmao Referral Hospital), 教育省カンダール州教育局副部長

UHS（5名）：12月4日に同じ

カンダルスタン郡小学校関係者（22名）：No.8 Cheung Keub primary school 校長、No.1, No.4, No.5, No.11, No.23 小学校校長、カンダルスタン郡小学校保健室担当教員 16名

健診対象児童（65名）：5, 6年生 11月28日に同じ

日本側（6名）：12月4日に同じ、通訳：Ty Sok（観光省）

清水プロマネから、チューンカイブ小学校教室において本日の実施内容のガイダンスが行われた。各機関代表者からの挨拶の後、峠教授から、12月3日にUHSで講義を行った内容の概要が説明された。特に初めて聴講する16名のカンダルスタン郡の教員と6名の校長に向けて説明を行った。その後、清水プロマネから、本日の健康診断の実施手順の説明があった。

別教室で65名の児童には担任から尿の採取について説明を行うことが依頼され、同時に担任には、健康診断表に児童の氏名、生年月日の記入を依頼した。採尿現場のトイレでは、学校校長や現地の教員に安全確保を依頼した。また、身長や体重測定には保健室担当教員の協力を依頼した。UHS医師には、峠教授、野々村医師の内科診察の前にインテーク面接を行い、血圧測定を依頼した。尿検査は、ウエストライン小学校と同様、UHS看護学科教員3名に依頼した。

内科健診では、峠教授、野々村医師が担当し、保健室区域としてベッドが準備されているコーナーとスクリーンで仕切られた区域で実施した。UHS医師や内科健診の様子をカンダール州医務局長は観察を行っていた。最後に残った内科診察の終了をまって、結果講評が峠教授と野々村医師から行われた。



図35 挨拶と医療行政官へのガイダンス



図36 前週の歯科健診結果とガイダンス



図37 児童への採尿ガイダンス1



図38 児童への採尿ガイダンス2



図39 UHS医師による血圧測定



図40 内科健診を待つ児童



図41 職員による身長・体重測定



図42 内科健診 2



図43 内科健診 3

質疑応答では、現在、糖尿病で内服を行っているという教員から、自分の尿検査を行ったが尿糖が出なかったとの意見があり、内服効果の説明を行った。また、21名のカンダルスタン郡から参加した保健室担当教員らは、自らの尿検査を希望し、UHS 看護教員により結果をうけとっていた。その結果、異常者はなかった。このことから、児童の健康診断の学びを行いながら、教員自らの健康に関心を深めることになったといえる。自らの健康への関心が児童の健康管理に向かうことを期待したい。カンダール州医務局長は、UHSボンダラ医師のかつての上司であったことを証し、児童への健康診断実施には時間がかかることと思うが、良いことなので、将来的には実施できるようになることを期待したいと閉会の言葉を述べられた。

所見は以下の通りである。

峠教授：大きな異常所見はなかったものの、咽頭および扁桃腺に炎症がある生徒、頸部リンパ節の腫脹のある生徒が散見した。1 - 2名の生徒は体重が軽く栄養が十分でないと考えられた。また、背骨のゆがみの可能性がある児童がいた。尿検査における再検査を要する児童が約1割みられたため、再検査が求められる。



図44 健診後の所見発表



図45 健診後の意見交換

最後に現地で3年間、民間クリニックでの診療を行っている香川大学医学部卒業生、野々村秀明医師から次の通りコメントを頂いた。

今回、カンボジアの2ヶ所の小学校（ウエストラインとカンダルスタン）で健康チェックを行ったため、要点を述べたい。私はカンボジア在住3年で、現地の友人も多い。今回の2ヶ所の学校はカンボジアの貧富の格差を如実に反映しているように思えた。一般に、ウエストラインのようなプノンペン市内のインターナショナルスクールは教育熱心で比較的裕福な家庭の子どもが多い。そして治安面

から通学には送迎を要し、室内で過保護になりがちと言われている。そのため健診の際、身なりは清潔に整っていたものの、メガネ・肥満の割合が多いように思えた。日本の子ども達が抱える健康問題と似た傾向ではないだろうか。一方、カンダルスタンはプノンペン郊外にあり、典型的な田舎の簡素な学校と言える。子ども達の身だしなみや健康状態に問題はないが、肌は日焼けして乾燥し、やや痩せている印象であった。カンボジアの子どもと言ってもピンキリで



図46 教室の前で記念撮影

ある。データの平均値の解釈には注意を要する。学校に通えないような貧困層の子ども達の健康状態は、今回の訪問では明らかになっていない。しかもカンボジアは保護者が出生年月日の届け出を意図的に遅らせて、入学時期を数年ズラすことも珍しくないと聞く（最近は厳格に管理されている）。したがって、年齢による発育差には慎重な評価が必要であり、日本以上の社会的格差が広がるカンボジアでは、十把一絡げの決め付けは判断を見誤る可能性がある。

VIII 最後に

プノンペン市内のウエストライン小学校とカンダルスタン郡小学校の典型的な田舎の小学校、両校の健康診断結果を集計することで現在のカンボジアの現状・問題点が見えてくるだろう。まだ田舎の保護者は子供の出生年月日を意図的に遅らせることもあるので年齢の発育差によるデータの解釈は慎重に行う必要はあるが、本調査結果は、今後のカンボジアの学校保健政策への提言につながる有意な結果を得られたと考える。

IX 謝辞

本事業は、2017-2020年に採択されたJICA草の根技術協力事業、2019年度医療技術等国際展開支援事業の支援を受けて実施したものでここに深く謝意を表します。また、カンボジア、ウエストライン小学校とカンダルスタン郡小学校児童の歯科健診・内科健診のためにご尽力いただきましたカンボジア政府関係者、教育関係者ならびに医療関係者の皆様に、深く感謝致します。最後に児童のご両親様のご理解・同意なしにはなしえなかったものと思います。心より感謝致します。

創造工学部教員からみた「令和元年の国際交流」事情

今井 慈郎

創造工学部（インターナショナルオフィス併任）

Topics of International Collaboration in Engineering Faculty, Kagawa University, 2019

Yoshiro IMAI

Graduate School of Engineering (Concurrent Member of International Office)

Kagawa University

Email: imai@eng.kagawa-u.ac.jp

平成31年（そして令和元年度）の創造工学部国際交流委員会2年目の概要をここに記述し、今後の参考に供したい。特に創造工学部では、前半がUniversité Savoie Mont Blanc (USMB, the region of Savoy France, AnnecyキャンパスとChambéryキャンパスに分散)との交流を中心に、後半ではGRANITEプロジェクト (German Research Ambassadors Network for Industrial Technology Endeavors) への取り組みを中心に、歳時記的に記述し、それらの経緯などにも言及することで情報共有を図りたい。個人名の記載は基本的に学内関係者を中心に述べ、支障のない範囲との考えに基づいている。

まず、2月には、インターナショナルオフィス (IO) が発刊する紀要ジャーナルへの「実践報告」として原稿投稿^[1] (香川考司先生、池浦慶郎氏、中山歆香氏との共著)と、これに並行して、内容と形式を書き改め英語化した原稿を国際会議APICENS2019へ論文投稿^[2]した。参考文献にも記載した通り、これらは多くの協力者からの支援があつての成文であり、ESIEE Paris (French: *École Supérieure d'Ingénieurs en Électrotechnique et Électronique*) 学生が国際インターンシップで来学した際のプロジェクト研究の成果を取りまとめたものとなっている。

3月には、農学部が中心となって国際交流を行っている本学協定校Middle East Technical University (METU, Ankara Turkey) からコンピュータサイエンス関係の学部学生1名が創造工学部へ国際インターンシップで来日したい旨の打診が、農学部からIOを経由して創造工学部へ届いた。この事案への対応について詳述したい。大学院生の場合、国際インターンシップの取扱いは比較的簡単であるが、学部生の場合、国際インターンシップの取扱いには「単位互換」などの付帯条件も発生し、場合により学部開設科目のシラバス英語化などの付随業務派生のため、事務的取扱い段階で「お断り」するケースがあつた。実は農学部でもMETUとのお付き合いは大学院レベルが中心で学部レベルの学生派遣は稀なケースとのことだった。しかし、創造工学部でもUSMBとの交流において学部学生の受入れが実現していたとのことで、気運も徐々に盛り上がっていたとも言える状況にあつた。念のために言及すれば、私費留学生などの受入れでは、日本語の壁をクリアした学生の入学が前提であり、シラバス英語化や英語でのアフターフォローは基本的に必要なく、今回との一番の相違点となっていた。本件で大変お世話になったのはIOのロンリム先生、高水徹先生、塩井実香先生、町原友梨先生であつたが、農学部の小川雅廣先生、Peter Lutes先生には大切な窓口と受入れの切っ掛

けを作っていたいただいたという意味でも深く感謝している。

3月後半にはバンコックで開催された国際会議APICENS2019への参加し、研究発表の機会をえた。帰国直後にIO議長の徳田雅明先生から国際研究支援センター会議に陪席を打診され、農学部の田村啓敏先生とも面識をいただける機会を得た。

平成31年度はGRANITE事案^[4]で開幕したと言える。早々の4月2日には香川大学長を表敬訪問するため、ドイツから、ザビーネ氏 (Ms. Sabine Ganter-Richter)、マルコ氏 (Marco Invernizzi) の両氏が来学^[3]。また、香川日独協会会長 (多田野榮様) 他の皆さんも同席された。この席に、創造工学部に対してもお声が掛かり陪席することとなった。当初は「GRANITEって何？」という状況だったものの、後述するように実は当年度の最大のイベントとなるスタートがこの時の表敬訪問であった。ここで、GRANITEプロジェクトの概略を紹介するため、筆者の友人：窪田一郎氏 (シーマイクロ) のメールの一部を引用させていただく。

・ GRANITE Projectの位置づけ

近年ドイツでは中国関連の政府関連のプロジェクトが非常に多くなった。

これで良いのか、という見直しがあったようで、従来親密な関係にあったこの10のプロジェクトの内容については、下記のページを参照されたい。

ドイツ同様の先進国であるアメリカ、フランス、日本とのコラボレーションによりR&Dを促進する、という目的でドイツ連邦教育研究省が10のプロジェクトを立ち上げた。この一つがGRANITEプロジェクト。

<http://www.research-in-germany.org/the-future-of-work/research-networks/>

10のプロジェクトの構成は、アメリカ関連：4、日本関連：4、フランス関連：2。

GRANITE以外の9のプロジェクトは、特定のテーマのR&Dのプロジェクト。

GRANITEプロジェクトだけが、特定のテーマを持たない。

創造工学部の国際交流担当も平成31年度からは陣容を一変させることとなった。須崎嘉文先生 (前任の国際交流委員長) からバトンを受け取り、経験豊富な郭書祥先生を改めて国際交流副委員長に迎えた。両教授には平成から令和になっても引き続き国際交流事案へのご支援をいただいている。事務系では、池浦・中山両氏を送り出し、阿河杏香氏、山下夏子氏を迎えることになり、引き続き、後藤田愛己氏や坂本愛氏には、ご支援を願うことになった。しかし、大幅な変更でもあったため、新規配属の皆さんはもとより、多方面にその陣容変更の影響が及んだ可能性もあった点を関係者の一人として申し訳なく感じている。

私事に言及して恐縮だが、とある会議メンバーとなったため、多数の先生方の担当可能科目をExcelで閲覧させていただき業務分担も発生し、夫婦共々で気管支炎や肺炎を患うなどの状況で、平成最後で令和の幕開けとなるものの、フレッシュであるべき年度スタートが、なにやら暗喩するような門出となった。

5月は慣れ親しんだ「平成」の御代から、新しい「令和」の御代へ再スタートを切った。例年になく長いゴールデンウィークの祝日で、大学のみならず日本列島がお祝い気分に含まれた。国際交流では、月の後半ながら既に旧友ともなったUSMBのセルゲイ先生 (Prof. Serguei Bezoumov) の来学と親交を温めたことを報告したい。

その中でも最大の収穫は、農学部との連携であった。田村先生、川村理先生にご支援をいただき、農学部長の深井誠一先生へのセルゲイ先生による表敬訪問^[5]が実現（「農学部側からは、深井農学部長の他、川浪教員、田村教員、小川教員、LUTES教員、KONG教員が参加」（当該HPより引用））できた。IOから植村先生にも陪席いただいて、セルゲイ先生を囲む会とも言える情報交換の場、すなわち「USMBと農学部との連携を検討する機会」を提供いただいた。これは、USMBを拠点校とする創造工学部にとっても大いなる収穫であり、また、学内的にも拠点校の位置付けをアピールすることが叶った。

再び、私事に言及することになり恐縮ながら、4月2日に表敬訪問で来学したザビーネ氏を介して、Human-Centered Digitalization国際会議^[6]への参加の打診があり、光栄な条件提示だったので、当該国際会議にて講演することを引き受けるに至った。一方、暗雲とも言える事態がゴールデンウィークのまさに終わろうとした連休最後の土曜日に発生し、私事ながらこの1年を通じて筆者にそして我が家に影響を及ぼした。

6月はUSMBのバデル教授（Prof.Arien Badel, Polytech Annecy-Chambéryアヌシーポリテク国際交流担当副学部長、専門：メカトロニクス）の来学で始まった。USMBとの交流実績の長い歴史を当初からご存知の石井明先生他の絶大なる支援と植村友香子先生のコーディネーションのお陰で、同教授との連携を深めることが叶い、末永慶寛創造工学部副学部長（当時）表敬訪問と相俟ってUSMBを拠点校とする創造工学部の立場から見ても同教授の急遽の来訪には当初、対応に戸惑いもあったが、後続するUSMBからの訪問の先鞭を告げたとも考えられ、大変有効な国際交流の1コマとなった。その後、同教授はIO長への表敬訪問も済まされ、市内名所案内の送迎後、高松を後にしたとのこと。



同月の後半には、台湾国立嘉義大學で開催予定のワークショップ^[7]への参加などを打診され、創造工学部が口火を切ったこの大学間交流の重要性を再確認するに至った。先方の事情、本学側の都合などが摺り合わされ日程が調整されたとのことで、筆者が10月31日木曜日に開催予定の某大学理工学部の外部評価委員会の委員委嘱を受託していたために出席できない旨を伝え、創造工学部からは林敏浩先生、宮川勇人先生に出席と学生引率をお願いする方向で同ワークショップの現地開催、本学から複数学部教員学生の出席という方向で推進することが決定された。

本件に関連して、創造工学部側として1つ残念だったことは、複数の学生が経済的事由により参加辞退という事態に立ち入ったことである。筆者にとって反省材料となったのは、2018年タイ王国チェンマイ大学開催の合同シンポジウムに引率した学生が経費立替え払いについて快諾してくれたこともあったため、今回は自身が引率しなくても距離的にもタイ王国より近い台湾への移動であり、同様の

対応で問題なく推移すると期待していた点である。実情は、7万円強の経費立替え払いが厳しい状況を想定しておらず、苦慮いただいた学務係や国際グループの担当各位にはご面倒をおかけしたのではないかと危惧している。当然ながら、参加辞退した学生諸君には特に申し訳ないとの気持ちが強く、パスポート取得手数料の一部を代弁するなど可能な限り対応を工夫した。

7月はUSMBイヤーの有終の美を飾って2名女性スタッフの来学があった。お二人はセリア氏 (Ms. Celia Merias) とヴェルジニア氏 (Ms. Virginie Colombel) であり、大変、友好=有効な1週間を過ごすことになった。これはUSMBとの交流の窓口になっている植村先生による数々のアレンジが大きく資する結果であったことも付記したい。ちなみに、お二人の来学は以下のUSMBからのメッセージで大変簡潔に要約されているので引用する。

We are contacting you today about the Erasmus+ ICM agreement between Kagawa University and Université Savoie Mont Blanc, which will end on the 31th July 2019.

In this frame, we still have a few grants available to fund two or three outgoing mobilities, from our university to yours. After a call for applications, we have selected 5 projects that might interest you.

We have ranked the applications by putting first those that we consider most relevant. It is then up to you to estimate which ones you can host according to your availability and interests. It would be really appreciated if you could host two of these people.

For your information, a teaching or training mobility must last 5 days (+ 2 days of travel) , with 8 hours of teaching during the 5 days for teaching mobility, and 5 days of immersion in the university for training mobility.

Training mobilities are the opportunity to meet with your team members, better understand how your university works in terms of projects, communication, procedure...

We are waiting for any proposition or idea that you have in order to prepare together a program, if you are ready to welcome a member of our staff.

Mrs. Célia Merias (training mobility) who is working in the USMB International Relations Office, would like to meet with colleagues dealing with International Relations, in order to learn more about the organization of your service (welcoming incoming students, assisting outgoing students, partnership management) . More specifically, she is interested in the negotiations and treatment of bilateral agreements (MoU and SEA) , internal information dissemination, and tools used to track and anticipate the monitoring and renewal of the agreements. Her mobility would be an opportunity to discuss existing practices and procedures in order to find possible measures for improvement within our university.

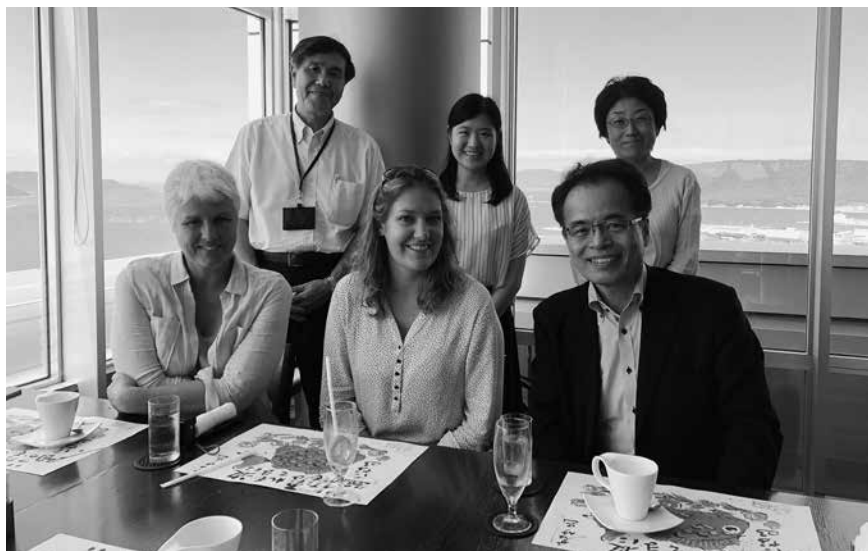
Availability : July 2019 (5 days between the 1st and the 26th) .

Mrs. Virginie Colombel (training mobility) , lecturer at the University Institute of Technology in Chambéry, is interested in matters regarding the dealing with international students who do not speak the local language. She would also like to prepare the coming of Camille COINON, one of her students who will be studying in your university next semester. Mrs Colombel offers to further

discuss the possibility to welcome more Japanese students in our university in the coming years.

Availability : 5 days between the 13th of May and the 7th of June OR 5 days between the 8th and the 26th of July 2019.

両氏には創造工学部のEnglishCafeにも登壇いただき、セリア氏によるUSMBの紹介や国際交流への取り組み状況が報告された。6月に来学したバデル教授からの指摘もあったが、the Erasmus+ ICM agreement between USMB and KU の効果は大きく、このような財源の利活用により交流が大変活発化したことはErasmus+ の波及効果として特筆できよう。



8月には、本来、筆者の私事に属する事案として記載すべき事項だが、当年の高松開催の国際会議 ICIA2019+ICCESS2019 (8/2-8/4) は徳田先生、植村先生、町原先生そしてLutes先生にも参加いただき、国際交流との側面でも会議を盛り上げていただくことになった^[8]。もちろん、創造工学部からも先生方にご参加いただくことが叶ったが、国際交流という側面での報告にとどめたい。「トビタテ!留学JAPAN」セレモニーが盛大に開催され、創造工学部（工学研究科）を代表して村井さんが逸材ぶりを発揮し、学長をホスト役に、浜田県知事、文科省から萬谷氏（独立行政法人日本学生支援機構審議役）他を来賓として招き、本学の学生が抱負を述べ、大いに存在感をアピールした。

<https://www.kagawa-u.ac.jp/tobitate/>

続けて開催された全学のオープンキャンパスでは、創造工学部でも、国際交流関係の紹介ブースを後藤田さん、阿河さん、山下さんの協力で開設できた。11月以降には山口真理氏が加わった。

9月は国際インターンシップ関連で留学していた学生の一部が帰国するなどEnglishCafeの登壇者が少なくなる時期であり、米国ワシントン州の出身で香川県嘱託のAugust Holdrich氏に今回も愉快で素敵なスピーチをお願いした。登壇後、軽食をご一緒し30分ほどの会話を楽しみ、情報交換の機会を得た。

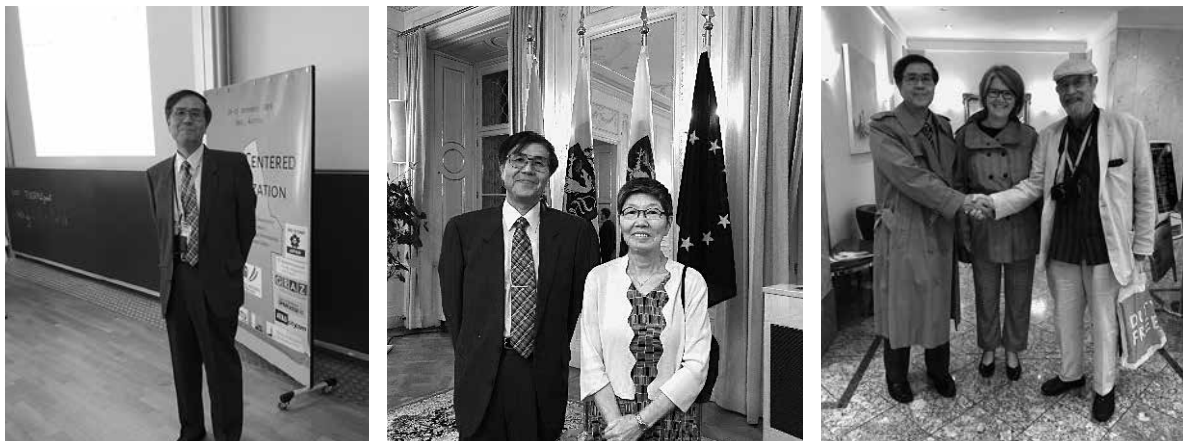
私事に言及すると、9月は盛りだくさんで、学会論文賞受賞の旅で那覇市（電気学会電子情報システム部門大会@琉球大）へ、年来の友人が住むポーランドと素晴らしい出会いが期待できるオーストリアへの出張、そして二人目の孫の誕生と続いた。「国際交流関係」とは言えないが、沖縄では2017年高松開催の同部門大会で実行委員会をご一緒した旧友との再会でき懇親会でも歓談することが叶った。また共同受賞者で年来のご指導をいただいている服部哲郎香川大学名誉教授とも久しぶりに長時

間の情報交換をお願いできた。

中旬にはポーランド・オーストリア出張（9/14SAT-9/23MON）に旅立った。ポーランドでは国際会議に出席し旧友との親交を新たにすることができ、仲間を囲んでの懇親会で久しぶりのポーランド料理に舌鼓を打つことができた。滞在中、旧友の計らいもあってウッジ工科大学（Lodz University of Technology）のヴィアーク学長（Prof. Sławomir Wiak, Rector of Lodz University of Technology）^[9]に面会でき、ご自身で設計された革新的実験環境（現在ではExperiment for Cyber Physical Systemと形容すべき実験スペース）を、ご多用中にも関わらず、ご紹介いただくことが叶った。誇らしそうにご説明いただけるのを拝聴していると、筆者の方が先生の何倍も感激で誇らしい気持ちにさせていただいた。これなど、国際交流のもっとも素晴らしい瞬間であったと思い出している。



その後、オーストリア、グラーツ（国際会議会場はGraz University of Technology）に移動し、ザビーネ氏とも再会し、Human-Centered Digitalization国際会議に参加できた。ここでもいくつかの収穫があった。原山優子先生（東北大学名誉教授）と親しくお話できる機会を得た。「大学とは失敗で成長することができる貴重な環境」とのご高説を伺うことが叶い、「わが意を得たり」の昂ぶりを味わった。ヴァリエ博士（Dr. Lars Vargö, Distinguished Fellow of Institute for Security & Development Policy）とも貴重な出会いの機会をいただいた。駐日・駐韓のスウェーデン大使を歴任された（前出の原山先生談）とのことで、日本文化にも造詣の深い、まさに国際交流を絵に描いた人物との印象を持った。このような国際交流のメリットを再確認できるような出張の機会^[10]を得たことは令和元年度の後半を迎える上で大きなエネルギー注入を受けることとなった。





10月には、後半の最大イベントであるGRANITEネットワークミーティングがよいよ本学、創造工学部にて開催される運びとなった。少し時間を戻して経緯を紹介し、(他山の石として頂くためにも)今後の糧としたい。このミーティングの成功には異なる2つの側面があったと思われる。より明確に述べれば、本ミーティングの成功は、余人をもって代えられない主要人物お二人の献身的な貢献の賜物であったと考える。ここでは敢えて、その名を明記せず、比喩的に記載する。香川県の、特に会社レベルの取りまとめという難題を解決したのは一方の推進エンジンであった。仮にAと記す。次に、香川大学側の取りまとめを担ったのは推進エンジンBと記す。敢えてエンジンと呼んだが、筆者の文才の無さであり、幾重にもお詫びすべきである。しかし、もしこのような推進パワーを得ること能わざれば、今回の香川県開催は難しかったであろうし、成果も記すべき内容は無かったであろうことは多言を待たない。そして注目すべきは、AとBとの連携なくしては協調作業を果たすことは叶わなかったということである。前者A側の成果としては、香川県・高松市への働き掛けと企業への丁寧な要請であったと考える。これで外堀は埋まった。しかし後者B側の心配りと大車輪の働きがなければ内堀は決して埋まらないままだったと言える。この心配りがなければ、大車輪の働きも費えるだけだったとも想像される。AとBとの立ち位置や間合いの妙はやはり特別だったと感じられたし、支障なく、このような特殊な業務遂行を目の当たりにして筆者には驚異的と映ったのが本音であった。相互に尊重し合い、「絶妙な同期(要するに非同期には効率的に、同期する際には効果的)」をとって複数の目的を高いレベルで達成された、と考える。「驚異的」と表現した意味合いもここにある。



当日のプログラムは以下のようにになっていた。

on the 10th of October

9:05 from Hotel Clement Takamatsu toward Takamatsu City Office (高松市庁舎) by Taxi

9:30-9:45 Courtesy Call on the Mayor of Takamatsu City, Mr. Hideto Onishi (arranged by Mr. Takarada)

10:00 from City Office toward National Ritsurin Garden (栗林公園) by Taxi

10:10-11:20 looking around in Ritsurin Garden with a navigator, Mr. Ozaki

11:20-12:15 Lunch at Hanazono Tei (Restaurant)

12:25 from Garden toward Kagawa University (Faculty of Engineering and Design, 香川大学創造工学部、林町キャンパス) by Taxi

13:00- GRANITE Project Networking Meeting with Kagawa University, Takamatsu city, and some companies in Kagawa pref.

13:00-13:15 Opening by Vice President Tokuda of Kagawa University, Dean Suenaga and ViceDean Takahashi of Faculty of Engineering and Design (KU)

13:15-14:30 Presentations by your team (Aus Deutschland)

Please introduce the detail of your presentations and your colleagues to audience

14:30-14:45 break/adjusting

14:45-16:00 Presentation by our team 'All Kagawa'

for example

14:45-15:00 research report by Prof. Masao Arakawa

15:00-15:15 introduction of Smart City Takamatsu project by Mr. Takahiro Ozawa (Takamatsu city)

15:15-15:30 explanation of 'KOZAI IRON co.ltd '

this company is good at construction machinery parts manufacturing, welding of various machines, and specialist for steel processing.

15:30-15:45 explanation of 'CMICRO'

this company can provide key components for the next-generation image sensing systems and others.

15:45-16:00 research report by Prof. Ichiro Ishimaru

16:00-16:30 Panel Discussion for Q & A and Information Exchange for future next step (実際は時間が押したため割愛)

16:30-16:35 Closing (one stop of the above meeting)

we have to go out from meeting classroom to faculty cafeteria.

16:30-17:30 Reception (a buffet style, Communication all together with sandwich and drink, name card exchanging)

17:40-18:30 bus transfer from Kagawa University to Dinner Restaurant 'Hanajyukai'.

18:30-20:30 Dinner at Hanajyukai Restaurant

after dinner all of you will be kindly asked to ride a bus from Restaurant to your hotel Clement Takamatsu.



創造工学部側のその後を期すためにもGRANITEネットワークミーティングに出席登壇いただいた先生方を明記して、感謝の意を表したい。末永先生（創造工学部長）、高橋悟先生（同副学部長）、荒川雅生先生、石丸伊知郎先生には登壇いただき、創造工学部からの歓迎メッセージや最近の研究実績を披露いただいた。荒川先生・石丸先生からはPBLで連携実績のある複数企業へ参加勧誘の連絡をいただき、また優秀な学生にも出席して情報交換するように指導いただいた。他に複数の先生方に研究実績の情報を提供いただき、会場にお運びいただいた。香川県経済同友会、高松市商工会議所の関係各位にも多数来席いただき、情報交換をお願いした。この場をお借りしてお礼を申し上げる。これを機会に親交を深めることのできた企業もあり、国際交流としながらも成功には「地域親交」の側面的支援があったことは間違いなく、顧みればGRANITEの趣旨に沿った結果であったとも言えそうである。

11月以降は個人的には多々あったものの、国際交流という観点での報告すべき事案には多くが該当しない。割愛してGRANITEその後を簡単に報告してまとめとしたい。まず、英語での研究紹介ページの拡充議論がスタートした。また4 & 1 プランプロジェクトへの対応を効率化するため特に大学院での英語による教育環境の重要性の議論が始まった。GRANITEが、ちょうど新執行部発足と奇しくも同期したことも幸いした可能性も高い。IOはもちろん、先行する農学部や医学部からも、有効な情報共有をいただき、全学レベルでの教育環境の拡充・改善を図りたいと考えている。

参考文献：

1. 「国際インターンシップを活用した共同研究の薦め」今井慈郎、香川考司、池浦慶郎、中山歆香；香川大学インターナショナルオフィスジャーナル第10号、pp.45-52, June, 2019.
2. "A Proposal Approach for Small Starting of International Collaboration through International Internship Program", Yoshiro Imai, Koji Kagawa, Yukako Uemura, Yuri Machihara, Yoshiro Ikeura, Yoshika Nakayama: Proceedings of Asia-Pacific Conference on Engineering and Natural Sciences (APICENS-2019@Bangkok) , ISBN 978-986-89298-2-1, pp.257-267, March 2019.
3. ボン独日協会会長が学長を表敬訪問 <https://www.kagawa-u.ac.jp/23435/>
4. GRANITE
<http://www.research-in-germany.org/the-future-of-work/research-networks/research-network-granite.html>
5. サボア・モンブラン大学（フランス）の国際交流コーディネーターが農学部長を表敬訪問
<https://www.ag.kagawa-u.ac.jp/?p=23682>
6. EJEA - European Japan Experts Association, International Conference on "Human Centered

Digitalization: How to Develop Next Generations of Humans and Robots for a Secure, Harmonic and Prosperous Future of Europe and Japan?"

<https://ejea.eu/>

https://ejeaeu.files.wordpress.com/2019/06/call_human_centered_digitalization_190608.pdf

7. 第7回嘉義大学・香川大学合同ワークショップ開催

<https://www.kagawa-u.ac.jp/24372/>

8. 国際会議@高松サンポートホール

ICIA2019 <http://sdiwc.net/conferences/eighth-icia-2019/>

ICISS2019 <http://sdiwc.net/conferences/fifth-iciss-2019/>

9. Prof. Sławomir Wiak, Rector of Lodz University of Technology

<https://www.p.lodz.pl/en/Prof-Slawomir-Wiak-elected-leader-rectors-lodz-universities>

10. グラーツ工科大学開催の国際会議のメモリアルフォト

<https://www.tugraz.at/events/international-conference-on-human-centered-digitalization/impressions/>

<https://isdpeu/people/lars-vargo/>

インターナショナルオフィスのあゆみ10年

—中規模地方国立大学の国際化—

【序文】

インターナショナルオフィス設立10年を経て

インターナショナルオフィスは、2009年4月に設立されて以来、10年を経過した。右表に示すように、6人のインターナショナルオフィス長を迎えている。

	氏名	在任期間
初代	村山 聡	2009年4月 ～ 2010年3月
2代	田港朝彦	2010年4月 ～ 2011年3月
3代	田島茂行	2011年4月 ～ 2011年9月
4代	板野俊文	2011年10月 ～ 2015年3月
5代	筧 善行	2015年4月 ～ 2015年9月
6代	徳田雅明	2015年10月 ～ 現在

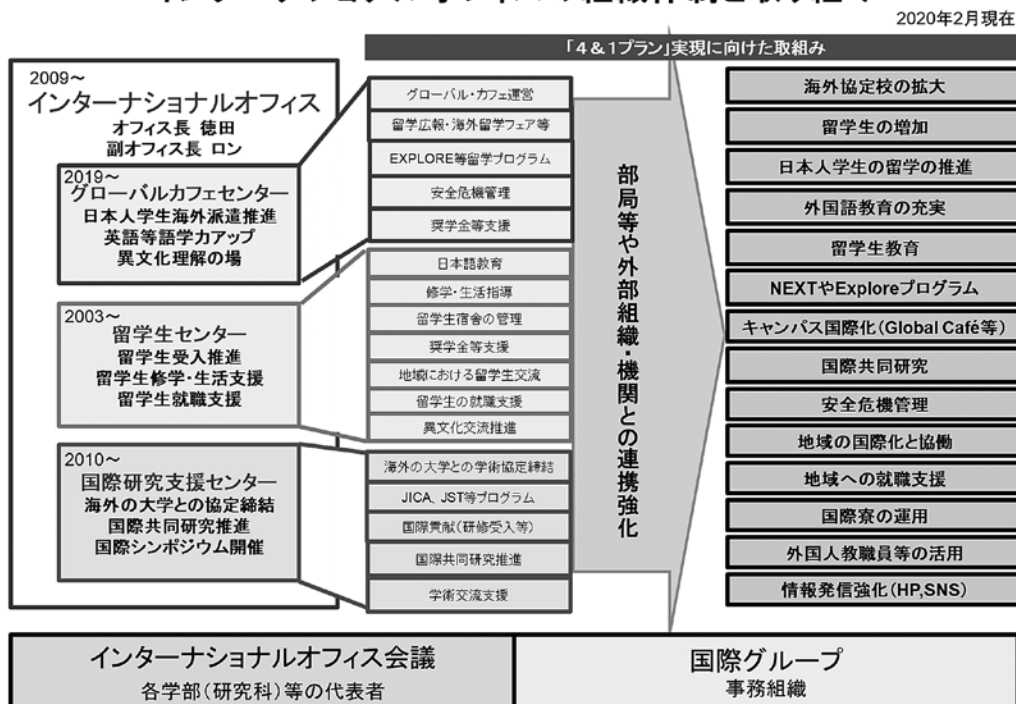
組織としては、留学生センター（2003年発足）に加え、2010年4月に国際研究支援センターができ2センターに、そして2019年4月には、グローバルカフェセンターが発足して、現在は3センター構成になっている。

現在の体制と取り組み内容については以下の図に示すように、留学生の受け入れ推進や日本人学生の海外派遣支援を中心に、多岐にわたっている。グローバル化は、香川大学が推進する第3期中期目標・中期計画（2016年度～2021年度）の重点項目にもなっており、インターナショナルオフィスは、各部局と連携した活動を展開している。

インターナショナルオフィスの10年間の歴史を振り返ることで、今後の展望と役割について考える切っ掛けとしたい。

副学長 徳田雅明

インターナショナルオフィスの組織体制と取り組み



【寄稿】

グローバル教育の意義とインターナショナルオフィスへの期待

学長 寛 善行

副学長として2015年4月から9月までのわずか6ヶ月であったがインターナショナルオフィス長を務めさせていただいた。就任にあたって前学長の長尾先生からいただいたミッションは、新装なったオリブスクエアの中にグローバル教育に相応しいスペースを計画してほしいというものであった。私にとっては、大学におけるグローバル教育の意義やそのあるべき姿を考える良い機会となった。

日本政府は1983年に「留学生10万人計画」を打ち出し、2008年には「留学生30万人計画」へと拡大していく。その間に留学生受け入れ政策の重点が教育、友好、国際協力から高度人材の獲得へと移行したものの、数値目標自体は順調に達成されてきた。一方、日本からの留学生送り出しに関しては、日本社会の円熟化と反比例するかのように伸び悩み傾向が目立ってきた。隣国の中国や韓国の若者の国外留学生の増加が著しいだけに日本の若者の内向き傾向は懸念される状況になりつつあった。こうした状況に国も危機感を強め、2013年に策定された「日本再興戦略」の中で日本人留学生数を10年間で倍増させる計画が打ち出された。このような状況を背景として2015年から始まった香川大学の第3期中期目標・中期計画の中に、年間目標で外国人留学生400名、日本人留学生100名（いわゆる4&1プラン）という挑戦的な目標が設定されたわけである。

さて、4&1プランの理念はキャンパスの多様性（diversity）を高めることにあると言える。それではなぜキャンパスは多様であるべきなのか？なぜ多様であるほど教育効果が上がるのか？その答えは人間が本来持つ弱点と関係すると考えられる。すなわち、人は誰しも生まれ育った環境から受ける種々の制約の中で無意識のうちに一定のものの見方や考え方を身につけていく。一方、大学教育の大きな使命の一つは、実はこの無意識に学生が体得してきたことをいったん解体して解き放ち、フラットな状態からものを見つめなおす能力を涵養することであるとの意見がある。日本は四方を海に囲まれ、異なる人種間の往来が乏しい国であるから、成育過程の中で身についたいわば「無意識のバイアス」から学生を解き放つ教育はことさら重要と思われるが、一方で大変困難なことも事実である。

最終的にEnglish Café（現在はGlobal Caféと称変更）というコミュニケーション空間を創ることになったが、計画当初の私の頭の中では漠然と、「日本人学生と外国人留学生が英語を主たるツールとして混じりあうスペース」があれば、少しシャイな日本人学生も一歩踏み出す機会になり、外国から来た留学生も孤立しないで済むかな、くらいのイメージでしかなかった。その後、インターナショナルオフィスの教員や外国人教員の先生方が何度も議論してくださり、具体的な計画が練られ無事設置に至ったわけだが、その後の5年間の歩みは期待をはるかに上回るものとなっている。オフィスの窓口として学生への対応をしてくださってきた非常勤職員の山下さんや鈴木さん、Caféに常在してくださった歴代の英語教員の先生方のご尽力に負うところも大きいと思う。この機会に改めて感謝の意を表したい。

学長となった現在、大学内に多様性の渦を巻き起こす必要性をさらに強く感じるようになった。首都圏の大学との対流促進事業や事務職員の海外大学への派遣などもその趣旨に沿ったものである。自らと異なった背景を有する世界中の人々と意思を通じ合わせ、何かを協働して創り出していくことのできる、いわゆるグローバル人材の育成に向けて、インターナショナルオフィスにかかる期待は高まるばかりである。

2020年1月22日

インターナショナルオフィスのあゆみ10年 年表

西暦	元号歴	文科省●、大学	留学生センター・国際研究支援センター・グローバルカフェセンター
2003～2008 (H15～H20)		<ul style="list-style-type: none"> ●留学生センター設置 (2003) ●大学国際戦略本部強化事業 (2005) ●アジア人財資金構想 (2007) ●留学生30万人計画 (2008) 	2003. 10月 国費留学生 (教員研修) 受入開始 2005. 1月 作文コンテスト開始? 2005. 6月 「日本語語学研修プログラム」 研修開 (2014年7月終了) 2006. 3月 留学生センター紀要発行
2009	H21	4月 インターナショナルオフィス (事務組織: 国際グループ) 設置 4月 初代オフィス長 村山 聡 10月 インターナショナルオフィスニュース創刊 ●国際化拠点整備事業 (大学の国際化のためのネットワーク形成推進事業: グローバル30)	6月 第2回帰国留学生ネットワーク中国支部総会
2010	H22	2月 香川大学インターナショナルオフィス・オフィスウィーク公開シンポジウム「コミュニティ・ベースの国際化」を開催 4月 国際研究支援センター設置 4月 2代目オフィス長 田港朝彦 5月 インターナショナルオフィスジャーナル創刊 8月 第3回チェンマイ大学・香川大学合同シンポジウム開催 (チェンマイ)	10月 国際研究支援センター研究会シリーズ 第1回 12月 国際研究支援センター研究会シリーズ 第2回
2011	H23	1月 国際化の基本方針と重点戦略課題策定 3月 インターナショナルオフィス年報創刊 4月 3代目オフィス長 田島茂行 10月 4代目オフィス長 板野俊文	2月 国際研究支援センター研究会シリーズ 第3回
2012	H24	●Go Global Japan (経済社会の発展を牽引するグローバル人材育成支援事業) 9月 第4回チェンマイ大学・香川大学合同シンポジウム開催 (香川)	4月 「海外体験型異文化コミュニケーション」授業のスタート 7月 Home Visitプログラム開始 11月 帰国留学生ネットワークタイ支部設立 1月 国際研究支援センター研究会シリーズ 7月 国際研究支援センター研究会シリーズ 12月 国際研究支援センター研究会シリーズ
2013	H25	●日本再興戦略 -JAPAN is BACK- (2020年までに海外留学する日本人大学生等を6万人から12万人へ倍増) ●トビタテ! 留学JAPAN公表 4&1プラン策定 アカデミック・コモンズ整備 4月 全学共通科目「Study Abroad」がスタート 4月 瀬戸内国際芸術祭2013にインターナショナルオフィス主催「本島・粟島国際交流プロジェクト」を実施	7月 第3回帰国留学生ネットワーク中国支部総会 (厦門) 6月 JSPS二国間交流事業オープンパートナーシップ共同研究 (ブルネイ) に採択 8月 JICA「草の根技術協力事業」第1期 (チェンマイ) の実施と支援 11月 国際研究支援センター研究会シリーズ
2014	H26	●スーパーグローバル大学創成支援事業 ●トビタテ! 留学JAPAN日本代表プログラム開始 国際化推進のための「学長イニシアティブ」予算によるネイティブ教員採用 3月 チェンマイ大学内に香川大学連携オフィスを開設 5月 OLIVE SQUARE開設 6月 イングリッシュ・カフェ設置 8月 ブルネイ・ダルサラーム大学との学術交流10周年記念式典 9月 第5回チェンマイ大学・香川大学合同シンポジウム開催 (チェンマイ)	10月 さぬきプログラム開始 日本語・日本文化研修プログラム 受入開始 1月 JICAとの人事連携開始 客員教授着任 6月 国際研究支援センター研究会シリーズ 4月 EXPLORE開始
2015	H27	4月 5代目オフィス長 寛 善行 10月 6代目オフィス長 徳田雅明 12月 平成27年度国立大学法人等国際企画担当責任者連絡協議会を当番大学として開催	3月 帰国留学生ネットワーク タイ支部第2回総会を開催 8月 第4回帰国留学生ネットワーク中国支部総会 (天津)
2016	H28	第3期中期目標・中期計画において4&1プランが重点項目に 3月 JICA四国と国立大学法人香川大学との連携協力の推進に関する覚書締結 4月 上之町国際寮運用開始 8月 第6回チェンマイ大学・香川大学合同シンポジウム開催 (香川)	トビタテ! 留学JAPAN地域人材コース開始
2017	H29	12月 第6回国立嘉義大学 (台湾)・香川大学合同ワークショップ (香川大学)	4月 さぬきプログラム拡大 2月 JICA「草の根技術協力事業」(カンボジア) の実施と支援 10月 JICA「草の根技術協力事業」第2期 (チェンマイ) の実施と支援 3月 イングリッシュ・カフェ運営委員会設置
2018	H30	1月 インターナショナルオフィスの移転 4月 国際グループを教育・学生支援室 国際グループに変更 8月 第7回チェンマイ大学・香川大学合同シンポジウム開催 (チェンマイ)	1月 香川県留学生等国際交流連絡協議会設立30周年記念行事を実施 5月 第5回帰国留学生ネットワーク中国支部総会 (広州) 8月 帰国留学生ネットワーク タイ支部第4回総会 7月 JSPSアジアアフリカ学術基盤形成事業開始
2019	H31 (R1)	4月 グローバルカフェセンター設置 10月 第7回国立嘉義大学 (台湾)・香川大学合同ワークショップ (嘉義大学)	4月 Leading Edge Issues in Kagawa Universityを開講 7月 UMAPに加盟 4月 イングリッシュ・カフェをグローバル・カフェに改名

インターナショナルオフィスのあゆみ10年

—中規模地方国立大学の国際化—

徳田 雅明、植村 友香子
香川大学インターナショナルオフィス

10 Years Since Establishment of International Office
Masaaki TOKUDA, Yukako UEMURA
International Office, Kagawa University

インターナショナルオフィスが2009年（平成21）年に設置され、10周年を迎えた。この機会に、そのあゆみを振り返って、意義と課題について考察したい。

インターナショナルオフィス設立

2009（平成21）年のインターナショナルオフィス設置の背景には、2005（平成17）年から文部科学省の「大学国際戦略本部強化事業」が実施され、大学としての国際戦略を策定して国際性を強化することが求められるようになったことがある。

この事業は、「国際活動への取組みに関して先進的な大学等において、既存の取組みの蓄積等を踏まえた特色ある企画に基づき、大学等における国際活動を重点的に強化していくこと」および「各大学等の特色に応じた『国際戦略本部』といった全学横断的な組織体制を整備し、大学等としての国際戦略を打ち立てながら、学内の各種組織を有機的に連携した全学的、組織的な国際活動を推進すること」を目的としている。

その当時、香川大学には「組織的な国際活動を推進する」全学横断的組織はなく、国際活動への取組みは、各部局を実施主体としており、よくいえば各研究者、つまり教員の自主性にまかされていた。つまり、文科省がこの事業を推進するにあたって前提としている「国際活動への取組みに関して先進的な大学」とは言えない状況であり、この事業に応募はしたものの、採択されるには至らなかった。しかしながら、この不採択が契機となって、大学としての国際戦略をうちたてる組織整備が始まったといえる。

当時の一井真比古学長のもと、特に理系学部で実施されていた国際共同事業を、大学として支援するための体制や、その基盤となる海外の大学との連携推進が必要であるとの認識から、2010（平成22）年4月に国際研究支援センター（Center for International Research and Cooperation, CIRC）が設置され、2003（平成15）年に設置されていた留学生センター（International Student Center, ISC）と合わせて、インターナショナルオフィスのもとに置かれた。インターナショナルオフィスおよび国際研究支援センターが「大学国際戦略本部強化事業」を強く意識したものであることは、村山聡初代オフィス長が『インターナショナルオフィスニュース』第1号に以下のように述べている。

インターナショナルオフィスの紹介

国際研究支援センター

文部科学省は、「『知』の世界大競争へ対応し、日本の大学において、国内外の優秀な研究者を惹きつける国際競争力のある研究環境の実現をするため」、平成17年度から「大学国際戦略本部強化事業（SIH）」を開始した。「大学等の国際化をより効率的に促進するため、国際戦略本部といたった全学的な国際化のための組織を置き、国際戦略を策定した上で行う様々な取組みを支援・分析することにより、より効率的な国際化のモデルを開発する」ことを目的としたものである。

この「国際戦略本部強化事業」は、5年計画であり、20の採択機関において、「各大学等の特色に応じた『国際戦略本部』といたった全学横断的な組織体制を整備し、大学等としての国際戦略を打ち立てながら、学内の各種組織を有機的に連携した全学的、組織的な国際活動を支援するとともに、国際展開戦略の優れたモデルを開発することにより、他大学の創意工夫ある自主的な検討を促すこと」を目的としている。本年度がその最終年度である。

この20の採択機関の現状を踏まえた上で、香川大学ではインターナショナルオフィスを発足させ、その中の一つのセンターとして本年4月に設置したのが、国際研究支援センターである。大学の国際戦略を策定した上で、その線上で、国際研究の具体的な企画と運営を行う機関である。もっとも、国際戦略の策定に向けた提案もすることにより、現場に合ったより効率的な国際化を進めることが可能となる。

国際研究支援センターの現在の英語名は、Center for International Research and Cooperationとしている。英語名とはいえ米語名である。少しの言葉の違いも国際化の支障になるため、国際研究支援センターの役割は多岐に及ぶ。今後、教職員と部局の要請を踏まえ、徐々に組織の充実を図っていきたいと考えている。

平成21年9月

国際研究支援センター長 村山 聡

つまり、設立当初は、留学生の受入および日本人学生の海外派遣に対して、インターナショナルオフィスとして積極的に関与していこうとの意識は高くはなかったといえる。そもそも国立大学では学部の自律性が強く、特に海外との学生交流はそれぞれの学部のカリキュラムに合わせて、学部ごとの国際交流委員会に諮って実施されており、全学レベルのセンターであるインターナショナルオフィスとして関与できることはない。

むしろ、インターナショナルオフィス独自の役割としては、留学生センターが実施する、留学生に対する生活支援と日本語教育を主とした学習支援、および国際研究支援センターが実施する国際的な研究活動で分野横断的なものを推進していくことに重点が置かれていた。

初代村山オフィス長のもとで、香川大学の国際化の基本方針と重点戦略課題が設定され、「学術交流の重点分野」として5つが選定された。（<https://www.kagawa-u.ac.jp/kuio/about/7169/>）また海外3大学（ブルネイ・ダルサラーム大学、チェンマイ大学、サボア・モンブラン大学）を「教育研究交流拠点」として認定した。

国際研究支援センターの主たる業務は、大学間協定の新規締結ならびに更新や、海外教育研究拠点校であるチェンマイ大学との合同シンポジウムの開催であった。後者の合同シンポジウムは、2007年（平成19年）に第1回をチェンマイ大学において開催し、その翌年2008年（平成20年）に第2回を香

川大学で開催した。その後は2年おきに交互に開催している。

一方で、当センターでは2010（平成22）年度から2012（平成24）年度までは、年1回から3回の研究会を開催していた。しかしながら研究会は2013（平成25）年度に一回開催されたあと、中断したままになっているなど活動は低迷気味である。開設当初は2名いた非常勤教員が1名に減り、センターの活動を主として担当するスタッフがいなくなったこともその理由のひとつである。

そのような状況へのテコ入れの意味もあって、2014年にはJICAとの人事交流により客員教授1名を受入れ、国際研究支援センターに配置した。それによりJICAの様々な研修事業や草の根技術協力事業を獲得するなど、研究研修支援プロジェクトにおいて大きな効果が出ている。また、2019年には、部局の教員5名を国際研究支援センター員と位置づけて機能強化を図っている。

4 & 1 プラン

こうした、国際共同研究支援中心のありかたを変えるきっかけとなったのは、長尾省吾学長のもとで2013（平成25）年に策定された「4 & 1 プラン」であった。これは、年間の累計受入留学生数を400名に、3か月以上の中長期派遣日本人学生数を100名にするという計画である。

2013年6月閣議決定の「日本再興戦略－JAPAN is BACK－」においては「日本の若者を世界で活躍できる人材に育て上げる」ことが『成長への道筋』に沿った主要施策』の中にうたわれている。そして「世界と戦える人材を育てる」ために、2020年までに日本人学生の海外留学を6万人から12万人に倍増するという「成果目標」（KPI）が示され、官民連携による海外留学支援の枠組みが設けられることとなった。

長尾学長の、長期の留学が学生の成長にとって非常に有益であるとの考えは、日本人学生の海外派遣に注力するという政府の方針にもかなったもので、派遣留学生の増加が香川大学の国際化戦略に位置づけられることとなった。

日本人学生派遣に関し、当初は1年以上留学する学生数を年間100名にという案もあったが、当時「1年以上」留学している学生が1～2名という状況があり、最終的には現実的な目標値として「3か月以上」留学する学生数100名となった。

また、受入留学生のカテゴリーに「短期交流学生」が新設され、それまで数えられていなかった、非正規で短期間滞在する外国人学生数を把握するようになった。

イングリッシュ・カフェ／グローバル・カフェ

2014（平成26）年、国際化推進のための「学長イニシアチブ」予算がつき、法学部以外の5学部にネイティブ教員が配置されることになった。

「日本再興戦略」2014年度改訂版では「大学改革／グローバル化等に対応する人材力の強化」という項目が設けられ、国立大学の改革にグローバル化対応が明確にリンクされて、日本人留学生および外国人留学生の大幅拡充のための環境整備が求められている。それに呼応するかのよう、本学においては2014年6月、幸町キャンパスにおけるアカデミック commons の整備にとともに、その一角にイングリッシュ・カフェが設けられた。5名のネイティブ教員のうち、経済学部にも所属していた教員が辞めた枠を使ってイングリッシュ・カフェにネイティブ教員が配置され、英語による実践的コミュニケーション力のためのクラス等が提供されることとなった。他の3つのキャンパスにおいても、規模

は小さいものの同様な環境が設置され、前述のネイティブ教員が配置された。

この年には、民間資金を活用した奨学金支援制度「トビタテ！留学JAPAB日本代表プログラム」の運用が始まり、221校、1700名から応募があった。香川大学からは2019年度までにいわゆる「全国コース」に11名が採用されている。また、2016（平成28）年には香川地域の高等教育機関で学ぶ学生を対象とした「地域人材コース」が、インターナショナルオフィスの国際グループが事務局となって運営する形で開始し、2019年度までに合計22名（うち香大生20名）を派遣している。

2014年にはまた、日本国外の大学との連携などを通じて徹底した国際化を進め、世界レベルの教育研究を行う「グローバル大学」を重点支援するために、スーパーグローバル大学創生支援事業が創設されたが、香川大学は当事業には応募しなかった。正直なところ、その応募に必要な幾つかのキープポイントを、当時の香川大学ではクリアできていなかったのである。例えば、外国語による授業科目数も、外国語のみで卒業できるコース数も少なかった。シラバスの英語化、学事暦でのクォーター制の導入、入試での国際バカロレアの活用などもできていないなど、グローバル大学としての要件を満たす体制整備が不十分であったことが理由である。また当事業への応募では、留学生受入や日本人学生派遣の「意欲的かつ挑戦的な独自の定量・定性的成果指標と達成指標」が求められていた。それは前述の4&1プランのレベルを大きく越えることが必要と判断したことも応募を見送った理由であった。

ただこの検討は、グローバル化の推進において必要なことや、欠けていることを気付かせることになり、幾つかについては香川大学でも実施することとなった。

2019年にイングリッシュ・カフェはグローバル・カフェと名前を変え、同時に、グローバル・カフェを運営し、日本人学生の海外派遣を強化するためにインターナショナルオフィスにグローバルカフェセンターが設置された。

グローバル・カフェは日本人学生と留学生の多言語・多文化交流の場として機能を強化している。当初年間で延べ5000人程度の利用学生数が、2018年度には15000人近くに増え、2019年度はさらに増加しつつある。留学生数が増え、日本人学生の周りに留学生が居る環境が珍しいものではなく、英語、中国語、韓国語などを用いたコミュニケーションがキャンパス内での交流に役立つ環境ができつつある。

その一方で、ネイティブ教員を雇用する学長イニシアチブ予算は2年で終了、同枠による教員数は4名に減らされたのち、2016（平成28）年からはインターナショナルオフィス所属の2名のみとなっている。

中期目標・中期計画における重点項目化

そのような状況の中で、2013年（平成25年）に策定された4&1プランが、2016（平成28）年度の第3期中期目標・中期計画で重点項目として盛り込まれた。

前掲の2013年「日本再興戦略」においては、国立大学改革プランの策定についても言及され、「先駆的な取組の成果を踏まえ、運営費交付金全体を戦略的・重点的に配分する仕組み」を2016年度から導入するとしている。第3期中期目標・中期計画で重点項目となったということはすなわち、2023年までに、受入留学生数400名、3か月以上の派遣日本人学生数100名という年間目標を期間内に達成しなければ、運営費交付金の支給に関わってくることを意味する。そのための施策はインターナショナルオフィスが担うこととなった。

4&1達成のためのワーキンググループが作られ、その議長役としてIOの存在意義が認識される

ことにつながる。英語圏・中国語圏への日本人学生派遣支援のネクストプログラム（グローバル人材育成プログラ、2013年）、全学部生対象の交換留学制度としてのEXPLORE（2014年）、半年間の受入プログラムとしてのさぬきプログラム（2014年）が新たに設けられた。このワーキンググループはこれまでに23回の開催を数え、この中で部局の個々の現状を確認するとともに、部局間、あるいは大学全体としての取り組みの可能性についてアイデアを交換する場となった。日本人学生の派遣の目標達成により注力することを確認し、支援制度の見直しも提言した。一度に3カ月以上派遣することはほぼ不可能な部局においては、短期を2度3度と行くような形でも効果が期待できるとの考え方を示し、日本人学生の留学促進に取り組んでいる。

また、原則として月に1回国際ナショナルオフィス会議が開催されている。そのメンバーには、各学部の国際交流委員長が含まれ、国際化にかかわる課題解決に向けての情報共有が定期的に行われている。

今回、本稿を作成するにあたってオフィス会議委員各位に、国際ナショナルオフィスの10年についてご意見を伺った。本稿の最後にいただいたご意見を付してあるので、詳しくはそちらを参照いただきたいが、重点目標化された4 & 1の達成、という共通認識のもと、留学生支援や派遣学生支援という点で一定の役割を果たしているという評価は共通しているといえよう。国際交流を支える業務は膨大で、「相手の事情に応じて柔軟に対応せざるを得ない場面が多く、どうしても交渉ごとが発生し、事務的な作業が複雑化する傾向がある」。

限られた人的資源という現実を抱える以上、国際ナショナルオフィスと各部局がよりいっそう有機的な連携を図っていく必要がある。

これらの取組を通じて、留学生受入および日本人学生の海外派遣が、大学として取り組むべき事業であることの認識は高まったといえよう。留学生の数にもそれは反映されている。累計数を比較すると、2009年度は193名であったのが2018年度には338名となった。在籍する正規留学生数の推移（5月1日現在）を2009年度から2018年度まで追ってみると、148(2009)-171(2010)-163(2011)-176(2012)-188(2013)-193(2014)-199(2015)-207(2016)-215(2017)-189(2018)となる。正規生の増加はもとより、非正規生が増え短期・中期の留学が活発化していることが伺える。また派遣日本人学生の数（期間は問わず）は2009年度105名から2018年度には297名となった。

しかしながら、大学として、特に派遣日本人学生数を爆発的に増加させるような制度面の大幅な変更が実施されたというわけではない。海外留学を必修とする新学部の設置案が検討された時期もあったが、折から始まっていた大学改革の動きの中では、国際化を前面に出した学部の設置を含め、学部数を増やすことになる案は採用されるには至らなかった。

日本人学生の海外留学促進も考慮して2017年度には全学共通教育を中心にクォーター制が導入されたが、カリキュラムを留学向けに根本的に改革することは行われてはおらず、4 & 1の1は2018年度48名という状況であり、現行カリキュラムの中で休学や留年をせず3ヶ月以上の海外留学をすることの難しさが反映しているものと思われる。

地域との連携：香川県留学生等国際交流連絡協議会、香川地域人材育成コース協議会

国際ナショナルオフィスの事務組織である国際グループは、香川県内の各種組織・団体と連携して実施する国際交流活動・留学生受入れや日本人学生派遣に関わる事業の事務局としての役割を担っている。

1988（昭和63）に設立された香川県留学生等連絡協議会は香川大学長が会長を務め、平成30年に設

立30周年を迎えた。日本語作文コンテストやホームビジット事業を実施しているほか、平成25年には就職支援部会を設置して地域企業への外国人人材定着支援事業に力をいれている。「留学生と地域企業をつなぐ就職関連支援」は平成27年から29年度の中島記念国際交流財団助成による留学生地域交流事業に採択されている。

「トビタテ！留学JAPAN地域人材コース」は自治体単位で地域協議会を組織して運営される。香川では香川県知事を会長とする香川地域人材育成コース協議会が運営母体であるが、事務局は国際グループが担当し、募集選考、事前オリエンテーション・壮行会・報告会実施、寄付金集めと会見管理等、運勢全般を担っている。「地域人材コース」を実施している21自治体（2019年6月現在）のうち、大学が実質的に運営をすべて担っているところは多くなく、地域のグローバル化に学生教育の面で貢献する香川大学の姿勢は評価されるべきであろう。

香川大学らしいグローバル化のために

インターナショナルオフィス設置の契機となったともいえる「大学国際戦略本部強化事業」においては「各大学等の特色に応じ」て国際戦略を担う組織体制の整備が目的とされているが、そもそも、国際という観点から見た場合、どのようなところに本学の特色を置くべきなのだろうか。

「中規模」「地方」「国立大学」という3点をもつ課題を、国際という観点からみると以下のようなことが指摘できるであろう。

- ・「中規模」大学として、海外展開のための資金・マンパワーともに潤沢とはいえない。
- ・「地方」大学として、地元コミュニティへの貢献を重視する方針をとっている。地元出身の学生で香川大学に進学する学生は、その時点でさほど強い海外志向を持たない傾向がある。
- ・「国立」大学は学部の自治意識と自律性が強く、中枢組織による命令で動くという組織文化がない。国際交流活動は学部レベルが主体的に行う。

研究成果に基づく教育活動を通して、学生を社会の成熟した構成員に育てるという大学本来の使命を考えた場合、インターナショナルオフィスのような国際担当部門が突出して肥大化し、資金やマンパワーを集中させることはできない。学生の地元志向そのものは欠点とはいえ、地域活性化に香川大学が果たすべき役割からも、むしろ望ましい一面ともいえる。さらに学部の自治は、研究教育活動の自律性という、大学本来の特質に関わるものでもある。

以上の特徴を鑑みるに、香川大学にとってのグローバル化の最適性は、学部の教職員が扱えるボリュームで、学生の地元定着に資するような国際経験を提供するもの、となるであろう。

理想としては、学部の教職員すべてがその業務において何らかの形で国際交流に関わっているときに無理なく扱える数、が最適なボリュームとなる。また、学生には、なぜ地元定着をするために国際経験が必要となるのか、将来の地域社会の在り方がどのように国際性と不可分なものであるのかのビジョンを描き、大学の教育活動のなかで示す必要があるのではないか。

そのためには、教員および学生の両者の意識改革が必要となる。学生の意識改革のためには、日常の学生生活の中で、グローバル化が特別なものでないと感じるようなキャンパス環境を作ることである。外国語を単なる習得科目（座学）として捉えるだけでなく、コミュニケーションツールとして活かして使える環境が重要である。またそれら語学を用いている国々の文化や宗教の理解も伴わなければならない。

教育・研究・地域貢献で「グローバル化」がますます進む中で、それらの活動を推進する中心となる教員とそれを支える職員の国際化への意識は緩やかであるが高まってきているものの、学生たちのそれ

に比べるとまだまだ不十分であると思われる。それを如何にして全体に広げるかは課題であろう。留学生を受け入れている教員の多くが50歳～60歳代であり、30歳～40歳代の若手の教員はそれに比較して受け入れが少ない現状がある。個々の研究をより国際化し、海外の大学等で共同研究者を見つけ、その研究室との間で学生が行き来するようになり、成果は国際共同研究論文を世の中に出す。そしてその成果は、それぞれの地域に還元されていくということが文系・理系を問わず起こるようにならないと考える。教員と学生のグローバル化が連結するのは、こうした展開を全学で推進する他にないと思える。

教員の個人評価において、2018年度から特記事項・特筆事項として、「部局間連携」・「地域・産学官連携」とともに「国際連携」の項目を重点項目として設置したことは、グローバル化に関わる活動を組織として重要視するという姿勢を示している。

インターナショナルオフィスの10年は、国の成長戦略に翻弄されながらのあゆみであったとも言える。しかし、結果として大学内部において国際戦略を学部横断的に共有する場を築くことができたことは確かであろう。

グローバル化がますます進行する中で、今後は、香川という地域がめざすべき国際性とは何なのか、世界の中で独自の地位を築いて生き残っていくための方向性を、地域と共に生きる大学として示していくことが一層求められている。グローバル化は多様性そのものであると言ってよい。香川大学の教職員と学生が、持続可能な地方分散社会の構築に貢献できる多様性のある価値観を見出し、それを実践することに、グローバル化のあるべき方向性も重ね合わせることができる。

SDGs (Sustainable Development Goals: 持続可能な開発目標) とは、2015年9月の国連サミットで採択された「持続可能な開発のための2030アジェンダ」にて記載された2030年までに持続可能でよりよい世界を目指す国際目標であるが、地方においてもSDGsの展開が不可欠である。この目標達成においてもグローバル化の観点が必要である。インターナショナルオフィスの次の10年(2020年～2030年)は、香川版SDGsに寄り添って歩んでいくことになる。

終わりに

本稿執筆中の2020年2月、新型コロナウイルス感染拡大のために、いくつかの国際交流プログラムが停止となり、中国に帰国していた学生の対応などの事態に対応する状況となっている。高松発着の中国便が運休となり観光客が減少し、中国経済の停滞が地域経済にも大きな影響を与えつつある。グローバル化には良くも悪くもこうした不安定性が付きものであるが、それに適切かつ柔軟に対応していくことの重要性を改めて感じさせられた。

最後になるが、この10年間のインターナショナルオフィスの活動は、学内学外の本当に多くの方々のお力をお借りして成り立ってきた。改めて心よりお礼を申し上げる。

参考文献:

文部科学省「大学国際戦略本部強化事業」

https://www.mext.go.jp/a_menu/kagaku/kokusai/sesaku/1321981.htm

『インターナショナルオフィスニュース』第1号 (2009年10月30日) 香川大学インターナショナルオフィス

「日本再興戦略」

<https://www.kantei.go.jp/jp/singi/keizaisaisei/kettei.html>

インターナショナルオフィスの果たすべき役割像、インターナショナルオフィスに期待すること

創造工学部 今井 慈郎

大変難しい「ご用命」が下された。「果たすべき役割像」「期待すること」を明確に記載する力量は回答者にはない。しかし、「お題」を頂いたので敢えて暴虎馮河を試みたい。

まず、組織論から「学部とIOは上下関係か？対等か？」曰く言い難し。もし上下関係があるならどちらが上かの議論で紙面は尽きてしまうだろう。そこで、無難な「対等」として論じたい。

そうなら共通の目標がなければ互いに足を引っ張るだけ。そこで、共通の「敵」を必要とする（利害の一致を図ると記すべきか）。ここではにつきKPIをやり玉にあげてみる。誰がこんな間抜けな目標を・・と嘆いても今更、詮方ない。むしろ、目標は少し難しい方が「高嶺の花だから一層燃えるかも」という訳ではないが、よくしたもので、4 & 1はある意味よくできた「ターゲット」（になった）かもしれない。当方など「誰に責任を負わせるか」の議論に終始しそうであるが、拾う神（如来様）もいるものである。論していただくと（不思議なことに）結構その気になるものだ。なんとか100を達成するために、当方のような亡者は、むしろ（救いを求めて）前向きになるものである。その意味では格好の「共通の敵」が出来上がった。

不思議に100だけではなく、400も同時に目標となるようである。「送り出し」と「受け入れ」はやはり双翼連理かもしれない。少なくとも二律背反ではない！国際インターンシップのみならず、政府派遣でもJICAからの照会でも、目標があると、より前向きになる。当学部でも令和元年度10月からの新体制で学部長、国際交流担当副学部長のもと、共通の敵への対応がよりの確にかつより迅速になった（と喜んでいる）。

学部運営にも「共通の敵」は好材料だったのかもしれない。学生を単に送り出すだけ（日々ご指導いただいている教職員各位には大変失礼な記述をお許し頂きたい）ではなく、今までくすぶっていた語学教育や大学院英語講述などの大きな話題（香川大の過大な課題の1つ）もようやく当学部でも議論の俎上に乗りつつある。農学部など先行部局へも礼に適って教えを乞うべきとの正論も聞かれる。お陰で、研究者紹介も先行部局に習って当学部でも「英文研究紹介一覧を」という流れも見えてきた。やはり「先達はあらまほしきことなり」とはよく言ったものだ。

さて、「役割」と「期待」である。最近、とある同僚の先生より「チームワーク論」をご講義（厚誼）頂いた。クラスタリングして、相補することで目標への取り組みが「単独行動」よりも格段に「機能強化できる」ようであるが、私見ながら、この効果を「見える化」する必要も痛感している。また、Adaptiveであること（想定外を想定する柔軟性とでも、当方は「単純」に捉えているが）も重要との指摘も頂いた。三人寄れば文殊の知恵とは誰もが理解しているものの、チームワークを維持するための接着剤が必須であろう。互いに補い合い、共通の敵への対応を考え、しかも「その効果が見える化」できれば、大きな失敗を危惧することもなからう。太閤さんではないが「お金が欲しければ」それを、「名声が欲しければ」それを、「メン喰いなら…（以下自主規制）」を巧妙に効果的に準備・提示できれば、接着剤としても当面、安泰なのだが…

もちろん、これは特定の人物や限られたグループへの「役割像」や「期待すること」だけを述べたものではない、つもりだが。May the force be with you! に倣って言うならば、May our good collaboration be continuously existing around us!（やはり二番煎じは美味くないか）

評価できる点と改善の余地がある点

農学部 川村 理

インターナショナルオフィスの活動として評価できることとしては、4&1プラン実現に向けて様々な取組を精力的に実施して、成果を挙げてきたことと言える。

具体的取組として以下のような点を挙げておきたい。

- ・学部（農学部）での留学説明会の実施
- ・英語版HPの作製
- ・私費外国人留学生への説明会、募集要項の修正の提案
- ・グローバル人材特定基金の改定と運営
- ・日本連合大学学力試験への参加の呼びかけ
- ・グローバル・カフェの運営
- ・留学体験談（HP）の作成と運営
- ・年2回の危機管理セミナーの実施

今後、努力が必要と思われる事項としては、日本人学生の留学に関する情報提供が不十分な点を指摘しておきたい。

- ・学生/教員に対する定期/不定期でのメールマガジンなどによる積極的情報提供

インターナショナルオフィス10周年に当たって

教育学部 櫻井 佳樹

2018年4月にインターナショナルオフィス教授を併任して以来、2020年3月現在で2年間携わることとなった。月に一度のオフィス会議に出席しながら、見聞を広めることとなったが、交流協定書に関するもの、奨学金に関するもの、留学生住居に関するもの等、実に多くの議題が扱われていることに驚きを禁じ得なかったが、さらに徳田雅明オフィス長の下、それらが滞りなく処理されていったこともまた別の驚きであった。

4&1のかけ声の下、交流の量的拡大がこの間進んでいるように思うが、一方でそれを裏付けるための物的・人的資源（財政的基盤）が増加するわけではなく、大きなジレンマに陥っているように見受けられた。教育学部も教育学部なりに貢献しようと努力はしているが、2017年度国際理解教育コースを含む人間発達環境課程（70名）の学生募集停止や2019年度教育学研究科の教職大学院への一本化など、留学生を受け入れるにしても、学生院生を派遣するにしてもその条件が悪化していることは間違いない。一方で学校教育教員養成課程にとっても、2020年度小学校における外国語科（英語）の開始など、グローバル化への対応は緊要の課題である。しかしながら、4～5週間の教育実習を3年生9月に必修化、2週間の教育実習を4年生9月に準必修化するなどとも海外で多くの学生がゆったりと学ぶようなカリキュラムにはなっていない。こうした中で3ヶ月以上の海外への派遣学生を増やすという目標は困難を極めているが、委員長の英断で「通算3ヶ月」というふうに条件を緩和していただいたことはありがたいことであった。本学部は短期の派遣学生はそれなりにいるのであり、そうした交流は今後も着実に遂行していきたい。そうした中で、オフィス会議の場で時に教育学部の事情

を述べざるを得ないということは心苦しいものでもあった。

こうした中でこの2年間、各学部が交流協定を結んでいる国際交流の継続性が問題になる事案に本学部が巻き込まれることとなったことはやはり述べておきたい。具体的には、嘉義大学の基幹学部の継承問題である。そうした問題は今後どこでも起こりうる問題であると思うが、まずは当該学部で調整すること、それが出来ない場合は、インターナショナルオフィス会議の議題として取り上げるなど、全学的に明示的に議論すること、そしてオフィスのサポート体制を強化することが、学部間の合意形成には必要ではないかと感じている。各学部任せでもいい大学と、全学的に重点化する大学を切り分けた上で、後者に対してはインターナショナルオフィスのリーダーシップでの調整を期待したいところである。それが次期10年という定着期を無事に迎えることにつながるのではなかろうか。

インターナショナルオフィスの10年とこれから

経済学部 水野 康一

私は経済学部において1995年から学部生の協定校（University of South Florida）派遣業務および留学相談を担当してきた。特にUSFへの派遣については、派遣業務の経験が全くなく、交流協定と実施細則の書類だけを手掛かりに手探りで学生派遣を行うような状況だった。私が派遣担当となった当初から、課題として指摘されていたのは学生の英語力についてであった。1999年の更新時に初めて相手校を訪問したが、それまでのコミュニケーション不足がたたり、その後この協定関係は長続きしなかった。

経済学部で英語圏に留学をしたいという多くの学生の相談を受けてきたが、共通していたのは、留学のための「十分な資金がない」ということと「英語力が足りない」という問題であった。その結果、短期間の語学研修やワーキングホリデーのいずれかを勧めることが多く、その状況を何とかしたいと考えたことが、ネクストプログラムの原型（1年次からの英語集中訓練と奨学金の支給）となっている。

2009年にインターナショナルオフィスが設置され、それまで学部単位で行われていた国際共同研究と海外派遣をサポートする全学的な組織が立ち上がった。2014年にはイングリッシュ・カフェ（現グローバル・カフェ）も設置された。現在、学部生の留学相談の多くはインターナショナルオフィスに引き受けてもらい、共通教育やネクストプログラムでカバーできない留学希望者の英語教育を担ってもらっている。

ここ数年、特にイングリッシュ・カフェの設置以降、IO、学部、共通教育の三者の役割分担と協力体制が少しずつ整ってきたように思う。まだまだ縦割り感が強いが、今後さらに組織間の結びつきを強め、留学生の増加という目標に対し一体的に機能するシステムが求められる。特にIOはその中で中心的な役割を担う必要があると考えているが、現状では人的資源が足りていない。

インターナショナルオフィスへの感謝と期待

医学部国際交流委員会委員長 和田 健司

平成27年度から、現徳田副学長の後任として、医学部国際交流委員会の委員長、およびインターナ

シヨナルオフィス（IO）委員を仰せつかっております和田と申します。

香川大学の他の学部と同様、医学部においても国際交流は学部の看板の一つとなっており、香川大学を志望した理由の一つに国際交流を挙げる新入生もかなりいると聞いております。他大学の先生方から、香川大学は国際交流で光っているね、と声をかけていただける場面もあり、担当者として嬉しい限りです。最近交流先の拡大も進み、ここ2～3年に絞っても、医学部が主幹となって河北医科大学（中国、部局間協定からの格上げ）、ヤンゴン第一医科大学（ミャンマー）、プトラ・マレーシア大学、健康科学大学（カンボジア）と全学交流協定を、さらにUCマーセド（米国）、ニューキャッスル・アボン・タイン大学（英国）と部局間交流協定を締結しました。学生交流に加えて若手研究者の交流も国際交流委員会の仕事であり、さくらサイエンスプランやJICA青年研修等のプログラムを実施して、アジアやアフリカ各国から多くの研究者や医師、看護師等を受け入れています。さらに大学院委員会等と共同で大学院国際化を進め、留学生受入の促進を図っており、徳田先生の足跡を追いかけているうちに、随分国際交流の層も厚くなってきました。

しかし、こうした交流を支える事務作業および教員が担う業務は膨大です。国際交流の現場では、相手の事情に応じて柔軟に対応せざるを得ない場面が多く、どうしても交渉ごとが発生し、事務的な作業が複雑化する傾向があります。医学部でも定例の派遣・受入プログラムのマニュアル化・パッケージ化を進めていますが、（今年発生した新型コロナウイルスによる肺炎の流行もそうですが）緊急事態となると、担当のコーディネータの先生方の献身的努力によって何とか乗り切っているのが現状です。それでも、多岐にわたる業務を限られた人的資源で何とか遂行できるのは、やはりIOや国際グループとの協働のたまものであると、深く感謝しています。最近、交流先大学から、分野を超えた共同研究や学生交流の提案を受けることが多くなってきました。その都度、IOの先生方や国際グループの皆さんに、平素の大変な業務の時間を割いて対応いただき、頭が下がる思いです。また、IOが提供する日本語や日本文化に関する教育プログラムや留学生交流事業、生活支援といった制度は、特に長期留学生にとってまさに生活を支える不可欠の要素となっています。グローバル・カフェは、外国留学を目指す学生の大きな支えであることは言うまでもありません。

その一方、これからますます増えるであろう留学生の派遣・受入や交流プログラムを支えるためには、様々なノウハウをIOに集積し、それを各学部が活用できるように、工夫を重ねる必要性も感じています。特に情報共有が大切であり、委員会に加えて、何か全学共通の事例アーカイブのようなものができないかな、と夢想しています。また、香川大学の将来を担う若い先生方や学生諸君に、例えば4 & 1会議のような場を活用して自由に意見を出していただき、それをIOが実行可能性を吟味して実現化するような、「夢を実現するためのスキーム」というのもがあると良いなあと感じています。

現在、THE（Times Higher Education）等の大学ランキングに注目が集まっており、香川大学でも評価向上のための様々な試みが進められています。しかし、限られた指標による画一的な評価となりがちな大学ランキングだけではなく、香川ならではの独自性の発揮に注力して、小粒でもキラリと光る大学を目指すことも大切ではないでしょうか。こうした観点からも、国際交流活動はますます重要となるでしょう。これからもIO、国際グループの皆さんとともに、微力ながら頑張る所存です。

【 短 信 】



【 Short Report 】

香川大学教育学部における台湾国立嘉義大学師範学院との 研究・学生交流報告および今後の展望

松本 博雄、櫻井 佳樹、高木 由美子、寺尾 徹、松井 剛太、松島 充、
宮崎 英一、*小川 千春、十川 憲人、筒井 美帆、三好 文乃、高谷 咲衣、
多胡 千比呂、山口 華歩
(香川大学教育学部、*大学院教育学研究科)

Visit Reports and Future Perspectives for the Faculty Exchange between
Teachers College, National Chiayi University and Faculty of Education,
Kagawa University

Hiroo MATSUMOTO, Yoshiki SAKURAI, Yumiko TAKAGI, Toru TERAOKA,
Gota MATSUI, Mitsuru MATSUSHIMA, Eiichi MIYAZAKI, *Chiharu OGAWA,
Kento SOGO, Miho TSUTSUI, Ayano MIYOSHI, Sae TAKAYA,
Chihiro TAGO, and Kaho YAMAGUCHI

Kagawa University, Faculty of Education and *Graduate School of Education
Email: matsumoto.hiroo@kagawa-u.ac.jp

はじめに (松本博雄)

2019年10月30-31日の日程で、本学と嘉義大学による第7回合同ワークショップが台湾国立嘉義大学にて開催され、教育学部・教育学研究科からは教員7名、大学院生1名、学部学生6名が参加した。学生を含む幅広い参加者で嘉義大学に訪問してのワークショップは、2016年11月開催の第5回に続いて2度目となる。本稿では、今回のワークショップに参加の機会を得た学生および教員にどのような気づきがあったかを、2016年の報告(松本・寺尾・高木・宮崎・バテン・池田・松嶋・高橋・山地・森山・野田・小川・瀧・松井, 2017)と比較しつつ検討したうえで、嘉義大学をはじめとする大学間連携が基盤となる、学部による国際交流の今後の展望をまとめる。

2019年ワークショップにおける研究・学生交流の概要 (松本博雄)

4日間の訪問日程のうち、ワークショップに充てられたのは上述の2日間であり、大学本部が置かれている蘭潭キャンパスにて開催された。うち、嘉義大学師範学院(Teachers College)との間での交流プログラムが開催されたのは30日午後と31日午前中である。30日午後は、Parallel Sessions for Educationとして分科会が開催された。2つに分かれた部屋のうち、Early Childhood and Primary Educationを主なテーマとする会では台湾側の発表が7本、日本側の発表が5本、E-Learning, STEM and International Educationを主なテーマとする会には台湾側発表4本、日本側発表8本が準備され、それぞれ16-20名程度の参加者があった。教育学部からは、それぞれの会で教員と大学院生が個

人研究発表を行うとともに、学生は幼児教育・教育学の専攻毎に分かれ、3人ずつのグループで日本の就学前および初等教育の概要を含む発表を行い、研究内容や学生生活を中心とする交流を深めた。

31日午前は、2つのグループに分かれ、公立幼稚園（嘉義市復國幼稚園）・小学校（嘉義市港坪國民小学校）を訪問した。教員3名、学生3名が参加した幼稚園訪問では、幼児教育学系長である鄭青青副教授と嘉義大学学生2名に案内いただき、幼稚園長も交えて見学しながら互いの研究関心や台湾・日本の保育実践について議論ができた有意義な時間となった。いっぽう小学校訪問は、教育学部教員4名、院生・学生4名に、教育学部以外のメンバーも加わった訪問団を、師範学院の国際交流担当である黃國鴻教授と学生2名に案内いただき、アメリカ英語と算数、アートの授業を中心に見学の機会をもつことができた。



分科会（Early Childhood and Primary Education）における学生発表



写真左：分科会（Early Childhood and Primary Education）参加者 右：幼稚園にて

学生の振り返りから

（小川千春・十川憲人・筒井美帆・三好文乃・高谷咲衣・多胡千比呂・山口華歩・松本博雄）

参加学生は訪問終了後、それぞれ実施報告書をまとめた。主に分科会に関する事、幼稚園・小学校訪問に関する事、その他全体的なことに分けて、松本ら（2017）の形式に準じて特徴的な内容を報告書より抜粋する。

【分科会】

- ・嘉義大学・香川大学合同シンポジウムに参加することにより、大きくわけて2つの成果を得ました。一つめは、両大学の交流の取り組みについて詳しく学んだことで、二つめに自分の研究発表を行う機会を得たことです。
- ・双方に相手方の言語を知らない状況で、英語に自信がなかったとしても共通語をもっていれば、実

りあるコミュニケーションが取れるものだと実感しました。

- ・自分が分かって話すというだけではなく相手に伝えるという難しさを感じ、英語でのコミュニケーション力への働きかけが日本の大学などでもっと大切になってくるのではないかと感じました。
- ・言葉で繋がらなくても、表情や雰囲気伝わることがあるということや、どんな国の方々も相手を受け入れようとする優しさを持ち合わせていると実感でき、国際交流は何も恐れるものではないと分かりました。伝えたいことが全部は伝わらなかつたり聞き取れなかつたりしましたが、積極的に話しかけたり質問したりしても、誰も嫌な顔をすることなく丁寧に対応してくださいました。相手の優しさはもちろんのこと、コミュニケーションにおいて大切なことは、言葉だけではないと分かりました。伝えたい、聞きたいという思いがあれば成り立つものだからこそ、どんなときも相手とコミュニケーションを図ることを諦めてはならないと思いました。
- ・台湾の学生や教授の発表から新しい知識を身につけたり、これまで勉強してきたことについて改めて考えたりすることができた。自分と同じ年代の学生が台湾ではどんなことを学んでいるかと興味を抱いていたが、実際に発表を聞いてその研究内容の有用性や技術の高さに驚くことばかりであった。参加者がそれぞれ異なる様々な分野を専門として研究・勉強しているため、教育に関する知識の幅が大幅に広がったようにも感じる。
- ・嘉義大学では、幼児教育コースの学生だけが幼児教育について研究するのではなく、ほかの学部の学生や先生方と共同開発を行っていたり、知識の共有を行っていることが伝わってきて新たな視点で幼児教育について考えることができました。
- ・嘉義大学の方のプレゼンテーションの中で最も印象に残っているのは、工学部の方の発表です。ロボットを作ってプログラミングで遊ぶものや、ゲームを開発している方などがいて、そうした作ったものを実際に子どもたちに実践してもらったことを発表してくれました。実際にゲームやロボットを作ること自体もすごいと思ったのですが、実際に作ったロボットを（保育）現場に出して研究するというように、工学部と教育学部がつながっていることがすごいと思いました。
- ・教育分野でプレゼンテーションをしたが、研究において日本の学生とは着目する視点が大きく異なっていた。特に印象に残ったのはこれから日本の小学校でも行われるプログラミング教育だ。教育という枠だけに縛られずにクリエイティブな提案ができるのも嘉義大学の学生の強みだと思い、学ぶことが多くあった。

【幼稚園・小学校訪問】

- ・日本以外の小学校の現場を実際に知ることで電子黒板がこんなに便利なものであり、児童の学びを深めるものであると実感した。時代が進み発展している中で日本の教育現場でまだ普通の黒板にこだわり続ける理由について考えさせられるきっかけともなった。
- ・教科書と対応している電子黒板は児童の学びを助けるものとなる。それだけでなくその電子黒板には英語の発音、文字などそれぞれに焦点をあてたゲームがたくさん収録されていた。児童がそれを積極的にやりたがる姿や楽しんで行っている姿を見ることができた。このように児童がやりたいと思える授業をツールを使って行うことこそがアクティブラーニングではないかと考えた。これは嘉義を訪問したからこそ得ることができた視点である。嘉義を訪れていなかったら、台湾の小学校を知っていなかったら日本の教育現場について考えさせられたりすることもなく、とても損をしていたように思う。
- ・特に台湾の公立学校に参観に行ったことが印象的であり、二つの気づきがあった。一つめは、授業

の教具についてである。私は、小学校6年生の算数の授業を見学した。円の面積を求める授業であった。そこで子ども達はとても便利な道具を用いて円の面積を学んでいた。簡単に説明すると、円をピザのように何等分かに切り分けられたシールを子ども達は持っていて、そのシールを別紙に貼ることで、円を長方形のように変形して面積を求めるというものだった。日本の学校でこのような授業をしようとする、教員が手作りで用意するしかない。……（中略）……普通の教員が準備するのは容易ではないだろう。……（中略）……二つめは、現地の学生との交流である。私は学校訪問中に、現地の学生の大学生とたくさん会話した。そこで一番印象に残っていることは、「日本の先生は、どうして忙しいの？」と聞かれたことだ。……（中略）……台湾の人が日本の教員の働き方など、海外の教員の在り方について知っていること、興味を持っていることに驚いた。以上の2点の気づきを通して、日本の教育を少し客観視できたことが、私にとってとても大きな成果であった。教育はいろんな形があって、自分が学んでいることは本当に一部でしかない……

- ・実際に訪問してみると日本の特徴だと感じていた廃材を用いた製作あそびなども行っており驚いたり、日本と同じように遊ぶ姿もあつたりでさまざまな発見がありました。このような経験は日本の保育や制度についてさらに理解したいという気持ちと、広い視野から幼児期での子どもの姿を見るきっかけとなったと感じています。

【全体】

- ・大学間交流がこの先もあり続けるよう、促進する一員としてこのような機会に積極的に関わっていきたいと思います。
- ・一度、奨学金などによって後押しをしてもらって何かを経験し、きっかけを得る事で、その後自主的・積極的に様々な挑戦を試みようとするようになる、という変化も期待することができるのではないだろうか。
- ・これからは今回の学びや良さを伝えて、私みたいに国際交流のきっかけを待っている学生が一人でも、このような貴重な機会に参加できるように発信していきたいと思いました。

松本ら（2017）では参加学生のレポートから、①語学力の必要性、②日本と台湾の文化の違いについて、③幼児教育に関する養成段階の免許取得の違いについて、の3点が主に見いだされている。それと比較すると今回の学生による報告では、特に分科会に関して語学力に関する気づきはもちろんものの、上述の抜粋にも示されているように、コミュニケーションの枠組みそのものに関する振り返りが目につく点が興味深い。さらに特筆すべきは、それらの先にある研究内容、また研究や発表に取り組んでいる学生やそれを支える大学のシステムへの関心の広がりを読み取れることである。このことは、今回の幼稚園および小学校訪問の振り返りにおいて、学生が単に海外の文化を知識として習得するにとどまらず、見学に刺激された結果、自らの教育のありようについて新たな問いを立てつつある点と共通している。このことは、学生の国際交流を発展させようとする上で、ともすれば語学力に必要以上に焦点をあてがちである一般的な傾向に対し、新たな方向性を提起しうる可能性を示唆している。それは、学生自身の専門分野を軸として内容面の充実を図ることが、国際交流活動の成果に対する新たな評価軸となるということであろう。

今回、学生の感想に一步先の発展が見られたことは、松本ら（2017）で報告されているワークショップに比べ、今回の嘉義大学側の分科会発表者に大学院生が数多く含まれていたことも関連していると思われる。それに加え、特に幼児教育関連を中心に交流が深まりつつある結果、双方の担当者

が互いの学生の様子や大学の雰囲気についての理解が深まり、効果的な交流内容のアレンジができるようになりつつあることが挙げられるだろう。これらの成果を着実に継続し発展させていくためには、上述の学生報告にもあるように、国際交流にもともと積極的な学生だけではなく、「国際交流のきっかけを待っている学生」の裾野を広げ、教員も含めて語学面に偏らない国際交流活動の成果を伝えていくことが欠かせない。このような取り組みの具体化として、たとえば幼児教育コースでは2014年より、学生の海外留学や教員の在外研究等の機会があるごとに必ず、コース学生・教員を対象とする訪問報告会を実施している。今回は2019年11月20日の昼休みを利用して開催し、教育学部国際交流委員会および学務係担当者の協力を得て周知した結果、コースを越えた教育学部生や教員、その他国際交流関係者も合わせて50人程度の参加者があり盛況であった（下写真参照）。また上述の振り返りに加え、学生からは、訪問計画を早めに周知すること、学生への広報を効果的に行うこと、学生の主体的な姿勢を引き出す内容をアレンジすること、報告会を確実に実施することで実施学生と直接気軽に話せる体制をつくること等、今後の交流のきっかけを「次」に広げるための前向きな提起が寄せられている。一つ一つ、着実に実施していくための、学部内そして学部を越えた支援体制作りが望まれる。



嘉義大学訪問報告会（2019年11月20日）の様子

教員の振り返りから（寺尾徹・松島充）

続いて2名の教員の視点より、それぞれ活動の振り返りと今後の提案をまとめる。寺尾は前回の訪問時、国際交流委員長として中心となってアレンジを担当している。松島は初めての訪問である。

1) 分科会と小学校訪問に参加して（寺尾徹）

分科会で私は、E-learning and Applied Education（E-ラーニングと応用教育）のセッションに参加した。嘉義大学から4件、香川大学から教員7件、修士課程大学院生1件の合計12件の発表があった。嘉義大学からの発表は黄先生を除くと4名が修士課程の大学院生であり、院生と教員のバランスも良かった。本学からはApplied Educationや周縁に関する発表があり、嘉義大学からは、手法としてのE-learningとともに、その効果的な応用を全面的に追究した発表が多かった。分科会の表題にぴったりのセッションだったと思う。

学校教育におけるコンピュータプログラミング教育がやはり台湾でも課題となっている様子であり、いかに児童生徒に苦手意識を持たせずに学習できる条件を作るか、また、児童生徒の自己効力感がどのように学習の好条件を作るかに関する分析など、単なる計算機利用技術だけにとどまらず、学習者の心理にも寄り添い、かつ実用的な研究を行っていることがうかがわれた。日本より少し先を

行っているように感じられ、学ぶべき点も多いように思う。E-learningの応用範囲も広く、日本語学習を進めるウェブ教材や、動画教材による先住民族に対する偏見を克服する課題も取り上げられていた。

嘉義大学の修士課程院生の発表内容、英語力ともに安定しており、嘉義大学教員の、学生の自主性を重んじつつも行き届いた指導を感じさせられた。もちろん、本学からの修士課程大学院生も印象的な自己紹介を交えるなど堂々とした発表で健闘した。英語力を鍛えるよい機会となったことと思う。本学教員側の発表は、訪問者側であるためテーマの周縁にわたっており、専門性のギャップは当然あったわけだが、発表者の工夫によって十分克服できそうである。このくらいの幅広い分科会設定で適切だと思う。自分自身は気候変動の話題を取り上げたのだが、もう少し事前に準備して、かみ砕く工夫をすればよかったと後悔している。

実は本学教員の研究発表もそれぞれ新鮮に感じられた。本学では、教員同士が専門性の高い研究を互いに交流する機会が少なすぎるのかもしれない。

小学校も見学させていただいた（嘉義市港坪国民小学校）。私は算数の授業を見学させていただいたが、映像教材を効果的に活用していることはやはり印象的であった。当日はお土産にうちわを配ってくださったが、そのうちわにも、数学のE-learning教材のQRコードが印刷されていた。こうして、分科会でも小学校訪問でも、情報技術という得意分野を国レベルで教育に活かしていることが感じられた。

一方で、蝶の飼育をしている温室や、山羊を飼っている小屋もあり、自然や生活に関する教育にも工夫があるようだ。山羊の小屋の前では、生徒が飼育の様子を説明してくれた。見学の最後に、生徒たちの楽器の演奏があった。聞くと、国家への帰属意識の育成とも関係がある伝統的楽器を使っているとのことである。帰るころになってようやく民国108年となっている理由にも気づいた。清国の時代にも届く民族の複雑な歴史を背負った年号なのだ。

振り返ってみて改めて、学ぶこと、触発されることの多い交流であったと感じる。

2) 公立小学校の算数科授業を参観して（松島充）

小学校6年の円の面積を求める学習だった。授業では教科書巻末の補助教材である円を扇形に分割したシールを用いて学習が進められていた。この扇形分割シールは、8分割、16分割があり、円を等積変形して、平行四辺形に近似させてノートに貼っていく操作活動が行われていた。日本の算数教科書の巻末にも同様の円分割があるが、厚紙シートが限界である。この厚紙とシールの差は、教科書制度の差に起因すると考えられる。

台湾では、中央政府が教育課程を定め、小・中学校に九年一貫教育制度を導入している。小・中学校の場合は「国民中小学九年一貫課程綱要」に基づいており、小学校の1単位時間は40分、中学校は45分、高等学校は50分である。教科書には検定制度があり、検定に合格した教科書が学校現場で用いられている。小学校算数では、全6社が教科書を作成しており、1社は公的な教科書会社である。また、小中高すべてがカラー製版であり保護者が自費で購入する。小学校用は、100元～150元あたりの価格が多いようである。教科書採択は、学校ごとであり、学校内の1つの教科でも教科書会社が異なることがよくあるようである。

教科書制度の差で日本と最も異なるのは、教科書が公的負担ではなく保護者負担という点であろう。日本の教科書の場合、公費負担という点からその上限価格が設定されているため、教科書の厚みや巻末の補助教材などの制限がある。それに対し、保護者負担の教科書の場合は、巻末の補助教材は

教科書会社がある程度自由に作成することができる。今回参観した授業のような扇形分割シールを用いた授業は日本でも見ることがあるが、そのすべてが意欲ある授業者の手作り教材であった。この点から考えると、台湾の教科書は算数授業の質を一定程度担保しているといえるだろう。

また参観授業では、最初から4人組で机を向かい合わせたまま授業を受けていた。しかし4人で向かい合っているものの、友達の扇形分割シールでの操作活動を見るのみで、特に対話は行われず、教師主導で学習が進んでいた。他者との相互作用を意図した学習活動は、日本の方が進んでいるように感じられた。授業後半では、黒板に埋め込まれたスクリーン上に円の扇形分割シールの操作活動が表示された。4分割、8分割、…、64分割と分割数が増えていき、円が長方形に近似していく様子に、子どもたちから驚きの声が漏れていた。ハードウェア整備の面で、黒板にスクリーンが埋め込まれているという形は、非常に利用しやすいと感じた。日本の教室に導入された大型スクリーンは、多くの場合その大型キャリアと一体型になっていることが多い。これは安全面、管理面から多くの配慮を必要とするため、教員にとって決して使いやすいICT環境とはなっていないことを再認識させられた。

最後に、今後の展望について述べる。参観授業には、ちょうど嘉義大学の数学教育研究者が自らの研究のために授業参観にきていた。筆者も嘉義大学の研究者と多少言葉を交わしたが、授業中ということもあり大した交流はできなかった。今後の展望として、台湾や日本の授業観察を通して、台湾と日本の研究者がディスカッションを行うという方向性も考えられるのではないだろうか。

まとめ：今後の課題整理と展望（櫻井佳樹・宮崎英一・高木由美子・松井剛太）

以上をふまえた本稿のまとめとして、嘉義大学との大学間連携を基盤とする、学部による国際交流の今後の展望について述べる。はじめに国際交流委員長である櫻井から全体的な方向性について提起した後、既に具体的な計画として走り始めている内容を宮崎・高木から、加えて内容的な交流をリードしている領域である幼児教育分野の展望を松井が論じる。

1) 全体的な方向性（櫻井佳樹）

第7回嘉義大学・香川大学合同ワークショップで得られた成果を基に、今後さらに嘉義大学師範学院と香川大学教育学部の交流を継続・発展させることができるか否かが、両大学にとって、また教育学部にとっても試金石となるであろう。これまで交流の中心を担って来られた創造工学部の垂水教授の退職を機に、両大学の交流は転換期を迎えている。これまでの経験や実績を生かして、今後とも継続することが出来るかが問われているのである。そのためには、担当者に過度の負担が集中する従来の在り方を見直し、インターナショナル・オフィスを中心に香川大学の国際交流事業の中での確に位置付けたうえで、大学組織全体でフォローする組織づくりの構築が何よりも急務である。そのためには、香川大学が今後も密接に交流する重点大学の一つとして嘉義大学を位置づけなければならない。

過去3回にわたって進んできた、幼児教育の研究・学生交流を進展させることはもちろんのこと、今回幼児教育に加えて、新たに日本語教育を専攻する院生や小学校教育コース教育領域の学生も参加し、研究発表や学生交流を行ったという点は新たなスタートとなった。また数学教育や教育哲学を専門分野とする教員も参加し、研究交流を行ったことは重要な一歩となった。今後は両大学の教育学部・師範学院の間でさらに研究交流する分野はないか調査研究をしたり、幼児教育やICT教育、理科教育など交流しやすい分野の実績をさらに積み上げていったりするなどが重要だと考える。それら

は、幼小中学校段階の教育制度や教育内容、教育方法等の日台の比較研究に発展するための一助となるだろう。そして将来的に交流が順調に進めば、附属学校間の交流や、教育実習の交流といった実践的な交流に発展することも視野に入れることが可能だろう。その意味で、早速2020年2月3日-17日に黄教授をはじめ8名の院生・学生が来学すること、また3月16日-27日の予定で（渡航制限により延期）高木教授、宮崎教授引率の下、2名の学生が嘉義大学を訪問することは心強い動きである。こうした活動を実現し、実りあるものとするためにご尽力いただいている関係者の皆様に謝意を表したい。

2) 国立台湾嘉義大学学生受入プログラムならびに香川大学学生派遣プログラム

(宮崎英一・高木由美子)

本ワークショップにて、国立台湾嘉義大学国際交流担当者からの講演を拝聴し、参加学生への聞き取り調査、引率教員の有無、教職員による今年度中の受入れが可能かどうかなど、プログラム開始に必要な条件を検討し、課外指導支援を中軸とした地域連携異文化教育支援受入れプログラム（2月）ならびに地域に基盤を置きグローバルな観点から学校教育教員に必要な資質向上を目指した異文化交流短期派遣プログラム（3月）を実施することを計画した。

受入れプログラムは、すでに採択されている日本学生支援機構の援助が受けられるかどうかを確認し、2019年12月6日を締切日に学生募集を国立台湾嘉義大学師範学院黄國鴻教授に依頼した。また、嘉義大学担当教員を含む嘉義大学ワークショップ参加教員、国際交流委員会委員、活動協力教員からなる支援グループを立ち上げ、2020年2月3日から2月17日の日程で、引率教員1名、参加学生8名の受入れプログラムを実施した。すでに先行しているコロラド州立大学、チェンマイ大学との交流プログラムの実施活動を参考に、香川大学及び教育学部表敬訪問、歓迎会、引率教員による講演会、附属学園での視察、授業及び探究活動参加、研究大会参加などの学校教育理解促進活動、香川県を中心としたフィールドトリップや体験学習を香川大学学生の協働で地域インターンシップ活動を行うことによる地域連携異文化教育支援が行われた。

また、派遣プログラムとしては、2019年11月22日を締切日に、2020年3月16日から27日の予定で、①本学の正規課程の在籍学生で②留学先での学修及び生活に足る外国語能力を有し。③学業成績が優秀であり、(GPA2.5以上を目安とする)。④留学先の学則等に従って行動できる学生を募集し、結果として2名の学生を採択した。嘉義大学国際交流課支援のもと、歓送迎会、国立台湾嘉義大学キャンパスツアー、中国語クラスへの体験入学、地域文化理解のためのショートトリップおよび体験学習、学校訪問を実施する予定であったが、渡航制限のため延期されている。

受入事業は、留学生が、附属学校等での見学、体験実習を行うとともに、教育課程外教育活動の補助活動実施を通して「社会に開かれた」初等中等教育の充実を図り、地域関連活動団体、協力企業などと連携したフィールドワーク実習などの文化交流活動を行う。派遣事業は将来、香川およびその近隣県で、教員として活躍する学生教育に資することを念頭に置き、語学能力の向上のための講義、異なる教育背景理解、また、自らの地域・日本および日本文化の紹介を通じて、異文化のみならず自国文化である日本文化を様々な角度から理解し、探究する能力を育成するとともに、主体的に調査・実習・研修活動を行うことによって自主・自律、創造性を育成できることを期待している。ワークショップから始まった受入・派遣事業であり、長期留学や、優秀な人材確保に向けた今後の進展を期待している。

3) 幼児教育コースの交流の展望 (松井剛太)

幼児教育コースにおける研究交流・学生交流に関する展望として、下記の点が考えられる。

第1に、附属幼稚園間の連携も含めた共同研究の可能性を検討することである。これまでの交流の中で研究発表を実施してきた結果、相互にどのような関心を持ち、どのような研究に取り組んでいるかを緩やかに理解できている。これらの成果を基盤にしつつ、二国間連携のプロジェクトとして、各大学の附属幼稚園も関連付けた共同研究を模索することができると思われる。そのための課題として、予算の確保が必須であり、外部予算及び学内予算の申請を計画的に進めることを考えなければならないだろう。

第2に、フィールドワーク型の学習も含めた学生交流である。松本(2017)で述べたように、これまでの学生交流の中では、エクスカッションなどを通して親睦を図る交流は行ってきたものの、両国における実際の保育場面を共に見学するなど、幼児教育に関するフィールドワークをもとにした交流は行ってきていない。お互いに保育の実態を視察したうえで議論を行うことによって、両国の幼児教育に関する理解の深まりが期待できると思われる。そのためには、全学における交流にとどまらず幼児教育独自の交流計画を立てる必要がある。しかしながら、インターナショナルオフィスをはじめとして、全学における協力なしに実現することは難しく、その点については検討が必要であると思われる。

引用・参考文献

教科書研究センター. 2012. 『初等中等学校の算数・数学教科書に関する国際比較調査 調査結果最終報告書』.

松本博雄・寺尾徹・高木由美子・宮崎英一・ポール＝バテン・池田恭哉・松嶋佳加・高橋沙彩・山地一輝・森山真衣・野田恵子・小川綾花・瀧寧々・松井剛太. 2017. 「香川大学教育学部幼児教育コースにおける国立嘉義大学との研究交流・学生交流に関する報告」『香川大学インターナショナルオフィスジャーナル』 8: 27-38.

謝辞

今回の訪問にあたり、台湾国立嘉義大学の黄國鴻教授をはじめとする教員や学生の皆様が準備・受け入れにご尽力いただいたことに深く感謝申し上げます。また訪問に関する全体的な準備に尽力いただいた、徳田雅明インターナショナルオフィス長、ロン・リム副オフィス長、山田千絵様はじめインターナショナルオフィス教職員の皆様、学内各学部より訪問に向けてのアレンジを担当いただいた先生方、教育学部学務係国際交流担当の丹羽鈴花様はじめ教育学部教職員の皆様には細やかに支援をいただきました。ここに記し感謝申し上げます。

また、今回の訪問学生は、香川大学インターナショナルオフィスより2019年度グローバル人材特定基金による資金援助を受けました。関係各位に心より御礼申し上げます。

【 特 集 】



【 Special Report 】

**Report on Seventh National Chiayi
University-Kagawa University Workshop
Theme: Enhancing Collaborative Movements
between NCYU and KU**

Time: October 30 – 31, 2019

Venue: National Chiayi University, Taiwan

Lrong LIM

International Office, Kagawa University

Background

National Chiayi University (NCYU) and Kagawa University (KU) began to engage each other in the year 2011 through the personal relationship of two professors. Their combined noble effort led the two institutions to successfully conclude the Memorandum of Understanding in 2012. This Memorandum provided the foundation and impetus for both institutions to further deepen their working relationship. In less than a decade, NCYU is turning out to be one of the most important and active overseas partner for KU. At this point of time, the two universities enjoy a very robust relationship anchored at both the institutional/divisional level as well as the individual level.

While bilateral student exchange programs are actively pursued, the primary vehicle used to cultivate this strong relationship is the series of workshops. (See Table 1). The inaugural NCYU-KU Workshop was held in August 2012 in Chiayi. Following which, in 2013, the 2nd Workshop was conducted in Kagawa. NCYU and KU continued to take turns to host the 3rd, 4th, 5th, and 6th Workshops every year. From the 7th Workshop (2019) onwards, both sides decided to hold the event once every two years.

In terms of faculty involvement, the workshop started from just one faculty each; that is, Faculty of Engineering from KU side, and Teachers College from NCYU side. Presently, the workshop involves three to four faculties/divisions from each side. From KU side, we had the Faculty of Engineering & Design, Faculty of Education, Faculty of Agriculture, Faculty of Economics, and International Office. From NCYU, participants came from Teachers College, College of Science and Engineering, and College of Life Sciences. The respective number of visiting delegates for all the previous six workshops were 6, 13, 12, 12, 25, and 18.

Table 1: Summary of workshops

#	Period (exclude travel)	Venue	Participating divisions		Visiting delegates	# of papers	Main excursion sites
			KU	NCYU			
1	2012 Aug 19~20	Chiayi	Faculty of Engineering	Teachers College	Faculty 3, Students 3	15	Fengtian Temple, Xingang, Bantaoyao Pottery
2	2013 Nov 25~26	Takamatsu	Faculty of Engineering, Faculty of Education, Faculty of Medicine	Teachers College	Faculty 4 Students 8 Other 1	14	Ritsurin Park, KU Affiliated Junior High School, KU Hospital
3	2014 Nov 3~5	Chiayi	Faculty of Engineering, Faculty of Education, Faculty of Economics	Teachers College College of Science and Engineering	Faculty 7 Students 5	17	National Nanke International Experimental High School, Tainan City, National Cheng Kung University
4	2015 Nov 22~24	Takamatsu	Faculty of Engineering, Faculty of Education, Faculty of Medicine	Teachers College, College of Science and Engineering, College of Life Sciences	Faculty 8 Students 4	25	Ritsurin Park at night, Shodoshima, KU Affiliated Elementary School & Kindergarten
5	2016 Nov 27~29	Chiayi	Faculty of Engineering, Faculty of Education, Faculty of Agriculture, International Office	Teachers College, College of Science and Engineering, College of Life Sciences	Faculty 13 Students 12	47	Sun Moon Lake, NCYU Affiliated Elementary School and Kindergarten
6	2017 Nov 19~22	Takamatsu	Faculty of Engineering, Faculty of Education, International Office	Teachers College, College of Science and Engineering	Faculty 4 Students 14	29	Teshima, Takamatsu City New Bancho Elementary School, KU Affiliated Sakaide Elementary School and Kindergarten
7	2019 Oct 30~31	Chiayi	Faculty of Engineering & Design, Faculty of Education, Faculty of Agriculture, Faculty of Economics International Office	Teachers College, College of Science and Engineering, College of Life Sciences	Faculty 20, Students 16	58	National Gang Ping Elementary School, Chiayi City Fu Guo Kindergarten, Wenhua Road Night Market, Hinoki Village

Note: Data on 1st to 6th Workshop sourced and adapted from Tarumi et al. 'Academic Exchange with National Chiayi University in Taiwan', published in International Office Journal, Vol. 9, 2018.

The Seventh Workshop

NCYU played host to the Seventh Workshop, which was held on 2019 October 30th and 31st at Chiayi City. This date was chosen to provide an opportunity for KU delegates to visit the on-campus Orchid Flower Exhibition which in turn was set up as part of the NCYU 100th Anniversary celebration that had just ended a few days earlier. The organizing committee comprised of 8 faculty members, 4 from each side. Negotiations and coordination were conducted mainly through the email and telephone via the KU International Office and the NCYU counterpart, Office of International Affairs.

Participation

KU as the visiting partner, sent a total of 36 delegates to the workshop. This number is by far, the largest sent by a visiting partner. As shown in Table 2, the Faculty of Education provided the biggest numbers (14) both in terms of faculty or staff members, as well as students. The Faculty of Agriculture also sent a big number, particularly that of students. From NCYU side, there were 11 faculty and staff members, and 16 students participating.

Table 2: Breakdown of KU delegates

Faculty/Division	Faculty/staff members	Students	Total
Faculty of Education	7	7	14
Faculty of Agriculture	4	7	11
Faculty of Engineering and Design	2	2	4
Faculty of Economics	1	–	1
International Office	6	–	6
Total	20	16	36

Arrival at Chiayi City

The main KU delegation departed from Kansai International Airport and arrived at Taoyuan International Airport. The group transferred to Chiayi City by the High Speed Railway. Transport to the accommodation sites was by bus, accompanied by NCYU student assistants.

Accommodation

The arrangement for accommodation was handled by the NCYU Office of International Affairs. Student delegates of KU were accommodated in the NCYU Guest House. Two students shared a room. The location on-campus was convenient for the students due to its nearness to the cafeteria and the workshop venue. KU staff were housed in a hotel in Chiayi City.

Sessions and Presentations

On top of an overall panel session, there were three parallel sessions for Agriculture,

Education, and Engineering (See Table 3). The overall panel session provided a broad view of the collaboration between NCYU and KU. Eight papers, four from each side, were presented in this session.

Table 3: Breakdown of papers presented by all delegates

Sessions	NCYU	KU	Total
Panel	4	4	8
Agriculture	1	11	12
Education	11	13	24
Early Childhood and Primary Education	2	4	6
E-learning and STEM Education	2	4	6
Early Childhood and Applied Education	5	1	6
E-learning and International Education	2	4	6
Engineering	10	4	14
Total	26	32	58

In the Engineering session, NCYU presented 10 papers while KU presented 4 papers. In the area of Education, 4 sub-sessions were allotted. These were Early Childhood and Primary Education, E-learning and STEM Education, Early Childhood and Applied Education, and E-learning and International Education. In total, NCYU presented 11 papers compared to 13 papers by KU. In the Agriculture session, NCYU presented 1 paper while KU presented 11 papers. The panel session and Education session were well balanced in terms of the numbers of paper presented. However, the Engineering and Agriculture sessions were rather unbalanced in that NCYU made a stronger presence in the Engineering session while KU did likewise for the Agriculture session.

Table 3.1: Breakdown of papers presented by student-delegates

Sessions	NCYU	KU	Total
Panel	0	0	0
Agriculture	1	7	8
Education	10	5	15
Early Childhood and Primary Education	1	2	3
E-learning and STEM Education	2	1	3
Early Childhood and Applied Education	5	1	6
E-learning and International Education	2	1	3
Engineering	5	2	7
Total	16	14	30

It is pertinent to take note of the paper presentations by students from both sides (See Table 3.1). NCYU students presented 1, 10, and 5 papers in the Agriculture, Education, and Engineering sessions respectively. Similarly, KU students presented 7, 5, and 2 papers. The overall number of student presentations were 30 out of a total of 58. This number is notable in that; the contribution of student presentations was more than 50%.

Discussions on enhancing collaboration

At the sidelines, separate meetings were held to discuss possible collaboration in two new areas. The first involved the Department of Bio-Agricultural Sciences at NCYU and the Faculty of Agriculture of KU. The agenda primarily revolved around the issue of joint research. The second meeting was held between the College of Management at NCYU and the Faculty of Economics of KU to probe on the possibility of student exchange at the graduate level.

Excursion

On the second day, excursions were held at two locations, mainly for the delegates of the Faculty of Education of KU. The locations were National Gang Ping Elementary School and the Chiayi City Fu Guo Kindergarten. Furthermore, KU delegates were introduced to the Wenhua Road Night Market on the first night of the workshop. KU delegates also spent time at the Hinoki Village before departing Chiayi for Taipei.

Closing remarks

In closing, KU offers a word of deep gratitude to all NCYU faculty and staff members, as well as students for graciously organizing and conducting a very fruitful 7th workshop. KU looks forward to repay the favor by hosting the next workshop in Takamatsu City.

Parallel Sessions for Education

Hiroo MATSUMOTO
Faculty of Education, Kagawa University
matsumoto.hiroo@kagawa-u.ac.jp

Two sessions, 'Early Childhood, Primary and Applied Education' and 'E-Learning, STEM and International Education', were held into the Parallel Session for Education in the afternoon on 30th October 2019. Those included 24 presentations in total. In each session, around 16 to 20 participants, i.e. professors, PD, master course and undergraduate students, shared their research interests and other related topics (see Fig.1) . In the morning on 31st October, school visiting was conducted as the session for the faculty of education. Three professors and three students visited a state kindergarten in Chiayi (嘉義市復國幼兒園) with Dr Ching-Ching Cheng, Department Head of Early Childhood Education, and two students of National Chiayi University. Four professors, four students of the Faculty of Education, and other staff of Kagawa University International Office called on Gangping Elementary School (嘉義市港坪國民小學校), a state elementary school in Chiayi, with Dr Kuo-Hung Huang, Professors of E-learning Design and Management, and two students.

These occasions on this 7th workshop would facilitate developing mutual relations between National Chiayi University and Kagawa University, not only with professors but also students. Chiharu Ogawa, a master course student, held the presentation about her study, entitled 'Education for International Understanding'. Moreover, undergraduates talked about pedagogies in Japanese primary and early childhood settings; 'Introduction to Early Childhood Education and Care in Japan' by Chihiro Tago, Miho Tsutsui and Sae Takaya, and 'Education in Primary School in Japan' by Kento Sogo, Ayano Miyoshi and Kaho Yamaguchi. All their comments on the reflecting papers wrapped after the 7th workshop showed that their experiences and outcomes on the sessions were beyond general expectations by international exchange programs such as improving presentation and communication skills in English. They were inspired by the discussions about their presentation as well as various topics provided by National Chiayi University students. They obtained the opportunities to review and rethink their academic interests and backgrounds through the parallel sessions of education, including the experiences of school visiting. These findings have implications for our understanding of the incoming international exchange program among two universities for students to enlarge and enrich their experiences. That is, arranging the contents according to the sharable academic domains would be helpful to develop the learning disposition of participants.

Since the 7th workshop in October, we have expanded our academic relations among the two Faculty of Education. Teachers college of National Chiayi University organised the international conference on 19th December 2019 with the following six universities; Stockton University, USA, Siauliai University, Lithuania, Chungnam National University, Korea, Korea National University

of Education, Kibi International University, Japan and Kagawa University (Fig.2) . Associate Professor Gota Matsui and I had opportunities to share our research findings as invited speakers (Matsumoto, 2019; Matsui, 2019) . In February 2020, eight master course and undergraduate students with Dr Kuo-Hung Huang stayed in Kagawa for two-weeks to participate in the Inter-Cultural Exchange Program 2020 of Kagawa University (Fig.3) . We appreciate the dedication of all the teaching staffs and students to arrange these activities, which contributes much toward academic and educational success of both universities.



Fig.1 Sessions for Education on 30th Oct 2019



Fig.2 International Conference on 19th Dec 2019



Fig.3 Graduate Ceremony of Inter-Cultural Exchange Program 2020 on Feb 2020

References

- Matsui, G. 2019. Action Research Using the Photo Projective Method to Improve a Kindergarten Environment. Oral Presentation of Environment and Students Learning in *Teachers' College of National Chiayi University 2019 International Conference on Artificial Intelligence Development and Its Impact on Educational Leadership and Innovation*. (National Chiayi University, Taiwan. 19th December 2019.)
- Matsumoto, H. 2019. Pedagogical Photo Documentation Addressed to Young Children in Early Childhood Education and Care Practices. Invited presentation in *Teachers' College of National Chiayi University 2019 International Conference on Artificial Intelligence Development and Its Impact on Educational Leadership and Innovation*. (National Chiayi University, Taiwan. 19th December 2019.)

Parallel Sessions for Engineering

Hayato MIYAGAWA

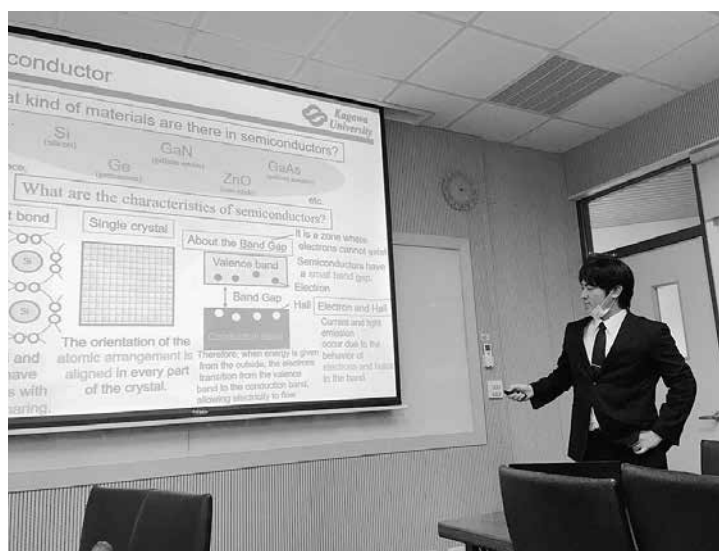
Faculty of Engineering and Design, Kagawa University

miyagawa@eng.kagawa-u.ac.jp

The Engineering Session of the 7th National Chiayi University-Kagawa University Workshop was held at the fourth floor meeting room of the building of the College of Science and Engineering Hall in NCYU in October 30th – 31st. We had a total of fourteen oral presentations. The presentations were conducted in three sub-sessions: sub-sessions 1 and 2 were held in the evening of 30th October, and session 3 was held in the morning of 31st.

Sub-session 1 included three presentations by professors, and one presentation by students. The topics covered material science and information technology. It is noteworthy that the students' presentation was a summarized report on the internship program of NCYU students who visited the Faculty of Engineering and Design at KU several times from 2017 to 2019. In this internship program, two NCYU students conducted several research experiments of fabrications and characterisation of magnetic thin films at the Advanced Materials Science Division of the Faculty of Engineering and Design. This project is a joint effort between the material groups of NCYU and KU, and is slated to continue into the future.

Sub-session 2 included two presentations by professors and two by students. These presentations covered the research field of material science of semiconductors and functional adsorption films for environmental problem, and information technology (IT) such as hash code, data filtering, and indexing coping with Big Data.



Sub-session 3 consisted of four presentations by professors, and one by a student. These presentations covered mainly computer science of IT, mechanical thermodynamics with simulation, and material science of nanoparticles.

In these sessions, not all participants were familiar with each and every presentation. In other words, there was a mismatch of field specialization among the participants. In spite of this situation, we had some intensive and exciting discussions that revolved around the above-mentioned topics. In addition, about half of the presentations were conducted by students. Although the English language skills of some student presenters were in need of improvement, they managed to report well and participated actively in the Q and A segment.

Finally, there are some issues that need to be solved for future workshops. Firstly, there was an unbalance in the research field, and in the participants. This may be solved by increasing presentations in other field such as mechanics, biotechnology, and civil engineering, among others. Secondly, we need to channel extra effort into opening up more opportunities for research exchange and collaboration in the more extensive technology regions in NCYU and KU. By doing so, hopefully we can have a more meaningful and robust workshop that may motivate young scholars from both sides to jointly probe deeper into their research, thereby bringing our two institutions closer to each other.



農学セッションについて

川村 理
香川大学 農学部

Parallel Sessions for Agriculture
Osamu KAWAMURA
Faculty of Agriculture, Kagawa University
Email: kawamura@ag.kagawa-u.ac.jp

2019年10月30日と31日に表1のスケジュールでの農学セッションは行われた。

表1 農学セッションのスケジュール

月日	時間	タイトル	演者 (所属)
10/30	13:00-	The Study on The Street-Block-Scale Mitigation Strategies of Urban Heat Islands in A Tropic Megacity-A Case Study in The Central Area of Qianjin District, Kaohsiung City in Taiwan	Liang Chun Chen (嘉義大)
	13:20-	The evaluation of layer thighbone by applying the Black Soldier Fly (<i>Hermetia Illucens</i>) larvae and pre-pupae as partial to soybean meal	Hikaru Yamaoka (香川大)
	13:40-	A search of dietary feeds for grasscutters (<i>Thryonomys swinderianus</i>) and a comparative study of their intestine morphology	Tsuyoshi Kinoshita (香川大)
	14:00-	Relationships of Japanese and Indonesian that over language barrier, of local people and students over community barrier from SUIJI-SLP	Hironori Miyawaki (香川大)
	14:40-	Egg shell quality and bone quality of old hens fed <i>Solanum glaucophyllum</i>	Kazuki Wada (香川大)
	15:00-	Reduction of arsenic content in brown rice by drip irrigation in upland field	Pham Thi Hong Tham (香川大)
	15:20-	Investigation of the efficacy of the poultry red mite (<i>Dermanyssus gallinae</i>) trap in Thailand and Myanmar	Ryota Okujima (香川大)
	15:40-	Possibility of mealworm (<i>Tenebrio molitor</i>) powder as sustainable protein source in weaning pig	Kiyonori Kawasaki (香川大)
	16:00-	Coloration and pigmentation in each part of cyanic cyclamen (<i>Cyclamen persicum</i>) petals	Mayumi Nakamura (香川大)
10/31	09:40-	Occurrence and risk assessment of flatoxins contaminations in commercial feed for chicken in the Philippines	Osamu KAWAMURA (香川大)
	10:00-	Control of ectoparasites of laying hen in Tropical Countries: Possibility in use of non-chemical trap	Yoshiki Matsumoto (香川大)
	10:20	Academic opportunities for international students at the Faculty of Agriculture, Kagawa University	Peter Lutes (香川大)

発表者は、嘉義大学1件、香川大学11件で大きな偏りがあった。また、聴衆も、嘉義大学の司会者の教員と学生3名程度で、ほとんど参加がなかった。帰国後に伺ったところ、次週が嘉義大学の中間試験週間であり、事前によほど強く学生に参加を呼びかけないと参加が難しかったことが分かった。

また、10月30日の昼食時に徳田副学長、ロン留学生センター長と農学部教員（川村、松本、ルーツ、川崎）が農学院生物農業科学系教員（周主任ら5名）と今後の共同研究に関する話し合いを行った。その結果、ワークショップ終了後に農学部の研究内容をメールで送信し、共同研究のできるテーマの先生との間をつなぐことで一致した。帰国後、生物農業科学系主任教員に農学部の研究内容をメールで送信したが、その後、未だに連絡はない。

また、嘉義大学農学院および獣医学院においては、このワークショップ情報は、関連する一部の教員しか知らないことが分かった。次回以降は、嘉義大学の国際部のみならず、関連する学部等に、直接コンタクトをとり、参加などを促さないと今後の交流を活発にはできないことが分かった。今後は、上記の反省を踏まえて交流計画を立て実施していく必要がある。また、現時点で、研究テーマが一致している畜産学・動物栄養学分野の松本・川崎教員の共同研究を進めていき、順次、共同研究分野を増やして行きたいと考えている。

今回の嘉義大学とのワークショップは、十分に効果を上げてはいないが、今後の交流で考慮しないといけない点がいくつか明らかになった。これらの反省を嘉義大学との交流拡大に向けて活かしていきたい。

【 参 考 】



【 References 】

香川大学インターナショナルオフィスジャーナル発行要項

第1 目的

香川大学インターナショナルオフィス（以下「オフィス」という）の目的に従い、オフィスの事業に関わる教育・研究の活性化、留学生及び国際交流に関わる施策の充実を図るため、「香川大学インターナショナルオフィスジャーナル」（以下、「ジャーナル」という。）を刊行する。

第2 内容

- (1) ジャーナルは、論文及び年報の二部構成とする。
- (2) 論文については、未発表のもので、日本語・日本事情教育、異文化教育、留学生教育、国際交流等、香川大学インターナショナルオフィス規則第2条に定めるオフィスの目的に沿うものとし、下記の第3、第4、第5の規定に従い、編集する。
- (3) 年報については、インターナショナルオフィスの業務に関する記録、資料等を掲載する。

第3 編集

次項に定める編集委員会が行う。

第4 編集委員会

- (1) 委員はオフィス教員で組織し、委員長はインターナショナルオフィス長をもって充て、副委員長はオフィス専任教員から選定する。
- (2) 会議において必要と認めるときは、委員以外の者の出席を求め、意見を聞くことができる。
- (3) 研究論文及び研究ノート1篇につき、査読委員2名を選定する。

第5 投稿要領

香川大学インターナショナルオフィスジャーナル（論文）投稿要領の通りとする。

第6 発行

原則として、年1回とする。

附則

この要項は、平成21年12月1日から施行する。

附則

この要項は、平成23年11月29日から施行する。

附則

この要項は、平成30年12月21日から施行する。

香川大学インターナショナルオフィスジャーナル（論文）投稿要領

第1 趣旨

この要領は、香川大学インターナショナルオフィスジャーナル発行要項（以下「要項」という）第5に基づき、香川大学インターナショナルオフィスジャーナル（以下「ジャーナル」という。）への投稿に関し、必要な事項を定めるものとする。

第2 投稿者の資格

- (1) 香川大学（以下「本学」という。）教員（非常勤職員及び非常勤講師を含む。）
- (2) 香川大学インターナショナルオフィス（以下「オフィス」という。）教員との共著論文等における上記以外の者
- (3) その他、編集委員会（要項第4の組織。以下同じ。）が認めた者

第3 投稿内容区分

下記の5種類を設ける。この内、どれに当たるかは投稿者が自己申請し、編集委員会が審議する。なお、編集委員会の判断により、下記以外の種類で掲載することもある。

- (1) 研究論文
- (2) 研究ノート（研究論文として十分な論証をするまでには至っていないが、中間的・暫定的に発表しておきたいもの。）
- (3) 実践報告
- (4) 短信（新しい見解や解釈、提言や批判、学会動向／参加報告、調査報告等、提示発表しておきたいもの。）
- (5) 書評

第4 使用言語

日本語又は英語とする。

第5 原稿規格

- (1) 原稿の長さは、1篇につき、図・表・写真・注・参考文献等を含め、A4版用紙40字×35行、20ページ以内とする。英文の場合もこれに準ずる。
- (2) 原稿が20ページを超える場合は、編集委員会の判断による。
- (3) 刷り上がり1ページ目は、研究論文等（第3のものをいう。以下同じ。）のタイトル、著者名、所属、要旨（400字程度、英文の場合は200語程度）、キーワード（5語）を含むものとする。ただし、研究論文等の内、(4)短信と(5)書評については、要旨及びキーワードの記載は必要ない。
- (4) 注・参考文献等は原稿末尾に一括して掲げるものとする。
- (5) 参考文献等は、著（編）者名、発表年、書名・論文等のタイトル、ページ、発行所を記載す

る。

- (6) 本文のフォントは10.5ポイント、英文の場合は12ポイントを標準とする。
- (7) 和文、英文とも指定のテンプレートを使用すること。

第6 提出原稿・書類

投稿にあたっては、下記の原稿及び書類等を提出する。なお、提出された原稿及び書類等は原則として返却しない。

- (1) 原稿1部
- (2) 香川大学インターナショナルオフィスジャーナル投稿申込書1部
- (3) (1)と(2)を添付した電子メール、または(1)と(2)のデータを記録したCD-R等の電子媒体

第7 提出先

原稿及び書類等は、編集委員会委員長宛てに提出する。

第8 提出期限

発行に応じて、別途定める。

第9 取り扱い

第3の内、(1)研究論文と(2)研究ノートについては、編集委員会において、その取り扱いを下記のいずれかに決定する。

- (1) 採録
- (2) 条件付き採録
- (3) 採録否

第10 校正

校正は編集委員会のコメントに基づき、投稿者において速やかに行うものとする。

第11 抜き刷り

抜き刷りが必要な場合は投稿時に申し出ること。投稿者には投稿原稿1篇につき、抜き刷り30部を無料で呈する。

第12 著作権

- (1) 掲載された研究論文等の著作権は、オフィスに帰属する。
- (2) オフィスは、掲載された研究論文等を電子的な手段で配布する権利を有する。
- (3) 投稿者が掲載された研究論文等を自身の著作物に掲載したり、電子的な手段で公開、配布したりすることは認められる。ただし、ジャーナルに掲載されたものであることを、号数等を含めて明示しなければならない。その場合、できるだけ速やかにオフィスへ連絡する。

第13 その他

この要領に定めるものの他、投稿に関し必要な事項は編集委員会が定める。

附則

この要領は、平成21年12月1日から施行する。

附則

この要領は、平成23年11月29日から施行する。

附則

この要領は、平成30年12月21日から施行する。

〈編集委員〉

2020年3月31日現在

(◎委員長、○副委員長)

徳田 雅明 (オフィス長) ◎
ロン リム (副オフィス長・留学生センター長) ○
野田 久尚 (インターナショナルオフィス 客員教授)
高水 徹 (インターナショナルオフィス 准教授)
塩井 実香 (インターナショナルオフィス 准教授)
植村 友香子 (インターナショナルオフィス 特命講師)
櫻井 佳樹 (教育学部教授)
溝渕 彰 (法学部教授)
水野 康一 (経済学部教授)
和田 健司 (医学部教授)
今井 慈郎 (創造工学部教授)
川村 理 (農学部教授)
佐藤 勝典 (地域マネジメント研究科准教授)

【 年 次 報 告 】



【 Annual Report 】

香川大学インターナショナルオフィス年報

第11号(2019年度)

目次

I. インターナショナルオフィス全体に関わる報告

1. インターナショナルオフィス概要	121
2. 香川大学国際化の基本方針と重点戦略課題	123
3. 4 & 1 プランの進捗状況	124
4. 平成31年度インターナショナルオフィス年間行事	129
5. 学長・インターナショナルオフィス長表敬訪問	130
6. インターナショナルウィーク	134
7. 危機管理セミナー (FD・SD)	136
8. グローバル・カフェ	136
9. JICAとの連携	139
10. 留学生宿舍	141
11. サボア・モンブラン大学・中東工科大スタッフトレーニング	142
12. 三木高校インターンシップ受入れ	143

II. 国際研究支援センターに関わる報告

1. 国際共同研究支援事業	147
2. 外部資金獲得支援事業	147
3. 外国人研究者等の受け入れ状況	148
4. 学術交流協定大学との交流状況	150

III. 留学生センターに関わる報告

【留学生の受入】

1. 留学生センター日本語教育カリキュラム等	153
資料1 2019年度前期日本語関連授業時間割	
資料2 2019年度後期日本語関連授業時間割	
参考資料 留学生センター所属国費留学生一覧	
2. さぬきプログラム	163
3. 各部署主催の短期受入プログラムにおける日本語授業	167

【留学生支援】

1. 留学生対象各種進学説明会	170
2. 課外教育行事	171
3. 国際交流活動	172
4. 就職支援プログラム	175
5. 相談業務	176

【学生の海外派遣】

1. EXPLORE 交換留学制度	179
2. 「トビタテ！留学JAPAN日本代表プログラム」による海外派遣	181
3. 全学共通科目「海外体験型異文化コミュニケーション」	183
4. 全学共通科目「Study Abroad」	184

【資料】

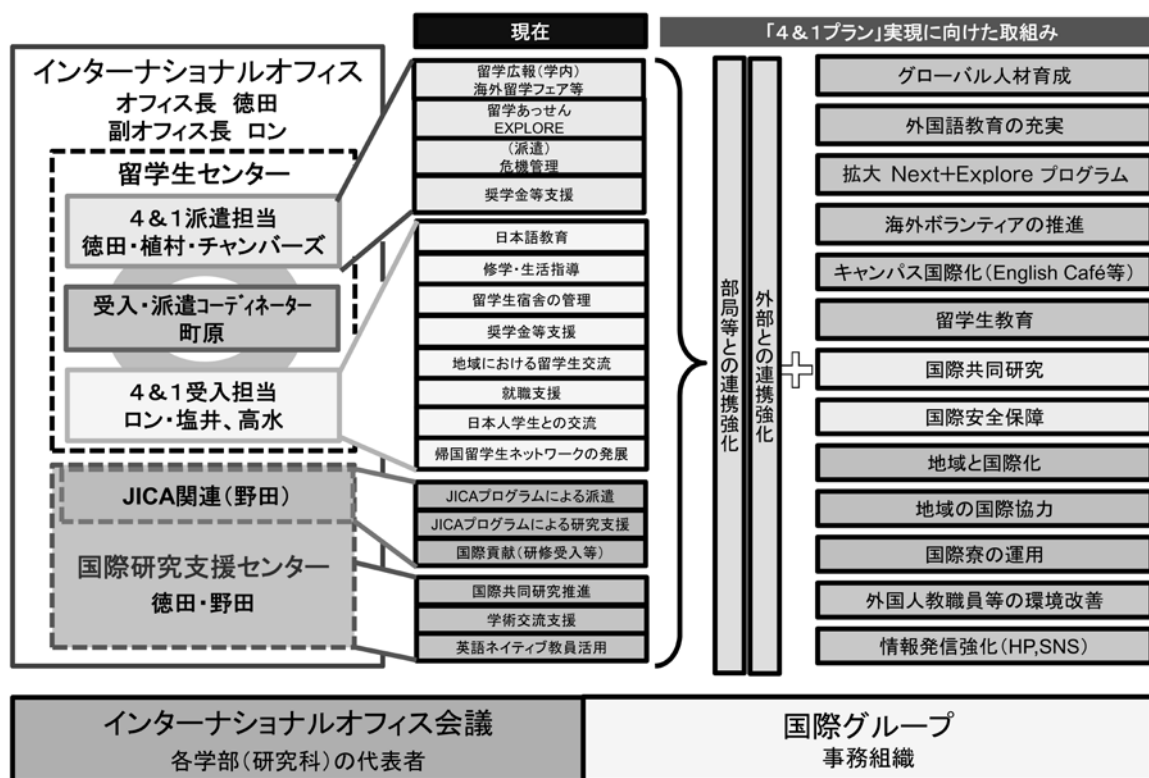
1. 学術交流協定一覧	186
2. インターナショナルオフィス規則	190
3. インターナショナルオフィス会議規程	193
4. 国際研究支援センター規程	195
5. 留学生センター規程	197
6. グローバルカフェセンター規定	199
7. 教職員一覧	201

I インターナショナルオフィス全体に関わる報告

1. インターナショナルオフィス概要

インターナショナルオフィスは、香川大学の国際交流の窓口機関として、平成21年4月に設置された。情報収集及び発信を一元化すると共に、国際戦略の構築並びに教育研究等の国際的な連携、学内の各組織の有機的な連携、地域の国際交流・協力活動との連携を推進することで、本学並びに地域の国際交流を推進することを目指している。

インターナショナルオフィスの体制



インターナショナルオフィスは、国際研究支援センター (Center for International Research and Cooperation)、留学生センター (International Student Center) 及びグローバルカフェセンター (Global Café Center) の3つのセンターで構成されており、事務組織の国際グループが運営をサポートしている。

さらに、各部局の代表者などからなる、インターナショナルオフィス会議が設置されており、教授会に相当する機能を持ち審議事項などを上程している。

(1) 国際研究支援センター

国際研究支援センターは、平成22年4月に設置された。大学の国際戦略に基づき、国際社会に貢献する重点的な国際的研究への支援、海外教育研究交流拠点とのネットワークの強化、部局等による国際的な学術交流の取り組み支援、部局等組織を超えた学内外研究者間の情報連携・共同研究への環境整備など、その役割・機能は多岐に及んでいる。

また、国際協力機構 (JICA)、科学技術振興機構 (JST)、日本学術振興会 (JSPS) などとの連携

のもとに、助成事業への応募などを実施する組織である。

(2) 留学生センター

留学生センターの歴史は古く、香川大学における国際交流推進を目的として、平成15年4月に学内共同教育研究施設として設置された。インターナショナルオフィスの設置に伴い、平成21年4月に新たに配置された。

留学生センターは7つの役割を担っている。

- ① 日本語教育の実施
- ② 留学生に対する日常生活上の指導・助言
- ③ 短期プログラムやスタディ・ツアーへの学生の派遣や受け入れ
- ④ 様々な方法による情報発信
- ⑤ 日本語教育や留学生教育に関する研究
- ⑥ 国際交流促進のための各種団体との協力
- ⑦ 各種の支援活動による留学生の生活の向上

このような支援を実施することにより、多くの留学生が香川大学キャンパスで学び、日本の文化や香川の生活に慣れ親しみ、勉学に集中することができる環境作りを行っていく。そして、彼らが香川大学を自らの学び舎として愛着を持ち、彼らの将来において貴重な留学として輝くものとなるようにしていく。

(3) グローバルカフェセンター

グローバルカフェセンターは、「グローバル・カフェ (Global Café)」の運用によるグローバル人材育成、また、日本人学生派遣プログラムの運用支援、外部国際交流団体・機関との連携や高大接続の場としての役割を担っている。2014年に設立されたイングリッシュ・カフェは、2019年度から名称を「グローバル・カフェ」へと変更し、英語の学習を中心としつつも中国語・フランス語・スペイン語・韓国語等の言語クラスを開講し、さらなる異文化交流活動を推進する施設として新たにスタートを切った。

(4) 2019年度インターナショナルオフィス教員

(併) オフィス長、国際研究支援センター長、教授、副学長	徳田 雅明
(併) 副オフィス長、留学生センター長、教授	ロン リム
客員教授	野田 久尚
講師	高水 徹
講師	塩井 実香
特命講師	植村友香子
非常勤教員	町原 友梨
非常勤教員	チャンバーズ アラン ジョン

2. 香川大学の国際化の基本方針と重点戦略課題

(1) 香川大学の国際化の基本方針

◎地域に根ざした国際化

- 社会・経済のグローバル化や地球規模の課題に対応し、アジア・太平洋諸国等をはじめ、広く国際社会に貢献できる分野を重点に、海外の大学・研究機関等との学術・研究交流を促進する。
- 大学の持つ国際化に関する知識・経験やネットワークを地域と共有し、地域の行政、企業、住民等の国際化のニーズに応える。
- 人と人とのつながりを基本に、地域の様々な国際交流活動との連携を深め、地域の国際化に貢献する。

◎国際的通用性を備えた人材の育成

- 世界で活躍できる国際性豊かなグローバル人材を育成するとともに、アジア・太平洋諸国等から優れた留学生・研究者を受け入れ、相互の人材育成・交流を促す、双方向のグローバル教育を実践する。
- 世界を舞台とする社会貢献やキャリアデザインに繋がるグローバルな学生交流の機会を提供する「世界の若者に開かれた大学」を目指す。
- 海外留学や国際ボランティアなど、国際的な視野を拓き、経験を豊かにする学生の活動を積極的に支援する。

◎国際化のための環境整備

- 海外の大学等との学生・研究者の相互派遣の拡大に向け、海外交流拠点のネットワーク整備を進めるとともに、教職員や学生による国際的な研究・交流活動を積極的に支援する。
- 国際的な学術交流の促進に向け、研究環境のより一層の充実・強化を図るとともに、留学生の生活面を含めた教育環境の整備を地域の支援・協力を得ながら進める。
- 多様な言語やライフスタイルを持つ海外からの留学生・研究者を本学学生・教職員との自由闊達な交流を促す「キャンパスの国際化」を推進する。

(2) 重点戦略課題

- 海外の大学・研究機関等との間で重点化すべき学術・研究交流分野の抽出並びに情報発信、各学部における研究成果や研究テーマの整理データベース化、国際的な学術交流ニーズ、国際社会への貢献可能性などを踏まえ、重点分野を抽出し、ターゲットとすべき大学・研究者等に向けて情報発信を行う。
- 地域を交えた国際交流活動などによる地域の国際化への貢献
地域の自治体や企業等の交流ニーズを踏まえ、協定大学をはじめ、相互交流を促進する相手国・大学等を重点化するとともに、地域を交えた国際交流活動などを通じ、地域の国際化に貢献する。
- グローバル人材の育成に向けたプログラム化
 - ①グローバル人材に求められる能力要素を踏まえて教育プログラムを見直し、各学部・大学院カリキュラムに反映（例：英語による教養・専門科目、ディベートなどの必修化、各年次・卒業までに到達する語学力の目標水準を能力に応じて設定し、着実に達成
 - ②協定大学とのネットワークを活かした多言語プログラムや多様な留学コースを設置し、単位化するなどにより、学生の国際的視野を早期に拡大
 - ③アジア・太平洋諸国等から優秀な留学生や研究者を受け入れ、本学の学生との一体的な教育

や、研究者間相互の学術交流を促す特色あるコースを設置し、大学のブランド化を促進

- 海外交流拠点のネットワークを効果的に整備するため、協定大学を重点対象として、交流内容や諸条件を打診・調整する。
- 留学生・外国人研究者のニーズや視点に立った支援の仕組みを整備するとともに「キャンパスの国際化」を実現
 - ①留学生・外国人研究者のキャリア形成と地域社会の国際化ニーズをマッチングする仕組みを、地域の行政や企業等の支援を得ながら構築
 - ②多言語による情報提供のシステム化や、美しく安全で快適なキャンパスを目指した点検・整備

香川大学では、この国際化の基本方針と重点戦略課題に沿った活動を展開している。

グローバル人材育成をより重点的に行うために、平成25年度に留学生の受け入れ促進と日本人学生の海外中長期派遣強化を定量的に示したスローガンとして「4 & 1プラン」を策定した。このプランは、平成25年度から10年後の平成34年度に外国人留学生受入400名、日本人海外派遣学生100名（3ヵ月以上）を目指すもので、第3期中期目標・中期計画においても、戦略性が高く意欲的な計画として挙げられている。この目標達成のためには、上記重点戦略課題を着実に遂行する必要がある。4 & 1プランについては、事項で詳細に紹介する。

(3) THE世界大学ランキング

海外展開をより強力に推進するために、自らの大学の世界における位置を知ることも大切であるとして、平成29年度からイギリスの高等教育専門誌「THE (Times Higher Education)」にアプライしている。このランキングは、大学ごとに「研究者からの評価」「学生1人あたりの教員数」「外国人教員比率」「留学生比率」「教員1人あたりの論文引用数」などの基準で評価した総合点を算出し、ランキング形式で発表されるものである。

令和元年9月12日に発表された「THE世界大学ランキング2020」では、香川大学は1001+にランクインした。このランキングは、世界92か国1300校以上の大学を対象としており、世界で最も影響力のある大学ランキングと言われている。教育、研究、国際性など5つの分野において、13の指標で各大学のスコアを算出しており、日本の大学は110大学がランクインした。

またTHEでは令和2年3月24日に「THE世界大学ランキング日本版2020」を発表した。このランキングでは、香川大学は総合98位にランクインした。また、総合ランキングに加え、教育リソース（80位）、教育充実度（151-200位）、教育成果（83位）、国際性（151-200位）の各分野のランキングも発表されている。

香川大学では、THE世界大学ランキングなどを国際化の指標のひとつとして、広報活動やリクルート活動に活用している。また、今後さらに国際化を活性化することにより、ランキングを上げることに繋がると考えている。

3.4 & 1プラン進捗状況

(1) 4 & 1プランとは

香川大学のグローバル化を推進することを目指して平成25年度に設定した目標であり、10年後の平成34年度に留学生受入400名、派遣学生100名（3ヵ月以上）を目指すものである。第3期中期目標・

中期計画においても、香川大学の重点項目として挙げられている。

以下に示すように、留学生受け入れを増やすための事業として、

【1】 渡日生活支援事業（国際寮の運営、留学生を支援するサポーターやチューターの配置、日本語の授業提供など）を実施している。

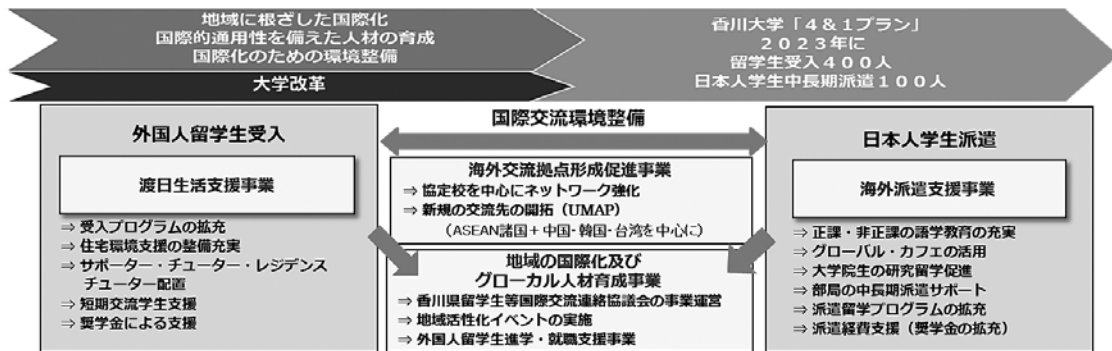
【2】 海外派遣支援事業（ネイティブスピーカーによる指導、グローバル・カフェなどでの語学力アップのプログラム提供、各種派遣プログラムの提供など）を立ち上げている。

そして【1】【2】の両方を効率よく実現するために：

【3】 海外交流拠点形成促進事業（ASEAN諸国と中国・韓国・台湾を中心に、協定校の関係強化や増加、同窓会活動の強化、広報活動の強化など）を展開している。

また、香川大学のこうしたグローバル化が地域に還元できるように：

【4】 地域の国際化及びグローバル人材育成事業（グローバル人材の地域企業への就職、地域企業との連携、地域のイベントや国際事業への協力など）を実施している。



4 & 1 プラン・ワーキンググループ（各部局より委員が参加）を年2回程度開きながら、方針や行動目標を決定し、その達成に向けて努力をしている。

(2) 4 & 1 プランの現状

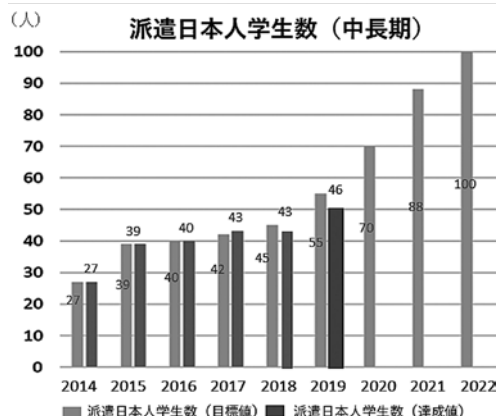
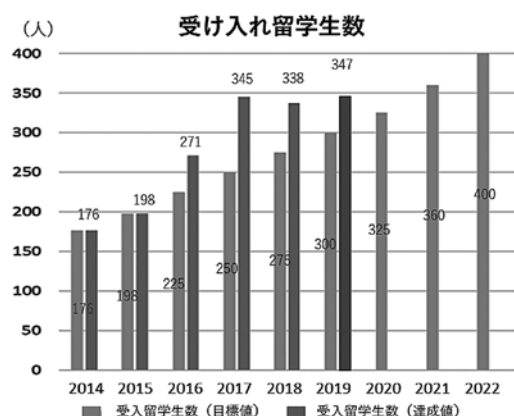
指 標	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
A：受け留学生受入数（目標値）	198	225	250	275	300	325	360
B：受け入れ留学生数（達成値）	198	271	345	338	347		
C：派遣日本人学生数（3ヶ月以上）（目標値）	39	40	42	45	55	70	88
D：派遣日本人学生数（3ヶ月以上）（達成値）	39	40	43	43	46		
KPI（目標値） = A + C	237	265	292	320	355	395	448
KPI（達成値） = B + C	237	311	388	381	393		

* 2020年以降の値は目標値である。

* KPI: Key Performance Indicator（重要業績評価指標）

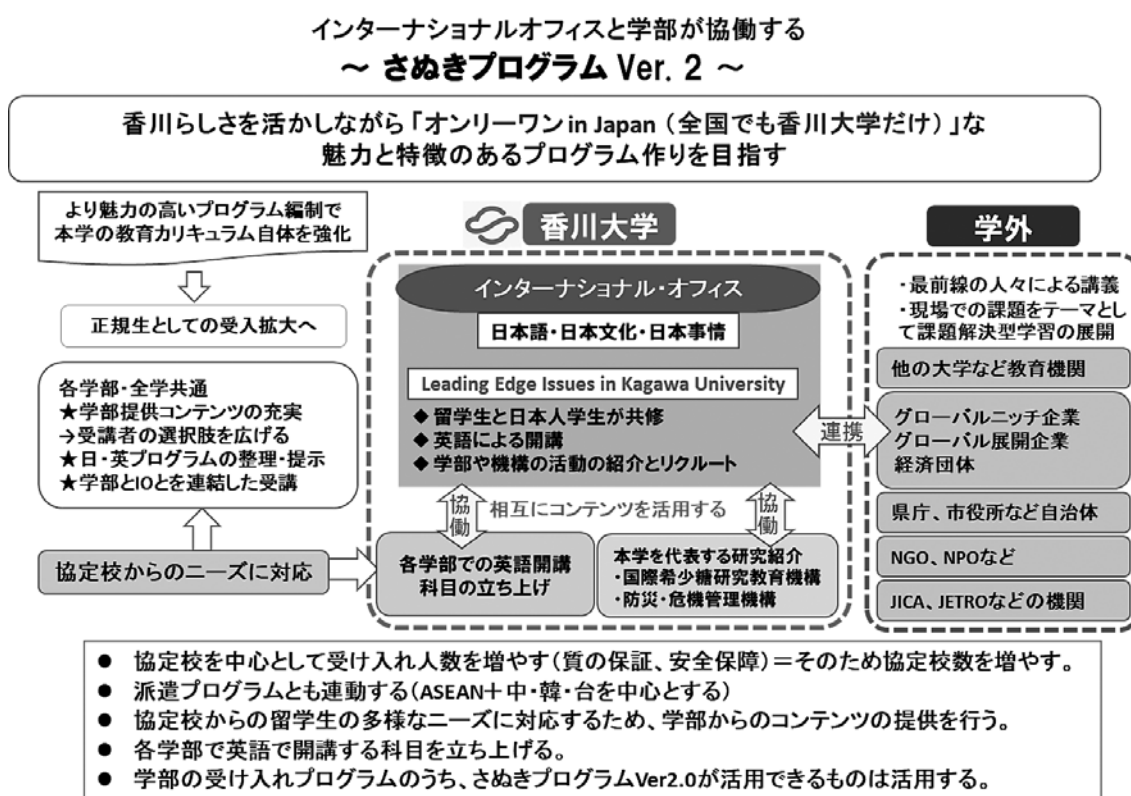
留学生受け入れの達成値は目標値を47名越えたが、派遣学生は9名下回った。

KPIとしては、目標値を38名上回り、達成できた。ただ2019年10月時点での予測調査では、留学生受け入れが370名程度、派遣学生が55名程度であり、KPIとして425名程度を予測していたのに比べると、30名程度足らなかったが、それは、2019年12月から始まった新型コロナウイルス感染症の蔓延の大きな影響が出たためであると考えられた。



- ◇ 2019年度（令和元年度）の目標値は、留学生受け入れ300名、派遣学生55名である。
- ◇ 2019年度（令和元年度）の達成値は、留学生受け入れ347名（+47名）、派遣学生46名（-9名）であった。
- ◇ 2019年度（令和元年度）のKPIの目標値は、300名+55名=355名である。
- ◇ 2019年度（令和元年度）のKPIの達成値は、347名+46名=393名（+38名）であった。

(3) インターナショナルオフィスの受け入れプログラム：さぬきプログラム（Version 2）

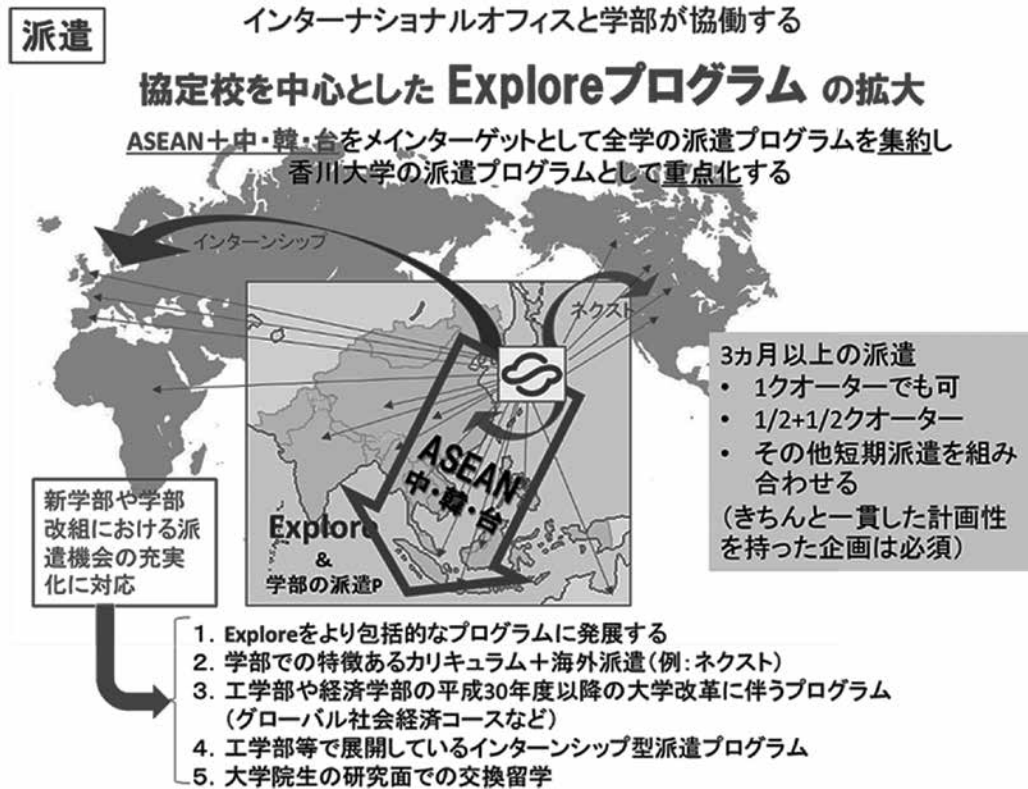


留学生センターの先生方が中心となり、インターナショナルオフィスが主催している「さぬきプログラム」は、海外の留学生が日本語・日本文化とともに、各学部で実施している内容を1セメスターの間勉強できるプログラムである。協定校を中心に春季と秋期それぞれ10名程度の学生を受け入れている。今年度前期は新型コロナウイルス感染症のために受け入れはない。

- 前期、後期に年2回開催する。
- 日本語、日本文化・事情に加えて、香川大学の特徴ある講義や見学ができる。
- 日本人と留学生が共修できる「プロジェクトさぬき」を実施する。

- 英語で提供するLeading Edge Issues in Kagawa Universityをスタートした。
- 協定校等からの留学生を増やすために重点的な宣伝をする。
- 部局の専門科目の受講へ進むためのbridge program（橋渡し）として利用する。

(4) インターナショナルオフィスの派遣プログラム



(ア) Exploreプログラム

- ブルネイ・ダルサラーム大学（ブルネイ・ダルサラーム国）およびチェンマイ大学（タイ王国）において、1年を限度として授業の履修や研究指導などを受けることができる留学制度。
- この制度を2大学のみならず他の協定校（特にASEAN+中国・韓国・台湾地域）に拡大することを旨とする。
- 語学力の向上（特に英語力）が必要。
- 大学改革との連携が必要。
- 奨学金などの支援対策強化が必要。

(イ) 短期語学研修（Study Abroad）

- 夏休みや春休みの期間を利用して、2週間から1ヶ月程度、西オーストラリア大学（オーストラリア）またはブルネイ・ダルサラーム大学（ブルネイ）で語学研修を受けるプログラム。
- 世界の学生や教員と交友を深めることで、「生きた英語力」と「国際感覚」を高めることが出来る。
- 短期間なので、初めて海外に行く人や海外経験が少ない人にお勧め。

(ウ) 海外体験型異文化コミュニケーション（文化研修）

- 全学共通科目のひとつ。
- インターナショナルオフィス教員が引率して、8月～9月におよそ2週間実施する海外異文

化体験の入門プログラム。

- 台湾中部の嘉義市に所在する台湾国立嘉義大学に行き、台湾について現地で学ぶだけでなく、現地での学生同士とディスカッションを通して、国際コミュニケーション力を養うことができる。

(エ) トビタテ！留学JAPAN（全国コース、地域人材コース）

- 28日～2年までの期間、海外留学を志す学生を官民協働で支援する奨学制度プログラム。
- 全国コースや、地域人材コース（地域企業等でのインターンシップを組み合わせたプログラム）がある。
- 地域人材コースは、協議会（浜田県知事が会長、事務局は香川大学）が運用しており、必要な奨学金を企業から寄附していただく。

(オ) 大学生協のプログラム

- 語学研修プログラム等、大学生協の派遣プログラムと連携している
- 留学フェアなどを共同で開催している。

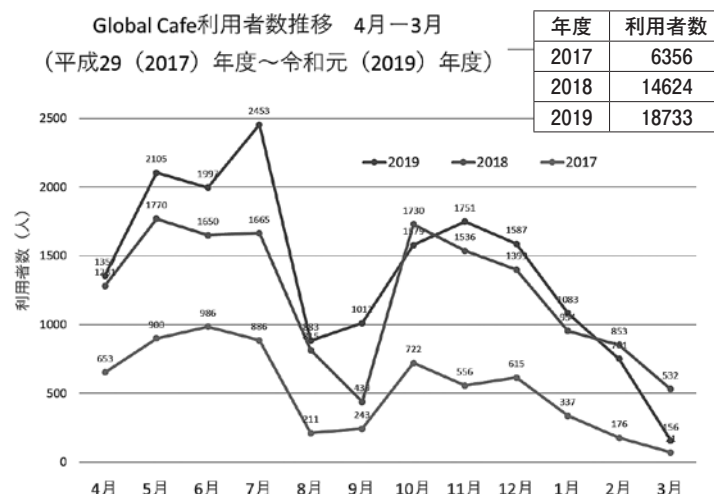
(5) イングリッシュ・カフェからグローバル・カフェへ

2014年6月に誕生したイングリッシュ・カフェは、グローバル人材育成支援を目指し英語を学習する場として日本人学生と留学生の国際交流の場となっている。2019年4月からは、英語を中心としつつも中国語・フランス語・スペイン語・韓国語などのクラスや、より多彩な異文化交流活動の展開を視野に入れ、多言語学習・多文化交流を目的とする施設として、機能をさらに高めることとした。このため、名称を「グローバル・カフェ（Global Café）」と変更し、



多言語のネイティブスピーカー等による会話指導、留学生による授業・文化紹介や異文化交流イベントなどを通じて、楽しみながら語学力を高め、異文化理解を促進することができる場となることを目指すこととなった。そして同時にこのグローバル・カフェの運営と日本人学生の海外派遣を推進する組織として「グローバルカフェセンター」を設置した。

このようにグローバル・カフェでは、種々のプログラムの充実を図り、利用学生数も増えて、2017年度の6,300名から、2018年度で14,600名へと、さらに2019年度では18,700名へと大幅に増加した。グローバル・カフェが、日本人学生と留学生との異文化交流の場、コミュニケーションの場となっていることがうかがえる。こうした学生たちの中から海外留学を希望する学生がでてくると期待できる。



4. 2019年度インターナショナルオフィス年間行事（2019年4月～2020年3月）

行事		協定の締結・更新	
4月	6日 新入留学生ガイダンス（寮ガイダンス含む）・ 歓迎会（情報交換会） 11日 春期さぬきプログラム開講式	27日	本学とサボア・モンブラン大学との学生交流プログラムに関する実施細則の更新
5月		27日	本学と第四軍医大学との学術交流協定等の更新
6月	7日 香川県留学生等国際交流連絡協議会運営委員会 29日 第1回課外教育行事	1日	本学と電子科技大学との学術交流協定等の更新
		4日	本学と天津農学院との学術交流協定等の更新
		14日	本学医学部及び大学院医学系研究科とカリフォルニア大学マーセド校との学術交流協定の締結
7月	2日 香川県留学生等国際交流連絡協議会総会 6日 ホームビジット第1期1日目 13日 ホームビジット第1期2日目 14日 香川地域活性化グローバル人材育成プログラム 第11期生対象事前オリエンテーション（香川地域 人材育成コース協議会主催） 24日 春期さぬきプログラム修了式／外国人留学生及 びチューター等意見交換会	8日	本学農学部及び大学院農学研究科とトリノ大学農 林・食品科学部との学術交流協定の締結
		10日	本学教育学部及び大学院教育学研究科と江西師範 大学外国語学院との学術交流協定等の更新
		24日	本学とフランシュ・コンテ大学との学術交流協定 等の更新
		24日	本学創造工学部及び大学院工学研究科とキャンベ ラ大学芸術デザイン学部との学術交流協定の締結
8月	6日 香川地域活性化グローバル人材育成プログラム 第11期派遣留学生壮行会（香川地域人材育成 コース協議会主催） 8日 外国人留学生等の入国・在留に関する実務懇談 会&交流会 夏季 海外渡航者向け 危機管理セミナー		
9月	25日 留学生サポーター・チューターガイダンス	16日	本学創造工学部及び大学院工学研究科とサボア・ モンブラン大学ポリテク・アヌシー・シャンベ リーとの国際インターンシッププログラムに関す る協定の更新
10月	5日 新入留学生ガイダンス（寮ガイダンス含む）・ 歓迎会（情報交換会） 9日 秋期さぬきプログラム開講式	14日	本学とカンボジア健康科学大学との学術交流に関 する覚書の締結
11月	4日 留学生就職活動準備セミナー 23日 第2回留学生課外教育行事 28日 ホームビジット第2期1日目	8日	本学とブルネイ・ダルサラーム大学との学術交流 に関する覚書の更新
		18日	本学とプトラ・マレーシア大学との学術交流に関 する覚書等の締結
12月	4日 ホームビジット第2期2日目 7日 第5回香川大学英語プレゼンテーションコンテ スト 7～18日 インターナショナルウィーク 18日 学長主催外国人留学生交歓会	11日	本学四国危機管理教育・研究・地域連携推進機構 とトリブバン大学付属サマルバンアカデミー危機 管理学研究所との学術交流に関する覚書の締結
		11日	本学四国危機管理教育・研究・地域連携推進機構 とベルー共和国国家防災庁との災害リスク管理に おける協力についての覚書の締結
		22日	本学農学部及び大学院農学研究科とチェンマイ大 学理学部及び大学院理学研究科との学術交流協定 に関する実施細則の更新
1月	17日 企業見学会 25日 留学生のつどい		
2月	14日 秋期さぬきプログラム修了式／外国人留学生及 びチューター等意見交換会 17日 冬季 海外渡航者向け 危機管理セミナー 27日 ビジネスマナー講座	10日	地球ディベロプメントサイエンス国際コンソーシ アムの発展に関する一般協定の更新
		23日	本学とハルビン工程大学との学術交流協定等の更新
3月	25日 留学生サポーター・チューターガイダンス	24日	本学とサボア・モンブラン大学との学術交流協定 等の更新

5. 学長・国際ナショナルオフィス長表敬訪問

■2019年4月2日

学長表敬

来訪者：ボン独日協会（ドイツ）

Sabine Ganter-Richter会長

Marco Invernizzi氏

概要：ボン市及びボンの大学と香川大学の
今後の交流・連携に関する意見交換



■2019年4月11日

国際ナショナルオフィス長表敬

来訪者：国立嘉義大学師範学院（台湾）

黄鴻國教授

概要：国立嘉義大学と香川大学との合同
ワークショップに関する意見交換



■2019年5月13日

国際ナショナルオフィス長表敬

来訪者：チェンマイ大学（タイ）

看護学部学生及び教員

概要：本学医学部において国際学生交流
セミナーに参加



■2019年5月14日

学長表敬

来訪者：独立行政法人国際協力機構（JICA）

北岡伸一理事長ほか3名

概要：本学とJICAとの連携強化に関する
意見交換

■2019年5月9日

国際ナショナルオフィス長表敬

来訪者：コロラド州立大学（アメリカ）

Karen Rattenborg助教

概要：教育学部高木由美子教授との共同研究
及び香川大学生を対象にしたセミナーの
実施



■2019年6月6日

国際ナショナルオフィス長表敬
来訪者：コロラド州立大学（アメリカ）
学生及び教員

概要：本学教育学部短期交流学生受入
プログラムへの参加



■2019年6月11日

国際ナショナルオフィス長表敬
来訪者：WSB大学（ポーランド）
Piotr Spychala副総長ほか3名

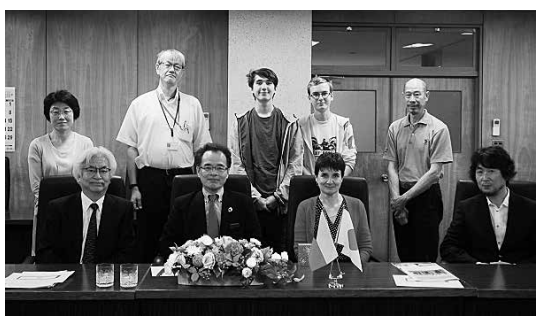
概要：学生交流に関する意見交換及び協定
更新の署名



■2019年6月14日

国際ナショナルオフィス長表敬
来訪者：南ボヘミア大学（チェコ）
学生及び教員

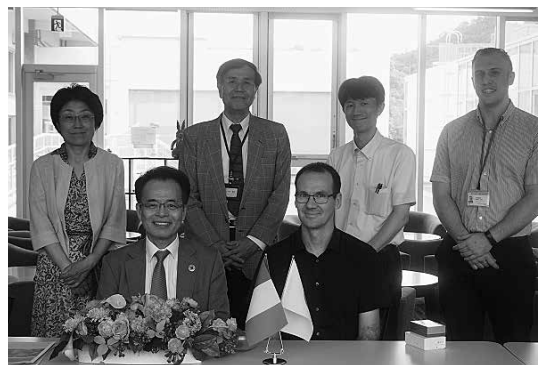
概要：南ボヘミア大学の専攻コース及び
本学教育学部との学生交流に関する
意見交換



■2019年7月1日

国際ナショナルオフィス長表敬
来訪者：サボア・モンブラン大学（フランス）
Adrien Badel教授

概要：本学創造工学部へ留学中の学生
との面談及び創造工学部・インター
ナショナルオフィス教員との意見交換



■2019年7月8日

国際ナショナルオフィス長表敬
来訪者：サボア・モンブラン大学（フランス）
Celia Merias氏、

Virginie Colombel専任講師

概要：エラスムス・プラスの教職員枠を
利用した滞在



■2019年7月8日

国際ナショナルオフィス長表敬
来訪者：チェンマイ大学（タイ）
学生及び教員

概要：本学教育学部のプログラムへの参加



■2019年7月17日

インターナショナルオフィス長表敬

来訪者：JSTが実施する「さくらサイエンスプラン」により招聘された教員・学生ほか8名（カセサート大学／チュラロンコン大学／チェンマイ大学・タイ、ハノイ工科大学／ベトナム国家ホーチミン市工科大学・ベトナム、浙江工商大学／南京農業大学・中国）

概要：本学農学部での食品研究に関するプログラムへの参加



■2019年7月24日

インターナショナルオフィス長表敬

来訪者：国立嘉義大学（台湾）

頼治民教授

概要：本学農学部研究室へ外国人研究者として滞在



■2019年8月21日

インターナショナルオフィス長表敬

来訪者：海外からの短期交流学生

台湾、中国、インドネシア、フィリピン、タイ、ベトナム、ブラジル、トルコ、イギリス、韓国、スリランカ、ブルネイにある海外協定校等に在籍する外国人学生27名

概要：テーマ「東南アジアの若手研究者との食品安全機能解析に関する共同研究推進」



■2019年8月29日

インターナショナルオフィス長表敬

来訪者：SUIJI国内サービ斯拉ーニング小豆島サイト参加学生14名（インドネシア、日本）

概要：本学農学部で実施するSUIJI国内サービ斯拉ーニング小豆島サイトに参加



■2019年9月26日

学長表敬

来訪者：トゥール大学（フランス）

Marc Desmet副学長ほか2名

概要：トゥール市・トゥール大学の紹介及び協定締結に向けた意見交換



■2019年10月28日

学長表敬

来訪者：在京都フランス総領事
ジュール・イルマン氏

概要：本学とフランスの交流に関する
意見交換



■2019年11月25日

インターナショナルオフィス長表敬

来訪者：JICA草の根技術協力事業「移動式
胎児心拍計導入による周産期死亡
改善事業」により招聘された医師・
看護師など12名（タイ）

概要：本学医学部附属病院、小豆島中央
病院等での講義及び見学



■2019年12月4日

インターナショナルオフィス長表敬

来訪者：JSTが実施する「さくらサイエンス
プラン」により招聘された教員・
学生ほか10名（チェンマイ大学・
タイ、健康科学大学・カンボジア王国、
プトラ・マレーシア大学・マレーシア、
175軍医病院・ベトナム社会主義
共和国、ブルネイ・ダルサラーム
大学・ブルネイ・ダルサラーム国）

概要：テーマ「香川で確立した学際的な
生活習慣病の予防・管理戦略の研修」



■2020年2月3日

インターナショナルオフィス長表敬

来訪者：国立嘉義大学（台湾）

学生及び教員

概要：本学教育学部学生交流プログラムへの
参加



6. インターナショナルウィーク 2019年12月7日（土）～12月18日（水）

本学における国際交流活動を周知し、海外留学への関心を高めることを目的に、グローバル・カフェにて各種イベントを行い、生協食堂にて大学生協と合同で留学フェアを開催した。また、生協の協力を得て、全キャンパスでハラル食を提供する「ハラルフードウィーク」を実施した。

①12月7日 第5回English Presentation Contest

留学経験の有無等を勘案して参加者を2グループに分け、グループごとに英語による発表を競った。発表者と演目は以下のとおりである。

グループ1	題 目
教1	Aloha Spirit
農2	Keeping High Motivation
教1	What I learned from My Part Time Job
創工1	Let's Wander the Streets
教2	Lima Coffee and Youth Project
教1	Touching on Okinawa Culture
教2	My Opinion about Tobacco Products
農2	The Relationship between Ozoni and the Region
教3	The Reason I Like Phonetics
経	Taiwanese Foods that Surprised the World
グループ2	題 目
医1	Strike while the Iron is Hot
教2	Which One Do You Like?
医1	My Rules
経1	Are we in the Matrix?
医1	Capybaras, their Charming Lifestyle
工 D2	English Craze in China
医1	Marugame Uchiwa - a Traditional Craft in Kagawa
教3	First Name First? Last Name First?
経1	What is an American Joke?
医1	Life with Programming
教3	How to say "I love you" to Japanese people
経4	Generation Unlimited
留セ	Pick Up Lines Do Work

発表後は構成、表現力、発表の仕方など、5つの項目についてグループごとに審査が行われ、それぞれ一等・二等1名ずつ、三等2名に賞状と賞品が贈られた。コンテストの後には交流会が開かれ、審査を務めた教員も参加して歓談した。

今回、初めての試みとして11月に英語俳句コンテストを実施した。その入賞者への受賞式を合わせておこなった。

②12月9日 クイズ（三木高校インターンシップ生考案）

毎週月曜の昼休み時間に、グローバル・カフェで英語によるプレゼンテーションを行っているが、その後の時間を使って、三木高校生考案のクイズを行った。グローバル・カフェの「カフェ」にちなんで、クイズに正解すると果物のイラストカードがもらえ、紙の台紙に貼ってフルーツパフェが作れる、という趣向である。クイズの内容は諸外国に関する三択問題で、知っているようで知らない事項もあり盛り上がった。



③12月10日 コンテスト入賞者によるプレゼン披露

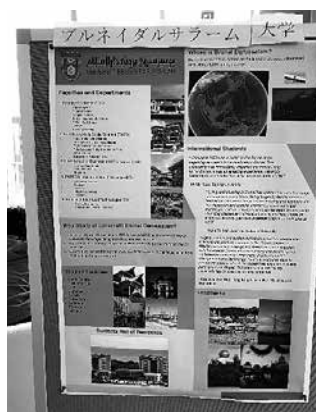
12月7日に実施した英語プレゼンテーションコンテストの入賞者たちが、プレゼンを披露し、昼休みの時間帯で学習ラウンジに集まっている学生たちにも聞いてもらうことができた。

④12月11日 大学生協との合同留学フェア

5月に初めて、大学生協との合同留学フェアを開催したのだが、その第2弾を生協食堂にて開催した。募集の始まったEXPLORE留学を中心に、トビタテ！留学JAPANの派遣生も参加して留学の紹介を行った。

⑤12月12日 留学生による協定校紹介ポスターセッション

さぬきプログラムの留学生を中心に、自分の在籍する大学について紹介するポスターセッションを行った。作成されたポスターはインターナショナルウィークの期間、グローバル・カフェに掲示した。



⑥12月13日 異文化紹介イベント「フィンランドのサンタさん知ってる？」

香川フィンランド協会との共催ということで、フィンランドに約20年暮らしたことのある植村講師が、フィンランドのクリスマスやクリスマスにまつわることを話した。また、フィンランド協会会員から、フィンランドの著名なテキスタイルデザイン・マリメッコについて話があった。

⑦12月18日 学長主催外国人留学生交歓会

香川大学に留学中の外国人学生が一堂に会する場として、例年12月に開催されている。令和元年度も、留学生や外国人研究者、国際交流団体関係者など200人を超える参加者を迎えてホテルパールガーデンにて開催された。留学生が司会進行を担当し、ベトナム、タイ、インドネシア、バングラ

ディッシュの国別留学生たちによるパフォーマンスが披露された。



7. 危機管理セミナー（FD・SD）

2013年度に発足した「4 & 1 プラン」による日本人学生の派遣強化に伴い、学生のリスク管理のため、学生及び教職員を対象としたセミナーを年2回実施している。平成31年度/令和元年度は、2019年8月8日（木）と2020年2月17日（木）に、遠隔テレビ会議システムを利用し、幸町、工学部、農学部キャンパスを接続して実施、前期は約70名、後期は約80名が参加した。

夏季開催時は第1部に「海外研修／留学生のための海外リスクマネジメント」と題し、ジェイアイ傷害火災保険株式会社リスクソリューション担当の城戸 克斉氏に出国前の準備、渡航中の注意事項や行動について、実践的な対応方法や予防についてお話いただいた。第2部では、香川県立中央病院感染症科 横田 恭子氏を招き、渡航前・後の感染症対策についてお話しいただいた。

また、今年度、保険の見直しにより、令和2年度2月より日本エマージェンシーアシスタンス株式会社（以下：EAJ）のOSSMA Plusと包括契約を行った。

その後の冬季開催時は、第1部に夏季と同様、香川県立中央病院 感染症科 横田 恭子氏を招き、渡航前・後の感染症対策についてお話しいただいた。第2部では、EAJ江見 裕明氏を招き、トラブルや危険からの予防・対策について説明をしていただいた。



8. グローバル・カフェ

(1) 新体制

2019年度は、名称を「イングリッシュ・カフェ」から「グローバル・カフェ」へと変更し、同年4月1日付で、グローバル・カフェは、インターナショナルオフィスのグローバルカフェセンターが運

用する組織として位置付けられた。イングリッシュ・カフェからグローバル・カフェへの名称変更に伴い、多文化・多言語の取り組みを強化した。また昨年度大幅に伸びた利用者数をさらに増やすことを目指した。

(2) 2019年度の概要

昨年度に引き続き、4月の新入生ガイダンスでの登壇で活動紹介を行い、SNSや公式ホームページ等で広報活動を活発に行った。また、学生が継続的に授業に参加することで、授業の質を維持し学習効果を確保するため申込制を導入し、非常に多くの学生が感じている「入りにくさ」（2018年度7月実施のアンケート結果）を軽減し、学習ラウンジも含めてグローバル・カフェとして機能させることを方針としてクラス・イベントを実施した。

(3) 2019年度の新規実施内容

1. 言語クラスを6つ新設

前期に新設したフランス語・中国語・スペイン語・ドイツ語に加えて、後期は、韓国語・タイ語クラスを新設。フランス語は、香川日仏協会との連携で開講。講師は、フランス語とスペイン語は本学非常勤講師が担当し、その他の言語クラスは、留学生がGlobal Café Assistant Teacher（グローバル・カフェ アシスタント・ティーチャー）として、初学者でも親しみやすいように簡単な日常会話や発音を教えるクラスを担当した。

2. 「グローバル・イベント」の実施

毎月、様々な国の文化を紹介する参加型イベントを実施した。

日本人・留学生合わせて平均約20名の学生が参加した。それぞれの国の文化の一端に触れながら日本人学生と留学生が交流し、グローバル・カフェが多文化交流の場であることを示すことができた。



① 6月27日（木）ピニャータ祭り（メキシコ）

② 7月16日（火）七夕イベント（日本）協力：ICES

韓国近代文化講座（韓国）協力：香川県国際交流員チャン・ミョンフンさん

③ 7月18日（木）ショコラデンエッセン（ドイツ）協力：留学生Sartipi Sabaさん

④ 10月17日（木）ロイクラトン祭りガトン手作り体験（タイ）

協力：留学TANPATTANARAT RATTAWANさん

⑤ 10月31日（木）ハロウィン・パーティー（欧米）

協力：トビタテ！留学JAPAN派遣学生 片山健太さん他

⑥ 11月13日（水）ユンノリ大会（韓国）協力：香川県国際交流員 チャン・ミョンフンさん

⑦ 12月19日（木）クリスマス・パーティー（全国）

協力：トビタテ！留学JAPAN派遣学生 片山健太さん他

グローバル・カフェ・ポイント抽選会

協賛：徳田雅明インターナショナルオフィス長

⑧ 1月22日（水）畳べりを使った樹脂細工手作り体験（日本）（協力：香川大学SPOT）

3. 他部局・外部団体との連携

- ①香川県国際課：香川県国際交流員チャン・ミョンフン氏を派遣、7月16日（木）韓国現代文化紹介講座、11月13日（水）ユンノリ（韓国のすごろくゲーム）大会を開催。
- ②教育学部：バテン教授の前期英会話クラスをグローバル・カフェ教員が協力して実施。
- ③香川日仏協会：フランス語クラスを実施し連携を強化。
- ④経済学部（NEXTプログラム英語選択学生）：大学教育基盤センターGerardine McCrohan准教授やIan Willey准教授がグローバル・カフェで履修授業を実施し、英語プレゼンテーションコンテストやTOEIC S&Wなどへの参加を促している。
- ⑤経済学部（NEXT中国語選択学生）：高橋明郎教授によるグローバル・カフェでの中国語クラス監修。
- ⑥経済学部：宮島美花教授によるグローバル・カフェでの韓国語クラス監修。



4. 英語俳句コンテストの実施

大学教育基盤センターIan Willey准教授の協力・指導の下「英語俳句オリエンテーション」「英語俳句コンテスト」を実施。日本の俳句から派生した英語俳句は、日本人学生・留学生双方が楽しむことができ、俳句の普遍性と言語別の特徴を理解しつつ参加するイベントとして実施することができた。なお、審査員はWilley准教授とその知人で英語俳句雑誌の編集者Susan Antolin氏に協力いただいた。応募者は130名で、入賞者3名、審査員特別賞10名が選ばれた。好評だったため来年度も継続する予定。

(4) 年間イベント一覧

- 7月17日（水） TOEIC Speaking & Writingテストのガイダンス
協力：一般財団法人国際ビジネスコミュニケーション協会
- 8月7日（水） オープンキャンパス（スタンプラリー）
- 10月9日（水）・23日（水） 英語俳句オリエンテーション
- 10月16日（水） 留学生対象サークル紹介イベント
- 10月23日（水）～11月10日（日） 第1回英語俳句コンテスト
- 12月7日（土）～19日（木） インターナショナルウィーク
- 12月7日（土） 第5回香川大学英语プレゼンテーションコンテスト
第1回英語俳句コンテスト表彰式
- 12月22日（日） TOEIC Speaking & Writingテスト



(5) グローバル・カフェを会場とした主なイベント一覧

- 4月15日（月） モナシュ・カレッジ説明会（インターナショナルオフィス）
- 5月28日（火） サボア・モンブラン大学セルゲイ教授の授業（経済学部）
- 8月6日（火） 「トビタテ！留学JAPAN」壮行会（インターナショナルオフィス）
- 10月28日（月） フランス総領事来訪（香川日仏協会招致）
- 11月27日（水） 日中植林・植樹国際連帯事業訪問団来訪（経済学部高橋教授招致）

(6) 高大連携としてのグローバル・カフェ活用状況（高校生訪問）

今年度は、合計37件約1,082名の県内外の高校生、教師及び親権者等がグローバル・カフェを施設訪問した。来訪者には、グローバル・カフェのチラシを手渡し、パワーポイント等でグローバル・カフェの施設や実施しているクラス・イベント等の紹介等を行った。

(7) 2020年度について

2014年度以降「利用する学生を増やし留学への垣根を低める」という目的の下運営されてきたが、来年度からは「派遣強化につながるプログラムを充実させる」という第2フェーズを開始する。

また、学生やサークル主体のイベントを増やし、グローバル・カフェの存在を周知するとともに、学生によるアイデアで自主的な学修や文化交流を促したい。留学生にも企画のコアメンバーとして参加してもらい、インターンシップとして証明書を発行する。



9. JICAとの連携

インターナショナルオフィス 野田久尚

2019年度におけるJICAとの連携は、JICAから本学への出向職員を中心に、JICA四国センターと連携して以下の業務を行った。

(1) 教育業務

- ①全学共通科目「国際協力論」
- ②さぬきプログラム関連講義「初級日本事情b」「プロジェクトさぬき」
- ③連合大学院「Global Leaders Seminar」出講

(2) 国際交流業務

- ①JICA事業に関する本学関係者とJICAとの連絡調整
- ②上記事業提案等に対する助言

- ③JICA事業で受け入れた研修員等への指導及び支援
- ④途上国への留学を希望する学生への助言指導
- ⑤安全情報の収集と提供
- ⑥トビタテ！留学JAPAN「香川地域活性化グローバル人材育成プログラム」における地域コーディネーターとしての協力

(3) JICAとの協働事業

①草の根技術協力

「カンボジア国カンダラン郡の衛生教育改善のための学校保健室体制の構築プロジェクト」
(実施期間2017.2.28-2020.2.27)

カンボジアの学校保健状況の改善を目指し、カンダラン郡の学校保健指導者の育成と学校保健室モデルの構築を行うもの。2019年度は引き続き本邦研修を受けた現地教育省関係者並びに学校関係者に対するフォローアップセミナーの開催、保健教育教材の作成・印刷、衛生状況改善のためのトイレ、手洗い場の建設工事を実施したほか、医療技術等国際展開推進事業との共催により、2019年12月に学校現場における内科検診・歯科検診のデモンストレーションも実施した。

2020年2月4日、現地にて閉講式を実施して3年間の協力を終了した。



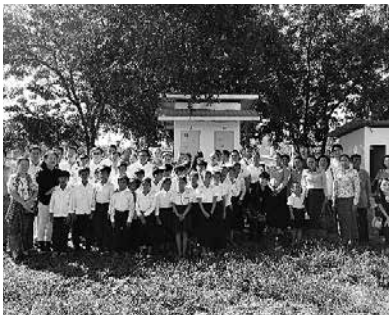
本プロジェクトで作成したテキスト



教員向けセミナー



歯科検診デモンストレーション



本プロジェクトで建設したトイレ



2020年2月4日に開催された閉講式

②青年研修「アフリカ（仏語）地域保健医療実施管理」
(13名、受入期間 2019年10月2日～10月17日)

将来のリーダーとして地域保健医療体制の課題解決を担う青年層に対し、香川県における地域保健医療の現場視察等を通して、地域保健医療サービスの実践的な方法論を理解することを目的とした研修を実施。



青年研修（そごうクリニックにて）

③日系研修「小規模食品ビジネスの開発」（5名、受入期間 2019年12月1日～12月26日）

中南米地域の日系社会に対し、日本の歴史・文化に根差した様々な制度や取り組みを伝えることを目的とし、今年度はブラジル及びアルゼンチンの5名の研修員に対して、日本食についての研修を行った。



日系研修（うどん作り実習）

④長期研修「アフリカの若者のための産業人材育成イニシアティブ（ABEイニシアティブ）」

第4バッチ2名（大学院農学研究科、受入期間 2017.9.6-2020.3.31）

第6バッチ1名（大学院工学研究科、受入期間 2019. -2022.3.31）

10. 留学生宿舎

インターナショナルオフィスでは、現在3棟の留学生宿舎を管理・運営している。

大学施設としては香川大学留学生会館を平成3年から運用しているが、平成25年度及び平成28年度より民間宿舎の借り上げを開始して受入留学生のニーズに応えるようにしている。

各宿舎では、新入生が入居する4月と10月に全入居者を対象とした入居者ガイダンスを実施している。また、学生主体による歓迎会や季節の行事（そうめん流し）も実施している。

(1) 宿舎の概要

①香川大学留学生会館

住 所	高松市屋島中町
最大入居人数	32人
居室形態	個室
入居率	84.1%

特徴 幸町キャンパスから8kmに位置し、香川大学屋島寮（男子寮）に隣接している。平日は管理人1名が常駐しており、管理人不在時の対応として、日本人学生2名をレジデンスチューターとして入居させている。主たる入居対象者は短期留学生としている。

②香川大学花園寮

住所	高松市花園町
最大入居人数	15人
居室形態	個室
入居率	87.8%

特徴 民間企業が单身用宿舎として利用していた物件を借り上げたもので、幸町キャンパスから2.4kmに位置している。日本人学生1名をレジデンスチューターとして入居させている。

③香川大学上之町国際寮

住所	高松市上之町
最大入居人数	46人
居室形態	2人で1戸をシェア
入居率	86.4%

特徴 民間企業が世帯用宿舎として利用していた物件を借り上げたもので、幸町キャンパスから3.7kmに位置している。留学生の生活をサポートすること、留学生とともに生活することで日本人学生の国際性を育てることを目的に、2人で1戸をシェアする「混住寮」とし、23戸46名分の居室と、共有スペースを設けた。各戸には、2人が共有で使用できるダイニング、キッチン、シャワールーム等があり、個室も備えている。

(2) 地域との交流活動

2019年6月22日（留学生会館及び花園寮）に、「そうめん流し」を実施した。これは、学生と寮近隣の地域の方々との交流を図るため、また、日本文化を体験することを目的として毎年実施しているものである。

上之町での実施も予定していたが、悪天候により中止となった。

今回、地域住民の参加が得られず、本来の目的を達成しきれなかったが、学生間のより良い関係を築く一助となった。とはいえ、地域住民の参加を促進することは今後の課題として、引き続き取り組んでいきたい。



11. サボア・モンブラン大学・中東工科大学スタッフトレーニング

2019年度には、協定校であるサボア・モンブラン大学（フランス）、中東工科大学（トルコ）より4名の教職員を受け入れた。

(1) サボア・モンブラン大学

2019年7月8日～7月12日の5日間、インターナショナルオフィス及び国際グループにおいて、サボア・モンブラン大学（フランス）の国際交流部署のCélia Merias（セリア・メリアス）氏、IUTシャンペリーのVirginie Colombel（ヴィルジニー・コロンベル）専任講師の受入れを行った。本学とサボア・モンブラン大学は大学間の学術交流協定及びEUの交流助成プログラム「エラスムス・プラス（Erasmus+）」にかかる協定を締結しており、今回お二人は、エラスムス・プラスの教職員枠（Staff

Mobility for Training) を利用して、本学に滞在した。5日間のプログラムでは、双方の大学の紹介、インターナショナルオフィスが実施する留学生受入プログラム「さぬきプログラム」の紹介、創造工学部イングリッシュ・カフェでの発表、農学部、経済学部、グローバル・カフェの訪問、企業訪問及び環境省の協力のもと瀬戸内海国立公園（屋島・五色台）でのフィールドトリップが実施された。



記念撮影



グローバル・カフェのフランス語講座にて

(2) 中東工科大学

2020年1月27日～1月31日の5日間、インターナショナルオフィス、国際グループ及び学生生活支援グループにおいて、中東工科大学（トルコ）において寮の運営の業務を担当しているSibel Atay Erdogan（シベル・アテイ・エルドガン）氏、建築関係の業務を担当しているElvan Odabasi（エルヴァン・オダバシ）氏の受入れを行った。サボア・モンブラン大学と同じく、本学と中東工科大学は大学間の学術交流協定及びエラスムス・プラスにかかる協定を締結しており、今回Sibel Atay Erdogan氏の本学滞在は、エラスムス・プラスの教職員枠を利用したものであった。5日間のプログラムは、若草寮、屋島寮、留学生会館の見学、学生寮についての意見交換、図書館の見学、協定の主管である農学部への訪問及び中東工科大学からの留学生との交流、さぬきプログラムの紹介に加えて、創造工学部に協力を得て、香川県とさぬきうどんの地質学的な関係の紹介、学生・教職員へ向けたお二人による中東工科大学・トルコの食文化等の紹介及び環境省にご協力いただいたフィールドトリップ等多岐にわたった。



歓迎会



中東工科大学・トルコの食文化の紹介

12. 三木高校インターンシップ受入れ

インターナショナルオフィス 植村友香子

インターナショナルオフィスでは2017年度から三木高校生をインターンシップ生として受入を行ってきた。

三木高校（生徒数435名）は香川県立の単位制高校として1996年に三木町に開校した。文理学科と総合学科の2学科から成っている。文理学科では5教科を中心に学力を磨くことを重視し、1年次後半から文系と理系に分かれて学習する。総合学科は「国際」「流通」「福祉」の3系列に分かれ、系列ごとの特徴的な科目を組み合わせさせた時間割が設定される。インターナショナルオフィスで受け入れている生徒は総合学科の生徒である。

2017年度と2018年度は1年生を対象に、7月に以下のような数日間のプログラムとして実施し、国際寮でのイベント及びさぬきプログラム修了式の補助を中心に活動を行った。

2017年度 参加生徒6名（1年生）	
7月22日（土）	留学生会館イベント（そうめん流し）
7月25日（火）	学内施設見学、学生と懇談、イングリッシュカフェでの作業
7月26日（水）	さぬきプログラム修了式・フェアウェル交歓会
2018年度 参加生徒7名（1年生）	
7月21日（土）	上之町国際寮イベント（そうめん流し）
7月23日（月）	学内施設見学、ハラル紹介ポスター作成
7月24日（火）	チェンマイ大学生と交流、ハラル紹介ポスター作成等
7月25日（水）	さぬきプログラム修了式・フェアウェル交歓会

2018年度の活動ではハラルをテーマに、イスラム圏からの留学生や、学生プロジェクト「ハラリシ」のメンバーにも参加してもらい、高校生と交流しながら活動をおこなった。また、三木高校で10月に実施されたインターンシップ発表会に植村が出席し、様々なインターンシップに参加した生徒たちの発表を聞いた。ただ、発表会ではインターナショナルオフィスのインターンシップに関しては、参加7名全員ではなく、1名のみでの発表であり、活動がどの程度の学修効果をもたらしているのかは把握できない感があった。

2019年度に関しても三木高校からの受入依頼があり、インターナショナルオフィスとして対応することとした。その際、担当の廣林研史教諭からは以下のような要望が示された。

- ・1年生ではなく2年生の活動とする。（進路とのつながりを意識）
- ・単発のイベント的な参加ではなく、通年で継続的に実施する。（可能なら月1で）
- ・インターンシップレポート作成にあたって、インターンシップ先の担当者との対話を通して内省を深め、AO入試に対応できるレベルをめざす。
- ・高校側教員も同席したい。

要望のうち、「できれば月に一度、活動を行って継続的に実施したい」という点を踏まえ、令和元年度は以下の活動を計画し、実施することとした。活動内容は国際グループが実施している、留学生に関する行事およびグローバル・カフェでの行事を軸に、三木町にキャンパスのある農学部の協力も

得て設定した。参加生徒は高校側での選考を経た4名（全員女子）である。

2019年度 参加生徒4名（2年生）	
8月19日（月）	オリエンテーション
8月21日（水）	農学部SS日本語授業見学・補助【農学部】
8月26日（月）	留学生会館見学・業務補助・入居者と懇談【留学生会館】
10月5日（土）	新入留学生ガイダンス（準備、撤収）・歓迎会参加
10月31日（木）	「インターナショナルウィーク」のための企画案提出期限
11月12日（火）	農学部ムスリム圏の学生と対話【農学部】
12月7日（土）	English Presentation Contest準備手伝い・見学
1月8日（水）	作文コンテストの文集表紙案提出期限
1月25日（土）	留学生の集い設営等手伝い・懇親会での交流
3月30日（月）	最終報告会【グローバル・カフェ】

このほかに農学部キャンパスでの留学生の様子を知る一端として、11月3日（日）の農学部収穫祭に来て見学するように勧めた。また、イスラム圏の文化に対する認識を深めるために『となりのイスラム』を読んで感想文を提出する課題を課した。

以上の活動を踏まえて、3月10日に最終レポートの検討会をインターナショナルオフィスで実施する予定であった。しかし、新型コロナウイルス感染拡大防止に伴う高校休校措置のために中止せざるを得ず、生徒たちから提出されたレポートに、インターナショナルオフィス教職員がコメントを付して返却する対応を取った。

最終報告会は規模を縮小してグローバル・カフェにて実施した。生徒2名が発表し、インターナショナルオフィス教職員との質疑応答を行った。

英語で行った冒頭部を含め、活動からの学びを深く内省した発表に対し、高く評価する声があがった。三木高校の廣林教諭からはこの活動を通して生徒たちが著しい成長を見せたことに対する感謝と、2020年度も引き続きインターンシップの実施を希望する旨が表明された。

生徒たちには徳田オフィス長より、修了証書が授与された。



最終報告で結果発表



徳田オフィス長を囲んで



日本語授業のうちあわせ



英語プレゼンテーション
コンテストの参加者たちと



懇親会で留学生と話す



オリエンテーション



新入留学生ガイダンスの会場準備



留学生会館の寮母さんから講義

Ⅱ 国際研究支援センターに関わる報告

2019年度、国際研究支援センターは以下の基本方針に基づき、様々な取り組みを実施した。

- (方針1) 香川大学の国際戦略に基づき、本学が国際社会に貢献し、国内外にアピールできる重点研究を選定し、国際的な協同研究に関する戦略的支援を行うこと。
- (方針2) 海外教育研究拠点大学とのネットワークを重点的に強化し、地域を交えた交流の強化・促進を図ること。
- (方針3) 複数の部局に亘る学際的な国際学術交流を企画・支援するとともに、部局等組織レベルでの国際学術交流の取組を支援すること。
- (方針4) 海外の大学等研究機関との交流を円滑に行い、海外の科学技術・経済社会の最新動向を把握するため、海外の大学等研究機関への本学教員の派遣、海外の研究者の本学への訪問に際しての交流行事などを企画。支援すること。

1. 国際共同研究支援事業

主として以下の学術・交流の重点分野・テーマに係る支援を部局との協働で行っているが、この分野は今後見直していく必要がある。

香川大学として国際的な学術・交流の重点分野・テーマ

1. 「チーム香川、希少糖、遠隔医療シーズを基盤とした、アジア諸国における糖尿病・肥満を中心とした生活習慣病の予防・改善、健康社会確立のための包括的研究」
(主担当部局：医学部)
2. 「人間支援・バイオメディカル分野における先端的メカトロニクス研究の国際展開」
(主担当部局：工学部)
3. 「アジア諸国等における食品の安全に関する標準化研究、並びに地域農水産品のグローバル展開に向けた食品加工技術の開発・普及」
(主担当部局：農学部)
4. 「讃岐からの発信－持続的発展に寄与する水文化・環境構築を目指す国際共同研究」
(主担当部局：教育学部)
5. 「東南アジア産の植物の生物活性物質を利用する医薬・農薬の研究開発と早生樹のバイオマス利用」
(主担当部局：農学部)

2. 外部資金獲得支援事業

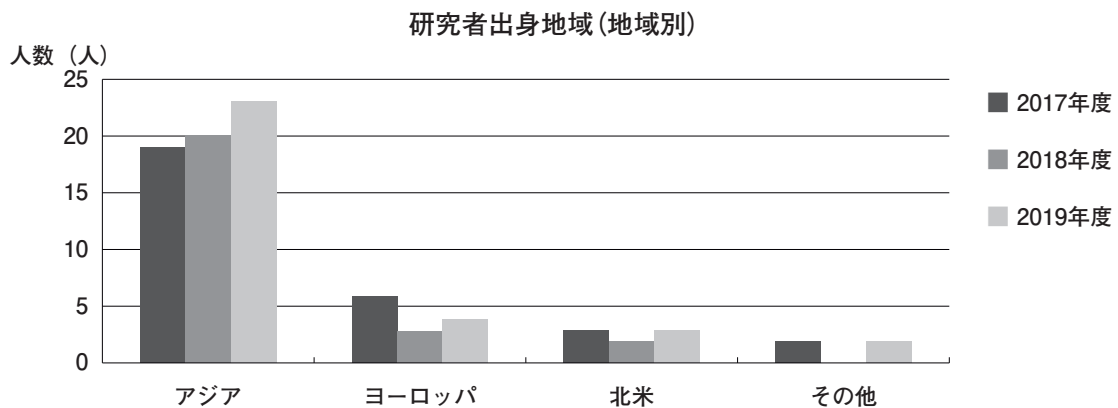
JICA、JST、JSPSなどの機関との連携を行い、補助事業への申請、研修事業の獲得などを行っている。JICA草の根支援事業、JSTさくらサイエンスプランなどの採択につながっている。今後も外部資金獲得を目指し、学内外の研究者、グループとの連携を強めて行く。



3. 外国人研究者等の受け入れ状況

以下が、海外からの外国人研究者の受け入れ状況である。2019年度は32名の受け入れを行った。地域別には、アジアが最も多く72%を占めた。

国別に見ると、13ヶ国・地域から受け入れを行い、中華人民共和国からが最も多かった。



【地域別】

(単位：人)

	アジア	ヨーロッパ	北米	その他	合計
2017年度	19	6	3	2	30
2018年度	20	3	2	0	25
2019年度	23	4	3	2	32

【国別】

アジア (単位：人)

国名	2017年度	2018年度	2019年度
インド	0	3	1
インドネシア	0	2	3
韓国	1	1	1
タイ	1	3	0
中国	11	9	6
台湾	3	0	4
ネパール	2	0	3
バングラデシュ	0	1	5
モンゴル	1	0	0

ヨーロッパ (単位：人)

国名	2017年度	2018年度	2019年度
イタリア	0	1	0
スウェーデン	1	0	0
スペイン	1	0	1
フランス	0	1	0
ベルギー	1	1	2
ロシア	3	0	1

北米 (単位：人)

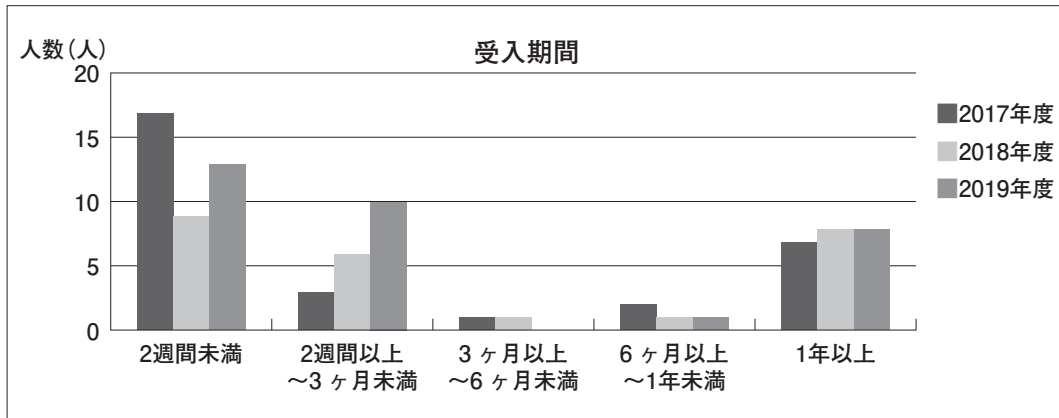
国名	2017年度	2018年度	2019年度
アメリカ	3	3	3

中南米 (単位：人)

国名	2017年度	2018年度	2019年度
ペルー	1	0	1

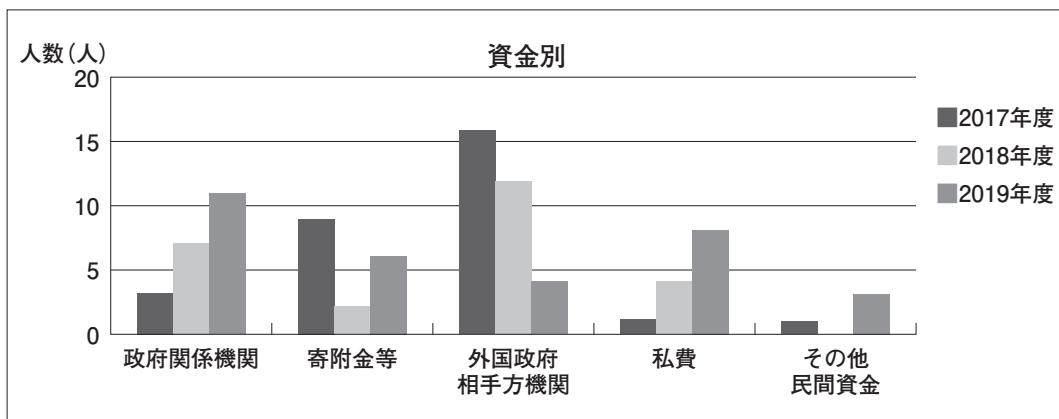
中東 (単位：人)

国名	2017年度	2018年度	2019年度
トルコ	1	0	1



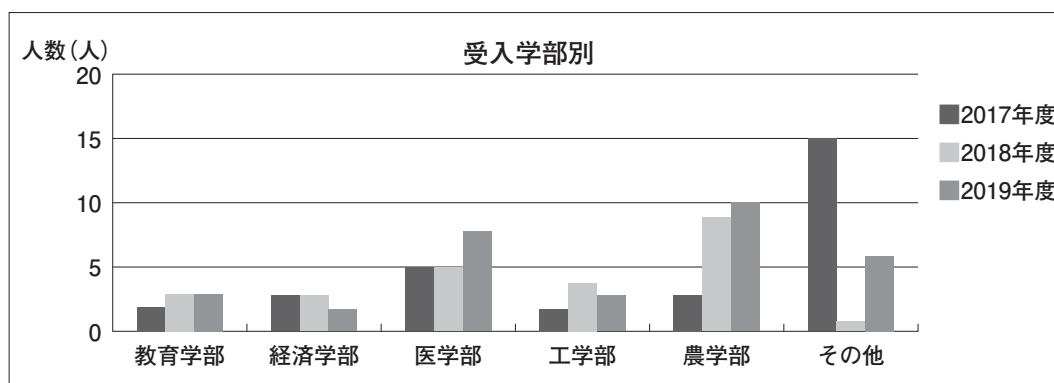
【受入期間別】 (単位：人)

年度	2週間未満	2週間以上～3ヶ月未満	3ヶ月以上～6ヶ月未満	6ヶ月以上～1年未満	1年以上	合計
2017年度	17	3	1	2	7	30
2018年度	9	6	1	1	8	25
2019年度	13	10	0	1	8	32



【資金別】 (単位：人)

年度	政府関係機関	寄附金等	外国政府相手方機関	私費	その他民間資金	合計
2017年度	3	9	16	1	1	30
2018年度	7	2	12	4	0	25
2019年度	11	6	4	8	3	32



【受入学部別】

(単位：人)

年度	教育学部	経済学部	医学部	工学部	農学部	その他	合計
2017年度	2	3	5	2	3	15	30
2018年度	3	3	5	4	9	1	25
2019年度	3	2	8	3	10	6	32

4. 学術交流協定大学との交流状況

香川大学の目指す「4 & 1 プラン」は、年間400名以上の留学生を受け入れ、年間100名以上の日本人学生を3カ月（1クォーター）以上派遣するプランである。国際交流センターはこのプランの達成に向けて、各部署の国際交流の活性化を支援するとともに、国際交流センター独自のプログラムを実施している。

留学生の受け入れおよび日本人学生の派遣のどちらにおいてもその中心となるのは、協定校との交流によるものである。2020年3月現在で、香川大学では21ヶ国61大学・機関との大学間協定を締結している。また19ヶ国38大学・機関との間で学部間協定を締結している。

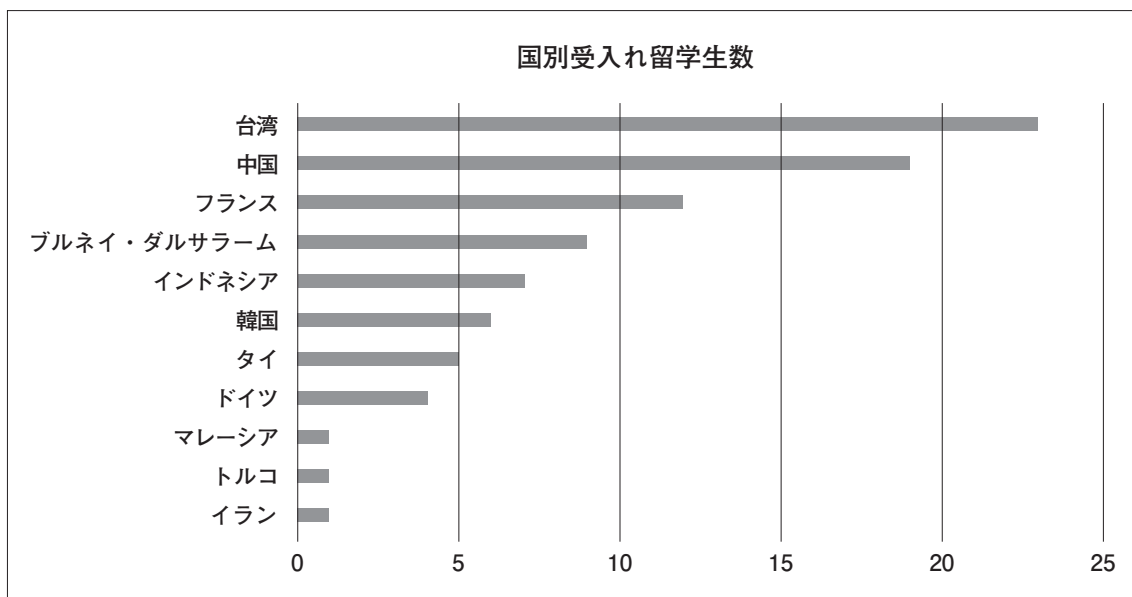
(1) 協定校からの受け入れ留学生数

以下に協定校別の留学生数を示す。このデータには、完全に所属が本学に移る、正規生は含まれていない。

学術交流協定締結校	人数	学術交流協定締結校	人数
アルビ鉱山大学	4	リモージュ大学	1
ガジャマダ大学	2	江西師範大学	2
コンピエーニュ工科大学	3	国立嘉義大学	13
サボア・モンブラン大学	3	国立政治大学	1
チェンマイ大学	5	上海大学	10
ディポネゴロ大学	1	真理大学	8
ハサヌディン大学大学院	2	聖公会大学	1
ハンバット大学	3	西北大学	4
ブルゴーニュ大学アグロスツップ校	1	中国文化大学法律研究所	1

学術交流協定締結校	人数	学術交流協定締結校	人数
ブルネイ・ダルサラーム大学	10	中東工科大学	1
ボゴール農業大学	2	長春理工大学	3
ボン＝ライン＝ズィーク大学	1	東西大学	2
ラインマイン大学	4	計	88

また、国別の受け入れ留学生数は以下のとおりであった。



上記の88名の留学生のうち、台湾からの留学生が23名（26%）であり、それに次いで中国19名（22%）、フランス12名（14%）、ブルネイ・ダルサラーム9名（10%）、インドネシア7名（8%）と続いていた。やはりアジア・ASEAN地域からの受け入れが多く、全体の80%（70名）を占めた。香川大学はアジア・ASEAN地域を国際交流の重点地域をとしており、実際のデータもその状況を示している。

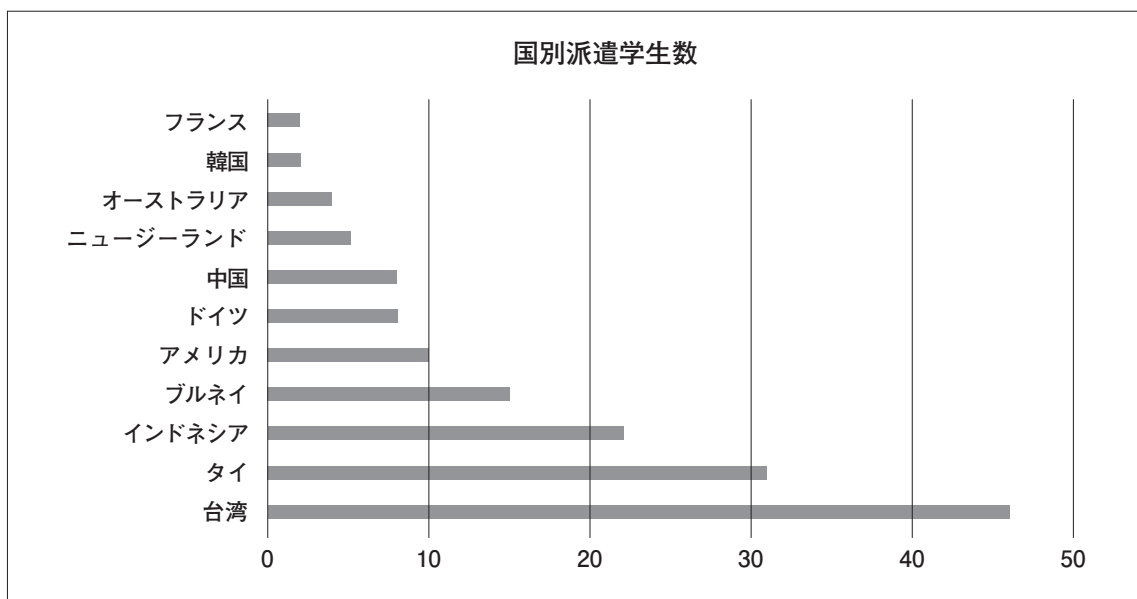
(2) 協定校への派遣学生数

以下に協定校へ派遣した学生数を示す。

大学名	派遣学生数	大学名	派遣学生数
アルビ鉱山大学	1	聖公会大学校	1
ガジャマダ大学	15	浙江工商大学	7
カセサート大学	17	チェンマイ大学	12
カルフォルニア州立大学フラトン校	6	中国文化大学	1
カルフォルニア州立大学デービス校	1	ディボネゴロ大学	6
クライストチャーチ工科大学	5	西オーストラリア大学	4
国立嘉義大学	27	ハサヌディン大学	15
国立政治大学	4	ハンバット大学	1

大学名	派遣学生数	大学名	派遣学生数
コロラド州立大学	3	ブルネイ・ダルサラーム大学	15
サボア・モンブラン大学	1	ボゴール農業大学	16
上海大学	1	ミュンヘン工科大学	1
シラパコーン大学	1	メチヨー大学	1
真理大学	14	ラインマイン大学	7
合 計			183

また、派遣先の国別割合は以下のとおりであった。



派遣先別に見ると、153名中46名（30%）の派遣先は台湾であり、次いでタイ31名（20%）、インドネシア22名（14%）、ブルネイ・ダルサラーム国15名（10%）、アメリカ合衆国10名（7%）他となっていた。派遣においても、やはりアジア・ASEAN地域からの受け入れが多く、全体でも124名（81%）を占めた。受け入れ同様、重点地域をアジア・ASEAN地域としていることが反映されている状況である。

なお、この数字は、協定校に派遣した学生の数である。実際には、協定校以外への派遣、短期交流学生や、JICAやJSTなどの派遣事業も活発に行っており、海外に派遣した学生の総数は272名で、そのうち、3ヵ月以上にわたり派遣した学生数は46名であった。

今後は有力な大学・機関で学生の相互交流ができる新たな協定校を増やすとともに、現在の協定校の活動状況を見直して活性化を図っていく。

Ⅲ. 留学生センターに関わる報告

【留学生の受入】

1. 留学生センター日本語教育カリキュラム等

インターナショナルオフィス 塩井 実香

(1) さぬきプログラム学生対象日本語研修コース（初級）

本日本語研修コースはさぬきプログラム学生と文部科学省国費留学生を主な対象として開講するもので、その他、レベルやスケジュールに応じて受講を希望する他部局の学生も適宜受け入れる。平成31/令和元年度は、留学生センター所属学生に合わせて3つのレベルの授業を設けた。

① 前期

実施期間：2019年4月11日（木）～同年8月5日（月）

参加人数：6名（さぬきプログラム学生3名・国費研究留学生1名履修、工学部特別聴講学生1名・医学研究科院生1名聴講）

実施概要：全員が日本語初心者であり、『みんなの日本語 初級Ⅰ』を用いて全25課の学習を修了した。

担当教員は専任教員2名、非常勤講師1名。授業は、前年度までは月～金各2コマずつだったのを、さぬきプログラム学生の他の授業との兼ね合いもあり、この学期より「月～木、各2コマ」とした。

専任教員の担当コマ計6コマはいずれも全学共通科目として単位有り、残り2コマおよび非常勤講師担当の2コマは留学生センター開講科目として単位無しで実施されたが、授業自体は別項「さぬきプログラム」に記載のとおり、全てひと続きのものとして実施された。

曜日 時限	月	火	水	木	金
1					
2	※初級日本語 I a (塩井)	※初級日本語 I c (塩井)	初級日本語 (和田 (非))	※初級日本語 I b (高水)	
3	※初級日本語 I a (塩井)	※初級日本語 I c (塩井)	初級日本語 (和田 (非))	※初級日本語 I b (高水)	
4					
5					

(※：全学共通科目、非：非常勤講師)

② 後期

実施期間：2019年10月3日（木）～2020年2月13日（木）

参加人数：9名（さぬきプログラム学生4名・国費教員研修留学生1名履修、創造工学部特別聴講学生3名・医学研究科院生1名・農学研究科院生1名聴講）

実施概要： インターナショナルオフィスに所属するさぬきプログラム学生のうち4名と国費留学生1名（教員研修留学生）を主な対象として開講。この5名はほぼ毎日出席し、聴講の5名は他の専門科目等との兼ね合いで週1～3日の出席で合った。いずれも日本語初心者であり、前期同様『みんなの日本語 初級Ⅰ』『同Ⅱ』を使用。後期は1冊目（全25課）を終え、2冊目（第26～50課）の第27課まで学習することができた。

担当教員、週当たりのコマ数、単位の有無等は前項「(1)前期」に同じであった。

曜日 時限	月	火	水	木	金
1		※初級日本語 I c (高水)			
2	※初級日本語 I a (塩井)	※初級日本語 I c (高水)	初級日本語 (和田 (非))	※初級日本語 I b (高水)	
3	※初級日本語 I a (塩井)		初級日本語 (和田 (非))	※初級日本語 I b (高水)	

(※：全学共通科目、非：非常勤講師)

(2) さぬきプログラム学生対象日本語研修コース（初中級）

① 前期

実施期間：2019年4月9日（火）～同年8月1日（水）

参加人数：10名（さぬきプログラム学生3名、国費日研生1名、教育学部研究生1名、経済学研究科研究生1名、創造工学部特別聴講学生2名、農学研究科院生1名）

実施概要： さぬきプログラム学生で初級後半から中級レベルの学生を主な対象として開講。前年度に初めて設けたこのレベルの授業のやり方を踏襲し、留学生センター開講の非単位科目ではあるが、派遣元大学に単位を持ち帰る必要のある学生に対しては、表向きは全学共通科目「初級日本語」を履修した形とし、各クォーター末実施のテストや課題を加味して成績評価を行った。教材は、『みんなの日本語 初級Ⅱ』や同シリーズの『やさしい作文』等を用いた。

曜日 時限	火	水	木
2	初中級日本語（高水）	初中級日本語（塩井）	
3	初中級日本語（高水）		初中級日本語（塩井）

② 後期

実施期間：2019年10月3日（木）～2020年2月13日（木）

参加人数：7名（さぬきプログラム学生4名、教育学部教員研修生1名、農学研究科院生2名）

実施概要： 後期は単位を持ち帰る必要のある特別聴講学生がいなかったことから、完全に単位無しで実施した。教材は、『みんなの日本語 初級Ⅱ』を使用、26～50課のうち44課まで修了した。

曜日 時限	火	水	木
2	初中級日本語（塩井）	初中級日本語（高水）	
3	初中級日本語（塩井）		初中級日本語（塩井）

(3) さぬきプログラム学生対象日本語研修コース（中級）

① 後期

実施期間：2019年10月11日（金）～2020年2月7日（金）

参加人数：2名（共にさぬきプログラム学生）

実施概要： このカテゴリで中級授業を開講したのはこの後期が初めてである。前述の初中級授業に出席している学生のうち、もう少し上のレベルを学びたい学生、個人的に少しフォローが必要な学生がいることから、個人指導も可能な少人数クラスとして週1コマのみ実施した。教材は『テーマ別中級までに学ぶ日本語』を使用。必要に応じて他の日本語授業での使用教材の補足説明を行う等、臨機応変に行った。

曜日 時限	金
2	中級日本語（塩井）

(4) 日本語講座

このカテゴリの授業は、主として初中級～中級レベルの学生、すなわち、中上級以上を対象とした全学共通科目（下記(7)）も初級対象の日本語授業（上記1）もレベル的に合いにくい学生を対象に、週2コマ留学生センターで開講しているもので、単位の付与はない。さぬきプログラム開始以降は非常勤講師の担当コマとなっている。

① 幸町キャンパス：前期

実施期間：2019年4月9日（火）～7月23日（火）

参加人数：火曜3コマ 5名、火曜4コマ 8名

実施概要： 授業名はいずれも「中級日本語」であるが内容は異なり、3コマ目は場面に応じた会話やプレゼンテーションが主、4コマ目はDVD視聴や読み物の読解を通して自分の意見をまとめて表明できるようにすることが主であった。単位を目的とせず日本語能力の伸長を目指す研究生・院生・特別聴講学生・国費日研生らが受講し、レベルも初級修了から上級までと幅があったため、教室運営には配慮がなされた。

曜日 時限	火
2	中級日本語（秋田（非））
3	中級日本語（秋田（非））

② 幸町キャンパス：後期

実施期間：2019年10月8日（火）～2020年2月4日（火）

参加人数：火曜3コマ 5名、火曜4コマ 2名

実施概要： 3コマ目は従来どおり受講生に合わせて4技能を伸ばす授業が行われたが、4コマ目は初めての試みとして、進級や修了のために一定程度以上の日本語能力が求められる特定のコースの学生のために、日本語能力試験N3対策を行うものとした。12月の同試験後も引き続き個別指導のような形で受講学生の日本語能力伸長に注力された。

曜日 時限	火
2	中級日本語（秋田（非））
3	中級日本語（秋田（非））

③ 創造工学部キャンパス：前・後期

実施期間：前期 2019年4月15日（月）～2019年7月29日（月）

後期 2019年10月7日（月）～2020年1月27日（月）

参加人数：前期 初中級1・初中級2ともに各3名（メンバーは異なる）

後期 初中級1・初中級2ともに各4名（メンバーは異なる）

実施概要： 遠隔キャンパスである創造工学部（林町）にて、研究や日常生活等に必要な日本語能力が十分でない初中級レベルの学生を対象に開講している授業である。非常勤講師が担当し、基礎的な日本語能力を伸ばすことを目指している。

学期ごとにプレースメントテストを行い、初級クラスと中級クラスに分けて授業を行っている。2019年度前期は、初級クラスでは基本的な文法、中級クラスでは日本語能力試験N2対策・敬語・会話などを扱い、後期は、初級クラスでは基本的な文法、中級クラスでは会話を主に扱った。

前・後期とも

曜日 時限	月
3	初中級1（児島（非））
4	初中級1（児島（非））

(5) 医学部における日本語サロン

実施期間：前期 実施せず

後期 2019年10月9日（水）～2020年2月12日（水）

隔週1コマ（14：00～15：30）、計9回（9コマ）

参加人数：後期 1回あたり2～9人（回により異なる）

実施概要： 医学部の留学生のため、地元香川で日本語学習支援・生活支援を行っているボランティア団体である「わ」の会にお願いして、医学部キャンパスにてサロンを開催していただいている。対象は入門または初級の学生であり、毎回、同会で日本語学習支援経験のある2名のボランティアスタッフが来学して基本的な会話の練習をしてくださっている。

実験や研究で忙しい医学部生は、本サロンへの参加を希望していても実際には参加者が非常に少なくなる（場合によってはゼロの回も）ことが以前からの課題であり、前年30年度は、対象者の学部・レベルを絞り、毎週の実施から隔週の実施へと回数を減らし、事前に出席予定者を把握して担当スタッフに知らせる形へと変更した。

31/元年度前期は、いちどサロンを休止したが、後期に再度この方式で再開したところ、回による人数のばらつきは相変わらず大きかったものの、参加者ゼロとなる事態は回避できた。

2年度も同方式で継続予定ではあるが、本学側の上記問題のみならず、スタッフ側も担当可能者が減少する等、継続に向けてはやはり課題が残されているのが現状であり、引き続きの検討・改善が求められる。

(6) 農学研究科「日本の食の安全特別コース」の日本語関連科目

アジア人財資金構想（高度専門留学生育成事業）から自立化した同コース（修士課程）では、2年

次進級時までN3以上、コース修了時までN2以上という要件が設けられており、これを満たすため、同コース必修科目以外の日本語授業も各学期3～4コマ所受けている。

下記時間割表のうち、「ビジネス日本語Ⅰ、Ⅱ」「ビジネス教育Ⅰ、Ⅱ」は必修科目（単位あり）で、それ以外が非単位の科目である。

① 前期

実施期間：2019年4月9日（火）～8月19日（月）

参加人数：「日本語基礎Ⅱ」10名（同コース1年生9名、同研究科聴講学生1名）

「日本語基礎（中級、速習）」10名（同コース1年生7名、さぬきプログラム学生2名、教育学部特別聴講学生1名）

「日本語基礎（中上級）」3名（同コース2年生）

「ビジネス日本語Ⅰ」10名（同コース1年生9名、同研究科聴講学生1名）

実施概要：本コースは10月入学9月修了のため、いわゆる前期は、コース学生にとっては1年次後半および2年次後半に当たる。前年度10月入学の1年生は「日本語基礎Ⅱ」「日本語基礎（中級、速習）」「ビジネス日本語Ⅰ」を受講した。修了を控えた2年生は、この学期の受講はなかった。

「日本語基礎Ⅱ」「日本語基礎（中級、速習）」はいわゆる日本語の授業であり、「ビジネス日本語Ⅰ」はビジネス用語、面接時のマナー、履歴書の書き方等、就職に役立つ日本語を扱った。いずれの授業も、コース外学生でも希望者は受講可能としており、上記のとおりコース外学生の参加もあった。

曜日 時限	月	火
2	日本語基礎（中上級） （高水）@農学部	
3	日本語基礎（中級、速習） （黒川（非））@幸町	
4	日本語基礎（中級、速習） （黒川（非））@幸町	日本語基礎Ⅱ （青木（非））@農学部
5		●ビジネス日本語Ⅰ （青木（非））@農学部

（●：必修授業・単位あり）

② 後期

実施期間：2019年10月15日（火）～2020年2月4日（火）

参加人数：「日本語基礎Ⅰ」4名（同コース1年生3名、2年生1名）

「日本語基礎（中級）」8名（同コース1年生3名、2年生1名、さぬきプログラム学生2名、農学研究科院生1名、経済学部研究生1名）

「日本語基礎Ⅲ」9名（同コース1年生3名、2年生5名、その他の農学研究科院生1名）

「ビジネス日本語Ⅱ」「ビジネス教育Ⅰ」各8名（同コース2年生9名）

実施概要：「日本語基礎Ⅰ」および「日本語基礎（初中級）」は、入学したばかりの1年生のうち初級～初中級の学生を対象としたものであり、「日本語基礎Ⅲ」は2年生のうち希望

者、必修科目の「ビジネス日本語Ⅱ」「ビジネス教育Ⅰ」は2年生全員を対象としている。ビジネス関係の2科目では、いわゆるビジネス日本語にとどまらず、ビジネスマナーや日本の企業文化、入社試験で日本人なら当然問われるであろう一般常識等も扱われた。

曜日 時限	月	火	水
2	日本語基礎（中級） （黒川（非））@幸町	●ビジネス教育Ⅰ （宝山（非））@農学部	
3	日本語基礎（中級） （黒川（非））@幸町	●ビジネス日本語Ⅱ （宝山（非））@農学部	日本語基礎Ⅲ （高水）@農学部
4		日本語基礎Ⅰ （青木（非））@農学部	日本語基礎Ⅲ （高水）@農学部
5		日本語基礎Ⅰ （青木（非））@農学部	

（●：必修授業・単位あり）

(7) 全学共通科目の日本語・日本事情（大学教育基盤センター提供、単位あり）

実施期間：前期 2019年4月～8月、後期 2019年10月～2020年2月

参加人数：日本語Ⅰb 9名、日本語Ⅰc 10名、日本語Ⅱc 14名、
日本事情Ⅰb 3名、日本事情Ⅱa 15名

（以上、インターナショナルオフィス教員担当科目）

実施概要：全学共通の「日本語・日本事情」科目（※本項では上記1「初級日本語」「初級日本事情」以外の従来科目について記載）は、教育学部教員、インターナショナルオフィス教員、および大学教育基盤センター非常勤講師によって行われる単位制の授業であり、編成および実施の一部を大学教育基盤センターのコーディネーターとして留学生センター教員が担当している。また、関連して、全学教育で使用されるLL教室の教材選定等も留学生センター教員が担っている。

授業は、「日本語Ⅰ～Ⅲ」が非正規生向けの中級授業、「日本語Ⅳ～Ⅵ」「日本事情」が学部生向け（卒業要件として単位認定）の上級授業であるが、学部所属ではないインターナショナルオフィス教員は、表のとおり、例年非正規生向けの授業を担っている。「日本語Ⅰb」は読み・書きを中心としたリテラシー能力の向上を目指す授業、「Ⅰc」は作文を主とした書く技術の向上を目指す授業、「Ⅱc」は4技能を伸ばすための授業である。「日本事情Ⅰb」では日本事情用の教材を用いて日本の社会・文化への理解の深化が図られ、「日本事情Ⅱc」では、新聞記事等を参考に情報収集し、それをもとにグループ発表を行う形態がとられた。

前期（上記(1)①※印の初級科目以外のもの）

曜日 時限	火	木
2		日本語Ⅰb（塩井）
3	日本事情Ⅰb（植村）	

後期（上記(1)② ※印の初級科目以外のもの）

曜日 時限	火	木
2	日本語 I c (高水)	日本語 II c (塩井)
3		日本事情 II a (ロン)

(8) 農学研究科AAPコースの日本語・日本事情

実施期間：前期 2019年4月～8月、後期 2019年10月～2020年2月

実施概要： 農学研究科における英語によるコース（修士課程）の中で、必修化されている日本語および日本事情に関する科目であり、授業はインターナショナルオフィス留学生センターが直接提供しているわけではないが、カリキュラム、非常勤講師の調整、運営等を留学生センターまたはその教員が主導している。愛媛・高知・香川の3大学による連合大学院の授業であるため、本コース開始前に授業名や授業内容等を3大学の関係者で協議し共通化するところから留学生センター教員が担ってきた。

AAPコースも10月入学9月修了であるため、後期に新入生向けの授業が組まれている。コース学生はいずれも日本語初心者であるため、授業はいずれも英語で行われる。

前期

曜日 時限	火	水
2	●サバイバル日本語（早川（非））	●科学技術日本語（早川（非））

後期

曜日 時限	火	水
2	●日本事情・地域交流（早川（非））	●新入生セミナー（早川（非））

参考資料 1 2019年度 前期 日本語関連授業一覧 / 2019 Spring Semester Japanese Language Classes

曜日	幸町キャンパス Saiwai-cho Campus	農学部キャンパス Faculty of Agriculture	医学部キャンパス Faculty of Medicine	創造工学部（林町）キャンパス Faculty of Engineering and Design	
月 Mon	1				
	2	※★初級日本語 I a [beginner - N5] Elementary Japanese Ia	塩井 Shioi	日本語基礎（中上級） Basic Japanese (Upper Intermediate) 高水 Takamizu	
		※★初級日本語 I a [beginner - N5] Elementary Japanese Ia	塩井 Shioi		☆初中級 1 Upper Elementary 1 児島 Kojima
	3	日本語基礎（中級、速習）[N3] Intermediate Japanese	黒川 Kurokawa		
		※日本語Ia（中級）[N2] Japanese Ia (Intermediate)	山下（直） Yamashita, N.		
火 Tue	1				
	2	※★初級日本語Ic [beginner - N5] Elementary Japanese Ic	塩井 Shioi	サバイバル日本語 （初級） Survival Japanese (Elementary) 早川 Hayakawa	
	3	初中級日本語 [N5] Upper Elementary Japanese	高水 Takamizu		
		中級日本語a [N4 - N3] Intermediate Japanese	秋田 Akita		
	4	※★初級日本語Ic [beginner - N5] Elementary Japanese Ic	塩井 Shioi	日本語基礎Ⅱ Basic Japanese II (Intermediate) 14:00 - 15:30 青木 Aoki	
水 Wed	1				
	2	初中級日本語 [N5] Upper Elementary Japanese	高水 Takamizu		
		中級日本語 [N4 - N3] Upper Elementary Japanese	秋田 Akita		
	3	※★初級日本語 I b [beginner - N5] Elementary Japanese I b	高水 Takamizu		
	4	※日本語 Ib（中級）[N2] Japanese Ib (Intermediate)	塩井 Shioi		
木 Thu	1				
	2	※日本語 Vb（上級）[N1以上] Japanese Vb (Advanced)	佐藤 Sato		
	3	※★初級日本語 I b [beginner - N5] Elementary Japanese I b	高水 Takamizu		
		初中級日本語 [N5] Upper Elementary Japanese	塩井 Shioi		
	4	※日本語IIIb（中上級） [N2 - N1] Japanese IIIb (Upper Intermediate)	佐藤 Sato		
金 Fri	1				
	2	※★初級日本語 I a [beginner - N5] Elementary Japanese Ia	塩井 Shioi		
	3	※★初級日本語 I a [beginner - N5] Elementary Japanese Ia	塩井 Shioi		
		※日本語Va（上級）[N1以上] Japanese Va (Advanced)	早川 Hayakawa		
	4	※日本語Ia（中級、速習）[N3] Intermediate Japanese	黒川 Kurokawa		
	※日本語IIIa（中上級） [N2 - N1] Japanese IIIa (Upper Intermediate)	藤木 Todoroki			
	日本語基礎（中級、速習）[N3] Intermediate Japanese	黒川 Kurokawa		☆初中級 2 Upper Elementary 2 児島 Kojima	
	※★初級日本語 b Japanese current affairs b (Elementary)	野田 Noda			
	※★Leading Edge Issues in Kagawa University	Professors from various Faculties			
	1				
	2	※★初級日本語Ic [beginner - N5] Elementary Japanese Ic	塩井 Shioi	サバイバル日本語 （初級） Survival Japanese (Elementary) 早川 Hayakawa	
	3	初中級日本語 [N5] Upper Elementary Japanese	高水 Takamizu		
		中級日本語b [N4 - N3] Intermediate Japanese	秋田 Akita		
	4	※日本語Ib [N2以上、できればN1] Japanese Affairs Ia	植村 Uemura		
	5				
	1				
	2	★初級日本語 [beginner - N5] Elementary Japanese	和田 Wada	科学技術日本語（初級） Japanese for Science and Technology 早川 Hayakawa	
	3	★初級日本語 [beginner - N5] Elementary Japanese	和田 Wada		
	4				
	5				
	1				
	2	※日本語Ib（中級）[N2] Japanese Ib (Intermediate)	塩井 Shioi		
	3	※★初級日本語 I b [beginner - N5] Elementary Japanese I b	高水 Takamizu		
		初中級日本語 [N5] Upper Elementary Japanese	塩井 Shioi		
	4	※★初級日本語 I a [beginner - N5] Elementary Japanese Ia	塩井 Shioi		
	5				
	1				
	2	※日本語Va（上級）[N1以上] Japanese Va (Advanced)	早川 Hayakawa		
	3	※日本語Ia（中級、速習）[N3] Intermediate Japanese	黒川 Kurokawa		
	4	※日本語IIIa（中上級） [N2 - N1] Japanese IIIa (Upper Intermediate)	藤木 Todoroki		
	5				
	1				
	2	※日本語Ia（中級、速習）[N3] Intermediate Japanese	黒川 Kurokawa		
	3	※★初級日本語 I a [beginner - N5] Elementary Japanese Ia	塩井 Shioi		
	4	※★初級日本語 I a [beginner - N5] Elementary Japanese Ia	塩井 Shioi		
	5				

参考資料 2 2019年度 後期 日本語関連授業一覧 / 2019 Fall Semester Japanese Language Classes

曜日	幸町キャンパス Saiwai-cho Campus	農学部キャンパス Faculty of Agriculture	医学部キャンパス Faculty of Medicine	工学部キャンパス Faculty of Engineering			
月 Mon	1						
	2	※★初級日本語 I a [beginner - N5] Elementary Japanese Ia	塩井 Shioi				
	3	※★初級日本語 I a [beginner - N5] Elementary Japanese Ia	塩井 Shioi		☆初中級 1 Upper Elementary 1	児島 Kojima	
	4	日本語基礎 (中級) [N3] (Upper Elementary)	黒川 Kurokawa				
	5	※★初級日本事情 b Japanese current affairs b (Elementary)	野田 Noda			☆初中級 2 Upper Elementary 2	児島 Kojima
火 Tue	1	※★初級日本語 I c [beginner - N5] Elementary Japanese	高水 Takamizu				
	2	※★初級日本語 I c [beginner - N5] Elementary Japanese	高水 Takamizu	日本事情・地域交流 Studies on Japanese Culture/Community Exchange (Elementary)	早川 Hayakawa		
	3	初中級日本語 [N5] Upper Elementary Japanese	塩井 Shioi	ビジネス教育 I Japanese business manner and culture I (Upper Intermediate)	宝山 Hozan		
	4	※日本語 I c (中級) [N2] Japanese Ic (Intermediate)	高水 Takamizu	ビジネス日本語 II Business Japanese II (Upper Intermediate)	宝山 Hozan		
	5	初中級日本語 [N5] Upper Elementary Japanese	塩井 Shioi				
水 Wed	1	★初級日本語 [beginner - N5] Elementary Japanese	和田 Wada	新入生セミナー (初級日本語) 1st year student seminar (Elementary Japanese)	早川 Hayakawa		
	2	※日本語 II a (中級) [N2] Japanese Ia (Intermediate)	佐藤 Sato				
	3	★初級日本語 [beginner - N5] Elementary Japanese	和田 Wada			○日本語サロン (初級) Lang. Salon Class (Elementary) 14:00 - 15:30	「わ」の会
	4	※日本語 II b (中級) [N2] Japanese Ib (Intermediate)	佐藤 Sato				
	5						
木 Thu	1	※★初級日本語 I b [beginner - N5] Elementary Japanese I b	高水 Takamizu				
	2	※日本語 II c (中級) [N2] Japanese II c (Intermediate)	塩井 Shioi				
	3	※日本語 VI b (上級) [N1以上] Japanese VI b (Advanced)	山下 Yamashita				
	4	※★初級日本語 I [beginner - N5] Elementary Japanese Ib	高水 Takamizu				
	5	※★初級日本事情 a Japanese current affairs a (Elementary)	植村 Uemura				
金 Fri	1						
	2	※日本語 VI a (上級) [N1以上] Japanese VI a (Advanced)	塩井 Shioi				
	3	※日本語 IV b (中上級) [N2 - N1] Japanese IV b (Upper Intermediate)	早川 Hayakawa	日本語基礎 III [N4 - N3] Basic Japanese (Intermediate)	高水 Takamizu		
	4			日本語基礎 III [N4 - N3] Basic Japanese (Intermediate)	高水 Takamizu		
	5						

参考資料3 留学生センター所属国費留学生

※「人数」および「国籍」欄の（ ）内は前学期からの継続

期間	人数	内訳				予備教育後の所属
		国籍	人数		日本語・ 日本文化 研修留学生	
			予備教育 研究 留学生	教員研修 留学生		
2003年10月～2004年3月	1	コスタリカ		1		教育学部（教員研修）
2004年4月～2004年9月	2	ドミニカ共和国	1			経済学研究科
		ベトナム	1			経済学研究科
2004年10月～2005年3月						
2005年4月～2005年9月	3	アルゼンチン	1			医学系研究科
		エジプト	1			医学系研究科
		パプアニューギニア	1			医学系研究科
2005年10月～2006年3月	1	フィリピン		1		教育学部（教員研修）
2006年4月～2006年9月	0					
2006年10月～2007年3月	0					
2007年4月～2007年9月	0					
2007年10月～2008年3月	0					
2008年4月～2008年9月	0					
2008年10月～2009年3月	1	フィリピン		1		教育学部（教員研修）
2009年4月～2009年9月	1	ジンバブエ	1			農学研究科
2009年10月～2010年3月	1	ペルー		1		教育学部（教員研修）
2010年4月～2010年9月	0					
2010年10月～2011年3月	2	カンボジア		1		教育学部（教員研修）
		ホンジュラス		1		教育学部（教員研修）
2011年4月～2011年9月						
2011年10月～2012年3月	2	インドネシア		1		教育学部（教員研修）
		マレーシア	1	1		教育学部（教員研修）
2012年4月～2012年9月	1	ロシア	1			経済学研究科
2012年10月～2013年3月	0					
2013年4月～2013年9月						
2013年10月～2014年3月	2	フィリピン		1		教育学部（教員研修）
		ラオス		1		教育学部（教員研修）
2014年4月～2014年9月	0					
2014年10月～2015年3月	4	インドネシア		1		教育学部（教員研修）
		コスタリカ		1		教育学部（教員研修）
		メキシコ			1	
		ポーランド			1	
2015年4月～2015年9月	3	(メキシコ)			(1)	
	(2)	(ポーランド)			(1)	
		バングラデシュ	2			
2015年10月～2016年3月	0					
2015年4月～2016年3月	2	メキシコ			1	
		ミャンマー			1	
2016年4月～2016年9月	1	セネガル	1			工学研究科（研究生）
	(2)	(メキシコ)			(1)	
		(ミャンマー)				(1)
2016年10月～2017年3月	0					
2017年4月～2017年9月	0					
2017年10月～2018年3月	1	タイ			1	
2018年4月～2018年9月	(1)	(タイ)			(1)	
2018年10月～2019年3月	3	韓国			1	
		キューバ			1	
		マラウイ		1		教育学部（教員研修）
2019年4月～2019年9月	3	ガーナ	1			農学研究科
	(2)	(韓国)			(1)	
		(キューバ)				(1)
2019年10月～2020年3月	1	タイ			1	

2. さぬきプログラム

インターナショナルオフィス 高水 徹

さぬきプログラムは、インターナショナルオフィスによる半年（1学期）間の受入れプログラムで、主な対象は交流協定校からの特別聴講学生である。主な学習内容は日本語・日本文化であり、開始時の日本語能力に応じて能力を向上させることができる。

平成26年度後期にさぬきプログラム1期生を受け入れ、以後、毎学期数人ずつを受け入れてきている。以下は、2019年度に受入れた10期生（前期）および11期生（後期）についての報告である。

(1) プログラム内容

本プログラムは、日本語・日本事情科目とそれ以外の科目から構成される。

「日本語」は、本プログラムとしては初級レベルのものを週8コマ提供する。この日本語授業は、大学教育基盤センター下で全学共通科目の一環として開講する単位付与の授業（下の表で「※」がついているもの）と、留学生センター開講科目として開講する単位付与なしの授業とに分かれるが、実際には両者の授業が連続したひと続きのものとして行われる。

2019年度前期時間割

曜日 時限	月	火	水	木	金
1					
2	※初級日本語Ia (塩井)	※初級日本語Ic (塩井)	初級日本語 (和田)	※初級日本語Ib (高水)	
3	※初級日本語Ia (塩井)	※初級日本語Ic (塩井)	初級日本語 (和田)	※初級日本語Ib (高水)	(特) Globalization in the higher education sector (ロン)
4	※初級日本事情b (野田)			※初級日本事情a (植村)	
5	※Leading Edge Issues in Kagawa University	← 第2クォーターは プロジェクトさぬき			

2019年度後期時間割

曜日 時限	月	火	水	木	金
1		※初級日本語Ic (高水)			
2	※初級日本語Ia (塩井)	※初級日本語Ic (高水)	初級日本語 (和田)	※初級日本語Ib (高水)	
3	※初級日本語Ia (塩井)		初級日本語 (和田)	※初級日本語Ib (高水)	
4	※初級日本事情b (野田)			※初級日本事情a (植村)	
5	※Leading Edge Issues in Kagawa University	← 第2クォーターは プロジェクトさぬき			

日本語能力が初中級以上の学生が本プログラムに参加する場合は、既存の日本語授業、すなわち、

全学共通科目や留学生センター開講の該当するレベルの授業に参加させることとしている。特に後者には、実質的に本プログラム生が対象のものもあるが、他のプログラムの学生も受講可能である。

2019年度前期初中級以上日本語

曜日 時限	月	火	水	木	金
2		初中級日本語 (高水) 中級日本語 (秋田)	初中級日本語 (塩井) 中級日本語 (高水)	※日本語 Ib (塩井) ※日本語 Vb (佐藤)	※日本語 Va (早川)
3	日本語基礎 (黒川) ※日本語 Ia (山下) ※日本語 IIIa (轟木)	初中級日本語 (高水) 中級日本語 (秋田) ※日本事情 Ib (植村)		初中級日本語 (塩井) ※日本語 IIIb (佐藤)	※日本事情 Ia (早川)
4	日本語基礎 (黒川)				

2019年度後期初中級以上日本語

曜日 時限	月	火	水	木	金
2		初中級日本語 (塩井)	初中級日本語 (高水) ※日本語 II a (佐藤)	※日本語 II c (塩井) ※日本語 VI b (山下)	中級日本語 (塩井) ※日本語 VI a (早川)
3	日本語基礎 (黒川) ※日本語 IV a (轟木)	初中級日本語 (塩井) ※日本語 I c (高水) 中級日本語 (秋田)	※日本語 II b (佐藤)	初中級日本語 (塩井) ※日本事情 II a (ロン)	※日本語 IV b (早川)
4	日本語基礎 (黒川)	中級日本語 (秋田)			

日本語以外の科目には、「初級日本事情」「Leading Edge Issues in Kagawa University」「プロジェクトさぬき」およびその他の科目がある。

「初級日本事情」は、日本の社会・文化・歴史等について全て英語で講義する授業で、大学教育基盤センター下で単位制の科目として週2コマ開講している。さぬきプログラム学生は、英語の理解等に問題がある場合を除き全員受講している。

「Leading Edge Issues in Kagawa University」は、英語によるオムニバス形式の講義で、2019年度より開始された。各学部やセンターからの教員が本学の教育・研究・社会貢献活動の先端的内容をプログラム生にわかりやすく導入する内容である。こちらも、英語の理解等に問題がある場合を除き全員受講している。本科目の基礎となったのは、前年度までご提供いただいていた特別講義である。

「プロジェクトさぬき」も大学教育基盤センターの単位制の科目であり、その特徴は、日本人学生・留学生が共修し、香川に関する任意のテーマ等についてプロジェクト形式で調べて発表する、というものである。さぬきプログラム学生は全員必修である。日本人学生・留学生が数人ずつグループを形成し、メンバー構成によって日本語ないし英語でプロジェクトワークを行う。個人レポート（言語は日英いずれか）の提出や、プロジェクト終了後にはグループ内での相互評価も行われる。最終課

題A3サイズの紙の資料に基づくグループ発表とした。パワーポイントによるプレゼンテーションを避けた理由は、グループ内の特定の個人による作成に偏ることを防止するためであった。

上記以外に、さらに学生が受講可能な科目としては、インターナショナルオフィス教員が担当する経済学部開設科目（使用言語は英語）やその他の全学共通科目、学部開設科目などがあり、言語能力・興味・関心等に応じて受講することができる。これらの科目は、受講を希望する学生が受講要件を満たしている場合に、選択科目として履修することができる。

(2) 第10期（2019年度前期）

第10期生一覧

日本語	出身	身分	人数	備考
中上級	韓国	国費留学生（日本語・日本文化）	1	継続
中級	台湾	特別聴講学生	2	
中級	マレーシア	特別聴講学生	1	
中級	インドネシア	特別聴講学生	1	
初中級	キューバ	国費留学生（日本語・日本文化）	1	継続
初級	台湾	特別聴講学生	2	
初級	ガーナ	国費留学生（予備教育）	1	
初級	ブルネイ	特別聴講学生	1	

合計10名

10期生の内訳は上記一覧の通りである。

これらの学生のうち、2名は日本語・日本文化研修留学生で、2018年後期からの継続である。ガーナ出身の国費留学生は、本コース修了後農学部に移った。

日本語の授業に関しては、それぞれの学生に指導を行い適したクラスに出席させた。



10期生

(3) 第11期 (2019年度後期)

第11期生一覧

日本語	出身	身分	人数
上級	韓国	特別聴講学生	1
中上級	タイ	国費留学生 (日本語・日本文化)	1
中上級	中国	特別聴講学生	3
中級	台湾	特別聴講学生	3
初中級	フランス	特別聴講学生	1
初級	トルコ	特別聴講学生	1
初級	ブータン	国費留学生 (教員研修)	1
初級	ブルネイ	特別聴講学生	1

合計12名

11期生の内訳は、特別聴講学生が10名、国費留学生が2名である。国費留学生のうち1名は体からの日本語・日本文化研修留学生 (大学推薦) である。日本語・日本文化研修留学生も、特別聴講学生同様さぬきプログラムの枠組みで学んでいるが、制度上1年間の留学となる。もう1名の国費留学生は、本プログラム修了後教育学部に移る。

特別聴講学生のうち1名は、本プログラム修了後、創造工学部で特別聴講学生として留学を続けられるよう調整した。

日本語授業の扱いは前期同様、指導によりそれぞれの学生に適切なクラスを受講させた。



11期生

3. 各部署主催の短期受入プログラムにおける日本語授業

インターナショナルオフィス 塩井 実香

本稿では、2019（平成31/令和元）年度に実施され授業協力を行った教育学部および農学部における短期受入プログラムへの日本語授業協力について、実施順に記す。

(1) 教育学部「コロラド州立大学との学生交流プログラム」

実施期間：2019（令和元）年5月24日（日）～7月3日（水）

参加学生：コロラド州立大学より8名

1. 実施概要：

学術交流協定大学であるコロラド州立大学より日本語副専攻の学生8名が渡日し、教育学部で約1ヶ月間のプログラムが実施された。その中の日本語授業の一部を、インターナショナルオフィスの日本語教員が担当した。

2. 日本語授業の概要：

教育学部のプログラムであるため、日本語・日本文化に係る授業は教育学部所属の関係教員もちろん担当が、インターナショナルオフィスとしても以下の2科目を2名が担当した。

「国際交流基礎演習Ⅰ」（高水）4コマ（スケジュールの都合で当初予定より1コマ減に）

授業実施日：6月4日（火）、18日（火）、25日（火）、7月2日（火）

「国際交流基礎演習Ⅱ」（塩井）5コマ

授業実施日：5月29日（水）、6月5日（水）、12日（水）、19日（水）、26日（水）

手続き上、プログラム参加学生は、日本語能力に応じて2科目のうちどちらかに履修登録されるが、実際は教育効果や単位認定に必要な授業時間数等を鑑み、全員が一緒に両授業を全コマ受講する。

授業においては、同じ大学在籍者であっても専攻や学年が異なるため、各学生の日本語レベルや興味・関心に配慮した授業を行った。今回は漢字や日本文化が好きで、国でJapan Cupという日本に関するコンテストに出場した学生も多かったことから、既習の語彙や文法を活用した印象的な自己紹介の仕方を学んだり、与えられたテーマに従って会話をしたり、ことわざや四字熟語を学んだりといった、学生が満足感・達成感を得られる授業内容を心がけた。

3. 成績評価：

それぞれ履修登録された科目の単位として、通常の本学授業と同様、「S、A、B、C、X（秀、優、良、可、不可）」で評価することとなっており、教員2名で相談のうえ担当授業の履修登録学生分の評価を行った。

(2) 農学部「東南アジアなどの食品安全機能解析教育に関する大学間相互交流プログラム」

(Educational Program for students from South East Asia and Pacific Rim on Food Safety and Nutraceutical Science at Faculty of Agriculture, Kagawa University)

実施期間：2019（令和元）年8月20日（火）～9月19日（木）

参加学生：10の国・地域からの計26名

1. 実施概要：

農学部では、「日本の食の安全」留学生特別プログラムという修士課程のコースがあることもあり、2011（平成23）年度より食品安全実践教育を目指すSSプログラムが、夏季休業中を利用

して行われている。このプログラムには、将来的に本学修士課程に入学する学生が出てくるとも期待して、日本語・日本文化を学ぶ時間も組み込まれており、インターナショナルオフィスの日本語教員が日本語授業を担当している。

2. 日本語授業の概要：

授業実施日：8月22日（水）、31日（金）、9月7日（金）、10日（月）、13日（木）

（9月10日（月）のみ2コマ、その他は各1コマ）

2019（令和元）年度は、前年度同様、約1ヶ月間のプログラム中、5回（回数では6コマ分）の日本語授業が行われた。台湾・中国・インドネシア・フィリピン・タイ・ベトナム・ブラジル・トルコ・イギリス・韓国・スリランカ・ブルネイの12の国・地域から計27名の学生が、文字・挨拶・簡単な会話といった日本語の基礎を学び、うち1回（回数では2コマ分）の授業を使って、実際に学外へ出て学んだ日本語を使う買い物体験も行った。この体験後には、簡単な日本語を用いたレポート課題にも取り組んだ。（韓国とスリランカからの参加は9年目にして初めて。）

授業（座学）および買い物体験の際には、例年同様、農学研究科在籍中の日本語学習歴のある留学生にサポーターとして協力を呼びかけ、毎回数名に参加してもらうことができた。普段研究室等で身近に接する留学生が先輩として教えてくれることで、安心感や、「同じ外国人がこれだけできるなら、自分もできるようになるはず」という自信にもつながり、学生同士のネットワークも広がるので、是非今後も続けたいと思っている。

本年度の特記事項としては、年間を通してインターナショナルオフィスで受け入れていた地元三木高等学校からのインターンシップ生4名を、インターンシップの一環として初めて本授業に参加させたことである。初回の授業に4名が引率教員と共に参加し、事前に留学生の出身国について学んだり、授業見学をしたり、ひらがな・カタカナや挨拶などの学習時に個別対応でサポートしてくれたりした。4名のうち1名が、数年前家族と共に渡日し日本で日本語を学んだ経験を持つ中国人だったため、中国・台湾からの参加学生は日本語学習経験者から中国語で助言が受けられ、理解も進んだ。

2回目の授業時には、インターンシップ生には選ばれなかったが日本語教師を目指したいという別の三木高生が1人見学に訪れた。高校生の学びや経験の場としてはもちろん、同じ三木町にいる者同士の国際交流や相互理解の意味でも、今回の高校生の参加は意味があったと感じている。

3. 成績評価：

2013（平成25）年度よりプログラム修了時に成績（正課で行われているような「S、A、B、C、X（秀、優、良、可、不可）」ではなく、「Pass、X（合、否）」の2種のみ）を出すこととなり、2019（令和元）年度も同様に評価を行った。評価は、日頃の授業態度、学外での買い物実践に関する日本語レポート、全授業終了後のレポート課題などを総合的に考慮して行った。最終レポートは、「プログラム期間中誰と日本語でコミュニケーションをしたか」「それはうまくいったか」「うまくいかない時はどのような手段をとったか」という振り返り、および今後の参考に「日本語学習の感想や今後の日本語授業への提案等」を英語で書かせた。

大半の学生は「難しかったが面白かった」という内容の記述であった。文字が難しい、語彙が難しいといった予想された回答は多かったが、しかし、日本語を学ぶこと自体への否定的な感想は皆無で、全員が、簡単な挨拶や自己紹介ができるようになった、もっと時間があればよかった、国に帰っても勉強して日本語能力試験を受けてみたい、先輩留学生や高校生と交流できたの

もよかった、といった何かしらの前向きな意見を書いていた。絵カードなどの視覚教材がもっと多ければよかった、自学できるようデジタルのコンテンツがあればよかった等の要望は、今後に活かしたいと思う。

なお、この学生たちの中からプログラム期間中に農学研究科「日本の食の安全特別コース」のプレ面接を受け、その後実際の入試を経て2名合格となったのは嬉しい成果であった。この数字がさらに増やせるよう、今後も授業の工夫・改善を重ねていきたい。



【留学生支援】

1. 留学生対象各種進学説明会

インターナショナルオフィス 高水 徹

2019年度に本学インターナショナルオフィスが参加した進学説明会

開催日	開催地	備考
2019年4月22日（月）	岡山	
2019年5月31日（金）	岡山	
2019年6月7日（金）	高松	
2019年6月22日（土）	大阪	日本語学校の教員が対象
2019年7月2日（火）	高松	
2019年7月3日（水）	岡山	
2019年7月13日（土）	大阪	JASSO主催「外国人学生のための進学説明会」
2019年8月26日（月）	大阪	
2019年9月4日（水）	神戸	
2019年9月5日（木）	岡山	
2019年9月12日（木）	大阪	

2019年4月から9月にかけて、日本語学校の留学生や教員を対象とした日本国内における説明会に計11回参加した。会場は高松、岡山、大阪、神戸で、これらの説明会には、JASSO主催のもの、民間の機関主催のもの、日本語学校主催のものが含まれる。近年は特に岡山での広報活動を重点的に行っているが、その理由は、毎年岡山の日本語学校から本学に進学する留学生が多く、地理的条件を考えれば今後も多くの留学生の入学が見込めるからである。

実際に岡山の会場では、他の開催地と同様の説明を行い、一見類似した質問を受けた場合であっても、他の会場よりも詳細な内容であることが多く、より真剣かつ具体的に本学への進学を検討している様子が伝わってくる。一方で、岡山会場においては、生活環境に関する質問などはあまり出てこない。これは、本学との地理的な近さにより、学生にとって質問の必要がないからであると考えられる。



本学ブースの様子

今年度も、高松において説明会が実施された。対象は穴吹ビジネスカレッジの学生が中心であるが、他の日本語学校等所属の学生も参加可能な説明会である。穴吹ビジネスカレッジは、本学から最も近い県内の日本語学校であり、以前から同校より本学へ多数の留学生が進学している。他の会場とは異なり、地理的な内容や交通アクセスに関する質問ではなく、その分試験制度に質問が集中している。このように本学に有利な要素が多い一方で、専門分野や試験科目など条件が合わない学生も多く、同校からの本学への進学を現状以上に増やすことは必ずしも容易ではない。

本学との特別な関係を有する国・地域において、本学希望者の来訪が見込める場合等は、海外における同種のイベントに参加してきた。2018年度はブルネイにおけるHigher Education Expo 2019に参加し、本学ブースには多くの訪問者があった。2019年度も参加に向けて準備を進めていたが、コロナウイルスの影響によりイベント自体が中止となった。

2. 課外教育行事

インターナショナルオフィス 高水 徹・塩井 実香

本行事は、留学生や日本人学生が香川県の伝統文化等への理解を深めること及び学生間の交流の場を提供することを目的としたものである。2019年度は以下の2回の外国人留学生課外教育行事を実施した。

(1) 第1回

実施日：2019年6月29日（土）

実施場所：坂出市および高松市

参加人数：26名

時間	行程
9:10	JR高松駅 集合
9:30～10:10	バスで五色台ビジターセンターへ移動
10:10～10:40	館内見学
10:40～11:40	クラフト体験（箸づくり）
11:40～12:20	自然散策
12:20～13:40	昼食
13:40～	バスで瀬戸内海歴史民俗資料館へ移動
14:00～15:30	瀬戸内海歴史民俗資料館見学
15:30～16:10	バスでJR高松駅へ移動、解散

前半は、環境省四国事務所と連携して実施することができ、研修内容の調整や当日のご説明等でお世話になった。最初に五色台ビジターセンターを訪れ、五色台に関する学習を行った。続いて箸作り（クラフト体験）に取り組んだが、これは手作業でなかなか大変だったようである。前半最後の自然散策では、自生している榊や裏白などの特徴的な植物などの生態について、様々なお話を伺うことができた。

最後に瀬戸内海歴史民俗資料館を見学した。様々な資料があり、資料館の方も詳細に説明して下さったため、参加者は十分に学習することができた。



散策後の集合写真

(2) 第2回

実施日：2019年11月23日（土）

実施場所：高松市、東かがわ市

参加人数：38名

時間	行程
8:45	JR高松駅 集合
9:00～9:30	バスで屋島寺へ移動
9:30～10:30	屋島寺見学、散策
10:30～11:30	バスで白鳥神社へ移動
11:30～12:30	昼食
12:30～13:10	バスおよび徒歩で讃州井筒屋敷へ移動
13:10～14:40	館内見学、和三盆づくり
14:40～16:10	Aコース：かめびし屋 館内見学、醤油づくり体験 Bコース：キャビアセンター 見学
16:10～17:30	徒歩で駐車場へ移動、バスでJR高松駅へ移動、解散

前半は、当初予定していた手袋資料館（東かがわ市）が年に1度の休館日と重なってしまったため、急遽予定を変更して屋島寺見学となった。直前の行き先変更のためボランティアガイドも手配しておらず、各自で自由に見学・散策となったが、天候も良く、学生は思い思いに参拝や写真撮影等をしていた。

白鳥神社で「日本一低い山」を探したり昼食をとったりし、午後は皆で和三盆づくりをした後、2班に分かれて醤油づくりとチョウザメの見学という、東かがわならではの体験をした。醤油の製造には手間暇かかること、キャビアを得るためにも長い年月や多額のコストがかかること等を、見学やスタッフの説明を通じて知り、香川県の産業への理解が深まった。



和三盆づくり

3. 国際交流活動

ロンリム

2019年度に、国際交流関係の活動は、合計45回実施された。全体の参加者数は、1520名だった。そのうち、留学生の人数は865名で、日本人学生の人数は349名だった。

活動は五つのタイプに分類できる。

最初のタイプは、インターナショナルオフィスが主催・実施する活動である。

このタイプに、新入留学生ガイダンス・情報交換会や課外教育行事、学長主催留学生交歓会、フェアウエル交歓会は含まれて、7回実施した。参加者数は674名だった。

二つ目のタイプは、学生主体の国際交流を中心的に活動している日本人学生団体（ICES香川大学異文化交流会）がしているランチプレゼンテーション会である。この取り組みはほぼ毎週の月曜日の

昼休みに実施され、24回と記録している。参加者数は485名（留学生は239名、日本人学生は222名）だった。

三つ目のタイプは学生寮を中心としたイベントである。インターナショナルオフィスが運営しているのは3の寮だが、新しく入居してくる学生とすでに入居している学生たちとの親睦を促進するため、流しそうめん大会や屋島へのハイキング、栗林公園でのピクニックを5回実施していた。企画や当日の実施及びサポートには、各寮のレジデンスチューターに依頼していた。参加者数は115名だった。

四つ目のタイプは、留学生等国際交流連絡協議会の下で実施した取り組みである。留学生等国際交流連絡協議会とは、県内およそ50団体が所属している組織であり、留学生に関連する事項を検討し、イベントの企画・実施をする団体である。今回、報告するイベントとは、ホームビジットや企業見学会、留学生のつどい、情報交換会である。ホームビジットは香川県国際交流協会と組んで、年に2回実施されている。留学生のつどいは、2回目を6回実施した。内容はホームビジット報告会や作文コンテスト表彰式、留学生によるパフォーマンスである。参加者数は163名だった。

五つ目のタイプは、筆者個人のイニシアティブで実施しているイベントである。今回、世界食文化及びうどん作り研修会、夏日帰り旅行、3つの取り組みを報告する。世界食文化というイベントは、筆者は1998年から綾川国際交流会に依頼され、留学生を引率して、参加してきた。一方、うどん作り研修会は、2007年から、毎年1回、実施してきた。同じく、綾川国際交流会に依頼され、留学生を引率してイベントに協力してきた。夏日帰り旅行は、市内のライオンズクラブの協力を得て、1997年から、年に1回実施してから、20回を超えている。2019年度には、津田ビーチへ留学生と日本人学生を引率してきた。これらのイベントへ参加者人数は、83名だった。

2019年度 留学生と日本人学生の交流事業

開催日時			事業名	留学生	日本人学生	合計	備考
1	4月6日	土 13:00~17:00	新入留学生ガイダンス&情報交換会	58	29	129	国際交流団体28 教職員14
2	4月7日	日	屋島ハイキング	24	2	26	
3	4月7日	日	栗林公園ピクニック	11		11	
4	4月22日	月 12:10~12:50	ランチプレゼンテーション会	6	17	23	
5	5月13日	月 12:10~12:50	ランチプレゼンテーション会	7	23	35	チェンマイ学生5
6	5月20日	月 12:10~12:50	ランチプレゼンテーション会	9	18	27	
7	5月27日	月 12:10~12:50	ランチプレゼンテーション会	11	14	25	
8	6月3日	月 12:10~12:50	ランチプレゼンテーション会	11	13	24	
9	6月10日	月 12:10~12:50	ランチプレゼンテーション会	10	12	22	
10	6月17日	月 12:10~12:50	ランチプレゼンテーション会	11	14	25	
11	6月22日	土 10:00~13:00	留学生会館流しそうめん	30	6	42	教職員6
12	6月24日	月 12:10~12:50	ランチプレゼンテーション会	13	7	20	
13	6月29日	土 9:10~16:30	課外教育行事	24	1	25	
14	7月1日	月 12:10~12:50	ランチプレゼンテーション会	10	13	23	
15	7月6日	土	ホームビジット第1期1日目	11		11	香大は8名
16	7月7日	日	夏日帰り旅行(津田ビーチ)	43	9	52	
17	7月8日	月 12:10~12:50	ランチプレゼンテーション会	6	15	21	
18	7月13日	土	ホームビジット第1期2日目	10		10	香大は2名
19	7月21日	日	世界食文化(綾川町)	11		11	
20	7月22日	月 12:10~12:50	ランチプレゼンテーション会	0	13	13	

開催日時				事業名	留学生	日本人 学生	合計	備考
21	7月24日	金	15:30~18:00	さぬきP修了式&フェアウェル	25	7	57	国際交流団体13 教職員12
22	7月29日	月	12:10~12:51	ランチプレゼンテーション会	2	5	7	
23	10月5日	土	13:00~17:00	新入留学生ガイダンス&情報交換会	52	44	146	国際交流団体34 教職員12 三木高インターン生4
24	10月6日	日		屋島ハイキング	28	3	31	
25	10月6日	日		栗林公園ピクニック	5		5	
26	10月19日	土		うどんづくり研修会(綾川町)	20		20	
27	10月21日	月	12:10~12:50	ランチプレゼンテーション会	10	5	15	
28	10月28日	月	12:00~13:00	ランチプレゼンテーション会	10	9	24	在京都仏領事 日仏協会5
29	11月11日	月	12:00~13:00	ランチプレゼンテーション会	12	3	15	
30	11月18日	月	12:00~13:00	ランチプレゼンテーション会	14	3	17	
31	11月23日	土	8:45~17:30	課外教育行事	35	3	38	
32	11月25日	月	12:10~12:50	ランチプレゼンテーション会	12	4	16	
33	11月30日	土		ホームビジット第2期1日目	15		15	香大は11名
34	12月2日	月	12:10~12:50	ランチプレゼンテーション会	14	3	17	
35	12月7日	土		ホームビジット第2期2日目	15		15	香大は7名
36	12月9日	月	12:10~12:50	ランチプレゼンテーション会	12	5	17	
37	12月16日	月	12:10~12:50	ランチプレゼンテーション会	11	7	18	
38	12月18日	水	18:00~20:00	学長主催外国人留学生交歓会	141	18	222	地域43 教職員20
39	12月23日	月	12:10~12:51	ランチプレゼンテーション会	14	4	18	
40	1月17日	金	14:00~16:00	企業見学会	12		12	
41	1月20日	月	12:10~12:50	ランチプレゼンテーション会	12	5	17	
42	1月25日	土	13:00~16:30	留学生のつどい (ホームビジット報告会、作文コンテ スト表彰式、パフォーマンス)	30	0	100	地域等55 教職員11 三木高インターン生4
43	1月27日	月	12:10~12:50	ランチプレゼンテーション会	11	7	20	中東工科2名
44	2月4日	月	12:10~12:50	ランチプレゼンテーション会	11	3	26	国立嘉義大学 教育学部プログラム 12名(9+3)
45	2月14日	金		さぬきP修了式&フェアウェル	26	5	57	国際交流団体18 教職員8
合計					865	349	1214	
					総計		1520	





4. 就職支援プログラム

インターナショナルオフィス 高水 徹

香川大学における全学的な学生の就職支援はキャリア支援センターが担当しているが、インターナショナルオフィスも留学生を対象とした就職支援を行っている。また、後者に関しては、本学が事務局を務める香川県留学生等国際交流連絡協議会として活動している部分も多い。同協議会として就職支援事業を実施する場合には、協議会内の就職支援部会の決定に基づく活動となる。

これらの活動により、日本での就職を希望する本学留学生と企業がよりよい形でマッチングされていくことを願っている。特に、近年は県内企業と留学生のマッチングの状況を改善していくことが課題である。

①令和元年度外国人留学生等の入国・在留に関する実務懇談会 & 交流会

実施日：令和元年8月8日（木）

概要：令和元年度の実務懇談会も、平成30年度に引き続き香川県外国人留学生雇用促進事業と香川県留学生等国際交流連絡協議会との共催で実施した。主な対象は、企業の採用担当者であり、企業の留学生採用に資することを意図している。今回は、高松出入国在留管理局統括審査官の川崎 健治氏をお招きし、就労ビザに関するご講演をいただいた。その後、留学生も参加し、懇談会に参加した企業の皆様との交流会を実施した。

②合同交流会・合同企業説明会

実施日：令和元年10月21日（月）

概要：上記①同様、香川県外国人留学生雇用促進事業と香川県留学生等国際交流連絡協議会との共催でこれらの行事を実施した。さらに、本学インターナショナルオフィス等も共催の形になっている。企業対象のセミナー、留学生対象のセミナー、両者を対象とする交流会、合同説明会、個別相談会が一体となったイベントとして実施された。

③留学生就職活動準備セミナー

実施日：令和元年11月4日（月）

概要：就職活動の準備段階と位置づけられる本セミナーでは、接客マナーや食事マナーを実践する日本文化基礎講座（香川大学生協 西山 剛氏）、日本企業に内定した先輩留学生による就活体験談（ブイ クォク フィー氏）、日本における就職活動について（株式会社マイナビ 坂田 隆氏）の3つの内容を学ぶことができた。15名の留学生が参加した。

④企業見学会

実施日：令和2年1月17日（金）

概要：本見学会は、県内企業を見学することで日本をよりよく理解し、就職後の自らのワークスタイルを考える契機とすることを目的に実施しているものである。



概要説明



工場内で

今年度は、鎌長製衡株式会社を訪問した。同社の概要をご説明いただき、製品等を学んだ後、工場を見学し、生産現場を実地に学ぶことができた。その後留学生からの様々な質問にお答えいただいた。

⑤ビジネスマナー講座

実施日：令和2年2月26日（火）

概要：本講座は、インターナショナルオフィスによる就職支援の一環として、ビジネスマナーの基礎を留学生に学んでもらうために実施した。講師には、今年度も株式会社マイナビ坂田 隆氏をお招きした。お辞儀の実践の後、就活に関する動画を見てディスカッションしながら、服装、説明会での振る舞い、電話や電子メールにおけるビジネスマナーを具体的に学ぶことができた。本講座は、就活に直結する実践的なマナーを学べる留学生対象の講座としては本学で唯一のものである。



ビジネスマナーの実践練習

5. 相談業務

ロン リム

2019年度の相談業務について、報告をする。相談内容は表1で示されている。全体の件数は、309件で、そのうち二桁を記録した相談項目は5件。

もっとも多かった内容は、学業関係の相談は89件。二番目に多かったのは、国際交流・サークル活動と関係する相談は66件。三番目は、学術交流関係の相談57件。次に件数の多いのは、生活一般とのかわりの相談46件。5番目多かった相談内容は情報交換関連の対応で、41件を記録した。残った4

つの相談項目は、すべて一桁の件数で多い順として、医療関係（4件）、経済問題・奨学金・授業料（3件）、交通事故（2件）、就職・アルバイト（1件）であった。

2019年度には、自転車事故に関する相談が2件あった。毎年2回、新入留学生に自転車運転についてガイダンスを実施して注意をしているが、時として留学生が関係している自転車の事故は起きる。他に特筆すべき相談項目は留学生寮に係ることである。ひとつは、留学生が寮の駐車場で長期間をわたって、無断駐車をしたことだった。もう一つは、寮の部屋あるいは敷地内でたばこを吸う行為だった。

表1 相談内容 (件)

月	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	合計
情報交換関係	6		1	3	3	1	1	1	7	4	13	1	41
学業関係	8	5	4	3	12	18	3	9	5	6	3	13	89
入管関係													0
医療関係		1		1	1						1		4
生活（一般）	4	4	1	5	3	2	6	4	4	6	2	5	46
就職・アルバイト												1	1
国際交流・サークル活動	6	7	12	13	2		6	3	8	2	4	3	66
学術交流関係	2	6	8	2	3	6	14	7	1	4	2	2	57
経済問題(奨学金、授業料)	1				1					1			3
トラブル関係(人間関係)													0
交通事故								1		1			2
合計	27	23	26	27	25	27	30	25	25	24	25	25	309

相談相手のデータは表2で示している。本学の教職員とのやり取りはもっと多かった（121件。）留学生との相談は83件と記録した。次に多かった相談相手は、外部教職員で61件。日本人学生との相談は24件。そして、一般の方々との相談は20件であった。

表2 相談相手 (件)

月	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	合計
留学生	9	3	9	10	10	8	8	6	3	7	3	7	83
日本人学生	3	4	5	2	1	1	3				3	2	24
教職員	10	9	4	9	13	14	10	8	13	14	10	7	121
一般	1	2	1	2	1			2	4	1	5	1	20
外部教職員	4	5	7	4		4	9	9	5	2	4	8	61
合計	27	23	26	27	25	27	30	25	25	24	25	25	309

過去5年のデータは表3で示している。生活関係の相談件数は過去の年と比べたら、やや多かった。その大半は寮での生活に関する事項であった。

表3：過去5年のデータ

相談内容/年度	2015	2016	2017	2018	2019
情報交換関係（情報収集・提供、挨拶）	49	37	50	34	41
学業関係（入学、進学、研究、学習、見学）	74	105	82	94	89
入管関係（入管、ビザ、在留）	8			8	
医療関係	2		1		4
生活一般（住居、日常生活、チューター）	15	13	18	12	46
就職・アルバイト・チューター関係	4	1	2	2	1
国際交流・サークル活動	69	107	78	44	66
学術交流関係（海外大学協定、帰国留学生ネットワークなど）	38	76	65	63	57
経済問題（奨学金、授業料）	3	2	9	4	3
トラブル関係（人間関係、ミスコミュニケーション、家庭内トラブルなど）	4	1	6	3	
交通事故	1		2	1	2
指導教員とのトラブル	7	5			
ハラスメ	6	1			
盗難被害	2				
犯罪（加害者）	1				
合 計	283	348	313	265	309

【学生の海外派遣】

1 EXPLORE交換留学制度

インターナショナルオフィス 町原 友梨

EXPLORE交換留学制度は、本学の海外教育研究交流拠点であるブルネイ・ダルサラーム大学（以下UBD）とチェンマイ大学（以下CMU）への派遣プログラムである。本制度は、専門知識および技能の習得、語学力の向上、そして国際化する地域の諸課題を解決する能力を養うことを目的とする。学生は、派遣先大学において半年間または一年間、専攻分野の科目を中心的に受講し、取得した単位は本学の単位として認定することが可能である。

2019年度の派遣学生にはJASSOの奨学金、または本学の奨学金が支給された。

2019年度派遣学生

派遣学生※	派遣人数	派遣先大学	留学期間
教育学部 4年	1名	UBD	2019.8～2019.12
法学部 3年	1名	UBD	2019.8～2019.12
法学部 2年	1名	UBD	2019.8～2020.5
経済学部 2年	1名	UBD	2019.8～2019.12
経済学部 2年	2名	CMU	2019.8～2019.12

※学年は留学開始時

(1) 留学前

昨年度と同様、派遣学生に留学計画を作成するよう指導し、専門分野に関連する英語の論文を読むこと、Global Caféで実施している英語によるワークショップ等に参加すること、留学計画を英語で発表することといった事前課題を与え、英語力の向上に努めさせた。また、本制度を利用して留学経験のある日本人学生や、派遣先大学から本学へ留学している留学生を紹介して、学生間での情報交換を促した。

(2) 留学中

両大学において、授業は英語で実施される。派遣学生は以下の表に示すように専攻分野である科目を主として選択するが、履修科目は専攻分野に限らない。例えば、UBDへ派遣した学生は、英語能力を高めるために英語の授業（Academic Reading and Writing Skills）を受講した。

UBDでの履修科目の一例（法学部所属）

授業名	単位数
The State and Society in World Civilizations	4
Spatial Patterns of Development	4
Making Sense of Society	4
Academic Reading and Writing Skills	4

CMUでの履修科目の一例（経済学部所属）

授業名	単位数
ASEAN Economy in the Global Economic Context	3
ICT Economics and Telecommunications Policy	3
International Economics	3
Theory of Development	3

留学中は毎月末に「マンスリーレポート」を提出させて、教員が留学中の様子を把握できるようにした。

学生は、大学のキャンパスから徒歩圏内にあるシェアハウス型の大学寮（UBD）、個室のアパート（CMU）に居住した。

(3) 留学後

半年の留学を終えた5名は、Global Caféおよび2020年度派遣留学説明会で留学経験について発表した。留学中に取得した単位は、それぞれ派遣先大学から届いた成績証明書をもとに、所属学部における審査を経て、単位認定を行った。

また、現地でのサポート体制や経験したトラブルとその対処法を今後の派遣前指導に反映させるべく、留学後アンケートを実施した。

(4) コロナウイルス感染拡大の影響

今回、新型コロナウイルス感染拡大の状況に鑑み、2020年5月までUBDに留学を予定していた学生を急遽3月下旬に帰国させる措置をとることとなった。受講中であった授業については帰国後、オンラインで継続し、期末試験を受けて履修が認められる見込みである。帰国手続きおよび帰国後の履修継続措置にあたっては、UBDの関係者に多大なるご配慮・ご支援をいただいた。ここに深く感謝の意を表したい。

〈参考〉2019年度までの派遣実績

派遣先	UBD			CMU		
	所属学部	学年※	留学期間	所属学部	学年※	留学期間
2019	法学部	2年	2019.8-2020.5	経済学部	2年	2019.8-2019.12
	教育学部	4年	2019.8-2019.12	経済学部	2年	2019.8-2019.12
	法学部	3年	2019.8-2019.12			
	経済学部	2年	2019.8-2019.12			
2018	経済学部	4年	2018.8-2018.12			
	経済学部	2年	2018.8-2018.12			
2017	法学部	3年	2017.8-2017.12	経済学部	2年	2017.8-2017.12
	経済学部	2年	2017.8-2017.12	経済学部	2年	2017.8-2017.12
				経済学部	2年	2017.8-2017.12
2016	法学部	2年	2016.8-2017.5	法学部	2年	2017.1-2017.5
	法学部	2年	2016.8-2016.12	法学部	2年	2016.8-2016.12
	法学部	2年	2016.8-2016.12	経済学部	2年	2016.8-2016.12

派遣先	UBD			CMU		
	所属学部	学年※	留学期間	所属学部	学年※	留学期間
2015	法学部	2年	2016. 1-2016. 5	法学部	3年	2015. 8-2015.12
	経済学部	2年	2015. 8-2015.12	法学部	2年	2015. 8-2015.12
2014	法学部	2年	2014. 8-2014.12	経済学部	2年	2014. 8-2015. 1
	法学部	2年	2014. 8-2014.12			
	経済学部	2年	2014. 8-2014.12			
	経済学部	2年	2014. 8-2014.12			
	経済学部	2年	2014. 8-2014.12			

※学年は留学開始時

2. 「トビタテ！留学JAPAN日本代表プログラム」による海外派遣

インターナショナルオフィス 植村 友香子

「官民協働海外留学支援制度～トビタテ！留学JAPAN日本代表プログラム」は、民間企業からの寄付金を原資とし、「産業界を中心に社会で活躍できる人材」「世界で、または世界を視野に入れて活躍できる人材」の育成をめざす海外留学支援制度として平成25年度に開始された。選考にあたって語学力や学業成績は第一義的には問われない代わりに、自主性・独創性、人と関わる力や問題解決能力などが求められる。留学計画を自ら策定すること、実社会との接点から学ぶ実践活動を留学計画に含むこと、事前・事後研修および派遣留学生ネットワークへの参加を義務付けることが、この留学制度の特徴である。

「全国コース」と「地域人材コース」に大別され、前者は「理系、複合・融合系人材コース」「新興国コース」「世界トップレベル大学等コース」「多様性人材コース」からなり、後者は地域の活性化に資する人材育成を目的として自治体単位で協議会を組織して運営される。

現行の制度設計に基づく支援は令和元年度をもって終了し、その後は基本的なスキームは継承しつつも、派遣人数やコース設定などが大きく変更されることとなる。地域人材コースは自立化が求められ、香川地域人材育成コース協議会の事務局を香川大学国際グループが担うという体制を続けるのか、国からの支援がなくなった後、どのように資金を確保していくのか、などの課題に直面している。

なお、令和元年度までに本学からは全国コース・地域人材コースを合わせて30名が採用されており、本学学生の中長期派遣の重要な支援制度となっている。

■全国コース

令和元年度は第12期、13期の応募があり、本学からは12期に6名が応募し、3名が採用となった。13期の選考結果は2020年6月ごろに明らかになる。

コース	所属	学年	派遣先	派遣期間
理系、複合・融合系人材 (未来テクノロジー枠)	工学研究科	1	イギリス、ドイツ	R2.9 - R3.1
理系、複合・融合系人材	医学部	5	イギリス	R2.4 - R2.5
多様性人材コース	法学部	3	アイルランド	R2.4 - R3.3

■地域人材コース

平成30年度は第11期の派遣があり、本学からは4名が採用された。

所属	学年	派遣先	派遣期間
工学研究科	1	オーストラリア	R1. 8-R1.12
農学研究科	1	アメリカ合衆国	R1. 9-R2. 4
農学研究科	1	ケニア	R1.12-R2. 2
教育学部	3	ニュージーランド	R2. 3-R2. 8

地域人材コースに関わる行事としては以下を実施した。

(1) 第11期派遣留学生事前オリエンテーション開催（7月14日）

学外講師として香川県県産品振興課の藤本圭一氏と四国電力株式会社の高嶋智典氏を招いた。藤本氏には香川の県産品の魅力について、高嶋氏には香川における企業活動について課題も含めて講義を受けた。また、学生は「はまち」「瀬戸内海」「丸亀うちわ」など香川県に関するテーマについて英語でプレゼンテーションを行い、留学先で香川について情報発信することを念頭に質疑応答を行った。

(2) 壮行会開催（8月6日）

浜田恵造香川県副知事、寛香川大学学長、文部科学省の萬谷宏之審議役をはじめ、地域企業、県内の高等教育機関等から約50人が参加して、派遣留学生を激励した。4名の派遣留学生たちは支援企業代表（大川自動車・田尾勝氏）、先輩第5期派遣留学生からメッセージを受けるとともに、留学で何を学び、どう香川に貢献するかについて決意表明を行った。浜田知事からは「Student Ambassador of Kagawa」が委嘱され、留学や県内インターンシップを通して香川と世界をつなぐ役割を果たすことが改めて期待されている。



なお、例年は3月に開催されていた帰国報告会は、年度を改めて7月に13期派遣留学生壮行会と同日開催とすることとなっている。

【新型コロナウイルス感染拡大の影響】

2020年3月18日付で、外務省から全世界を対象として感染症危険情報レベル1が発出された。さらに翌3月19日の新型コロナウイルス感染症対策専門家会議は、爆発的な感染拡大が起きる可能性があるとし、さらなる対策の徹底を求めた。このような状況の変化をふまえ、海外に渡航中の学生は帰国させるよう指導すること、渡航を予定している学生の渡航は延期もしくは中止する方針が3月20日付

でインターナショナルオフィスから示された。

これをふまえ、アメリカ合衆国とニュージーランドに滞在中だった地域人材コース第11期生の学生はそれぞれ3月下旬に帰国した。また、2020年4月に留学開始予定だった全国コース第13期生の学生2名は、当面の間、留学開始を遅らせることを余儀なくされている。



3. 全学共通科目「海外体験型異文化コミュニケーション」

ロン リム

2019年前期に、第3回台湾における「海外体験型異文化コミュニケーション」の授業を実施した。受講生は3名で、女子は2名、男子は1名だった。経済学部所属の学生が2名で、創造工学部に所属する学生が1名だった。学年別に見ると、2年生が1名、1年生が2名であった。研修先は、前年と同じく、台湾国立嘉義大学だった。4月から7月まで、本学で第1・第2クォーターを通して、出国前の予備学習をした。台湾全般の事情をはじめ、台北市や桃園空港、嘉義市や周辺について、そして中国語を勉強した。他に、本学や高松市、香川県の紹介も準備しておいた。これは、現地研修の際、台湾の学生たち及び関係者に発表するための準備である。授業の後半では、現地へ行って研修した。研修期間は8月19日（月）から30日（金）までであった。この期間の前後には、台北の国立台湾博物館や龍山寺、九份で研修した。嘉義大学での研修の構成については、午前中は教室内で語学研修を行い、昼食後、中国文化体験または企業あるいは文化施設の見学を実施した。今回は台湾流の書道体験や故宮南院、焼き物、パイナップルケーキの工場見学だった。現地では嘉義大学の学生数名が受講生のバディとして研修中の生活や学習をサポートしてくれた。



お茶の学習後



キャンパス見学

4. 全学共通科目「Study Abroad」

インターナショナルオフィス 植村 友香子

(1) 概要

本科目は「高度教養教育科目・広範教養教育科目」の「上級英語」として平成25年度より開講されている。令和元年度は、西オーストラリア大学英語教育センター（以下UWA/CELT）での英語研修に4名、ブルネイ・ダルサラーム大学（以下UBD）における「ディスカバー・ブルネイ・プログラム」研修に1名が参加した。

(2) 実施内容

研修機関	UWA/CELT	UBD
参加学生	4名（農2、経1、教1）	1名（経）
現地研修期間	2019年8月19日～9月20日	2019年8月7日～9月3日

本科目は香川大学において実施する「事前研修」、現地での「海外研修」、成果報告を行う「事後研修」から構成されている。全体を通しての指導はインターナショナルオフィスの派遣担当教員と英語ネイティブ教員の2名で担当し、2回の講義はインターナショナルオフィスの教授2名が行った。

①事前研修

	【西オーストラリア大】	【ブルネイ・ダルサラーム大】
4/10	1. ガイダンス	1. ガイダンス
4/17	2. 応募書類確認 申込手続き説明	
4/24		2. 応募書類確認 申込手続き説明
5/8	3. 応募書類確認 申込手続き説明	
5/15		3. ブルネイ・ダルサラームについて
5/22	4. オーストラリアについて	
5/29		4. ハラルについて
6/5	5. 英語コミュニケーションスキル① 自分について語る	
6/12	6. 英語コミュニケーションスキル② 香川について語る	
6/19	7. 講義「Japan-Australia/Brunei Relations」 担当：リム・ロン教授	
6/26	8. 英語コミュニケーションスキル③ 日本について語る	
7/3	9. 講義「香川大学の国際交流」 担当：徳田雅明教授	
7/17	10. 危機管理学習	

事前研修は水曜5限の授業として設定し、申込手続きの指導、英語で話す練習、研修先国についての理解、海外での危機管理、という内容を扱った。形式も、講義、ペアワーク、事前準備に基づくプレゼンや会話、DVD視聴と多様な形をとった。

②海外研修

研修期間中は、毎月曜日に前週の学習および生活について記したウィークリーレポートを提出さ

せ、学習の進捗状況および日常生活の様子を教員が把握するようにした。このウィークリーレポートは、帰国後提出する成果報告書の一部とした。

③事後研修

研修機関	UWA/CELT	UBD
成果報告書提出	10月4日	9月10日

成績は、事前研修への取り組み・研修先機関が発行する成績証明書・最終レポートを合わせて総合的に評価した。また、成果報告として、グローバル・カフェの「金曜留学座談会」で学習成果について発表した。

資料1 学術交流協定一覧

(2020年3月31日現在)

●大学間協定〔21カ国・地域, 61機関〕

○全ての学部について可、●一部の学部について可

	機 関 名	国・地 域 名	締結年月日	交流内容			
				研 究 者	学 生	単 位 認 定	授 業 料 不 徴 収
1	カセサート大学	タイ王国	1988年8月25日	○	○	●	●
2	チェンマイ大学	タイ王国	1990年4月24日	○	○	○	○
3	ルイビル大学	アメリカ合衆国	1997年9月2日	○	○	●	-
4	サボア・モンブラン大学	フランス共和国	2000年3月24日	○	○	○	○
5	南京農業大学	中華人民共和国	2001年7月4日	○	○	○	○
6	ミュンヘン工科大学	ドイツ連邦共和国	2002年2月13日	○	○	○	○
7	メチヨー大学	タイ王国	2002年3月7日	○	○	○	○
8	国立政治大学	台湾	2002年3月19日	○	○	○	○
9	ラインマイン大学	ドイツ連邦共和国	2002年9月23日	○	○	○	○
10	コロラド州立大学	アメリカ合衆国	2002年10月8日	○	○	○	○
11	上海大学	中華人民共和国	2003年9月1日	○	○	○	○
12	ハルビン工程大学	中華人民共和国	2005年2月23日	○	○	○	○
13	大邱大学	大韓民国	2005年5月17日	○	○	○	○
14	カデイス大学	スペイン	2006年1月31日	○	○	●	●
15	中国海洋大学	中華人民共和国	2006年12月19日	○	○	●	●
16	真理大学	台湾	2007年6月11日	○	○	○	○
17	西北大学	中華人民共和国	2007年10月17日	○	○	○	○
18	南ボヘミア大学	チェコ共和国	2008年11月12日	○	○	-	●
19	ハンバット大学	大韓民国	2008年11月14日	○	○	○	○
20	電子科技大学	中華人民共和国	2009年6月1日	○	○	○	○
21	天津農学院	中華人民共和国	2009年6月4日	○	○	○	○
22	フランシュ・コンテ大学	フランス共和国	2009年7月24日	○	○	○	○
23	ブルネイ・ダルサラーム大学	ブルネイ・ダルサラーム国	2009年11月8日	○	○	○	○
24	チュラロンコン大学	タイ王国	2010年2月1日	○	○	○	○
25	シュレバングラ農科大学	バングラデシュ人民共和国	2010年5月10日	○	○	○	○
26	コンピエーニュ工科大学	フランス共和国	2010年7月8日	○	○	○	○
27	トリブバン大学	ネパール連邦民主共和国	2010年11月2日	○	○	○	○
28	ムルシア大学	スペイン	2010年12月9日	○	○	○	○
29	バッタンバン大学	カンボジア王国	2010年12月9日	○	○	○	○
30	王立農業大学	カンボジア王国	2010年12月13日	○	○	○	○
31	誠信女子大学	大韓民国	2011年2月21日	○	○	○	○
32	セントピーターズバーグ大学	アメリカ合衆国	2011年2月28日	○	○	-	-
33	リモージュ大学	フランス共和国	2011年3月14日	○	○	○	○
34	北京外国語大学	中華人民共和国	2011年3月29日	○	○	-	-
35	長春理工大學	中華人民共和国	2012年1月16日	○	○	○	○
36	浙江工商大学	中華人民共和国	2012年5月7日	○	○	○	○
37	天津理工大学	中華人民共和国	2012年10月25日	○	○	○	○
38	カリフォルニア州立大学フラトン校	アメリカ合衆国	2012年11月9日	○	○	-	-
39	パリ電子電気工学技術高等学院	フランス共和国	2012年11月19日	○	○	○	○
40	ガジャマダ大学	インドネシア共和国	2013年1月31日	○	○	●	●
41	デイボネゴロ大学	インドネシア共和国	2013年2月4日	○	○	○	○
42	州立ロンドリーナ大学	ブラジル連邦共和国	2013年3月11日	○	○	○	○
43	国立嘉義大学	台湾	2013年4月25日	○	○	○	○
44	ガイゼンハイム大学	ドイツ連邦共和国	2013年7月15日	○	○	○	○
45	第四軍医大学	中華人民共和国	2014年5月27日	○	○	○	○
46	ハノイ工科大学	ベトナム社会主義共和国	2015年9月24日	○	○	○	○
47	アサンプション大学	タイ王国	2015年11月19日	○	○	○	○

48	ハルムスタッド大学	スウェーデン王国	2015年12月15日	○	○	○	○
49	聖公会大 学 校	大 韓 民 国	2016年 5 月25日	○	○	○	○
50	東 西 大 学 校	大 韓 民 国	2016年 5 月26日	○	○	○	○
51	シラパコーン大学	タ イ 王 国	2016年 6 月15日	○	○	○	○
52	エ ッ カ ー ド 大 学	ア メ リ カ 合 衆 国	2017年 4 月28日	○	○	-	-
53	中 国 文 化 大 学	台 湾	2017年 8 月 1 日	○	○	○	○
54	台 湾 中 央 気 象 局	台 湾	2017年 8 月16日	○	-	-	-
55	中 東 工 科 大 学	ト ル コ	2017年10月31日	○	○	○	○
56	カリフォルニア大学デービス校カリフォルニア大学理事会	ア メ リ カ 合 衆 国	2018年 2 月14日	○	○	-	-
57	河 北 医 科 大 学	中 華 人 民 共 和 国	2018年 5 月21日	○	○	○	○
58	ノ ッ テ ィ ン ガ ム 大 学	英 国	2018年 9 月 4 日	○	○	-	-
59	カンボジア健康科学大学	カ ン ボ ジ ア 王 国	2019年10月14日	○	○	-	-
60	プトラ・マレーシア大学	マ レ ー シ ア	2019年11月18日	○	○	○	○
61	ヤンゴン第一医科大学	ミャンマー連邦共和国	2019年12月9日	○	○	-	○

●部局間協定 [19カ国・地域, 38機関]

	部局名	機 関 名	国・地域名	発効年月日	交流内容			
					研 究 者	学 生	単 位 認 定	授 業 料 不 徴 収
1	教育学部	清州大学 人文学部	大韓民国	2001年 7 月 9 日	○	○	○	○
2	教育学部	クライストチャーチ工科大学	ニュージーランド	2002年 1 月23日	○	○	○	○
3	教育学部 大学院教育学研究科	江西師範大学 外国語学院	中華人民共和国	2005年 2 月25日	○	○	○	○
4	教育学部	ガウハチ大学地理学科	インド	2015年 8 月 3 日	○	○	-	-
5	教育学部	インド工科大学グワハチ校	インド	2015年 8 月 5 日	○	○	-	-
6	教育学部	ノースイースタンヒル大学 地理学科	インド	2015年10月23日	○	○	-	-
7	法学部 大学院法学研究科	上海社会科学院法学研究所	中華人民共和国	1996年 9 月 2 日	○	○	-	-
8	法学部 大学院法学研究科	華東政治法律大学	中華人民共和国	1996年 9 月 5 日	○	○	○	○
9	経済学部	Dr.ババサハブ・アンベッカー・ マラスワダ大学経済学部	インド	2018年 7 月26日	○	○	-	-
10	経済学部 大学院経済学研究科	華僑大学統計学院及び 数量経済研究院	中華人民共和国	2019年 3 月18日	○	○	○	○
11	医学部	カルガリー大学 医学部	カナダ	1989年 7 月31日	○	○	○	○
12	医学部	中国医科大学	中華人民共和国	1997年 8 月28日	-	○	○	○
13	医学部	ブルネイ・ ダルサラーム国保健省	ブルネイ・ダルサラーム国	2009年12月 5 日	○	○	-	-
14	医学部 大学院医学系研究科	カリフォルニア大学 マーセド校	アメリカ合衆国	2019年 6 月14日	○	○	○	○
15	創造工学部 大学院工学研究科	ボン＝ライン＝ズィーク 大学	ドイツ連邦共和国	2002年 2 月12日	○	○	○	○
16	創造工学部 大学院工学研究科	国立高等精密機械大学院 大学	フランス共和国	2009年 1 月28日	○	○	○	○
17	創造工学部 大学院工学研究科	トレド大学	アメリカ合衆国	2009年 3 月30日	○	○	-	-
18	創造工学部 大学院工学研究科	ラップランド応用科学大学	フィンランド共和国	2009年 6 月 1 日	○	○	○	○
19	創造工学部 大学院工学研究科	漢陽大学工学部及びブレイン・ コリア21機械工学科	大韓民国	2010年 4 月14日	○	○	○	○
20	創造工学部 大学院工学研究科	北京師範大学 化学学院	中華人民共和国	2012年 3 月31日	○	○	○	○

21	創造工学部 大学院工学研究科	北京理工大学生命学院	中華人民共和国	2012年10月24日	○	○	○	○
22	創造工学部 大学院工学研究科	アルビ鉱山大学	フランス共和国	2016年4月1日	○	○	○	○
23	創造工学部 大学院工学研究科	宝鶏文理学院化学化工学院	中華人民共和国	2016年12月19日	○	○	○	○
24	創造工学部 大学院工学研究科	陝西科技大学 材料科学工程学院	中華人民共和国	2019年1月22日	○	○	○	○
25	創造工学部 大学院工学研究科	キャンベラ大学	オーストラリア連邦	2019年7月24日	○	○	-	-
26	農学部 大学院農学研究科	ダッカ大学生物科学部	バングラデシュ人民共和国	1998年12月15日	○	○	○	○
27	農学部 大学院農学研究科	ミシガン州立大学 農学・自然資源学部	アメリカ合衆国	1999年3月22日	○	○	○	○
28	農学部 大学院農学研究科	ボゴール農業大学 農学部、大学院研究科	インドネシア共和国	2000年6月13日	○	○	○	○
29	農学部 大学院農学研究科	西オーストラリア大学 自然科学・農学部	オーストラリア連邦	2002年3月28日	○	○	-	-
30	農学部 大学院農学研究科	ブルゴーニュ大学 アグロスツップ校	フランス共和国	2010年6月1日	○	○	○	○
31	農学部 大学院農学研究科	ナンヤンポリテクニク 化学と生命科学部	シンガポール共和国	2018年5月25日	○	○	○	○
32	農学部 大学院農学研究科	ホーチミン市工科大学 化学工学部	ベトナム社会主義共和国	2018年6月22日	○	○	○	○
33	農学部 大学院農学研究科	トリノ大学 農林・食品科学部	イタリア共和国	2019年7月8日	○	○	-	-
34	大学院地域 マネジメント研究科	ナポリ フェデリコ2世大学 農学部	イタリア共和国	2015年3月13日	○	-	-	-
35	四国危機管理教育・研究・地域連携推進機構	国立中正大学 地球・環境科学部	台湾	2017年8月18日	○	-	-	-
36	四国危機管理教育・研究・地域連携推進機構	バンドン工科大学 地球科学技術学部	インドネシア共和国	2018年8月7日	○	-	-	-
37	四国危機管理教育・研究・地域連携推進機構	M.V.ロモノソフ・モスクワ国立総合大学 物理学部地球物理学科	ロシア連邦	2018年11月28日	○	-	-	-
38	四国危機管理教育・研究・地域連携推進機構	ペルー国家防災庁	ペルー共和国	2019年12月11日	○	-	-	-

●連携協力協定〔6件〕

協定	連携協力機関	国・地域名	締結年月日
1 国際メカトロニクス研究教育機構に関する一般協定	サボア・モンブラン大学、国立高等精密機械大学院大学、フランシュ・コンテ大学、電気通信大学、東京電機大学、首都大学東京、産業技術大学院大学、高等機械大学院大学、リモージュ大学、コンピューニュ工科大学、三重大学	フランス共和国 日本	2009年1月30日
2 地球ディベロプメントサイエンス国際コンソーシアムの発展に関する一般協定	グラム・バングラ	バングラデシュ 人民共和国	2010年2月16日 再締結 (2015年2月10日)
3 熱帯農業に関するSUIJI (Six University Initiative Japan Indonesia) コンソーシアム協定	ガジャマダ大学、ボゴール農業大学、ハサスディン大学、愛媛大学、高知大学	インドネシア共和国 日本	2011年3月16日
4 J国際交流訪問者プログラムに関する覚書	フロリダ・バレンシア大学地区理事会及び大学生協中国四国事業連合	アメリカ合衆国 大学生協中国四国 事業連合	2015年4月24日
5 JICA四国と国立大学法人香川大学との連携協力の推進に関する覚書	JICA四国	日本	2016年3月16日
6 JICA研修員（学位課程就学者）受入に係る独立行政法人国際協力機構と国立大学法人香川大学との覚書	JICA	日本	2018年5月8日

●エラスムス・プラス協定〔2カ国・地域, 2機関〕

	協定	機関名	国・地域名	発行年月日
1	ERASMUS+ Key Action 1 -Mobility for learners and staff- Higher Education Student and Staff Mobility Inter-institutional agreement 2017-2021 between institutions from Programme and Partner Countries	中東工科大学	トルコ	2017年10月25日
2	ERASMUS+ Key Action 1 -Mobility for learners and staff- Higher Education Student and Staff Mobility Inter-institutional agreement 2018-2020 between institutions from Programme and Partner Countries	WSB大学	ポーランド	2018年5月8日

資料2 香川大学インターナショナルオフィス規則

平成21年4月1日

改正 平成21年10月1日 平成23年5月1日

平成27年6月29日 平成30年4月1日

令和元年5月16日

(趣旨)

第1条 この規則は、国立大学法人香川大学組織規則第18条の2の規定に基づき、香川大学インターナショナルオフィス（以下「オフィス」という。）に関し必要な事項を定める。

(目的)

第2条 オフィスは、香川大学（以下「本学」という。）の国際交流の窓口機関として、情報収集及び発信を一元化すると共に、国際戦略の構築並びに教育研究等の国際的な連携、学内の各組織の有機的な連携、地域の国際交流・協力活動との連携を推進することで、本学並びに地域の国際交流の推進に資することを目的とする。

(構成)

第3条 オフィスは前条の目的を達成するために、次の各号に掲げる組織を置く。

- (1) 国際研究支援センター
- (2) 留学生センター
- (3) グローバルカフェセンター

2 前項の組織に関し必要な事項は別に定める。

(業務)

第4条 オフィスはオフィスを構成する組織の相互の連携協力を図ると共に、次に掲げる業務を行う。

- (1) 本学の国際化基本方針に基づき、国際交流に係る企画及び立案に関すること。
- (2) 国際交流協定の締結、その他の外国の機関との交流に関すること。
- (3) 国際交流活動に係る情報を収集・分析し、国際交流の推進に必要となる情報を学内外へ提供し、国際的な情報発信の強化に関すること。
- (4) 国際交流推進事業展開のための外部資金獲得に関すること。
- (5) 地域における国際交流の支援に関すること。
- (6) 国際交流に係る危機管理に関すること。
- (7) その他オフィスの管理・運営並びに本学の国際交流推進に関し必要な業務に関すること。

(組織)

第5条 オフィスは、次の各号に掲げる者で組織する。

- (1) オフィス長
- (2) オフィス主担当教員
- (3) その他必要な職員

2 オフィスに副オフィス長を置くことができる。

- 3 オフィスに、他部局等主担当教員でオフィスの業務を兼任する教員（以下「兼任の教員」という。）を置くことができる。

（オフィス長）

第6条 オフィス長の任命は、本学理事及び職員の中から学長が指名する理事又は副学長（以下「担当理事又は副学長」という。）の推薦に基づき、学長が行う。

- 2 オフィス長は、オフィスの業務を掌理する。
- 3 オフィス長の任期は2年とし、再任を妨げない。ただし、任期の末日は、オフィス長を任命する学長の任期の末日以前とする。
- 4 前項の規定にかかわらず、オフィス長が辞任をした場合又は欠員となった場合の後任者の任期は、前任者の残任期間とする。

（オフィス長の選考時期）

第7条 オフィス長の選考は、次の各号の1に該当する場合に行う。

- (1) 任期が満了するとき。
 - (2) 辞任を申し出たとき。
 - (3) 欠員となったとき。
- 2 オフィス長の選考は、前項第1号の場合には任期満了の1月以前に、同項第2号又は第3号の場合には速やかに、行うものとする。

（副オフィス長）

第8条 副オフィス長の任命は、本学教職員の中から担当理事又は副学長の申し出に基づき、学長が行う。

- 2 前項の申し出はオフィス長が副オフィス長候補者を担当理事又は副学長に推薦することにより行う。
- 3 副オフィス長はオフィス長の業務を補佐する。
- 4 副オフィス長の任期は2年とし、再任を妨げない。ただし、任期の末日は、副オフィス長を任命する学長の任期の末日以前とする。
- 5 前項の規定にかかわらず、副オフィス長が辞任をした場合又は欠員となった場合の後任者の任期は、前任者の残任期間とする。

（オフィス主担当教員）

第9条 オフィス主担当教員の任命は、学長が行う。

- 2 候補者の教育研究業績の審査について、学長から付託された場合において、第11条の会議が審査したオフィス主担当教員候補者を報告する。

（兼任の教員）

第10条 兼任の教員は、本学専任教員で国際交流の推進に関し専門的知識及び経験を有する者のうち、担当理事又は副学長の推薦に基づき、学長が委嘱する。

- 2 兼任の教員の任期は2年とし、再任を妨げない。ただし、任期の末日は、兼任の教員を指名する

学長の任期の末日以前とする。

- 3 前項の規定にかかわらず、兼任の教員が辞任をした場合又は欠員となった場合の後任者の任期は、前任者の残任期間とする。

(会議)

第11条 オフィスに、オフィスの重要事項を審議するため、香川大学インターナショナルオフィス会議（以下「オフィス会議」という。）を置く。ただし、オフィス会議の議決事項については、担当理事又は副学長の承諾を経て決定されるものとする。

- 2 オフィス会議に関し必要な事項は担当理事又は副学長が別に定める。

(事務)

第12条 オフィスの事務は、部局の協力を得て教育・学生支援室国際グループにおいて処理する。

(雑則)

第13条 この規則に定めるもののほか、オフィスの業務に関し必要な事項は、別に定める。

附 則

この規程は、平成21年4月1日から施行する。

附 則（平成21年10月1日）

- 1 この規則は、平成21年10月1日から施行する。
- 2 第11条の担当理事は、当分の間、担当副学長と読み替えて適用する。

附 則（平成23年5月1日）

この規則は、平成23年5月1日から施行する。

附 則（平成27年6月29日）

この規則は、平成27年6月29日から施行し、平成27年4月1日から適用する。

附 則（平成30年4月1日）

この規則は、平成30年4月1日から施行する。

附 則（令和元年5月16日）

この規則は、令和元年5月16日から施行し、平成31年4月1日から適用する。

資料3 香川大学インターナショナルオフィス会議規程

平成21年4月1日

改正 平成21年10月1日 平成30年4月1日

(趣旨)

第1条 この規程は、香川大学インターナショナルオフィス規則（以下「オフィス規則」という。）第11条に規定する香川大学インターナショナルオフィス会議（以下「オフィス会議」という。）に関し必要な事項を定める。

(組織)

第2条 オフィス会議は、次に掲げる委員をもって組織する。

- (1) オフィス長
- (2) オフィス規則第5条第2項に定める副オフィス長
- (3) オフィス規則第3条第1項に定める組織の長
- (4) 専任教員
- (5) オフィス規則第5条第3項に定める兼任の教員
- (6) 教育・学生支援部長
- (7) 学術部長
- (8) 国際グループリーダー
- (9) その他オフィス長が必要と認めた者

2 前項第9号の委員は、学長が任命する。

(審議事項)

第3条 オフィス会議は、次に掲げる事項について審議する。

- (1) 本学の国際化基本方針に基づく国際戦略の企画・推進に関する事項
- (2) 規則その他の制定又は改廃に関する事項
- (3) 組織の設置又は廃止に関する事項
- (4) 教員の選考に関する事項
- (5) 予算及び施設・設備に関する事項
- (6) 評価に関する事項
- (7) その他オフィス長が必要と認める事項

(会議の主宰及び議長)

第4条 オフィス会議に議長を置き、オフィス長をもって充てる。ただし、オフィス長に事故あるときは、あらかじめオフィス長の指名した者がその職務を代行する。

2 議長は、オフィス会議を主宰する。

3 オフィス会議は、議長の招集により開催するものとする。

(会議の議事運営)

第5条 オフィス会議は、構成員の過半数の出席がなければ、議事を開くことができない。

- 2 議事は、出席者の過半数をもって決し、可否同数のときは、議長の決するところによる。
- 3 第3条第1項第4号及び第6号の議事については、第2条第1項第9号の委員は可否の数にかかわらず、することができる。
- 4 第2項にかかわらず、特別の必要があるとオフィス会議が認めるときは、第2項に定める要件以外の定めをすることができる。

(構成員以外の者の出席)

第6条 議長は、必要があるときは、オフィス会議の承認を得て、構成員以外の者を会議に出席させることができる。ただし、この者は、可否の数に加わることができない。

(事務)

第7条 オフィス会議の事務は、教育・学生支援室国際グループにおいて処理する。

(雑則)

第8条 この規程に定めるもののほか、オフィス会議の議事及び運営の方法について必要な事項は、オフィス会議が別に定める。

附 則

この規程は、平成21年4月1日から施行する。

附 則 (平成21年10月1日)

この規程は、平成21年10月1日から施行する。

附 則 (平成30年4月1日)

この規程は、平成30年4月1日から施行する。

資料4 香川大学国際研究支援センター規程

平成21年4月1日

改正 平成21年10月1日 平成23年5月1日

平成30年4月1日

(趣旨)

第1条 この規程は、香川大学インターナショナルオフィス規則（以下「オフィス規則」という。）第3条第2項の規定に基づき、香川大学国際研究支援センター（以下「センター」という。）の組織及び運営に関し、必要な事項を定める。

(目的)

第2条 センターは、香川大学（以下「本学」という。）における国際的な研究交流の支援及び本学の国際化基本方針に基づく国際戦略の実施について中心的な役割を果たすことにより、本学における国際的な学術交流の推進に寄与することを目的とする。

(業務)

第3条 センターは、次の各号に掲げる業務を行う。

- (1) 特色ある国際共同研究及び国際展開プロジェクトの企画・開発及び推進に関すること。
- (2) 海外の研究機関との交流に関すること。
- (3) 海外学術ネットワークの強化に関すること及び海外の学術動向に関する調査に関すること。
- (4) 海外教育研究拠点校との学術交流の支援に関すること。
- (5) 各部署が実施する学術交流の支援に関すること。
- (6) その他前条の目的を達成するために必要な業務。

(職員)

第4条 センターに、次の各号に掲げる職員を置く。

- (1) センター長
- (2) センター担当教員
- (3) その他必要な職員

2 センターに、副センター長を置くことができる。

(センター長)

第5条 センター長の任命は、本学職員の中からインターナショナルオフィス長（以下「オフィス長」という。）が学長が指名した理事又は副学長（以下「担当理事又は副学長」という。）に申出を行い、担当理事又は副学長の推薦に基づき、学長が行う。

2 センター長は、センターの業務を掌理する。

3 センター長の任期は2年とし、再任を妨げない。ただし、任期の末日は、センター長を任命する学長の任期の末日以前とする。

4 前項の規定にかかわらず、センター長が辞任をした場合又は欠員となった場合の後任者の任期

は、前任者の残任期間とする。

(副センター長)

第6条 副センター長の任命は、オフィス長が担当理事又は副学長に申出を行い、担当理事又は副学長の推薦に基づき、学長が行う。

2 前項の申出は、センター長とオフィス長の協議により行う。

3 副センター長は、センター長を補佐し、センターの業務を整理する。

4 副センター長の任期は2年とし、再任を妨げない。ただし、任期の末日は、副センター長を任命する学長の任期の末日以前とする。

5 前項の規定にかかわらず、副センター長が辞任をした場合又は欠員となった場合の後任者の任期は、前任者の残任期間とする。

(センター担当教員)

第7条 センター担当教員の任命は、センター長の推薦に基づき、担当理事又は副学長の下承を得てオフィス長が行う。

(事務)

第8条 センターに関する事務は、教育・学生支援室国際グループにおいて処理する。

(雑則)

第9条 この規程に定めるもののほか、センターに関し必要な事項は、センター長が別に定める。

附 則

この規程は、平成21年4月1日から施行する。

附 則(平成21年10月1日)

この規程は、平成21年10月1日から施行する。

附 則(平成23年5月1日)

この規程は、平成23年5月1日から施行する。

附 則(平成30年4月1日)

この規程は、平成30年4月1日から施行する。

資料5 香川大学留学生センター規程

平成 21 年 4 月 1 日

改正 平成 21 年 10 月 1 日 平成 30 年 4 月 1 日

(趣旨)

第 1 条 この規程は、香川大学インターナショナルオフィス規則（以下「オフィス規則」という。）第 3 条第 2 項の規定に基づき、香川大学留学生センター（以下「センター」という。）の組織及び運営に関し、必要な事項を定める。

(目的)

第 2 条 センターは、外国人留学生（以下「留学生」という。）及び海外留学を希望する香川大学（以下「本学」という。）の学生に、必要な教育及び指導助言等を行うことにより、本学における国際交流の推進に寄与することを目的とする。

(業務)

第 3 条 センターは、次の各号に掲げる業務を行う。

- (1) 留学生の受入に関すること。
- (2) 留学生に対する日本語等の教育に関すること。
- (3) 留学生に対する修学上及び生活上の指導助言等に関すること。
- (4) 留学生に係る奨学に関すること。
- (5) 留学終了者に対するフォローアップに関すること。
- (6) 学生の海外留学に関すること。
- (7) 地域における留学生交流に関すること。
- (8) 留学生教育等に係る調査研究に関すること。
- (9) 留学生会館の管理・運営並びに入退居に関すること。
- (10) その他センターの管理・運営並びに学生の国際交流に関すること。

(職員)

第 4 条 センターに、次の各号に掲げる職員を置く。

- (1) センター長
- (2) センター担当教員
- (3) その他必要な職員

2 センターに、副センター長を置くことができる。

(センター長)

第 5 条 センター長の任命は、本学専任教授の中からインターナショナルオフィス長（以下「オフィス長」という。）が学長が指名した理事又は副学長（以下「担当理事又は副学長」という。）に申出を行い、担当理事又は副学長の推薦に基づき、学長が行う。

2 センター長は、センターの業務を掌理する。

3 センター長の任期は 2 年とし、再任を妨げない。ただし、任期の末日は、センター長を任命する

学長の任期の末日以前とする。

- 4 前項の規定にかかわらず、センター長が辞任をした場合又は欠員となった場合の後任者の任期は、前任者の残任期間とする。

(副センター長)

第6条 副センター長の任命は、オフィス長が担当理事又は副学長に申出を行い、担当理事又は副学長の推薦に基づき、学長が行う。

- 2 前項の申出は、センター長とオフィス長の協議により行う。

- 3 副センター長は、センター長を補佐し、センターの業務を整理する。

- 4 副センター長の任期は2年とし、再任を妨げない。ただし、任期の末日は、副センター長を任命する学長の任期の末日以前とする。

- 5 前項の規定にかかわらず、副センター長が辞任をした場合又は欠員となった場合の後任者の任期は、前任者の残任期間とする。

(センター担当教員)

第7条 センター担当教員の任命は、センター長の推薦に基づき、担当理事又は副学長の下承を得てオフィス長が行う。

(事務)

第8条 センターに関する事務は、教育・学生支援室国際グループにおいて処理する。

(雑則)

第9条 この規程に定めるもののほか、センターに関し必要な事項は、センター長が別に定める。

附 則

この規程は、平成21年4月1日から施行する。

附 則 (平成21年10月1日)

この規程は、平成21年10月1日から施行する。

附 則 (平成30年4月1日)

この規程は、平成30年4月1日から施行する。

資料6 香川大学グローバルカフェセンター規程

令和元年5月16日

(趣旨)

第1条 この規程は、香川大学インターナショナルオフィス規則（以下「オフィス規則」という。）第3条第2項の規定に基づき、香川大学グローバルカフェセンター（以下「センター」という。）の組織及び運営に関し、必要な事項を定める。

(目的)

第2条 センターは、グローバル・カフェの運用を通して、香川大学（以下「本学」という。）の学生、教職員及び地域住民に、多言語学習・多文化交流の機会を提供するとともに、本学におけるグローバル時代に相応しい人材育成及び国際交流の推進に寄与することを目的とする。

(業務)

第3条 センターは、次の各号に掲げる業務を行う。

- (1) 日本人学生の語学力向上並びに国際社会及び文化への理解促進
- (2) 外国人留学生の日本社会及び文化への理解促進
- (3) 日本人学生及び外国人留学生の交流促進
- (4) 日本人学生の海外留学促進
- (5) 本学教職員及び地域住民の語学力向上並びに国際社会及び文化への理解促進
- (6) その他センターの目的を達成するために必要な業務

(職員)

第4条 センターに、次の各号に掲げる職員を置く。

- (1) センター長
- (2) センター担当教員
- (3) その他必要な職員

2 センターに、副センター長を置くことができる。

(センター長)

第5条 センター長は、本学理事、副学長又は教員をもって充てる。

- 2 センター長は、学長が指名した理事又は副学長（以下「担当理事又は副学長」という。）の推薦に基づき、学長が任命する。
- 3 センター長は、センターの業務を掌理する。
- 4 センター長の任期は2年とし、再任を妨げない。ただし、任期の末日は、センター長を任命する学長の任期の末日以前とする。
- 5 前項の規定にかかわらず、センター長が辞任をした場合又は欠員となった場合の後任者の任期は、前任者の残任期間とする。

(副センター長)

第6条 副センター長は、担当理事又は副学長の推薦に基づき、学長が任命する。

2 副センター長は、センター長を補佐し、センターの業務を整理する。

3 副センター長の任期は2年とし、再任を妨げない。ただし、任期の末日は、副センター長を任命する学長の任期の末日以前とする。

4 前項の規定にかかわらず、副センター長が辞任をした場合又は欠員となった場合の後任者の任期は、前任者の残任期間とする。

(センター担当教員)

第7条 センター担当教員は、センター長の推薦に基づき、担当理事又は副学長の了承を得てオフィス長が任命する。

(事務)

第8条 センターに関する事務は、教育・学生支援室国際グループにおいて処理する。

(雑則)

第9条 この規程に定めるもののほか、センターに関し必要な事項は、センター長が別に定める。

附 則

1 この規程は、令和元年5月16日から施行し、平成31年4月1日から適用する。

2 この規程の施行により、香川大学イングリッシュ・カフェの運営に関する規程(平成30年4月1日制定)は廃止する。

資料7 インターナショナルオフィス教職員一覧

2020.3.31

教 員

《インターナショナルオフィス》
 (兼)オフィス長／徳田雅明
 (兼)副オフィス長／教授／
 ロン リム
 客員教授／野田久尚
 准教授／高水徹
 准教授／塩井実香
 特命講師／植村友香子
 非常勤教員／町原友梨

(兼)教授／櫻井佳樹 (教育学部)
 (兼)教授／水野康一 (経済学部)
 (兼)教授／和田健司 (医学部)
 (兼)教授／今井慈郎 (創造工学部)
 (兼)教授／川村理 (農学部)
 (兼)教授／溝渕彰 (法学部)
 (兼)准教授／佐藤勝典

(地域マネジメント研究科)

《留学生センター》

(兼)センター長／ロン リム
 非常勤講師／秋田節子
 非常勤講師／黒川祐三子
 非常勤講師／和田方子
 非常勤講師／児島由佳
 非常勤講師／早川理代

《国際研究支援センター》

(兼)センター長／徳田雅明
 (兼)副センター長／野田久尚
 (兼)教授／寺尾徹
 (兼)教授／姚峰
 (兼)教授／和田健司
 (兼)教授／今井慈郎
 (兼)教授／田村啓敏
 (兼)准教授／ピーター ルーツ

《グローバルカフェセンター》

(兼)センター長／徳田雅明

事務職員

《国際グループ》
 リーダー／小林秀樹
 サブリーダー／篠原佳代
 チーフ／浅野文恵
 グループ員／中田亨佑
 グループ員／富士見沙和
 グループ員／山田千絵
 グループ員／高尾さやか
 グループ員／熊田たか子
 グループ員／岸本康平
 グループ員／鈴木木里
 グループ員／杉浦美智子
 グループ員／小林華子

※ (兼) は兼任を示す

