

香 川 大 学
インターナショナルオフィスジャーナル
第 15 号



Journal of Kagawa University International Office
Vol. 15



K A G A W A
UNIVERSITY

香川大学
インターナショナルオフィスジャーナル
第15号



K A G A W A
UNIVERSITY

香 川 大 学
インターナショナルオフィスジャーナル
第 15 号



Journal of Kagawa University International Office
Vol. 15



K A G A W A
UNIVERSITY

目 次

【実践報告】

Cross Border Engagement on SDG#14 Life Under Water

Lrong Lim[†], Toru Takamizu[†], Chakkrapong Kuensaen^{††},

Benjamas Suksatit^{††}, Angel, Hsi-I Chen^{†††}, Jo-Szu (Ross) Tsai^{†††}

[†]Kagawa University ^{††}Chiang Mai University ^{†††}National Chiayi University

..... 1

【参考】

香川大学インターナショナルオフィスジャーナル発行要項..... 17

香川大学インターナショナルオフィスジャーナル投稿要領.....18

【年次報告】

【 実 践 報 告 】



【 Survey Article 】

Cross Border Engagement on SDG#14 Life Under Water

- Report on a Joint Environmental Cleanup among Chiang Mai, Chiayi, and Kagawa -

Lrong Lim[†], Toru Takamizu[†], Chakkrapong Kuensaen^{††}, Benjamas Suksatit^{††},
Angel, Hsi-I Chen^{†††}, Jo-Szu (Ross) Tsai^{†††}

[†]Kagawa University ^{††}Chiang Mai University ^{†††}National Chiayi University

E-mail correspondence: lrong.lim@kagawa-u.ac.jp

This report is structured as follows.

- 1.1 Report by Kagawa University
- 1.2 Report by Chiang Mai University
- 1.3 Report by National Chiayi University
- 1.4 Summary of activity at the three locations
- 2.1 Survey Question 1: Lessons learned by students
- 2.2 Survey Question 2: Significance of lessons learned
- 3.1 Future collaboration

1.1 Report by Kagawa University

In late summer of 2021, three partner universities, Chiang Mai University (CMU), National Chiayi University (NCYU), and Kagawa University (KU) combined their resources to launch the inaugural Trilateral Symposium on SDGs online. The online event concluded successfully with a participation of over 200 delegates from all three universities. A vital part of the symposium was the Student Session, which was planned and supervised by staff and faculty members from all three partners. A total of 66 students took part in the sessions, which culminated in presentations focusing on selected SDG themes.

This joint project on SDG#14 is very much an offshoot of the online symposium. Initiated by a faculty member from Kagawa University, a team comprising six faculty members, two from each university, was formed. An experimental joint event on environmental cleanup was subsequently conducted.



What was the engagement about?

The event evolved around the idea of an

environmental cleanup conducted simultaneously in three different cross border sites. At Kagawa, the International Office of KU in conjunction with the Seto Inland Sea Regional Research Center conducted what was called the ‘Seventh Aji-na Beach Cleanup’ event at Kamano Beach. At the same time, CMU of Thailand and NCYU of Taiwan also conducted environmental cleanup events at their respective, local locations, making this event a joint venture at three different sites. This is the second of such a joint event, the first being with KU alumni members at Bhutan and Cambodia a few months earlier.

Purpose

Through environmental garbage collection and survey, we aimed to ① deepen the awareness of the impact of inland, marine, and river plastic garbage on the environment ② foster international relations and understanding of lifestyles and culture among Thailand, Taiwan, and Japan ③ deepen the relationship and cooperation among the three universities, students, and members of the local community at the event locations. Viewed from a different perspective, this joint event purports to achieve the above aims by focusing on the Sustainable Development Goals, particularly Goal # 14(Life Below Water)and Goal #15(Life on Land).

Locations

The cleanup location at Kagawa was Kamano Beach, the home ground of Seto Inland Sea Regional Research Center of Kagawa University. CMU's cleanup location was their campus itself, as they were not able to move to other locations due to Covid-19. The cleanup location of NCYU was Aogu Wetlands, which was about an hour's drive from Chiayi City.

Schedule

This joint event took place on Saturday, 27 November 2021. (Due to circumstances, CMU conducted the cleanup activity two days earlier, on 25 November) . The event kicked off with a brief online greeting exchange to induce motivation in the participants and solidarity among participants at the three sites, thereby instilling a sense of togetherness in the execution of this event. Thereafter, the flow of activities was divided into two parts.



Schedule of the cleanup event (based on Japan Standard Time)

Time	Duration	Details
10:00	5 min	Online greetings via Zoom, brief call for 'solidarity & togetherness'
10:05	5 min	Part 1: Offline, in respective locations: Ice break & introduction among team members separated into teams
10:10	5 min	Explanation of procedures for garbage collection and garbage survey
10:15	45 min	Garbage collection activity & garbage survey at respective locations
11:00	10 min	Exchange of views and impressions within teams on garbage collection & survey, characteristics, notable features
11:10	5 min	Group photo shoot at respective locations
11:15	15 min	End of Part 1. Participants move to venue for Zoom
12:10	5 min	Part 2: Opening (for online exchange)
12:15	5 min	Explanation of background, rationale, and significance of joint environmental cleanup event
12:20	5 min	Remarks by KU VP International Affairs
12:25	20 min	Brief introduction of respective locations, reason for participating in this event (6 mins max. each)
12:45	5 min	Report from Chiang Mai (show on camera) • photographs taken on activity • selected garbage specimens • Impressions of survey and/or cleaning
12:50	5 min	Report from Chiayi, as above
12:55	5 min	Report from Kagawa, as above
13:00	10 min	Closing remarks from VPs of CMU, NCYU
13:10	5 min	Photo (Screen shot via Zoom)
13:15		End of online exchange and joint cleanup event

Part 1 was conducted offline in the respective locations. Although there would be variations among the three locations, the general flow of events was as follows.

Participants were divided into teams. At KU, we had four teams of about seven to eight members each. Team members then introduce themselves to one another in an ice break game. Following this, the organizers explained the procedures for garbage collection and garbage survey, including safety measures. Participants spent about 45 minutes collecting and surveying the garbage.

Within the teams, members exchange views and impressions on garbage collected and surveyed, highlighting the characteristics and other notable features. A group photo shoot at the respective locations marked the end of Part 1.

In Part Two, the three universities got online again to share their experiences and results of the cleanup. Participants from KU used the internet facilities at the Seto Inland Sea Regional Research

Center for the online exchange. As with the inaugural event in April, the organizer for the cleanup at KU side was 'Aji-na Beach Cleanup Committee'. The representative of this committee explained the background leading to this event, followed by welcoming remarks by the KU Vice President of International Affairs. After introducing the three locations respectively, students from the three universities took turns to report on their cleanup activities, followed by their observations and impressions of the event. The event came to an end with closing remarks from the NCYU Vice President Academic Affairs.



Participants

On Kagawa side, there were 31 participants, which included nine international students and four Japanese students. Faculty members from the International Office, members of the local community and the public made up the rest of the participants. With funding from the Center for International Research and Cooperation, we were able to hire a bus to transport the students to the site. CMU had a total of 45 participants, of which 38 were students or ex-students. The remaining were staff and faculty members. NCYU had about 50 participants, which included 13 students and 32 non-students.

Characteristics of garbage collected

On Kagawa side, participants conducted a survey of the garbage using the procedures laid out by International Coastal Cleanup, an NGO that has been involved in tackling marine garbage for many years. The top three most garbage were

1st place: plastic tubes used for oyster culture, 200 pieces

2nd place: hard plastic fragments, 88 pieces

3rd place: food containers, 60 pieces

1.2 Report by Chiang Mai University

Chiang Mai University(CMU)is located in Chiang Mai, Thailand, a mountainous city situated in the northern part of the country. Unlike KU and NCYU, a seashore nearest to CMU is almost 800 kilometers away. Thus, CMU could not arrange a cleanup in the marine area. Instead, the environmental cleanup event for CMU participants was held in the main campus and around the

main convention hall where most of the area are pavements and grass yards. These places are frequently visited by people of Chiang Mai province and tourists as well. Since 2021, they have also served as main venues for vaccination. More than one million shots or visits have been recorded, in total, at these 2 places. This results in a need for additional cleaning workforce.

The cleanup event was then held on the 25th of November 2021, before the actual day on the 27th of November 2021, when three universities met and shared the results of their cleanup. Although November in Thailand is usually winter, there was drizzle on both days, making the weather chilly with the temperature of approximately 20–23 degree Celsius. However, with strong commitment to clean-up the area, some participants wore raincoats while roaming around, collecting garbage.

There were 45 people joining the events. Most of them were frequent contributors to the international community of CMU. Seven of them were lecturers or staffs, while 38 were students—5 graduate students and 33 undergraduates. Six international (from China, Myanmar, India and Pakistan) and 39 Thai participants belonged to different faculties, i.e., Faculty of Nursing, Social Sciences, Economics, Engineering, Fine Arts, Medicine, and International College of Digital Innovation, who were responsible for most of international events in CMU.



Collected garbage were mostly daily-life packages, such as plastic bottles, food wrap, food containers, plastic straw, plastic cutlets, snack bags, cigarette butt, wooden skewers. Campaigning PVC posters were occasionally found, due to the recent election in the area. The most unexpected throwaway was a used infant diaper with heavy content inside, possibly from a mother who needed to be vaccinated. In total, 31 garbage bags, with 54-liter capacity, were half-filled, weighing more than 150 kilograms.



Since the outbreak of COVID-19 in early 2020, CMU international community was obligated to take the no-gathering measure, making international students' lives isolated. This cleanup event initiation, at the time when Chiang Mai province's COVID measure was partially revoked, was a good opportunity for international community of CMU to get in contact again. So, many students were eager to participate, have direct communication with others and get a chance to experience a cooperation of three promising universities in three different countries. One international Ph.D. student expressed that this event was the first time after he arrived in Thailand that he got a chance to really interact with someone outside of his faculty and also to exchange and perceive international cultures or lifestyles as well. All participants clearly enjoyed and appreciated this event, and expected to take part in the next event that would be held.

1.3 Report by National Chiayi University

NCYU Joins Hands with Japanese and Thai Sister Universities to Protect Marine Ecosystems and Promote SDGs by Organizing a Joint Beach Cleanup Event



Following a recent Taiwan-Thailand-Japan online seminar on issues related to SDGs, the students of National Chiayi University, Kagawa University (Japan), and Chiang Mai University (Thailand) together held the 2021 Online Joint Environmental Cleanup Event at Dongshi Natural Ecological Exhibition Center on November 27. The activity was held with the aim of marine

ecosystem conservation. Together, they contributed to the implementation of the SDGs for sustainable environmental development.

On the morning of the event, Vice President Chishih Chu; Head of the International Cooperation Division of the Office of International Affairs, Angel, Hsi-I Chen; Professor Yen-chu Hung of the Department of Computer Science & Information Engineering; Assistant Professor Jo-Szu(Ross) Tsai of the Department of Biological Resources and about 50 participants including their families, students, and community members attended the opening ceremony of this cross-country event organized together by the three universities. Subsequently, the participants headed to the designated site for beach cleaning respectively. The main beach cleaning site for NCYU participants is at the Aogu Wetlands and Forest Park, while the participants of Kagawa University (Japan) are designated to clean Kamano Beach. Affected by the COVID-19 outbreak, the participants of Chiang Mai University (Thailand) could only pick up trash and garbage around the campus. Having endured the cold sea breezes along the 40-meter-long beach, the NCYU faculty members and students picked up 140.9 kg(923 pieces)of garbage and trash after a lot of hard work.



Vice President Chishih Chu stated that the ocean accounts for three quarters of the Earth's surface and represents 99% of the living space on the planet by volume. Nowadays, the ocean has been severely polluted; 90% of the plastic waste found under the sea is disposable items(e.g., garbage bags), and 20% of the coral reefs have been destroyed around the world. As a result, marine organisms will face the crisis of acidification in the living environment, which may cause a sharp decrease in fish species, a striking reduction in fish catch volume, and a decline in economic output. After the signing of the Memorandum of Understanding, the three sister universities have continued to deepen cooperation by organizing the cross-country online joint beach cleanup event and working together to protect the marine ecosystems of each region. The event has become another exceptional example of innovative cooperation among the cross-country sister universities.



1.4 Summary of activity at the three locations

	Chiang Mai University	National Chiayi University	Kagawa University
Location	University main campus, around the main Convention Hall	Dongshi Natural Ecological Exhibition Center (Aogu Wetlands and Forest Park)	Kamano Beach, Aji Peninsula
Participants	45 (7 staff, 38 students)	About 50 participants including their families, students, and community members	31 (9 international students, 4 Japanese students, faculty members, members of local community and public)
Weather	Light rain	Cold sea breeze	Light rain
Garbage types, etc.	Mostly daily-life packages, such as plastic bottles, food wrap, food containers, plastic straw, plastic cutlets, snack bags, cigarette butt, wooden skewers. Also campaigning PVC posters, soiled infant diaper	The top 1 and 2 garbage were plastic bottles and bottle caps. Other top garbage were as follows: Styrofoam products, glass bottles, plastic straws, chopsticks, wooden skewers, plastic bags, slippers, and tires.	Top three most garbage were 1st place: plastic tubes used for oyster culture, 200 pieces 2nd place: hard plastic fragments, 88 pieces 3rd place: food containers, 60 pieces
Garbage weight, etc	31 garbage bags, with 54-liter capacity, were half-filled, weighing more than 150 kilograms	140.9 kg (923 pieces) of garbage	One truck load, about 30 bags

2. Survey on students

After the cleanup event, a survey was conducted on student participants. Two questions were asked. Twenty-five responses were received, and their responses are provided below, anonymous, with minimal corrections. A blank line separates the individual responses.

2.1 Question 1: Lessons learned by students

Describe two or three lessons learned at this environmental cleanup event. These lessons can be from the cleaning activity itself, the location of the cleaning, the garbage collected, the online exchange, etc.

Responses from students

There are many types of garbage at the beach, and I could understand that there is not only garbage from the land, but also from the other islands, or by the wind, which means that not only the people at the beach are responsible.

I learned that even one day can make the difference, especially if many people unite to the same

objective, and it made me feel a little more hopeful about the environment.

1. I learned that disposing rubbish irresponsibly can affect the livelihood of another ecosystem. e.g., we collect the oyster farming pipes/materials which were from locations near and far in the Inland Sea.
2. By getting involved in such activities, one can realize to be responsible of rubbish disposing and the importance of the environment
3. From the online exchange, I learned that it is a campaign that we must take care of our earth, hence the activity was not only done in Japan but in Thailand and Taiwan too. This meant to me that it is a global issue and not an internal issue for one. Involving students is important for research purposes and for future campaign movement based on experiences and knowledge by starting now from such initiatives

The clam farms have a big impact on the sea since it produces a lot of waste; If we look closely, there's a lot of garbage on beaches and seashores.

I have never cleaned seashore before, but I was able to realize that there are a lot of types of garbage there. I wonder that if these areas are not cleaned for a long time, huge amount of garbage stay there. That badly affects environment so we must not throw even small garbage away.

And I can't believe that so many pipes which were used to collect oysters come from many locations through the sea. I think people everywhere need to cooperate to decrease this kind of garbage. By thinking that globally, we, people around the world must cooperate to decrease thrown away garbage.

We found many garbage including plastic bottles, cans, cases, and so on.

I learned that there are many plastics wastes in the sea.

I learned that we are destroying the ocean.

I amazed at the amount of rubbish around me and realized that using recycle tools is very important.

- 1 Teamwork
2. Community contributor
3. Global & local ambassador

1. I have learned how important of environmental cleaning by collecting garbage.
2. I have also learned how our voluntary participation is important in environmental cleaning nowadays.

We can contribute anywhere, anytime, any situation.

For me, I have learned that people just do anything that is easy for them to do. It's like if there are no bins nearby, people will drop the waste on the floor. I clean around my faculty which is Nursing faculty. I found that most of the waste are about the medicine cover and plastic which includes snack cover and bottle. I know that different person will have different awareness about the waste which can cause the earth to become dirty. After cleaning the area around faculty, many people come to ask me and my friends what we are doing and why we have to do that. For me I think it's the common sense not to drop the garbage waste on the floor. But I understand that we have different opinions. The important thing is that we promote awareness of cleaning up the environment is good for us and the earth.

I learned that cleaning the environment is a very precious activity. Everyone should do this activity in their surroundings. Starting from one person, this habit can distribute from one to one.

I learned important of environmental cleanup is very important. And how to collaborate each other to rise up our environment.

Clean environment contributes to healthy society.

Everyone must throw the garbage in proper limited places.

I saw many plastics wastes around the lake of my university. It makes me realize that we all need to reduce the use of plastic and must throw properly.

1. It has made me more conscious of the environment.
2. It makes me feel great to accomplish nice things for others as well as myself.

There is much garbage around faculty that I found and then I made it clean. I have fun with my friend during covid19 situation.

Garbage do not look like new.

Most garbage is plastic

垃圾分類、認識新朋友

Because in this Covid-19 situation, we need to clean the environment around our dorm or house. Mostly the garbage is plastic bag and bottle.

Self-commitment for environment cleanup, Garbage collection and recording

The first lesson that I learned from the cleanup experience is that event like this are very important because the beaches are very important to us we have to keep them clean, like the fish we eat we have to give them a safe environment so that they can be healthy we can consume them.

The second lesson I have learnt is that we should take care of our environment and that means to remove any kind of garbage especially the unperishable ones.

Thirdly, doing this kind of event with others, in teams it motivates and encourages you to clean.

1. I learn that this cleaning activity could enhance people's awareness about the ocean environment so that we can protect the ocean together.

2. I have gained new knowledge and experience about sorting and collecting garbage because I never know that garbage needs to be sorted when collecting.

地元住民の努力の成果を感じられた。他国のごみ問題の現状も知ることが出来た。

1. The extra wastes from sea like plastic, polybags etc. can be found on the seashore which come with waves. Those need to be cleaned up by us regularly.

2. Group activity or team up is really required for this type of cleanup event as it is not possible for a single person to clean or handle everything. So, this type of events and group activities are important to save nature.

3. Overall, it is an individual responsibility for everyone to avoid spoiling nature by throwing waste in inappropriate places.

The Farming industry in the sea, and the different trash that come from other neighboring cities.

2.2 Question 2: Significance of lessons learned

Describe the significance and implications of the lessons noted above, with regards to your current or future lifestyle, beliefs, values, consumption of goods & services, behaviors towards the environment.

Responses from students

Of course, the first thing is the right discard of the garbage and its importance to the environment. Not only us, but the community have to know the impacts of the garbage in the nature. Sharing this experience with other countries makes it easier to move the people towards a more sustainable future, so the action per se is important, but sharing it has also a big value.

I think this experience made me think about some of my goals to the future, and it motivated me to take actions locally in many different forms.

Finishing, I think going to a beautiful place like the beach has a power of convincing people to see and feel the wonderful world we live in.

With reference to the above mentioned, rubbish pollution is a major concern especially for countries alongside the sea shores. But it is difficult to blame who is actually polluting our earth with rubbish like plastics. Hence such awareness can go on using social medias to educate our neighboring countries, prefectures, and globally. Then it will become an attention and people can be careful with rubbish and its disposals.

For example: Violence against women used to be an everyday problem especially in developing countries. But better awareness and education was initiated by developed countries and so the message was dissolved globally. Today the incidence rate is very low globally. And such concept can be used to make environmental awareness especially beach cleanup. Currently, small pacific island countries are mainly affected with plastic and rubbish pollution.

Through the cleanup event, I was able to realize how little actions along the day can affect deeply our future. In the beach we could find a lot of pet bottles and candy wraps, which means some people must have thought that throwing garbage in the sea wouldn't be a problem, but since lots of people think that way, it becomes a great problem to the environment. I'll be more careful from now on when it comes to recycling and throwing garbage in the proper place.

I would like to pick trash up when I see it on road to solve trash problems. As far as we attended this event, we realized that even small trashes will be accumulated hugely soon. Small things add up to make a big difference.

I think that we use too much plastic in everyday life. We should not rely on plastic that much, especially plastic bags.

I will use more recycle tools.

1. Cleaning is very important to make healthy environment that in turn people will sustain good health and happiness.
2. It will make our earth healthy.

The garbage, especially plastic materials pollution causes negative effect or toxic to our humans daily living, and harm to animals and plants by long term plastic toxic.

Shall we do something good, we can do it anyway.

I will drop the waste in garbage and try to help if I see any waste on the floor. And try to tell the children which I have to contact that you should throw the waste in the correct place to help the earth from global warming.

I noted that I will systematically throw the garbage that I go anywhere. This can save not only

our health but also our green world.

The significant lesson is if we want to clean up our environment, everyone should go together.

Provide zero plastic bags program in society.

I will try to use cloth bag in order to avoid using plastic bags when going for shopping.

So now I'm thinking that the environment is everyone's responsibility to protect, not only the cleaners who have a job to protect the public environment, but everyone has to support each other.

We should not leave the mask on the ground or floor. So, we should educate people about waste separation of mask.

I will bring bags instead of getting plastic bags

消費前先想一下東西哪來的，是否會變一次性垃圾

I think it's a good event to encourage people about how to throw the trash at appropriate method.

I realize how important is to clean the environment as the way to protect it and I wish myself to keep thinking and self-committed for environment cleanup wherever I will go.

I personally want to live in a clean environment and so many other people do, so this kind of event is very significant to me as we clean or rather learn to clean our environment always, and this will make us have a clean environment even for the future generation. if we clean our environment we will be protecting the water as well because we drink water to be healthy so we need to keep it from being contaminated.

It could be a perfect example for me if I want to hold a cleaning event in my country in the future.

地元住民の底力はすごいという新たな認識を生んだ。世界規模でゴミ問題に取り組むことが大切であり、これからも道端のゴミに目を向け、きちんと拾おうと思う。

I think for me it was an entertaining and educative event. The lesson to save nature, maintaining own behaviors like proper waste management, timeliness will help me to carry out a healthy lifestyle in future. in spite of a busy schedule of our daily lives, we need to learn how to manage time to save nature, tree plantation, waste management in proper places, recycling the plastics or papers. This event teaches us to divide the wastes in different criteria and throw them in separate

boxes so that we can use them again by recycling. Thus, the amount of wastes will decrease and even it will not be thrown inappropriately in nature. Another thing is, if we get the chance to visit new places in holidays we can clean that area, collect the waste and throw it in proper places. Thus, two things will be done at a time - 1. enjoying the nature and 2. saving the nature. Nature always gives us so it is our time to save the beauty of nature in return.

That the environment should be taken care off so we can enjoy pretty sceneries of nature especially our oceans.

3.1 Future collaboration

The first attempt to conduct environmental cleanup across borders was successful and all three partners are eager to hold the second event. In the second event, perhaps synchronization of the survey methodology is appropriate. Hopefully, an online 'study session' among the organizing faculty team members may be held whereby all three partners can come to an agreement to use a similar set of measures to record the garbage collected.

Acknowledgements

Gratitude is due to Kagawa University for providing funds (via Support Foundation for International Joint Research) to transport KU students to event site.

【 参 考 】



【 References 】

香川大学インターナショナルオフィスジャーナル発行要項

第1 目的

香川大学インターナショナルオフィス（以下「オフィス」という）の目的に従い、オフィスの事業に関わる教育・研究の活性化、留学生及び国際交流に関わる施策の充実を図るため、「香川大学インターナショナルオフィスジャーナル」（以下、「ジャーナル」という。）を刊行する。

第2 内容

- (1) ジャーナルは、論文及び年報の二部構成とする。
- (2) 論文については、未発表のもので、日本語・日本事情教育、異文化教育、留学生教育、国際交流等、香川大学インターナショナルオフィス規則第2条に定めるオフィスの目的に沿うものとし、下記の第3、第4、第5の規定に従い、編集する。
- (3) 年報については、インターナショナルオフィスの業務に関する記録、資料等を掲載する。

第3 編集

次項に定める編集委員会が行う。

第4 編集委員会

- (1) 委員はオフィス教員で組織し、委員長はインターナショナルオフィス長をもって充て、副委員長はオフィス専任教員から選定する。
- (2) 会議において必要と認めるときは、委員以外の者の出席を求め、意見を聞くことができる。
- (3) 研究論文及び研究ノート1篇につき、査読委員2名を選定する。

第5 投稿要領

香川大学インターナショナルオフィスジャーナル（論文）投稿要領の通りとする。

第6 発行

原則として、年1回とする。

附則

この要項は、平成21年12月1日から施行する。

附則

この要項は、平成23年11月29日から施行する。

附則

この要項は、平成30年12月21日から施行する。

香川大学インターナショナルオフィスジャーナル（論文）投稿要領

第1 趣旨

この要領は、香川大学インターナショナルオフィスジャーナル発行要項（以下「要項」という）第5に基づき、香川大学インターナショナルオフィスジャーナル（以下「ジャーナル」という。）への投稿に関し、必要な事項を定めるものとする。

第2 投稿者の資格

- (1) 香川大学（以下「本学」という。）教員（非常勤職員及び非常勤講師を含む。）
- (2) 香川大学インターナショナルオフィス（以下「オフィス」という。）教員との共著論文等における上記以外の者
- (3) その他、編集委員会（要項第4の組織。以下同じ。）が認めた者

第3 投稿内容区分

下記の5種類を設ける。この内、どれに当たるかは投稿者が自己申請し、編集委員会が審議する。なお、編集委員会の判断により、下記以外の種類で掲載することもある。

- (1) 研究論文
- (2) 研究ノート（研究論文として十分な論証をするまでには至っていないが、中間的・暫定的に発表しておきたいもの。）
- (3) 実践報告
- (4) 短信（新しい見解や解釈、提言や批判、学会動向／参加報告、調査報告等、提示発表しておきたいもの。）
- (5) 書評

第4 使用言語

日本語又は英語とする。

第5 原稿規格

- (1) 原稿の長さは、1篇につき、図・表・写真・注・参考文献等を含め、A4版用紙40字×35行、20ページ以内とする。英文の場合もこれに準ずる。
- (2) 原稿が20ページを超える場合は、編集委員会の判断による。
- (3) 刷り上がり1ページ目は、研究論文等（第3のものをいう。以下同じ。）のタイトル、著者名、所属、要旨（400字程度、英文の場合は200語程度）、キーワード（5語）を含むものとする。ただし、研究論文等の内、(4)短信と(5)書評については、要旨及びキーワードの記載は必要ない。
- (4) 注・参考文献等は原稿末尾に一括して掲げるものとする。
- (5) 参考文献等は、著（編）者名、発表年、書名・論文等のタイトル、ページ、発行所を記載す

る。

(6) 本文のフォントは10.5ポイント、英文の場合は12ポイントを標準とする。

(7) 和文、英文とも指定のテンプレートを使用すること。

第6 提出原稿・書類

投稿にあたっては、下記の原稿及び書類等を提出する。なお、提出された原稿及び書類等は原則として返却しない。

(1) 原稿1部

(2) 香川大学インターナショナルオフィスジャーナル投稿申込書1部

(3) (1)と(2)を添付した電子メール、または(1)と(2)のデータを記録したCD-R等の電子媒体

第7 提出先

原稿及び書類等は、編集委員会委員長宛てに提出する。

第8 提出期限

発行に応じて、別途定める。

第9 取り扱い

第3の内、(1)研究論文と(2)研究ノートについては、編集委員会において、その取り扱いを下記のいずれかに決定する。

(1) 採録

(2) 条件付き採録

(3) 採録否

第10 校正

校正は編集委員会のコメントに基づき、投稿者において速やかに行うものとする。

第11 抜き刷り

抜き刷りが必要な場合は投稿時に申し出ること。ただし、経費は投稿者の負担とする。

第12 著作権

(1) 掲載された研究論文等の著作権は、オフィスに帰属する。

(2) オフィスは、掲載された研究論文等を電子的な手段で配布する権利を有する。

(3) 投稿者が掲載された研究論文等を自身の著作物に掲載したり、電子的な手段で公開、配布したりすることは認められる。ただし、ジャーナルに掲載されたものであることを、号数等を含めて明示しなければならない。その場合、できるだけ速やかにオフィスへ連絡する。

第13 その他

この要領に定めるものの他、投稿に関し必要な事項は編集委員会が定める。

附則

この要領は、平成21年12月1日から施行する。

附則

この要領は、平成23年11月29日から施行する。

附則

この要領は、平成30年12月21日から施行する。

附則

この要領は、令和4年1月26日から施行する。

〈編集委員〉

2022年3月31日現在

(◎委員長、○副委員長)

原 直 行 (オフィス長) ◎
和 田 健 司 (副オフィス長・医学部教授)
ロ ン リ ム (留学生センター長) ○
徳 田 雅 明 (インターナショナルオフィス 特命教授)
尾 上 能 久 (インターナショナルオフィス 客員教授)
高 水 徹 (インターナショナルオフィス 准教授)
塩 井 実 香 (インターナショナルオフィス 准教授)
チューフイヤン (インターナショナルオフィス 非常勤教員)
櫻 井 佳 樹 (教育学部教授)
春日川 路 子 (法学部准教授)
姚 峰 (経済学部教授)
石 塚 正 秀 (創造工学部教授)
川 村 理 (農学部教授)
佐 藤 勝 典 (地域マネジメント研究科准教授)
植 村 友香子 (地域・産官学連携戦略室 特命准教授)

【 年 次 報 告 】



【 Annual Report 】

香川大学インターナショナルオフィス年報

第 15 号 (2022年度)

目 次

【年次報告】

I. インターナショナルオフィス全体に関わる報告

1. インターナショナルオフィス	27
2. 香川大学国際化の基本方針と重点戦略課題	28
3. 4 & 1 プランの進捗状況	30
4. 2021年度インターナショナルオフィス年間行事	37
5. 1 st Trilateral Symposium on SDGs を合同開催	38
6. 学長・インターナショナルオフィス長表敬訪問及び協定締結・更新関連行事	38
7. インターナショナルウィーク	40
8. 学長主催外国人留学生オンライン新年会	42
9. グローバルクラスルーム	43
10. グローバル・インスピレーション・イニシアティブ開催	44
11. 独立行政法人国際協力機構 (JICA) との連携	45
12. 留学生宿舎	46
13. 三木高校インターンシップ受け入れ	47

II. 国際研究支援センターに関わる報告

1. 国際共同研究支援事業	49
2. 外部資金獲得支援事業	49
3. EJECA Conference 2021 in Kagawaを共同主催	50
4. JSPS国際拠点形成事業TRPNEPシンポジウムを共同開催	50
5. 外国人研究者等の受け入れ状況	51
6. 学術交流協定大学との交流状況	53

III. 留学生の受け入れに関わる報告

【授業関連】

1. 留学生センター日本語教育カリキュラム等	55
資 料 1 2021年度前期日本語関連授業時間割	
資 料 2 2021年度後期日本語関連授業時間割	
参考資料 留学生センター所属国費留学生一覧	

2. さぬきプログラム	65
3. 各部局主催の短期受け入れプログラムにおける日本語授業	68
【留学生支援と国際交流】	
4. 留学生対象各種進学説明会	69
5. 課外教育行事	70
6. JASSO中島財団助成による2021年度留学生地域交流事業	70
7. 国際交流活動	71
8. SDGs関連活動	73
9. 就職支援プログラム	74
10. 相談業務	76

IV. グローバルカフェセンターに関わる報告

1. グローバル・カフェに関する報告	78
2. 学生の海外派遣に関する報告	82
3. 各種オンライン研修に関する報告	84

【資料】

1. 学術交流協定一覧	86
2. インターナショナルオフィス規則	90
3. インターナショナルオフィス会議規程	93
4. 国際研究支援センター規程	95
5. 留学生センター規程	97
6. グローバルカフェセンター規定	99
7. 教職員一覧	101

I インターナショナルオフィス全体に関わる報告

1. インターナショナルオフィス

インターナショナルオフィスは、香川大学の国際交流の窓口機関として、2009年4月に設置された。情報収集及び発信を一元化すると共に、国際戦略の構築並びに教育研究等の国際的な連携、学内の各組織の有機的な連携、地域の国際交流・協力活動との連携を推進することで、本学並びに地域の国際交流を推進することを目指している。

インターナショナルオフィスは、国際研究支援センター（Center for International Research and Cooperation）、留学生センター（International Student Center）及びグローバルカフェセンター（Global Café Center）の3つのセンターで構成されており、事務組織の国際グループが運営をサポートしている。

さらに、各部局の代表者などからなる、インターナショナルオフィス会議が設置されており、教授会に相当する機能を持ち審議事項などを上程している。

(1) 国際研究支援センター

国際研究支援センターは、2010年4月に設置された。大学の国際戦略に基づき、国際社会に貢献する重点的な国際的研究への支援、海外教育研究交流拠点とのネットワークの強化、部局等による国際的な学术交流の取り組み支援、部局等組織を超えた学内外研究者間の情報連携・共同研究への環境整備など、その役割・機能は多岐に及んでいる。

また、国際協力機構（JICA）、科学技術振興機構（JST）、日本学術振興会（JSPS）などとの連携のもとに、助成事業への応募などを実施する組織である。

(2) 留学生センター

留学生センターの歴史は古く、香川大学における国際交流推進を目的として、2003年4月に学内共同教育研究施設として設置された。インターナショナルオフィスの設置に伴い、2009年4月に新たに配置された。

留学生センターは7つの役割を担っている。

- ① 日本語教育の実施
- ② 留学生に対する日常生活上の指導・助言
- ③ 短期プログラムやスタディ・ツアーへの学生の派遣や受け入れ
- ④ 様々な方法による情報発信
- ⑤ 日本語教育や留学生教育に関する研究
- ⑥ 国際交流促進のための各種団体との協力
- ⑦ 各種の支援活動による留学生の生活の向上

このような支援を実施することにより、多くの留学生が香川大学キャンパスで学び、日本の文化や香川の生活に慣れ親しみ、勉学に集中することができる環境作りを行っていく。そして、彼らが香川大学を自らの学び舎として愛着を持ち、彼らの将来において貴重な留学として輝くものとなるようにしていく。

(3) グローバルカフェセンター

グローバルカフェセンターは、「グローバル・カフェ (Global Café)」の運用によるグローバル人材育成、また、日本人学生派遣プログラムの運用支援、外部国際交流団体・機関との連携や高大接続の場としての役割を担っている。2014年に設立されたイングリッシュ・カフェは、2019年度から名称を「グローバル・カフェ」へと変更し、英語の学習を中心としつつも中国語・フランス語・スペイン語・韓国語等の言語クラスを開講し、さらなる異文化交流活動を推進する施設として新たにスタートを切った。

(4) インターナショナルオフィス教員

(併) オフィス長、国際研究支援センター長、教授、副学長	原 直行
(併) 副オフィス長、グローバルカフェセンター長、教授	和田 健司
(併) 留学生センター長	ロン リム
特命教授	徳田 雅明
客員教授	尾上 能久
准教授	高水 徹
准教授	塩井 実香
非常勤教員	CHEW HUI YAN
非常勤教員	CALDWELL ANDREW JOHN

2. 香川大学の国際化の基本方針と重点戦略課題

(1) 香川大学の国際化の基本方針

◎ 地域に根ざした国際化

- 社会・経済のグローバル化や地球規模の課題に対応し、アジア・太平洋諸国等をはじめ、広く国際社会に貢献できる分野を重点に、海外の大学・研究機関等との学術・研究交流を促進する。
- 大学の持つ国際化に関する知識・経験やネットワークを地域と共有し、地域の行政、企業、住民等の国際化へのニーズに応える。
- 人と人とのつながりを基本に、地域の様々な国際交流活動との連携を深め、地域の国際化に貢献する。

◎ 国際的通用性を備えた人材の育成

- 世界で活躍できる国際性豊かなグローバル人材を育成するとともに、アジア・太平洋諸国等から優れた留学生・研究者を受け入れ、相互の人材育成・交流を促す、双方向のグローバル教育を実践する。
- 世界を舞台とする社会貢献やキャリアデザインにつながるグローバルな学生交流の機会を提供する「世界の若者に開かれた大学」を目指す。
- 海外留学や国際ボランティアなど、国際的な視野を拓き、経験を豊かにする学生の活動を積極的に支援する。

◎ 国際化のための環境整備

- 海外の大学等との学生・研究者の相互派遣の拡大に向け、海外交流拠点のネットワーク整備を進めるとともに、教職員や学生による国際的な研究・交流活動を積極的に支援する。

- 国際的な学術交流の促進に向け、研究環境のより一層の充実・強化を図るとともに、留学生の生活面を含めた教育環境の整備を地域の支援・協力を得ながら進める。
- 多様な言語やライフスタイルを持つ海外からの留学生・研究者と本学学生・教職員との自由闊達な交流を促す「キャンパスの国際化」を推進する。

(2) 重点戦略課題

- 海外の大学・研究機関等との間で重点化すべき学術・研究交流分野の抽出並びに情報発信
各学部における研究成果や研究テーマの整理データベース化、国際的な学術交流ニーズ、国際社会への貢献可能性などを踏まえ、重点分野を抽出し、ターゲットとすべき大学・研究者等に向けて情報発信
- 地域を交えた国際交流活動などによる地域の国際化への貢献
地域の自治体や企業等の交流ニーズを踏まえ、協定大学をはじめ、相互交流を促進する相手国・大学等を重点化するとともに、地域を交えた国際交流活動などを通じ、地域の国際化に貢献
- グローバル人材の育成に向けたプログラム化
 - ① グローバル人材に求められる能力要素を踏まえて教育プログラムを見直し、各学部・大学院カリキュラムに反映（例：英語による教養・専門科目、ディベートなどの必修化、各年次・卒業までに到達する語学力の目標水準を能力に応じて設定し、着実に達成）
 - ② 協定大学とのネットワークを活かした多言語プログラムや多様な留学コースを設置し、単位化するなどにより、学生の国際的視野を早期に拡大
 - ③ アジア・太平洋諸国等から優秀な留学生や研究者を受け入れ、本学の学生との一体的な教育や、研究者間相互の学術交流を促す特色あるコースを設置し、大学のブランド化を促進
- 海外交流拠点のネットワークを効果的に整備するため、協定大学を重点対象として、交流内容や諸条件を打診・調整
- 留学生・外国人研究者のニーズや視点に立った支援の仕組みを整備するとともに、「キャンパスの国際化」を実現
 - ① 留学生・外国人研究者のキャリア形成と地域社会の国際化ニーズをマッチングする仕組みを、地域の行政や企業等の支援・協力を得ながら構築
 - ② 多言語による情報提供のシステム化や、美しく安全で快適なキャンパスを目指した点検・整備

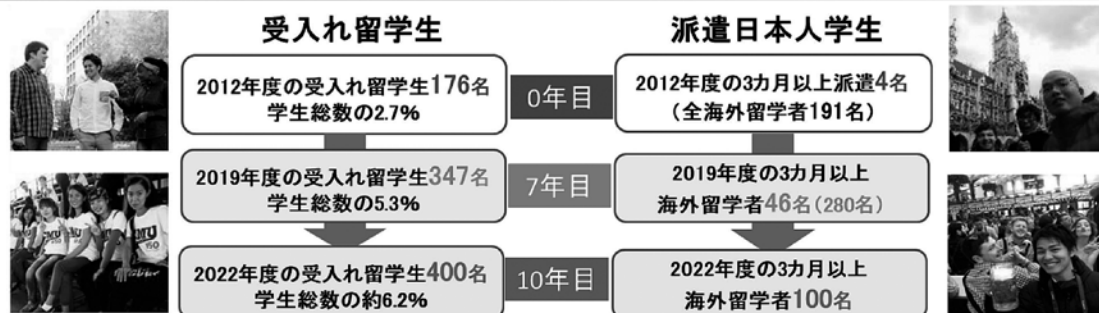
香川大学では、この国際化の基本方針と重点戦略課題に沿った活動を展開している。

グローバル人材育成をより重点的に行うために、平成25年度に留学生の受け入れ促進と日本人学生の海外中長期派遣強化を定量的に示したスローガンとして「4 & 1プラン」を策定した。このプランは、第3期中期目標・中期計画においても、戦略性が高く意欲的な計画として挙げられている。この目標達成のためには、上記重点戦略課題を着実に遂行する必要がある。4 & 1プランについては、次項で詳細に紹介する。

3. 4 & 1 の進捗状況

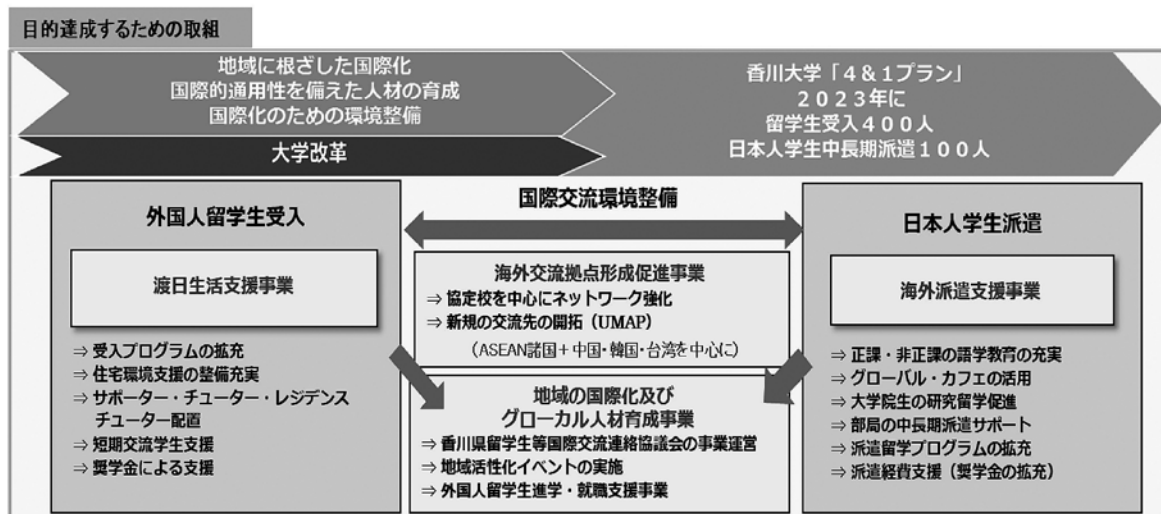
(1) 4 & 1 プランについて

「4 & 1 プラン」推進：10年後の2022年度末までに受入れ留学生を400人、日本人学生の3ヵ月以上長期留学を100人にする



香川大学のグローバル化を推進することを目指して2013年度に設定した目標であり、10年後の2022年度に留学生受け入れ400名、派遣学生100名（3ヵ月以上）を目指すものである。第3期中期目標・中期計画においても、香川大学の重点項目として挙げられている。これにより、学生のモビリティを高めるとともに、キャンパスのグローバル化を推進することで、グローバル人材育成につなげる。

この4 & 1を推進するために、以下に示す戦略を立て実施している。



【1】 渡日生活支援事業（国際寮の運営、留学生を支援するサポーターやチューターの配置、日本語の授業提供など）を実施している。

【2】 海外派遣支援事業（ネイティブスピーカーによる指導、グローバル・カフェなどでの語学力アップのプログラム提供、各種派遣プログラムの提供など）を立ち上げている。

そして【1】【2】を効率よく実現するために：

【3】 海外交流拠点形成促進事業（ASEAN諸国と中国・韓国・台湾を中心に、協定校の関係強化や増加、同窓会活動の強化、広報活動の強化など）を展開している。

また、香川大学のこうしたグローバル化が地域に還元できるように：

【4】 地域の国際化及びグローバル人材育成事業（グローバル人材の地域企業への就職、地域企業との連携、地域のイベントや国際事業への協力など）を実施している。

4 & 1 プラン・ワーキンググループ（各部局より委員が参加）を立ち上げ、年2～3回程度開き

ながら、短期・中期の方針や行動目標を決定し、その達成に向けて努力をしている。

(2) 4 & 1 プランの2021年度の展開と実績

2019年度末より、既に新型コロナウイルス感染症の影響が出始め、留学生受け入れも、日本人学生の派遣もストップしたため、4 & 1 の2020年度の目標達成は難しくなった。そのため対応を協議し、2020年度以降、コロナ対応の代替措置として様々な対応を行っている。

(2)ー1) 留学生受け入れ対応

留学生受け入れについては、以下の図のような対応策を立て、これまで実施してきた。

対応策1：留学生の住宅環境支援としての国際寮整備

対応策2：留学生の生活・学習支援としてのサポーター・チューター・レジデンスチューターの配置

対応策3：海外交流拠点を増やすことによる留学生受け入れ促進

対応策4：短期交流プログラムによる受け入れ促進

留学生受け入れを年間400人に増加する

目標と現状



対応策1 国際寮(住宅環境支援)

- ① 留学生会館(屋島中町:32人):短期滞在
- ② 花園寮(15人):1年まで
- ③ 上之町国際寮(46人):2年まで(混住寮)
- ④ 他の宿舍の活用推進(池戸宿舍など)
- ⑤ 寮の自主的管理運営(レジデンスチューターの配置)



対応策2 留学生の生活・学習支援

留学生生活サポーター	チューター	レジデンスチューター
入学後1ヵ月のみ	入学後2ヵ月～1年まで	国際寮入居者の入居期間中
出迎え、入居手引き、役所の手続きなどの生活開始支援	研究・学習の指導、日本語指導など	国際寮の維持管理 入居者間の連携 地域住民との連携

対応策3 海外交流拠点形成促進

- ① 協定に基づく事業の強化(新たな協定校の開拓)
協定校を100に増やす
- ② 帰国留学生ネットワーク構築(中国、タイ他)
- ③ UMAP(アジア太平洋大学交流機構)の活用
- ④ 国際シンポジウム(チェンマイ、国立嘉義大学など)
- ⑤ 海外への広報の強化
- ⑥ JICA, JSPS, JSTプロジェクトの採択増加

対応策4 短期交流外国人支援

- ① 各部署における留学生の学習指導環境の整備
- ② 短期交流滞在外国人への支援サービス提供
- ③ さぬきプログラムのバージョンアップ
- ④ 英語で提供する科目を増やす
- ⑤ イスラム学生対応強化(ハラルフード、お祈り部屋など)

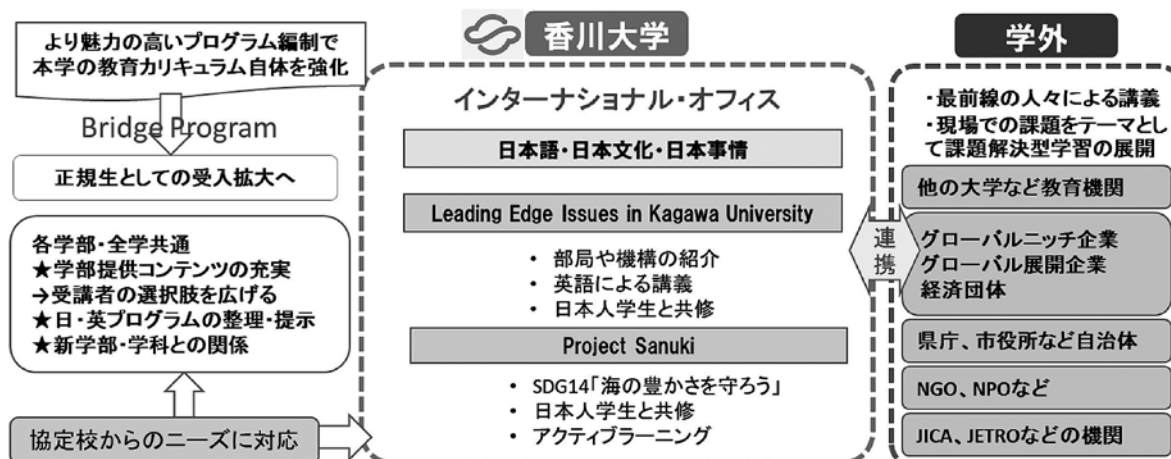
- ◆ 令和2年度末までに、外国人留学生受入325名にする。
- ◆ KPIとしては受入325名+派遣70=395名を目標とする。

- ◆ 継続して現在の方策を実施する
- ◆ 住宅や奨学金、生活支援の強化
- ◆ 地域連携戦略室と協働して就職支援を進める
- ◆ 正規生(学部生・大学院生)の増加を目指す
- ◆ 「日本大学連合学力試験(JPUUE)の活用を検討
- ◆ JICA新留学プログラムの活用

新型コロナウイルス感染症の影響をどう克服するか

インターナショナルオフィスは独自の学生を持たない。従って部局との連携で進めることが大切である。そのためにインターナショナルオフィス会議で議論をし、連携・協力体制を構築している。ただし、インターナショナルオフィスも独自のプログラムを持つ。以下にそのプログラムを示す。日本語・日本文化・日本事情のほか、部局や機構の卓越した研究や教育活動を紹介する「Leading Edge Issues in Kagawa University」、さらにSDG14「海の豊かさを守ろう」をアクティブラーニングする「プロジェクトさぬき」等を提供している。

インターナショナルオフィスと学部が協働する ～ さぬきプログラム ～



新型コロナウイルス感染症の蔓延により停滞した受け入れをカバーする代替措置として、以下の表に示すアクションプランを作成し、全部局の協力を受けて実施した。

400人の留学生受け入れ：コロナ対応の代替措置	
1	オンライン留学を許可し授業を提供する
2	インターナショナルオフィスのさぬきプログラムのオンライン配信
3	留学生が興味を持つ英語による科目・コースを新設する
4	COIL (Collaborative Online International Learning) 型アクティブラーニングのGlobal Classroomを開講する
5	Webinarを開催する
6	2021年8月開催の香川大学・チェンマイ大学・国立嘉義大学のシンポジウムを開催。プレイベントとして研究Workshopや学生交流を企画する
7	オンライン相談などで在籍留学生を支援する
8	新しく日本大学連合学力試験JPUE制度を導入する
9	UMAP (アジア太平洋大学交流機構) 制度の活用
10	協定校を中心にWeb広報を充実する
11	JICAやJSTプログラムの活用を拡大する
12	留学予定となっている学生の受け入れのための準備を進める
13	JICAやJSTプログラムの活用を拡大する

2021年度の中期計画のKPI (Key Performance Indicator) での留学生受け入れ目標値は360名であったが、新型コロナウイルス感染症の蔓延により、新規留学生の受け入れは大幅に減り、在校生と合わせても137名であったため、目標を223名下回った。そのため、さぬきプログラムのオンライン配信やCOILなどオンラインで代替した。

(2) 日本人学生派遣対応

日本人学生の3ヵ月以上の派遣については、以下の図のような対応策を立て、これまで実施してきた。

対応策1：グローバル・カフェのプログラムを充実することで、留学の気持ちを高める。

対応策2：中長期につながる短期の派遣学生数を増やす。

対応策3：大学院生の研究留学を促進する。

対応策4：部局の中長期派遣プログラムをサポートする。

対応策5：インターナショナルオフィスが主催・関与する派遣プログラムを推進する。

日本人学生の海外派遣(3ヶ月以上)を年間100人にする

目標と現状



対応策1 グローバル・カフェのプログラムを充実する

語学教育
異文化理解

GCの活用

短期派遣

長期派遣

- 16のクラス(オンライン・対面形式両方実施)や短期講座を学生に提供した。
- 英語のほかフランス語、スペイン語や中国語のクラスを企画。
- 前期: 73名の学生が690回受講。
- 後期: 95名の学生が1145回受講。
- さまざまなイベントを実施した。
- 週に一度の留学相談クラスを設置。
- グローバル・インスピレーション・イニシアティブ

展開

- ・留学に繋がるプログラムを強化
- ・各部署との連携体制を構築しGCを運用(教育学部、経済学部)
- ・英語HP、Facebook、LINE等のSNSやフライヤーを利用した情報発信

- ◆ 令和3年度末までに、日本人学生の中長期海外派遣88名にする。
- ◆ 令和2年度は新型コロナウイルス感染症のため2名のみの派遣。

- ◆ オンライン化による外国語(英語等の多言語)授業科目等の開発及びそれに伴う設備整備
- ◆ 派遣先の確保(協定校を中心としたネットワーク強化)
 - ・協定校を中心としたネットワークの構築・強化
 - ・新規の交流先の開拓(特にASEAN諸国) 100校を目指す
- ◆ 派遣に要する経費支援
 - ・グローバル人材育成特定基金→見直しと拡充が必要
 - ・トビタテ！留学JAPAN制度(全国・地域人材コース)の活用
- ◆ 海外留学のサポート
 - ・留学を経験した学生(トビタテ生など)の活用
 - ・外国人教員や留学生の活用
 - ・安全対策の確立(危機管理、感染症対策)

対応策2 短期派遣学生数を増やす

- ・短期派遣制度の充実
- ・短期+短期で中長期を越えるようにする

対応策3 大学院生の研究留学促進

- ・大学院改革に伴い留学を推奨

対応策4 部局の中長期派遣をサポート

- ・経済学部グローバル社会経済コース
- ・インターンシップ派遣強化など

対応策5 派遣プログラムの拡充

- ・派遣校の拡大
- ・ネクストプログラム
- ・IOのEXPLORE Study Abroadプログラム
- ・大学生協のプログラムとの連携

1

(ア) Exploreプログラム

◇ ブルネイ・ダルサラーム大学(ブルネイ・ダルサラーム国)およびチェンマイ大学(タイ王国)において、1年を限度とする留学制度。

◇ 他の協定校(特にASEAN+中国・韓国・台湾地域)に拡大することを目指す。

(イ) 短期語学研修(Study Abroad)

◇ 2週間から1ヶ月程度、西オーストラリア大学(オーストラリア)またはブルネイ・ダルサラーム大学(ブルネイ)で語学研修を受けるプログラム。

◇ 「生きた英語力」と「国際感覚」を高めることが出来る。

◇ オンライン留学を実施している(5名参加)。

(ウ) 海外体験型異文化コミュニケーション(文化研修)

◇ 全学共通科目のひとつ。

◇ インターナショナルオフィス教員が引率して、8月～9月におよそ2週間実施する海外異文

化体験の入門プログラム。

(エ) トビタテ！留学JAPAN（全国コース、地域人材コース）

◇ 28日～2年までの期間の海外留学を官民協働で支援する奨学制度プログラム。全国コースや、地域人材コースがある。

◇ 第14期を募集したところ2名が応募している。

(オ) 大学生協のプログラム

◇ 語学研修プログラム等、大学生協の派遣プログラムと連携している。

◇ 留学フェアなどを共同で開催している。

新型コロナウイルス感染症の蔓延により停滞した日本人学生の海外派遣をカバーする代替措置として、以下の表に示すアクションプランを作成し、全部局の協力を受けて実施した。

100人の日本人学生の中長期派遣：コロナ対応の代替措置	
1	Global Café でNative教員の提供するclassroomを開催する（大学内留学）
2	Global Café で留学生と交流するイベントを開催する
3	次年度以降の留学に向けた準備を促す
4	海外の協定校等が提供するオンライン留学プログラムに参加する
5	COIL（Collaborative Online International Learning）型アクティブラーニングのGlobal Classroom を開講する
6	香川大学主催のWebinarを企画し参加を促す
7	協定校等が主催するオンラインのコースやWebinarに参加する
8	オンラインの国際シンポジウムや国際学会に参加する
9	2021年8月開催の香川大学・チェンマイ大学・国立嘉義大学のシンポジウムを開催。プレイベントとして研究Workshopや学生交流を企画する
10	留学生と共修する Leading Edge Issues in Kagawa University やプロジェクトさぬきを開講
11	英語 Presentation Contest 等の活動に参加する
12	ポストコロナにおける留学機会の保障と留学目的の多様化に対応するために相手先大学との協定を整える
13	留学機運醸成のための高大接続

2021年度の中期計画のKPI（Key Performance Indicator）での中長期派遣の目標値は88名であったが、新型コロナウイルス感染症の蔓延により完全に止まってしまった。そのような中、オンライン留学をした学生は13名であったため、目標を75名下回った。また、グローバル・カフェでのネイティブ教員の提供するオンラインクラスに参加するなどの活動などで代替を行った。

(3) 国際研究支援センターの活動

(ア) 協定校の増加

◇ 協定校を増やし現在103の大学・機関と協定を締結している。

◇ このうち、チェンマイ大学（タイ国）、ブルネイ・ダルサラーム大学（ブルネイ国）、サバアモンブラン大学（フランス）を、香川大学海外教育研究拠点校として重点化し、複数の学部が交流活動を展開している。

◇ また103の大学・機関の中には交流活動が停滞している所もあり、その活性化を目指している。

(イ) 国際共同研究の支援

◇ 研究戦略室と国際研究支援センターとが連携して、学内研究者の研究成果を可視化し蓄積する。

◇ アジアの国々の大学・研究機関の連携に活用し、国際共同研究を第2期中期目標期間と比較して30%以上増加する。

◇ 香川大学・チェンマイ大学・国立嘉義大学

3大学合同国際シンポジウムを契機として、3大学の国際共同研究を活性化すべく、国際共同研究等援助事業を実施し、6件の研究助成を行った。（実績）

(ウ) 国際シンポジウム開催

◇ 2021年8・9月に、新型コロナウイルス感染症の蔓延により1年延期した香川大学・チェンマイ大学・国立嘉義大学3大学合同国際シンポジウムを「Trilateral Symposium on SDGs」としてオンライン開催した。（実績）

◇ 2021年10月22日～24日に、EJEA Conference 2021 in Kagawaをオンラインと一部（ポスターセッション）ハイブリッド式で開催した。（実績）

(エ) JICA、JST、JSPS等との連携プロジェクト

◇ JICAとは、JICA草の根技術協力事業やJICA研修員受け入れ事業など多くの事業で連携している。JICA四国センターが高松市にあることから、密な連携が行われている。

◇ JSTとは、さくらサイエンスプログラムにより、海外からの招へい者受け入れを複数行っている。

◇ JSPSとは、アジア・アフリカ拠点形成事業等を実施している。

(4) SDGsの推進

(ア) 持続可能な開発目標（SDGs）とは

◇ 2015年9月の国連サミットで全会一致で採択。

◇ 先進国を含む国際社会全体の開発目標として、2030年を期限とする包括的な17の目標を設定。（詳細：次頁。17の目標の下に、更に細分化された169のターゲットがある。）

◇ 「誰一人取り残さない」社会の実現を目指し（＝人間の安全保障の理念を反映）、経済・社会・環境をめぐる広範な課題に、統合的に取り組む。

◇ 全てのステークホルダー（先進国、途上国、民間企業、NGO、大学等有識者、等）の役割を重視している。

協定大学・機関の国別分布

アジア（62%）		ヨーロッパ（23%）	
中国	23	フランス	9
韓国	7	ドイツ	5
台湾	6	イタリア	2
タイ	6	スペイン	2
インド	4	チェコ共和国	1
インドネシア	4	スウェーデン	1
カンボジア	3	トルコ	1
ブルネイダルサラーム	2	イギリス	2
バングラデシュ	2	フィンランド	1
ベトナム	2	ロシア	1
ネパール	1	北アメリカ（10%）	
ミャンマー	1	アメリカ	9
マレーシア	1	カナダ	1
シンガポール	1	南アメリカ（2%）	
オセアニア（3%）		ブラジル	1
ニュージーランド	1	ペルー	1
オーストラリア	2	計	103

(イ) 今後の活動をSDGsに関連付ける

- ◇ 香川大学・チェンマイ大学・国立嘉義大学 3 大学合同国際シンポジウムを「Trilateral Symposium on SDGs」として、SDGsを共通のテーマとしてオンライン開催した。(実績)
- ◇ 2021年度のプロジェクトさぬきでSDGsの目標14「海の豊かさを守ろう」に関するプロジェクトを前年度同様に推進した。(実績)
- ◇ JICAやJSPSの活動をSDGsの目標と関連付けて実施する。



4. 2021年度インターナショナルオフィス年間行事（2021年4月～2022年3月）

行 事		協定の締結・更新
4月	新入学部学生ガイダンス（動画配信）	13日 本学農学部及び大学院農学研究科と国立嘉義大学農学院との学術交流協定に関する実施細則の更新
	10日 新入留学生ガイダンス（上之町国際寮／対面実施）（動画配信／留学生会館・花園寮）	16日 本学とサボア・モンブラン大学との学術交流協定書等の更新
5月	11、25日 International Lunch（オンライン）	25日 本学と聖公会大学校との学術交流協定書等の更新
	26日 香川大学&大学生協 合同留学フェア（オンライン）	26日 本学と東西大学校との学術交流協定書等の更新
6月	1、8、15、22、29日 International Lunch（オンライン）	15日 本学とシラバコン大学との学術交流協定書等の更新
	17日 グローバル・カフェ オーストラリアイベント（オンライン）	
7月	6、13、20、27日 International Lunch（オンライン）	4日 本学と南京農業大学との学術交流協定書等の更新
	7日 グローバル・カフェ ハワイイベント（オンライン）	29日 本学医学部及び大学院医学系研究科とチェンマイ大学医学部及び大学院医学系研究科との学術交流協定に関する実施細則の更新
	9日 渡辺エンタープライズ様からの留学生への野菜支援	
	14日 高松出入国在留管理局との行政懇談会	
	21日 グローバル・カフェ Virtual Global Café（オンライン）	
8月	21日 ホームビジットオンライン交流会（オンライン）	
9月	18日 三木高校インターンシップ（オリエンテーション・留学生会館訪問）	1日 本学とチェンマイ大学との学術交流に関する一般的覚書の更新
		5日 本学法学部及び大学院法学研究科と華東政法大学との協定等の更新
10月	5日 グローバル・カフェ スイスイベント	
	9日 三木高校生インターンシップ（グローバル・カフェの業務等について）	
	22～24日 EJE Conference 2021 in Kagawaを共同主催（オンライン）	
	26日 グローバル・カフェ ハロウィンイベント（ハイブリッド）	
11月	2、9、16、30日 International Lunch	
	4日 三木高校インターンシップ（医学部訪問）	
	11日 グローバル・カフェ 世界の収穫祭イベント	
	13日 三木高校インターンシップ（ハラル対応等）	
	17日 2021年度第1回グローバル・インスピレーション・イニシアティブ（オンライン）	
	26日 渡辺エンタープライズ様からの留学生への野菜支援	
	30日 グローバル・カフェ スコットランドイベント	
12月	7、14、21、27日 International Lunch（ハイブリッド）	1日 本学教育学部とクライストチャーチ工科大学との学術交流協定書等の更新
	8～14日 International Week	8日 本学経済学部及び大学院経済学研究科と国立政治大学社会科学学院との研究教育交流に関する実施細則の更新
	10日 サボアモンブラン大学とのオンライン交流会	19日 本学と中国海洋大学との学術交流協定書等の更新
	11～12日 第3回JSPS研究拠点形成事業国際セミナー（TRPNP: Transdisciplinary Research and Practice for Reducing Environmental Problems）を共同主催（オンライン）	19日 本学工学部及び大学院工学研究科と宝鶏文理学院化学化工学院との学術交流協定書等の更新
	12日 第7回英語プレゼンテーションコンテスト	
	三木高校インターンシップ	
	14日 ミニ模擬国連	
	18日 TOEIC S&Wテスト実施	
	20日 グローバル・カフェ 年末パーティ	
1月	11、18、25日 International Lunch（ハイブリッド）	16日 本学と長春理工大学との学術交流協定書等の更新
	17日 グローバル・カフェ マレーシア映画イベント第1弾	
	18日 グローバル・カフェ マレーシア映画イベント第2弾	
	20日 学長主催外国人留学生交歓会（新年会）	
	21日 三木高校インターンシップ（グローバル・カフェイベント企画案提出）	
	26日 2021年度第2回グローバル・インスピレーション・イニシアティブ（オンライン）	
	27日 渡辺エンタープライズ様からの留学生への野菜支援	
2月	16日 2021年度後期さぬきプログラム修了式	8日 本学工学部及び大学院工学研究科とミュンヘン工科大学工学系学部との学術交流協定書に関する実施細則の更新
		13日 本学とミュンヘン工科大学との学術交流協定書等の更新
		19日 本学とカリフォルニア大学デービス校カリフォルニア大学理事会との学術交流協定書の更新
3月	5日 第17回外国人留学生作文コンテスト表彰式	19日 本学と国立政治大学との学術交流合意書等の更新
	7日 三木高校インターンシップ（最終報告書提出）	29日 本学とセントピーターズバーグ大学との学術交流協定書の更新
		29日 本学農学部とカリフォルニア大学デービス校農学及び環境科学部間の学生学術交流協定の締結
	30日 三木高校インターンシップ成果発表会	31日 本学工学部及び大学院工学研究科と北京師範大学化学学院との学術交流協定書等の更新

5. 1st Trilateral Symposium on SDGs を合同開催

2021年8月31日(火)から9月22日(水)を会期として、香川大学がホストとなり、“Trilateral Symposium on SDGs”を開催した。本会合は、本学がチェンマイ大学(タイ)と合同で開催していたシンポジウム、および、国立嘉義大学(台湾)と合同で開催していたワークショップを合流させる形で形成されたシンポジウムであり、SDGsに焦点を当てることとした。元々は、2020年夏に本学において対面での実施を予定していた。しかしながら、新型コロナウイルス感染症のパンデミックにより、2021年に延期、さらにオンライン形式での実施へと形態を変更して実施されることとなった。

セッションの構成は、全体でのメインセッション、Sustainability & Food、Sustainability & Technology、Sustainability & Society、Sustainability & Healthの各セッション、そして学生セッションとなっており、これらのセッションには延べ400名以上の参加があった。

メインセッションにおいては、3大学の学長による挨拶、それぞれの紹介動画、調印式、ディスカッションが実施された。4つの学術セッションにおいては、最大70名の規模で口頭発表及び活発なディスカッションが行われた。学生セッションの参加者は85名で、5つのサブセッションに分かれてそれぞれのチームが準備及び発表に取り組んだ。

上記の各セッションはすべてオンラインにより実施されたが、翌2022年には対面形式による第2回の本シンポジウムが検討された。しかしながら、対面実施は残念ながらまだ望ましくない状況であると判断し、2023年夏に延期することとした。

本シンポジウムの詳細については、メインセッションの内容、口頭発表の概要及びアブストラクト、学生セッションの報告、関連するデータ等を含め、インターナショナルオフィスジャーナル第13号(1st Trilateral Symposium on SDGs特集号)として2022年3月31日に発刊された。

6. 学長・インターナショナルオフィス長表敬訪問及び協定締結・更新関連行事

例年、20件程度の表敬訪問を受けているが、新型コロナウイルス感染症の拡大防止措置による海外からの受け入れが困難な状況下で、表敬訪問を受けることができなかった。なお、2021年度は、初めての試みであるオンライン調印式2件を含め、合計3件の調印式を実施した。

■2021年4月16日

学術交流協定に係るオンライン調印式

出席者：

- ・サボア・モンブラン大学(フランス) Philippe Galez学長 ほか
- ・在リヨン日本領事事務所所長 倉富健治領事
- ・香川大学 笥善行学長 ほか

概 要：大学間学術交流協定の締結(更新)



■ 2021年 4月21日

連携協力協定に係る調印式

出席者：

- ・ JICA四国センター 小林秀弥所長 ほか
- ・ 香川大学 笥善行学長 ほか

概 要：香川大学とJICA四国との連携協力の推進に関する覚書の締結（更新）



■ 2021年 9月1日

連携協力協定に係るオンライン調印式

出席者：

- ・ チェンマイ大学（タイ） Niwes Nantachit学長 ほか
- ・ 国立嘉義大学（台湾） Chyung Ay学長 ほか
- ・ 香川大学 笥善行学長 ほか

概 要：Trilateral Symposium on SDGsに係る協力協定の締結



7. インターナショナルウィーク

2021年12月8日（水）～12月14日（火）に、異文化理解促進のための講演を中心としたイベントとしてInternational Weekを開催した。

	発表者	テーマ	時間
12月8日(水)	Jaruwan Kongbantad Suwapith Kunnarat	Unique Thailand	13時～14時
	Mathew Katch	Cultural Perfectives within Translation of Manga, Movies, and Video Games.	18時～19時
12月9日(木)	MORIKAWA Mitsuyo	International Sea Voyage	12時～13時
12月10日(金)	Judith Mikami	Living in a Globalized World	12時～13時
	サボア・モンブラン大学とのオンライン交流 Adrien Badel教授 Sylvie Neyertz教授		18時～19時
12月12日(日)	第7回英語プレゼンテーションコンテスト 第3回英語俳句コンテスト表彰式		13時～16時 (対面)
12月13日(月)	Chew Hui Yan	The Multicultural Malaysia	12時～13時
	SHINOHARA Noriko	Experiencing Different Cultures	18時30分 ～19時30分
12月14日(火)	ミニ模擬国連		18時～19時 (対面)

(1) 多文化テーマ講演

異文化を体験してきた方々をゲストスピーカーとして招き、幅広いテーマに関するプレゼンテーションをオンラインで行った。香川大学からはタイの留学生2名のほか、大学教育基盤センター教員2名、インターナショナルオフィス教員1名が担当した。その他学外の方2名によるプレゼンテーションがあった。

オンラインでのプレゼンテーションには日本人学生31名、留学生3名、教職員30名、学外者8名の計72名が参加した。

(2) 第7回英語プレゼンテーションコンテスト

2021年12月12日（日）に“Coexisting in a Multicultural Society”（多文化共生社会）をテーマとして第7回英語プレゼンテーションコンテストを開催した。日本人学生13名、留学生6名（中国、タイ、セネガル、バングラディシュ）の計19名が、中級と中上級の2つのグループに分かれて1人5分以内の発表を行った。

多くの発表はお互いの文化を認め合い、違いを受け入れて生活をするべきだとの主張を、宗教、食べ物、スポーツ、家族関係など様々な視点から述べるというものであった。自分のアイデンティティを扱った発表や日本で感じる違和感について率直に述べた留学生の発表もあった。



プレゼンテーションの様子



集合写真

(3) 第3回英語俳句コンテスト

Ian Willey大学教育基盤センター准教授の協力を得て、第3回英語俳句コンテストを実施した。イベントに先立ち、10月に英語俳句コンテストのオリエンテーションをオンラインで配信した。計54名からの俳句の提出があり、審査には在アメリカの俳人、Suzan Antolin氏とWilley准教授が当たった。入賞作品はオンライン英語俳句ジャーナルに掲載されている。なお、2021年12月12日（日）の英語プレゼンテーションコンテストにおいて、当英語俳句コンテストの表彰式も併せて行った。

(4) ミニ模擬国連

2021年12月14日（火）に「児童労働」をテーマに、ミニ模擬国連を開催した。日本人学生5名、留学生4名（ルワンダ、ブルンジ、セネガル、ブラジル）の計9名が、9ヵ国（ブラジル、チリ、デンマーク、インド、ケニア、北マケドニア、ノルウェー、ウクライナ、アメリカ合衆国）の代表者として参加し、実際の国連における会議と同じように議論、交渉し、決議を採択するまでの一連の流れを、簡略化して行った。

第1セッションでは、各国の代表者が自国の問題点を提起する「ポジションスピーチ」を行った。第2セッションでは、各国から挙げられた主張を元に、自国の政策を順番に表明する「公式討議」に移り、その後一定の時間、他の代表者と自由に交渉を行う「非公式討議」が行われた。最後のセッションでは、各国の代表者から、法律・教育・経済の観点からの解決策が提出され、投票を行った。過半数以上の賛成により決議案として採択されるが、全ての解決策が可決される結果となった。

来年度以降も活動を継続・発展させるとともに、近い将来の模擬国連会議への参加を検討している。



ポジションスピーチの様子



集合写真

(5) サボア・モンブラン大学とのオンライン交流イベント

2021年12月10日(金)にサボア・モンブラン大学（以下USMB）とオンラインで交流イベントを開催した。先方からはPolytech Annecy Chambéry（ポリテク・アヌシー・シャンベリー）の国際担当副学部長Adrien Badel（アドリアン・バデル）教授と IUT Chambéry（IUTシャンベリー）の国際担当 Sylvie Neyertz（シルヴィー・ネイエルトツ）教授が出席し、USMB全般の概要説明と各キャンパスについての紹介があった。香川大学から教職員15名、学生2名の計17名が参加した。

USMBと本学の交流は、全学部へと展開を始めたところでコロナ禍によってトーンダウンを余儀なくされているが、4月の協定更新式と今回のイベントで、交流の意義を改めて示す取り組みとなった。



バデル先生による
ポリテク・アヌシー・シャンベリーの紹介



ネイエルトツ先生による
IUTシャンベリーの紹介

8. 学長主催外国人留学生オンライン新年会

2022年1月20日(木) 学長主催外国人留学生交歓会（新年会）

各キャンパス（幸町、三木町医学部、林町、三木町農学部）の会場をオンラインで接続し、学長主催外国人留学生交歓会（新年会）を対面とオンラインのハイブリッド形式で開催した。本学の外国人留学生、教職員等、約70名が参加した。

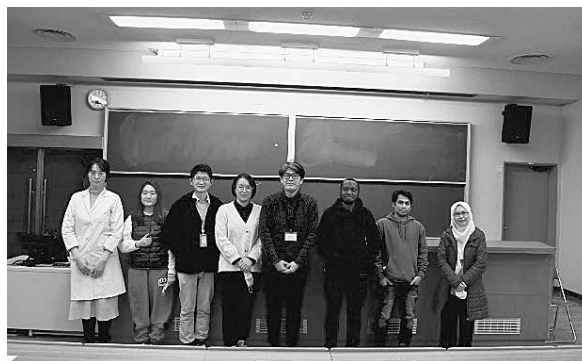
この行事は、学長主催により、母国を離れ異国の地で勉学に励んでいる本学の外国人留学生を励ますとともに、留学生相互、教職員及び地域の方々等関係者との交流の輪を広げる機会として毎年開催されている。

今年度は、コロナ禍のため、例年のように留学生が一同に会して開催することを避け、各キャンパスで設定した会場間をオンラインで接続し、また、各会場においては、三密を避け、マスクを着用し、換気・消毒等、新型コロナウイルス感染防止策を徹底して実施した。

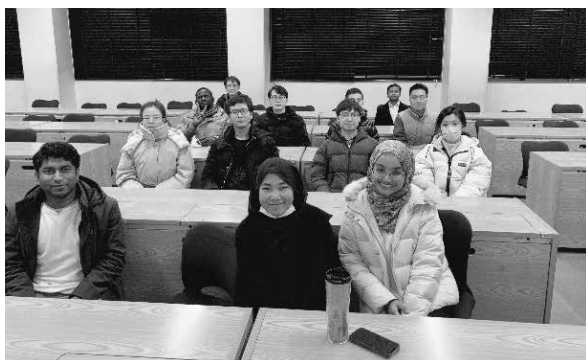
留学生の司会進行のもと、寛学長及び原副学長による激励のことは、留学生代表の挨拶により開始された。そして、今年のメインプログラムとして、学生によるパフォーマンス（母国の新年や料理を紹介した動画、詩の朗読、歌等）、が披露された。また、「おたのしみ」では、留学生に対して、学長から「お年玉」として希少糖ドーナツがプレゼントされた。



幸町キャンパス集合写真



三木町医学部キャンパス会場の集合写真



林町キャンパス会場の集合写真



三木町農学部キャンパス会場の集合写真

9. グローバルクラスルーム

ブルネイダルサラーム大学との連携によるGlobal Classroomの実施

新型コロナウイルス感染症の流行が収束の兆しを見せない中、昨年度に引き続き、ブルネイダルサラーム大学およびマヒドン大学（タイ王国）と共同で、COIL（Collaborative Online International Learning）型のオンライン国際共同講義「Global Classroom」を開講しました。昨年度の学部教育レベルでの試行、および大学院レベルでの本格実施の成果を受け、今年度は2022年1月12日から3月7日まで実施されました。香川大学からは、コース全体のコーディネーターを香川大学前副学長の徳田教授が務め、医学部国際交流委員会委員長の和田教授、および公衆衛生学のNgatu准教授がファシリテーターとして学生をサポートしました。昨年度の本格実施（2020年1月～2月）では、香川大学からは大学院留学生1名の参加にとどまりましたが、今回は日本人医学部学生1名を含む8名が参加し、盛況となりました。特に、外国人大学院留学生の参加が顕著であったことが特筆されます。

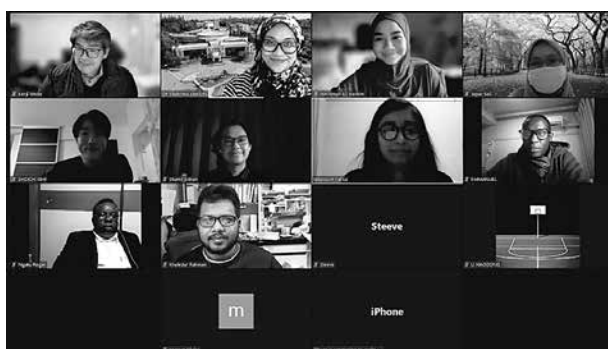
下表にスケジュールを示しましたが、初回のブルネイ側のファシリテーターであるDr Shahrimawati Hj Sharbiniによるガイダンスに始まり、続いて香川大学KUから2件、UBDから2件、

ブルネイ保健省MOHから2件、さらにマヒドン大学MUから1件の、計7件の講義が行なわれました。特に今年度は最終回で、生活習慣病の一つとしてMental Healthが講義されたことが特筆されます。全講義終了後、講義の評価を実施するとともに、受講学生にレポートの提出を求めています。各講義は反転授業（flipped learning）の形式をとっており、講義の数日前に教材と参考文献、簡単なクイズが提示されます。受講生は事前に資料を読み込んでクイズに解答しなければなりません。講義はZoomにて60分程度、遠隔で実施されました。特に講義の後半ではZoomのブレイクアウトルーム機能を活かし、受講学生とファシリテーターが幾つかの小グループに分かれて講義内容について論議する機会が設けられたことが特徴的です。さらに講義後にはオンラインで質問が提示され、学生はこれらを制限時間以内に解答する必要があります。

こうした試みは、COVID-19禍で大きな打撃を受けた国際交流活動を補完するだけでなく、国際水準の英語での教育機会の提供や、香川大学学生の国際交流への関心の喚起にもつながると期待しています。

以上、ブルネイダルサラーム大学と、「生活習慣病」をテーマに、Global Classroomを実施しましたが、いよいよ定着してきた感があります。コロナ禍収束後も留学の代替を超えた顕著な効果が期待できることから、レギュラー化、および正式科目化を図る予定です。

最後に、関連の皆様方のご協力に深く感謝申し上げます。



DATE	SPEAKER(S)	TOPIC	UNIVERSITY/ DEPARTMENT
12.1.22	All conveners	Introduction to the course	All
19.1.22	Dr Nik Tuah	Life course approach of NCD's	UBD, BRUNEI
26.1.22	Prof Masaaki Tokuda	Epidemiology and control of common NCD's: DM.	KU, JAPAN
2.2.22	Prof Ngatu Roger Nlandu	NCDs as High-Risk Factor for Severe COVID-19	KU, JAPAN
	Dr Sharima Sharbini	Epidemiology and control of common NCD's: Chronic Respiratory Disease (CRD).	UBD, BRUNEI
9.2.22	Dr Ong Sokking	Epidemiology and control of common NCD's: Cancer.	MOH, BRUNEI
16.2.22	Assoc. Prof. Kwanjai Amnatsatsue	Epidemiology and control of common NCD's: Chronic Respiratory Disease, CVD.	MU, THAILAND
22.2.22	Dr Abang Bennett	Epidemiology and control of common NCD's: Mental Health (MH)	MOH BRUNEI

10. グローバル・インスピレーション・イニシアティブ開催

インターナショナルオフィスの新たな企画としてグローバル・インスピレーション・イニシアティブを実施した。このイベントは、学生の海外留学機運を醸成し、地域のグローバル化に寄与することを目指し、対面とオンラインの同時配信によるハイブリッド形式で2回開催した。

第1回 2021年11月17日(水)

学生がグローバルな視点から学修やキャリア形成を考える機会を提供することを目的として「留学体験者による体験報告」と「グローバル展開している企業の講演」の2部構成で実施しました。第1部の留学体験談では、トビタテ！留学JAPAN日本代表プログラムに採用された学生2名より、それぞれの留学の動機・概要、コロナ禍という特別な状況下での様々な経験とそこから得られた学び、今後の人生にける想い等、について発表があった。第2部では、あいおいニッセイ同和損害保険株式会社グローバル事業推進部の小倉 悟部長より、「グローバルビジネスで求められる人財の変化」というテーマで、損害保険業界の変化と求められる人財像、グローバルで働くとは？等についてご講演があった。



第2回 2022年1月26日(水)

留学を経験した学生からの体験報告と、グローバルに活躍されている方の知見に触れることを通して、学生がグローバルな視点から学修やキャリア形成を考える機会を提供することを目的として「留学体験者による体験報告」と「グローバルに活躍されている方の講演」の2部構成で実施しました。第1部の留学体験談では、一般財団法人日欧産業協力センターが主催するヴルカヌスプログラムで2022年4月からインターンシップ留学を予定している学生から、学部生時代のドイツ留学での経験や反省点、それを踏まえて帰国後に取り組んできたこと、ヴルカヌスプログラムへの応募を通して得た知見等について発表がありました。第2部では、小豆島観光協会事務局長の塩出慎吾氏から、「Be Free～世界で通用する人材になるには～」というテーマで、学生時代や就職後の留学経験、就職した会社での仕事、フリーランスとしての諸外国での実績と暮らし、小豆島へ移住の動機と現在の仕事、小豆島観光の今後の方向性等についてご講演いただいた。



11. 独立行政法人国際協力機構（JICA）との連携

2021年度におけるJICAとの連携は、JICAから本学へ出向職員を中心に、JICA特に四国センターと連携して以下の業務を行った。

(1) 教育業務

- ① 全学共通科目「国際協力論A」「国際協力論B」
- ② さぬきプログラム関連講義「初級日本事情b」
- ③ 医学部看護学科「看護と国際社会」創造工学部「地域国際活動論」出講

(2) 国際交流業務

- ① JICA四国との覚書締結に関する業務
- ② JICA事業に関する本学関係者とJICAとの連携調整
- ③ JICA事業提案に関する助言
- ④ JICA事業で受け入れた研修員（留学生）への助言
- ⑤ 途上国への留学を希望する学生への指導助言
- ⑥ 安全情報の収集と提供
- ⑦ トビタテ！留学JAPAN「香川地域活性化グローバル人材育成プログラム」における地域コーディネーターとしての協力

(3) JICAとの協働事業

2021年度は、新型コロナウイルス感染症のためすべてオンライン方式での実施となった。

- ・ JICA国別研修（インド）「全インド医科大学人材育成研修」 14名
- ・ JICA青年研修「パキスタン/防災」 12名
- ・ JICA日墨戦略的グローバル・パートナーシップ研修「ベンチャー創出とイノベーション・エコシステムの構築」 4名
- ・ JICA日系社会研修「小規模食品ビジネス開発」コース 7名
- ・ JICA長期研修員1名新規（パプアニューギニア）

12. 留学生宿舎

インターナショナルオフィスでは、現在3棟の留学生宿舎を管理・運営している。

大学施設としては香川大学留学生会館を1991年から運用しているが、2013年度より民間宿舎の借り上げを開始して受け入れ留学生のニーズに応えるようにしている。

各寮では、新入生が入居する4月と10月に全入居者を対象とした入居者ガイダンスを実施している。また、例年は学生主体による歓迎会や季節の行事（そうめん流し）も実施しているが、新型コロナウイルス感染症の影響により、これらの交流活動を実施することができなかった。

(1) 宿舎の概要

- ① 香川大学留学生会館
住所 高松市屋島中町
最大入居人数 32人
居室形態 個室

幸町キャンパスから8 kmに位置し、香川大学屋島寮（男子寮）に隣接している。平日は管理人1名が常駐しており、管理人不在時の対応として、日本人学生1名レジデンスチューターとして入居していた。2020年度末に各居室に光回線を引き入れ、WiFiルーターを設置し、2021年度より使用可能な環境を整えた。主たる入居対象者を短期留学生としているが、新型コロナウイルス感染症の影響により、交換留学生が入国できず、2021年度後期の入居者数は9名にとどまった。日本への入国が解禁となった場合には、多数の入居申請があると予想される。

② 香川大学花園寮

住所 高松市花園町

最大入居人数 15人

居室形態 個室

民間企業が単身用宿舎として利用していた物件を借り上げたもので、幸町キャンパスから2.4 kmに位置している。2020年度末に各居室に光回線を引き入れ、WiFiルーターを設置し、2021年度より使用可能な環境を整えた。レジデンスチューターが寮管理の補助を行っている。新型コロナウイルス感染症の影響で留学生数が少ないこともあり、2021年度後期の入居者は6名にとどまった。

③ 香川大学上之町国際寮

住所 高松市上之町

最大入居人数 46人

居室形態 2人で一戸をシェア

民間企業が世帯用宿舎として利用していた物件を借り上げたもので、幸町キャンパスから3.7 kmに位置している。留学生の生活をサポートすること、留学生とともに生活することで日本人学生の国際性を育てることを目的に、2人で1戸をシェアする「混住寮」とし、23戸46名分の居室と、共有スペースを設けた。各戸には、2人が共有で使用するダイニング、キッチン、シャワールーム等があり、個室も備えている。2020年度末に各戸に光回線を引き入れ、WiFiルーターを設置し、2021年度より使用可能な環境を整えた。レジデンスチューターが寮管理の補助を行っている。新型コロナウイルス感染症の影響により、2021年度後期の入居者は20名にとどまった。

(2) 地域との交流活動

各寮におけるイベントとして、そうめん流しを実施している。これは、学生と寮近隣の地域の方々との交流を図り、日本文化を体験することを目的として毎年実施しているものである。しかしながら2021年度も2020年度に引き続き、新型コロナウイルス感染症の影響により対面で飲食を伴うこのイベントを実施することができなかった。

新型コロナウイルス感染症の感染状況が落ち着き次第、引き続き実施していくのみならず、学生間同士や地域住民とのより良い関係構築のため、様々な交流活動を実施していく予定である。

13. 三木高校インターンシップ受け入れ

インターナショナルオフィスでは2017年度から香川県立三木高校生をインターンシップ生として受

け入れてきた。2019度からは総合学科2年生を半年間にわたって、月に一回程度活動を行うという形でインターンシップを実施することとした。活動を踏まえて、生徒たちは成果報告書を作成し、さらにグローバル・カフェで実施する報告会で発表することとなっている。

2021年度も2020年度同様に新型コロナウイルス感染防止対応のために、対面で集まるガイダンスや歓迎会・懇親会などは開催ができなかった。外国人留学生と直接交流する機会がほとんど持てない状況ではあったが、留学生会館の入居者、および医学部の協力を得て、医学部の留学生と対話する機会を設けることができた。

インターンシップ生が取り組む課題としては、グローバル・カフェにおいてオンラインで実施する交流イベントの企画案作成を主たる活動にすえ、4人のインターンシップ生がひとつのチームとなって、1時間のイベントを作る課題を課した。

実施内容（参加生徒4名）	
2021年	
9月18日（土）	オリエンテーション 留学生会館見学・業務説明（ロン教授、杉浦さん）・入居者と懇談
10月5日（火）	グローバル・カフェの「スイスイイベント」視聴
10月9日（土）	グローバル・カフェの業務（IO豊田さん）
11月4日（木）	医学部留学生および留学生担当職員と対話・国際交流（和田教授）
11月11日（木）	グローバル・カフェのオンラインイベント「世界の収穫祭」視聴
11月13日（土）	イスラム文化について（尾上教授）、DRI Steps見学 生協食堂のハラール対応（大学生協・西山部長） ブックトーク『となりのムスリム』
12月12日（日）	英語プレゼンテーションコンテスト実施補助・見学
2022年	
1月21日（金）	グローバル・カフェイベント企画案提出期限
3月7日（月）	最終報告書提出期限
3月30日（水）	成果報告会

成果報告会にはインターナショナルオフィス教職員7名と三木高校から7名の教諭が臨席した。インターンシップ生の発表に対しては、インターナショナルオフィス教員および三木高校長からの質問やコメントがあった。生徒たちには原オフィス長より、修証書が授与された。

Ⅱ 国際研究支援センターに関わる報告

2021年度、国際研究支援センターは以下の基本方針に基づき、様々な取り組みを実施した。

- (方針1) 香川大学の国際戦略に基づき、本学が国際社会に貢献し、国内外にアピールできる重点研究を選定し、国際的な協同研究に関する戦略的支援を行うこと。
- (方針2) 海外教育研究拠点大学とのネットワークを重点的に強化し、地域を交えた交流の強化・促進を図ること。
- (方針3) 複数の部局に亘る学際的な国際学術交流を企画・支援するとともに、部局等組織レベルでの国際学術交流の取組を支援すること。
- (方針4) 海外の大学等研究機関との交流を円滑に行い、海外の科学技術・経済社会の最新動向を把握するため、海外の大学等研究機関への本学教員の派遣、海外の研究者の本学への訪問に際しての交流行事などを企画・支援すること。

1. 国際共同研究支援事業

主として以下の学術・交流の重点分野・テーマに係る支援を部局との協働で行っているが、この分野は今後見直していく必要がある。

香川大学として国際的な学術・交流の重点分野・テーマ

1. 「チーム香川、希少糖、遠隔医療シーズを基盤とした、アジア諸国における糖尿病・肥満を中心とした生活習慣病の予防・改善、健康社会確立のための包括的研究」
(主担当部局：医学部)
2. 「人間支援・バイオメディカル分野における先端的メカトロニクス研究の国際展開」
(主担当部局：創造工学部)
3. 「アジア諸国等における食品の安全に関する標準化研究、並びに地域農水産品のグローバル展開に向けた食品加工技術の開発・普及」
(主担当部局：農学部)
4. 「讃岐からの発信－持続的発展に寄与する水文化・環境構築を目指す国際共同研究」
(主担当部局：教育学部)
5. 「東南アジア産の植物の生物活性物質を利用する医薬・農薬の研究開発と早生樹のバイオマス利用」
(主担当部局：農学部)

2. 外部資金獲得支援事業

JICA、JST、JSPSなどの機関との連携を行い、補助事業への申請、研修事業の獲得などを行っている。JICA日系社会研修事業、JSTさくらサイエンスプログラムなどの採択につながっている。今後も外部資金獲得を目指し、学内外の研究者、グループとの連携を強めていく。

3. EJEА Conference 2021 in Kagawaを共同主催

香川大学がEuropean Japan Experts Association(EJEА) と共同ホストとなり、日本で初めてのEJEАカンファレンス“EJEА Conference 2021 in Kagawa”を、2021年10月22日(金)～24日(日)を会期としてオンライン開催した。2021年10月23日(土)に実施したポスター発表のみは香川大学多目的ホールで対面形式で実施した。今回のカンファレンスのテーマは『International Conference on Human-centered Sustainability and Innovation for an AI-assisted Future: New Interdisciplinary Education & Research for the Next Stages in Japan and Europe (AI が支援する未来に向けた人間中心のサステイナビリティとイノベーションを考える：新たなステージへ導く日本とヨーロッパの学際的な教育と研究の紹介)』とした。

日本を含む13か国から197名の参加者があり、80演題(キーノートレクチャー7、招待講演1、8のワークショップでの口頭発表60、ポスター発表12)の発表があった。

香川大学からは、キーノートレクチャーに村山聡客員教授が選ばれたほか、“eHealth and Medical Engineering”, “Smart City”, “Innovative Technologies for New Industry Creation”, “Environmental Humanities: Water, Air and Land for Sustainable Living Spaces”の4つのワークショップを提供した。教員および学生が約80名が参加し、積極的な発表を行った。

本カンファレンスでの発表演題のアブストラクトや、終了後に投稿されたプロシーディングスとともに、カンファレンス関連記事等をまとめ、インターナショナルオフィスジャーナル第14号(EJEАカンファレンス特集号)を2022年3月31日に発刊した。

4. JSPS国際拠点形成事業TRPNEPシンポジウムを共同開催

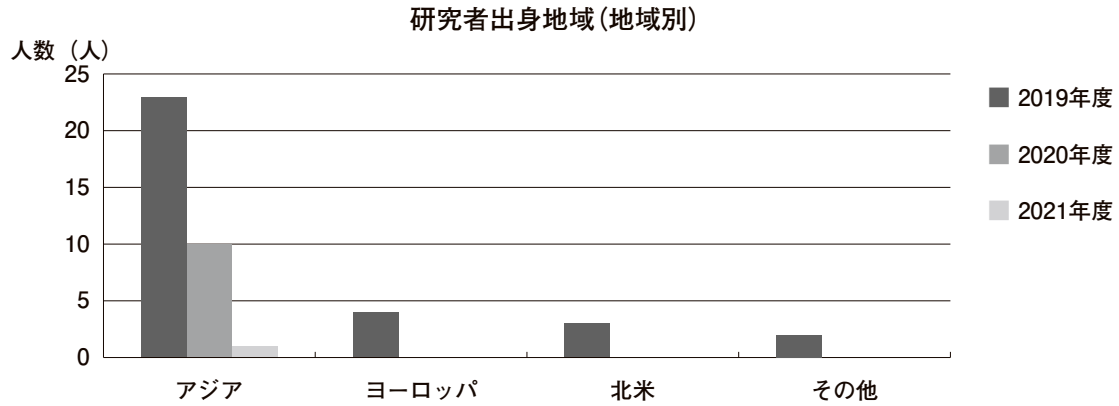
香川大学インターナショナルオフィス(国際研究支援センター)は、2018年度より愛媛大学および高知大学と共同で、JSPS研究拠点形成事業『環境問題に対処するトランスディシプリナリー研究・実践のための国際ネットワーク構築』を実施している。最終年となる本年度は、2021年12月11日(土)・12日(日)の両日、第3回国際セミナー(TRPNEP; Transdisciplinary Research and Practice for Reducing Environmental Problems)をオンライン開催し、日本を含む7か国から延べ237名が参加した。

1日目はZoomによるウェビナー形式で、タイのアサンプション大学Dr. Patchanee Yasurin教授による特別講演を皮切りに、日本、タイ、カンボジア、ブルネイ、インドネシア、ベトナムからの講演を実施した。本学からは、横井英人医学部附属病院医療情報部教授が遠隔医療についての講演を行ったほか、協定校であるチェンマイ大学からNipon Chattipakorn教授が希少糖の共同研究について講演した。

2日目はSpatial chatを利用し、日本、タイ、カンボジア、ブルネイ、インドネシア、ベトナム、マレーシアから大学、研究所ならび日本企業が18のブース出展をし、大学の紹介や、企業の革新的技術・製品を紹介し、研究者や、ステークホルダーらとのマッチングを行った。香川大学関係では、本学のほかに協定校のカンボジア健康科学大学、ブルネイダルサラーム大学、チェンマイ大学が大学紹介ブースを、メロディインターナショナル株式会社がモバイル胎児モニターの企業ブースを出展した。

5. 外国人研究者等の受け入れ状況

以下が、海外からの外国人研究者の受け入れ状況である。2021年度は中国から、1名の受け入れを行った。



【地域別】

(単位：人)

	アジア	ヨーロッパ	北 米	その他	合 計
2019年度	23	4	3	2	32
2020年度	10	0	0	0	10
2021年度	1	0	0	0	1

【国 別】

アジア

(単位：人)

国名	2019年度	2020年度	2021年度
インド	1	0	0
インドネシア	3	0	0
韓国	1	0	0
タイ	0	0	0
中国	6	5	1
台湾	4	0	0
ネパール	3	0	0
バングラデシュ	5	5	0
モンゴル	0	0	0

ヨーロッパ

(単位：人)

国名	2019年度	2020年度	2021年度
イタリア	0	0	0
スウェーデン	0	0	0
スペイン	1	0	0
フランス	0	0	0
ベルギー	2	0	0
ロシア	1	0	0

北米

(単位：人)

国名	2019年度	2020年度	2021年度
アメリカ	3	0	0

中東

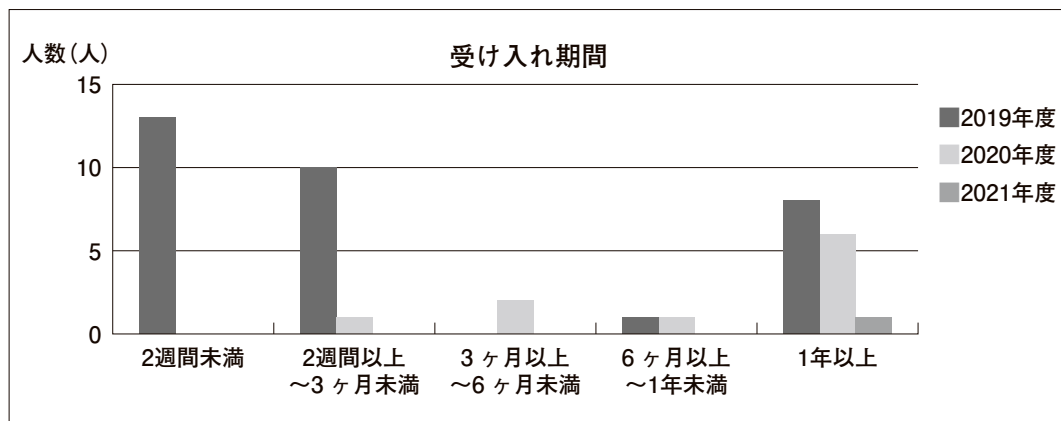
(単位：人)

国名	2019年度	2020年度	2021年度
トルコ	1	0	0

中南米

(単位：人)

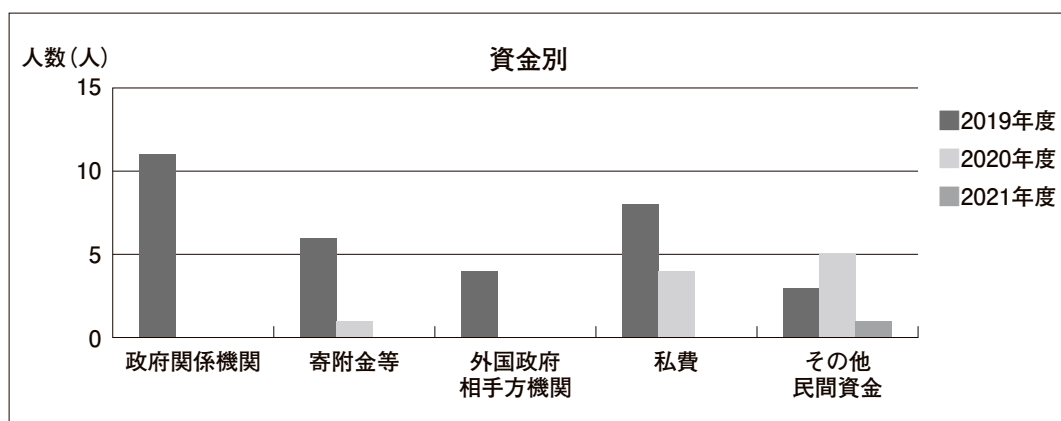
国名	2019年度	2020年度	2021年度
ペルー	1	0	0



【受け入れ期間別】

(単位：人)

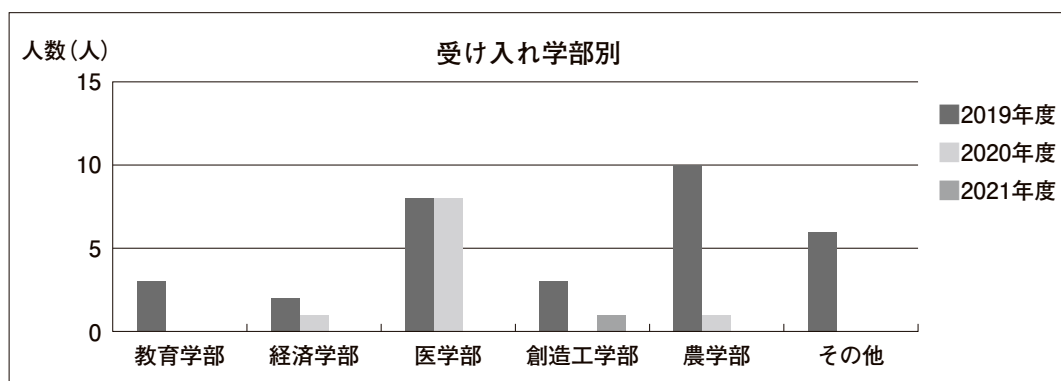
年度	2週間未満	2週間以上～3ヶ月未満	3ヶ月以上～6ヶ月未満	6ヶ月以上～1年未満	1年以上	合計
2019年度	13	10	0	1	8	32
2020年度	0	1	2	1	6	10
2021年度	0	0	0	0	1	1



【資金別】

(単位：人)

年度	政府関係機関	寄附金等	外国政府相手方機関	私費	その他民間資金	合計
2019年度	11	6	4	8	3	32
2020年度	0	1	0	4	5	10
2021年度	0	0	0	0	1	1



【受け入れ学部別】

(単位：人)

年度	教育学部	経済学部	医学部	創造工学部	農学部	その他	合計
2019年度	3	2	8	3	10	6	32
2020年度	0	1	8	0	1	0	10
2021年度	0	0	0	1	0	0	1

6. 学術交流協定大学との交流状況

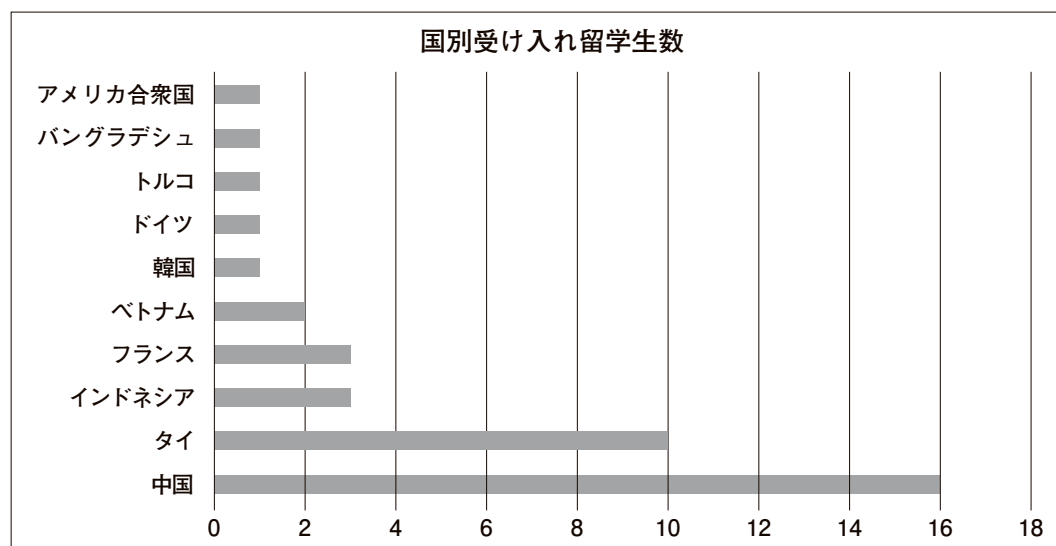
留学生の受け入れおよび日本人学生の派遣のどちらにおいてもその中心となるのは、協定校との交流によるものである。2021年5月現在で、香川大学では21ヶ国63大学・機関との大学間協定を締結している。また20ヶ国40大学・機関との間で学部間協定を締結している。

(1) 協定校からの受け入れ留学生数

以下に協定校別の留学生数を示す。このデータには、完全に所属が本学に移る、正規生は含まれていない。

学術交流協定締結校	人数	学術交流協定締結校	人数
アルビ鉱山大学	1	河北医科大学	3
ガジャマダ大学	1	ハノイ工科大学	2
カセサート大学	4	ボゴール農業大学	1
大邱大学	1	浙江工商大学	1
シェレバングラ農科大学	1	中東工科大学	1
ディポネゴロ大学	1	長春理工大学	2
サボア・モンブラン大学	3	天津理工大学	7
チュラロンコン大学	2	宝鶏文理大学	2
チェンマイ大学	4	ボン＝ライン＝ズィーク大学	1
ハルビン工程大学	1	計	39

また、国別の受け入れ留学生数は以下のとおりであった。



上記の39名の留学生のうち、中国からの留学生が16名（41%）であり、それに次いでタイ10名（25%）、インドネシア3名（7%）、フランス3名（7%）と続いていた。やはりアジア・ASEAN地域からの受け入れが多く、全体の84%（33名）を占めた。香川大学はアジア・ASEAN地域を国際交流の重点地域としており、実際のデータもその状況を示している。

(2) 協定校への派遣学生数

コロナウイルス感染拡大の影響により、協定校のみならず、海外への学生派遣ができなかった。今後は安全に配慮した上で、オンライン交流なども活用し、さらなる交流の活性化を図っていく

Ⅲ. 留学生の受け入れに関わる報告

【授業関連】

1. 留学生センター日本語教育カリキュラム等の報告

(1) さぬきプログラム学生対象日本語研修コース（初級）

前期は、コロナ禍によりさぬきプログラムへの参加希望者の入国が困難だったため、同プログラム学生はゼロとなり、週8コマ準備していた「初級日本語」授業は、本学在籍学生の中の受講はなかった。しかし、参加希望を持ち続け、何度も同プログラムに申請していた協定大学の学生が、オンラインで日本語授業だけでも受けたいということで、週6コマを当該学生のためのオンライン授業として実施した。

後期は、私費留学生の新規渡日が難しかったため、本来のさぬきプログラムの所属学生はゼロだったが、留学生センターに所属する国費留学生7名（研究留学生3名、日本語・日本文化研修留学生（以下、日研生）4名）が渡日でき、うち、日本語初心者の研究留学生3名が「初級日本語」授業を受講した。

① 前期

実施期間：2021年4月13日（火）～2021年7月27日（火）

受講者数：1名（フランス、サボア・モンブラン大学在籍学生、聴講）

授業形態：オンライン

実施概要：『みんなの日本語 初級Ⅰ』第1～25課、

『みんなの日本語 初級Ⅱ』第26～35課

曜日 時限	月	火	金
1			
2	※初級日本語 Ⅰa／Ⅱa（塩井）	※初級日本語 Ⅰc／Ⅱc（塩井）	※初級日本語 Ⅰb／Ⅱb（高水）
3	※初級日本語 Ⅰa／Ⅱa（塩井）	※初級日本語 Ⅰc／Ⅱc（塩井）	※初級日本語 Ⅰb／Ⅱb（高水）

（※：全学共通科目）

② 後期

実施期間：2021年10月28日（木）～2022年2月28日（月）

受講者数：3名（研究留学生）

授業形態：対面とオンラインの併用

実施概要：『みんなの日本語 初級Ⅰ』第1～14課

日本語予備教育を必要とする国費研究留学生3名中2名が渡日・来県した段階で授業を開始、もう1名は、入国後健康観察のため2週間ホテル滞在中にオンラインで別途対応し、来県後合流して3名で授業を継続した。対面授業が中心だったが、コロナの状況を見てオンラインに切り替えた回もあった。

曜日 時限	月	火	水	木	金
2	※初級日本語 I a / II a (塩井)	※初級日本語 I c / II c (高水)			※初級日本語 I b / II b (高水)
3	※初級日本語 I a / II a (塩井)				※初級日本語 I b / II b (高水)

(※：全学共通科目)

(2) さぬきプログラム学生対象日本語研修コース（初中級）

前期は上述のようにさぬきプログラムの新規受け入れがゼロであったため、本授業も開講されなかった。

後期は、留学生センター所属の日研生のうち、日本語能力がゼロではないが初級レベルの学習が必要な1名に、下記のとおり週5コマの授業を実施した。うち1コマは、日本語学習を希望する遠隔キャンパスの大学院生でレベルの近い学生2名との合同オンライン授業とした。

① 前期

開講せず

② 後期

実施期間：2021年10月2日（火）～2022年2月24日（木）

受講者数：下記の表中、火3は3名、その他は1名（日研生は全コマ参加、火3は大学院生2名も）

授業形態：オンラインと対面の併用

実施概要：『みんなの日本語 初級 I』第1～21課

曜日 時限	火	水
2	初中級日本語（塩井）	初級日本語（高水）
3	※初級日本語 II c（高水） オンライン	初級日本語（高水）
4	初中級日本語（塩井）	

(3) さぬきプログラム学生対象日本語研修コース（初級日本事情）

さぬきプログラム学生は日本語初級レベルが大半であることから、英語を用いて日本事情を教える科目として大学教育基盤センター下に設けた単位制の科目が「初級日本事情」である。各学期2科目ずつ設けているが、2021年度はコロナ禍の影響で前期は2科目とも受講生ゼロ、後期は留学生センター所属の国費留学生が受講した。

① 前期

開講せず

② 後期

実施期間：2021年10月～2022年2月

受講者数：「初級日本事情a」 7 名、「初級日本事情b」 6 名

(いずれも留学生センター所属 国費留学生)

授業形態：対面を基本とし、状況に応じてオンラインを併用。

「b」では一部企業見学等も。

実施概要：「初級日本事情a」では、日本留学経験者である担当教員が、日本の社会・歴史・文化等について、自身の体験紹介や映画・ビデオ視聴もしつつ講義形式で学んだ。

「同b」はJICAからの客員教員が担当し、香川県および四国の地理・歴史文化等について、また、日本の開発課題への対応について学びつつ、留学生の出身国の状況と照らしあわせてディスカッションが行われた。

曜日 時限	月	木
4	※初級日本事情 b (尾上)	※初級日本事情a (チュー)

(※：全学共通科目)

(4) 日本語講座 (初中級～中上級)

従来、主として留学生センター所属のさぬきプログラム学生および国費留学生以外の全学の留学生を対象に、単位の付与なく開講するものである。2020年度はコロナ禍により新規渡日が制限されたため、既に在籍している留学生のニーズ等を勘案し、受講生を想定してレベル設定等を行った。

2021年度は、前期は留学生センター所属のさぬきプログラム学生も国費留学生もゼロとなることが分かっていたため、本講座のコマ (週 4 コマ) を、進級や修了、就職に一定以上の日本語能力が必要とされる農学研究科日本の食の安全特別コース留学生の日本語能力アップのために充てることとした。

後期は、国費生の新規入国が動き出していたものの、渡日時期のめど等を鑑み、本コマは前期同様、食の安全コース学生を主な対象とすることとした。

また、2020年度のコロナ禍以降、必要に迫られて全学でオンライン授業の提供を開始されたが、2021年度はこれを、分散キャンパスにいて幸町キャンパスまで来るのは大変だが日本語学習はしたい、という理系の研究生・院生にも受講機会として提供することを徐々に検討・実施し始めた。実際、以下に示す授業のいくつかは、オンラインを前提に計画・実施したものである。

① 幸町キャンパス：前期

実施期間：2021年 4 月 13 日 (火) ～2021年 7 月 27 日 (火)

受講者数：月 2・3 「中上級」 3 名 (農学研究科院生 2 名、地域マネジメント研究科院生 1 名)、
木 3 「初中級」 2 名 (医学研究科院生 1 名、工学研究科院生 1 名)、木 3・4 「中上級」
3 名 (いずれも農学研究科院生)

授業形態：月 2・3 「中上級」 オンラインと対面の併用、木 3 「初中級」 オンライン、
木 3・4 「中上級」 対面

実施概要：月曜の中上級クラスでは、日本語能力試験N2受験対策とその他の生教材等による学習、初中級クラスでは『みんなの日本語 初級 I』 第21～25課および『同 II』 第26課、木曜の中上級クラスでは日本語能力試験N2対策と『みんなの日本語 中級 I』を用いての学習を行った。

曜日 時限	火	木
2	中上級日本語（秋田（非））	中上級日本語（和田（非））
3	中上級日本語（秋田（非））	初中級日本語（塩井） 中上級日本語（和田（非））

（非：非常勤講師）

② 幸町キャンパス：後期

実施期間：2021年10月4日（月）～2022年2月7日（月）

受講者数：月3・4「中上級」4名（農学研究科院生3名、国費日研生1名）、

水3「初中級」3名（木3「初中級」3名（医学研究科院生1名、工学研究科院生2名））、木2・3「中上級」4名（農学研究科院生2名、日研生2名）

授業形態：月3・4「中上級」および木3「初中級」オンライン、木3・4「中上級」対面

実施概要：月2・3「中上級」では、ニュースやドラマ等日本社会の実情が分かる動画の他、受講生が皆日本企業等への就職希望者であることから、「カンブリア宮殿」「ガイアの夜明け」等、日本のビジネス事情が学べる動画も取り入れながら、日本社会の理解や自国社会への認識を深めつつ日本語能力を伸ばす授業が行われた。

木3「初中級」は、3名中2名が前期からの継続受講であったため、『みんなの日本語 初級Ⅰ』の復習の後、『同Ⅱ』の学習を継続、第26～31課を扱った。

木2・3「中上級」では、12月の日本語能力試験まではN2対策、その後は『みんなの日本語 中級Ⅰ』を用いての学習を行った。

曜日 時限	月	木
2	中上級日本語（秋田（非））	中上級日本語（和田（非））
3	中上級日本語（秋田（非））	初中級日本語（塩井） 中上級日本語（和田（非））

（非：非常勤講師）

③ 創造工学部（林町）キャンパス

実施期間：前期 2021年4月15日（月）～2021年7月22日（月）

後期 2021年10月4日（月）～2022年2月24日（木）

受講者数：前期 初中級1 5名、初中級2 3名

後期 初中級1 2名、初中級2 3名（以上、いずれも工学研究科院生）

授業形態：前・後期とも対面

実施概要：遠隔キャンパスである創造工学部林町キャンパスにて、研究や日常生活等に必要な日本語能力が十分でない初中級レベルの学生を対象に開講している授業である。非常勤講師が担当し、基礎的な日本語能力を伸ばすことを目指している。

前期「初中級1」では、初級後半レベルの学生を対象に、『みんなの日本語 初級Ⅰ』等で基礎力の養成を行い、「初中級2」では、中級後半の学生を対象に、日本語能力試験N2対策の各種教材および会話教材を用いてN2に合格できる実力の養成を図った。

後期「初中級1」では、中級後半の学生（前期「初中級2」とは異なる顔ぶれ）を対象に日本語能力試験N2対策の授業が行われ、後期「初中級2」では初級後半レベルの学

生を対象に、『みんなの日本語 初級Ⅱ』および各種会話教材を用いた授業が行われた。

前期

曜日 時限	月
4	初中級 1 (児島 (非))
5	初中級 2 (児島 (非))

後期

曜日 時限	月	木
3	初中級 1 (児島 (非))	初中級 2 (児島 (非))

(非：非常勤講師)

(5) 医学部における日本語サロン

2019年度以前は、地元の日本サークル「[わ]の会」の協力により、週1回1コマ、医学部キャンパスにて初級レベルの会話や学習の場を提供していた。2020年度はコロナ禍のため前・後期とも実施せず、2021年度も、前期は、5～7月に計画していたがとりやめた。後期は、本学が対面授業を基本としていたこともあり、検討の結果、日本語サロンも再開された。

希望学生は事前登録のうえ参加することとし、10～2月の隔週水曜14：00～15：30に計9回対面で実施された。

(6) 「日本の食の安全」特別コースの日本語関連科目

アジア人財資金構想（高度専門留学生育成事業）から自立化した本コースは、日本企業・日系企業就職を目指すコースであるため、相応の日本語能力が求められる。入学時にN4相当以上、入学半年後までにN3相当以上、修了時までにN2相当以上という要件が課されている。そのため、従来は非単位としていた入学後1学期目に受講する日本語科目を「ベーシックビジネス日本語」と改称して必修化（単位化）し、2021年度には、それ以外にも都合の許す限りで他の日本語講座を受けて能力アップを図ることが求められた。

本項では、食の安全コースの科目として規定・開講されている科目について述べる（「日本語講座」に関しては上記(4)②参照）。

① 前期

実施期間：2021年4月12日（月）～2021年8月9日（月）

受講者数：「日本語基礎Ⅱ」5名（同コース2年生）

「日本語基礎（中級、速習）」4名（同コース2年生）

「ビジネス日本語Ⅰ」5名（同コース2年生）

授業形態：いずれの科目も状況に応じて対面とオンラインを併用

実施概要：本コースは10月入学9月修了のため、いわゆる前期は、コース学生にとっては学年後半にあたる。上記3科目は1年次後半の学生を対象としたものであり、単位なしの「日本語基礎Ⅱ」2科目では、日本語能力試験N2・N1対策や中級総合教材を用いて4技能の伸長を図り、必修科目「ビジネス日本語Ⅰ」では履歴書の書き方、ビジネス用語やビジネス場面での会話等を学んだ。コロナ禍前は公開形式で対面で行っていた「ビジネス日本語Ⅰ」期末プレゼンテーションは、2020年度に引き続き2021年度もオンラインで行わ

れた。

曜日 時限	月	火
3	日本語基礎（中級、速習） （黒川（非））	日本語基礎Ⅱ（青木（非））
4	日本語基礎（中級、速習） （黒川（非））	●ビジネス日本語Ⅰ （青木（非））

（非：非常勤講師、●：必修授業・単位あり）

② 後期

実施期間：2021年10月11日（月）～2022年3月1日（火）

受講者数：「ベーシックビジネス日本語Ⅰ」「同Ⅱ」各1名（同コース1年生）

「ビジネス日本語Ⅱ」「ビジネス教育Ⅰ」各4名（同コース2年生）

授業形態：「ベーシックビジネス日本語Ⅰ、Ⅱ」は対面とオンラインの併用

「ビジネス日本語Ⅱ」「ビジネス教育Ⅰ」は対面

実施概要：「ベーシックビジネス日本語Ⅰ、Ⅱ」は、対象学生が1名のみであり、教師とマンツーマンで行われた。当該学期中に日本語能力試験N3相当に合格することを目標に、N3対策の各種教材および『みんなの日本語 初級Ⅱ』を用いてきめ細やかな指導が行われた。「ビジネス日本語Ⅱ」「ビジネス教育Ⅰ」の2科目は2年次前半の学生向けのもので、日本の地理や気候、47都道府県といった一般常識、頻用されるビジネス用語、日本企業の雇用形態や給与体系、福利厚生、留学生採用のあり方といった、就職活動や就職後に有用となる内容が教示された。

曜日 時限	月	火
2	●ベーシックビジネス日本語Ⅱ （黒川（非））	●ビジネス教育Ⅰ（宝山（非））@農学部
3	●ベーシックビジネス日本語Ⅱ （黒川（非））	●ビジネス日本語Ⅱ（宝山（非））@農学部 ●ベーシックビジネス日本語Ⅰ（青木（非））
4		●ベーシックビジネス日本語Ⅰ（青木（非））

（●：必修授業・単位あり）

(7) 農学研究科AAPコースの日本語・日本事情

実施期間：前期 2021年4月～8月

後期 2021年10月13日（水）～2022年2月16日（水）

受講者数：前期 「サバイバル日本語」1名（AAPコース学生）

「科学技術日本語」2名（AAPコース学生、同コース進学予定の研究生）

後期 2科目 各数名（AAPコース学生）

授業形態：対面

実施概要：愛媛・香川・高知の3大学による連合農学研究科AAP特別コース「アジア・アフリカ・環太平洋留学生特別コース」（修士課程、Asia）で開設されている日本語および日本事情に関する科目である。このコースも10月入学9月修了であるため、後期に新入生向けの授業が組まれている。コース学生は日本語初心者または初級前半レベルの学生で

あるため、授業はいずれも英語で行われる。

前期

曜日 時限	火	木
2	●サバイバル日本語（早川（非））	●科学技術日本語（早川（非））

後期

曜日 時限	火	木
2	●日本事情・地域交流（早川（非））	●新入生セミナー（早川（非））

（非：非常勤講師、●：必修授業・単位あり）

(8) 全学共通科目の日本語・日本事情（大学教育基盤センター提供、単位あり）

前述の(1)「初級日本語」各学期3科目（各2コマ／週、計6コマ）、(3)「初級日本事情」各学期2科目（各1コマ／週、計2コマ）も全学共通科目として開講されているが、本項では、さぬきプログラム開始以前から開講されている中級レベル以上の授業について述べる。

実施期間：前期 2021年4月～7月、後期 2021年10月～2022年2月

受講者数：「日本語Ⅰb」1名（研究生）、「日本語Ⅰc」3名（うち日研生2名）、
「日本語Ⅱc」2名（研究生、日研生）、
「日本事情Ⅰb」3名、「日本事情Ⅱa」3名（うち日研生1名）
（以上、インターナショナルオフィス関係教員担当科目）

授業形態：対面を基本とし、状況に応じて一部オンラインを併用

実施概要：全学共通科目である「日本語・日本事情」科目は、教育学部教員、インターナショナルオフィス関係教員、および大学教育基盤センター非常勤講師によって行われる単位制の授業であり、編成および実施の一部を留学生センター教員が担当している。

授業は、非正規生向けの「日本語Ⅰ～Ⅲ」、学部正規生向けの「日本語Ⅳ～Ⅵ」「日本事情」（卒業要件として単位認定）から成り、インターナショナルオフィス関係教員は記載の5科目をそれぞれ担当した。非正規生対象の授業は、前期は入国規制が続いていたため前年度から継続して在学中の学生が受講し、後期は、入国の叶った留学生センター所属の日研生も、それぞれ日本語能力に応じて受講した。

前期（上記1（1）※印の初級科目以外のもの）

曜日 時限	火	水
2		日本語Ⅰb（塩井）
3	日本事情Ⅰb（植村）	

後期（上記1（2）※印の初級科目以外のもの）

曜日 時限	火	水
2	日本語Ⅰc（高水）	日本語Ⅱc（塩井）
3		日本事情Ⅱa（ロン）

参考資料 1 2021年度 前期 日本語関連授業一覧 / 2021 Spring Semester Japanese Language Classes

グレーのセルで【Online】と記した科目はオンライン授業として計画・実施し、それ以外は結果的に全面オンラインとなったもの。

曜日	幸町キャンパス Saiwai-cho Campus	農学部キャンパス Faculty of Agriculture	医学部キャンパス Faculty of Medicine	創造工学部（林町）キャンパス Faculty of Engineering and Design
月 Mon	1			
	2	※★初級日本語 I a [beginner - N5] Elementary Japanese Ia 塩井 Shioi		
		※★初級日本語 I a [beginner - N5] Elementary Japanese Ia 塩井 Shioi		
		日本語基礎（中級、速習）[N3 - N2] Intermediate Japanese 黒川 Kurokawa		
	3	※日本語Ia（中級）[N2] Japanese Ia (Intermediate) 山下（直） Yamashita, N.		
		※日本語IIIa（中上級）[N2 - N1] Japanese IIIa (Upper Intermediate) 轟木 Todoroki		
		日本語基礎（中級、速習）[N3 - N2] Intermediate Japanese 黒川 Kurokawa		
火 Tue	4	※★初級日本事情 b Japanese current affairs b (Elementary) 尾上 Onoe		
	5	※★プロジェクトさぬき Project Sanuki Lrong, et al.	"Leading Edge Issues in Kagawa University" in the second quarter	
	1			
	2	※★初級日本語Ic [beginner - N5] Elementary Japanese Ic 塩井 Shioi	サバイバル日本語（初級） Survival Japanese (Elementary) 早川 Hayakawa	
	3	※★初級日本語Ic [beginner - N5] Elementary Japanese Ic 塩井 Shioi	日本語基礎 II Basic Japanese II (Intermediate) 14:00 - 15:30 青木 Aoki	
水 Wed		中級日本語 [N3 - N2] 秋田 Akita		
	4	※日本事情 Ib [N2以上、できればN1] Japanese Affairs Ia 植村 Uemura		
		中級日本語 [N3 - N2] 秋田 Akita	ビジネス日本語 I Business Japanese I (Upper Intermediate) 15:40 - 17:10 青木 Aoki	
	5			
	1			
木 Thu	2	初級日本語 Elementary Japanese 高水 Takamizu	科学技術日本語（初級） Japanese for Science and Technology 早川 Hayakawa	
	3	初級日本語 Elementary Japanese 高水 Takamizu		
	4			
	5			
金 Fri	1	初中級日本語 Upper Elementary Japanese 【Online】 高水 Takamizu		
	2	中級日本語 [N3 - N2] Intermediate Japanese 和田 Wada		
		※日本語 Ib（中級）[N2] Japanese Ib (Intermediate) 塩井 Shioi		
		※日本語 Vb（上級）[N1以上] Japanese Vb (Advanced) 佐藤 Sato		
		★（特）Globalization in the higher education sector: trends, issues, and strategies ロン Lrong		
	3	初中級日本語 Upper Elementary Japanese 【Online】 塩井 Shioi		
		中級日本語 [N3 - N2] Intermediate Japanese 和田 Wada		
土 Sat		※日本語IIIb（中上級）[N2 - N1] Japanese IIIb (Upper Intermediate) 佐藤 Sato		
	4	※★初級日本事情a Japanese current affairs a (Elementary) 植村 Uemura		☆初中級 1（初級後半） Upper Elementary 児島 Kojima
	5			☆初中級 2（中級） Intermediate 児島 Kojima
	1			
	2	※★初級日本語 I b [beginner - N5] Elementary Japanese I b 高水 Takamizu		
日 Sun	3	※日本語Va（上級）[N1以上] Japanese Va (Advanced) 黒川 Kurokawa		
		※★初級日本語 I b [beginner - N5] Elementary Japanese I b 高水 Takamizu		
	4	※日本事情 Ia [N2以上、できればN1] Japanese Affairs Ia 黒川 Kurokawa		
	5			

参考資料 2 2021年度 後期 日本語関連授業一覧 / 2021 Fall Semester Japanese Language Classes

グレーのセルで【Online】と記した科目はオンライン授業として計画・実施し、それ以外は結果的に全面オンラインとなったもの。

曜日	幸町キャンパス Saiwai-cho Campus	農学部キャンパス Faculty of Agriculture	医学部キャンパス Faculty of Medicine	創造工学部（林町）キャンパス Faculty of Engineering and Design
月 Mon	1			
	※★初級日本語 I a [beginner - N5] Elementary Japanese Ia	塩井 Shioi		
	2	中上級日本語 [N2 - N1] Upper Intermediate Japanese 【Online】	秋田 Akita	
	※★初級日本語 I a [beginner - N5] Elementary Japanese Ia	塩井 Shioi		☆初中級 1（中級） Upper Elementary 1 児島 Kojima
	ベーシックビジネス日本語 II [N4 - N3] (Upper Elementary)	黒川 Kurokawa		
	中上級日本語 [N2 - N1] Upper Intermediate Japanese 【Online】	秋田 Akita		
	※日本語 IV a（中上級） Japanese IVa (Upper Intermediate)	轟木 Todoroki		
	※★初級日本事情 b Japanese current affairs b (Elementary)	尾上 Onoe		
火 Tue	ベーシックビジネス日本語 II [N4 - N3] (Upper Elementary)	黒川 Kurokawa		
	※★プロジェクトさぬき Project Sanuki	Lrong, et al	"Leading Edge Issues in Kagawa University" in the second quarter	
	1			
	※日本語 I c（中級） [N2] Japanese Ic (Intermediate)	高水 Takamizu	日本事情・地域交流 Studies on Japanese Culture/Community Exchange (Elementary)	早川 Hayakawa
	2		ビジネス教育 I Japanese business manner and culture I (Upper Intermediate)	宝山 Hozan
水 Wed	※★初級日本語 I c [beginner - N5] Elementary Japanese	高水 Takamizu	ビジネス日本語 II Business Japanese II (Upper Intermediate)	宝山 Hozan
	3		ベーシックビジネス日本語 I (Upper Elementary) 14:40 - 16:10	青木 Aoki
	※★初級日本語 I c [beginner - N5] Elementary Japanese	高水 Takamizu	ベーシックビジネス日本語 I (Upper Elementary) 16:20 - 17:50	青木 Aoki
	4			
	5			
木 Thu	1			
	※日本語 II a（中級） [N2] Japanese Ia (Intermediate)	佐藤 Sato	新入生セミナー (初級日本語) 1st year student seminar (Elementary Japanese)	早川 Hayakawa
	※日本語 II b（中級） [N2] Japanese IIb (Intermediate)	佐藤 Sato		○日本語サロン（初級） Lang. Salon Class (Elementary) 14:00 - 15:30 「わ」の会
	4			
	5			
金 Fri	1			
	※★初級日本語 I b [beginner - N5] Elementary Japanese I b	高水 Takamizu		
	中上級日本語 [N3 - N2] Intermediate Japanese	和田 Wada		
	2	※日本語 II c（中級） [N2] Japanese IIc (Intermediate)	塩井 Shioi	
	※日本語 VI b（上級） [N1以上] Japanese VIb (Advanced)	山下 Yamashita		
	※★初級日本語 I b [beginner - N5] Elementary Japanese Ib	高水 Takamizu		☆初中級 2（初中級） Upper Elementary 2 児島 Kojima
	初中級日本語 Upper Elementary Japanese 【Online】	塩井 Shioi		
	3	中上級日本語 [N3 - N2] Intermediate Japanese	和田 Wada	
金 Fri	※日本事情 II a [N2以上、できればN1] Japanese Affairs II a (Advanced)	ロン Lrong		
	※★初級日本事情 a Japanese current affairs a (Elementary)	チュー Chew		
	4			
	5			
	1			
金 Fri	2	※日本語 VI a（上級） [N1以上] Japanese VIa (Advanced)	黒川 Kurokawa	
	3	※日本語 IV b（中上級） [N2 - N1] Japanese IVb (Upper Intermediate)	黒川 Kurokawa	
	4			
	5			

参考資料3 留学生センター所属国費留学生

※「人数」および「国籍」欄の（ ）内は前学期からの継続

期間	人数	内訳				予備教育後の所属
		国籍	人数		日本語・ 日本文化 研修留学生	
			予備教育			
			研究 留学生	教員研修 留学生		
2003年10月～2004年 3 月	1	コスタリカ		1		教育学部（教員研修）
2004年 4 月～2004年 9 月	2	ドミニカ共和国	1			経済学研究科
		ベトナム	1			経済学研究科
2004年10月～2005年 3 月						
2005年 4 月～2005年 9 月	3	アルゼンチン	1			医学系研究科
		エジプト	1			医学系研究科
		パプアニューギニア	1			医学系研究科
2005年10月～2006年 3 月	1	フィリピン		1		教育学部（教員研修）
2006年 4 月～2006年 9 月	0					
2006年10月～2007年 3 月	0					
2007年 4 月～2007年 9 月	0					
2007年10月～2008年 3 月	0					
2008年 4 月～2008年 9 月	0					
2008年10月～2009年 3 月	1	フィリピン		1		教育学部（教員研修）
2009年 4 月～2009年 9 月	1	ジンバブエ	1			農学研究科
2009年10月～2010年 3 月	1	ペルー		1		教育学部（教員研修）
2010年 4 月～2010年 9 月	0					
2010年10月～2011年 3 月	2	カンボジア		1		教育学部（教員研修）
		ホンジュラス		1		教育学部（教員研修）
2011年 4 月～2011年 9 月						
2011年10月～2012年 3 月	2	インドネシア		1		教育学部（教員研修）
		マレーシア	1	1		教育学部（教員研修）
2012年 4 月～2012年 9 月	1	ロシア	1			経済学研究科
2012年10月～2013年 3 月	0					
2013年 4 月～2013年 9 月	0					
2013年10月～2014年 3 月	2	フィリピン		1		教育学部（教員研修）
		ラオス		1		教育学部（教員研修）
2014年 4 月～2014年 9 月	0					
2014年10月～2015年 3 月	4	インドネシア		1		教育学部（教員研修）
		コスタリカ		1		教育学部（教員研修）
		メキシコ			1	
		ポーランド			1	
2015年 4 月～2015年 9 月	3 (2)	バングラデシュ (メキシコ)	2		(1)	農学研究科
		(ポーランド)			(1)	
2015年10月～2016年 3 月	0					
2015年 4 月～2016年 3 月	2	メキシコ			1	
		ミャンマー			1	
2016年 4 月～2016年 9 月	3 (2)	セネガル	1			工学研究科（研究生）
		(メキシコ)			(1)	
		(ミャンマー)			(1)	
2016年10月～2017年 3 月	0					
2017年 4 月～2017年 9 月	0					
2017年10月～2018年 3 月	1	タイ			1	
2018年 4 月～2018年 9 月	(1)	(タイ)			(1)	
2018年10月～2019年 3 月	3	韓国			1	
		キューバ			1	
		マラウイ		1		教育学部（教員研修）
2019年 4 月～2019年 9 月	3 (2)	ガーナ				農学研究科
		(韓国)			(1)	
		(キューバ)			(1)	
2019年10月～2020年 3 月	1	タイ			1	
2020年 4 月～2020年 9 月	(1)	(タイ)			(1)	
2020年10月～2021年 3 月	2	エチオピア	1			工学研究科（研究生）
2021年 4 月～2021年 9 月	0	ブルンジ	1			医学研究科
2021年10月～2022年 3 月	7	ブルンジ	1			経済学研究科
		ルワンダ	1			医学研究科
		バングラデシュ	1			医学研究科
		韓国			1	
		メキシコ			1	
		ブラジル			1	

2. さぬきプログラム

さぬきプログラムは、インターナショナルオフィスによる半年（1学期）間の留学生受け入れプログラムで、主な対象は交流協定校からの特別聴講学生である。主な学習内容は日本語・日本文化であり、開始時の日本語能力に応じて能力を向上させることができる。

2014年度後期にさぬきプログラム1期生を受け入れ、以後、毎学期留学生を受け入れてきている。以下は、2021年度に受け入れを予定した14期生（前期）および15期生（後期）についての報告である。

ただし、当該年度は新型コロナウイルス感染症の影響により、本プログラム参加予定の私費留学生の新規渡日ができなかった。したがって、本プログラムが教育部分を共通化している国費留学生、および他部局での留学プログラムにおいて渡日済みで、そのプログラムの修了後に本学に残って本プログラムに参加した学生に関する報告となる。日本語・日本文化研修留学生のうち1名は、昨年度も採択されたがコロナ禍により渡日を辞退した学生が、再び申請して渡日できなかった者である。

また、前期は下記のすべての授業がオンラインで実施された。後期においては一部の科目の対面実施が可能になり、実際に一部の科目は対面で実施したが、急遽オンラインに戻さなければならない状況が発生し、対面での実施回数はごく少数にとどまった。

(1) プログラム内容

本プログラムは、日本語・日本事情科目とそれ以外の科目から構成される。

「日本語」は、本プログラムとしては初級レベルのものを週8コマ提供する。この日本語授業は、大学教育基盤センター下で全学共通科目の一環として開講する単位付与の授業（下の表で「※」がついているもの）と、留学生センター開講科目として開講する単位付与なしの授業とに分かれるが、実際には両者を連携させ、連続した内容の教育を行う。

2021年度前期時間割

曜日 時限	月	火	水	木	金
1					
2	※初級日本語Ia (塩井) †	※初級日本語Ic (塩井)	初級日本語 (高水)		※初級日本語I b (高水)
3	※初級日本語Ia (塩井)	※初級日本語Ic (塩井)	初級日本語 (高水)	(特) Globalization in the higher education sector (ロン)	※初級日本語I b (高水)
4	※初級日本事情b (尾上) †			※初級日本事情a (植村) †	
5	※プロジェクト さぬき	第2クォーターは Leading Edge Issues in Kagawa University			

†は全学共通科目として予定されていたがコロナ禍により受講者がいなかったため実質的に開講されなかった科目を表わす

2021年度後期時間割

曜日 時限	月	火	水	木	金
1					
2	※初級日本語Ia (塩井)	初級日本語 (塩井)	初級日本語 (塩井、高水)	※初級日本語Ib (高水)	初級日本語 (塩井)
3	※初級日本語Ia (塩井)	※初級日本語Ic (高水)	初級日本語 (塩井、高水)	※初級日本語Ib (高水)	初級日本語 (高水)
4	※初級日本事情b (野田)	※初級日本語Ic (高水) 初級日本語 (塩井)		※初級日本事情a (チュー)	
5	※プロジェクト さぬき	第4クォーターは Leading Edge Issues in Kagawa University			

上に初級日本語等の時間割を示したが、前期は本プログラムの新規学生が全く渡日できなかったため一部の授業が休講となった。他方で、協定大学より特に希望があったため、渡日できなかった1名の学生に対して、実験的に日本語授業をオンラインのみで提供した。当該学生はかなりの時差があったにも関わらず、日本語授業を受講し、本学のオンライン行事にも参加した。後期に関しては、国費留学生の渡日が少し遅れて実現できたため、昨年度とは異なり、ほとんどの授業に参加することができた。

ただし、上記の遅れで一般的な授業開始時には見切り発車となってしまったため、実際に渡日した学生のレベルに合わせ、一部臨時的な授業を増設する必要があるがあった。

日本語能力が初中級以上の学生が本プログラムに参加する場合は、既存の日本語授業、すなわち、全学共通科目や留学生センター開講の該当するレベルの授業に参加させることとしている。特に後者には、実質的に本プログラム生が対象のものもあるが、他のプログラムの学生も受講可能である。

2021年度前期初中級以上日本語

曜日 時限	月	火	水	木	金
2		初級日本語 (塩井) 中級日本語 (高水)		初中級日本語 (高水) 中級日本語 (和田) ※日本語 Ib (塩井) ※日本語 Vb (佐藤)	※日本語Va (黒川)
3	日本語基礎 (黒川) ※日本語Ia (山下) ※日本語IIIa (轟木)	中級日本語 (秋田) ※日本事情 Ib (植村)	初中級日本語 (塩井)	中級日本語 (秋田) ※日本語IIIb (佐藤)	※日本事情 Ia (黒川)
4	日本語基礎 (黒川)	中級日本語 (秋田)		中級日本語 (秋田)	

2021年度後期初中級以上日本語

曜日 時限	月	火	水	木	金
2	中級日本語 (秋田)		中級日本語 (高水) ※日本語Ⅱa (佐藤)	中上級日本語 (秋田) ※日本語Ⅱc (塩井) ※日本語Ⅵb (山下)	※日本語Ⅵa (早川)
3	ベーシックビジ ネス日本語Ⅱ (黒川) 中級日本語 (秋田) ※日本語Ⅳa (轟木)	※日本語Ⅰc (高水)	初中級日本語 (高水) 中級日本語 (和田) ※日本語Ⅱb (佐藤)	暑中k痛日本語 (塩井) 中上級日本語 (秋田) ※日本事情Ⅱa (ロン)	※日本語Ⅳb (早川)
4	ベーシックビジ ネス日本語Ⅱ (黒川)				

日本語以外の科目には、「初級日本事情」「Leading Edge Issues in Kagawa University」「プロジェクトさぬき」等の科目がある。

「初級日本事情」は、日本の社会・文化・歴史等について全て英語で講義する授業で、大学教育基盤センター下で単位制の科目として週2コマ開講している。さぬきプログラム学生は、英語の理解等に問題がある場合を除き全員受講している。

「Leading Edge Issues in Kagawa University」は、英語によるオムニバス形式の講義で、2019年度より開始された。各学部やセンターからの教員が本学の教育・研究・社会貢献活動の先端的内容をプログラム生にわかりやすく導入する内容である。こちら、英語の理解等に問題がある場合を除き全員受講している。本科目は前期も後期もオンラインで実施された。

「プロジェクトさぬき」も大学教育基盤センターの科目であり、その特徴は、日本人学生・留学生が共修し、香川に関する任意のテーマ等についてプロジェクト形式で調べて発表する、というものである。さぬきプログラム学生は全員必修であるが、上記の通り前期は渡りがかなわず、後期は渡りが遅れたために、参加が間に合わなかった（一部の学生は次年度も所属を続けるため、そこで受講させる予定である）。日本人学生・留学生が数人ずつグループを形成し、メンバー構成によって日本語ないし英語でプロジェクトワークを行う。個人レポート（言語は日英いずれか）の提出や、プロジェクト終了後にはグループ内での相互評価も行われる。

本科目は学外実習等を含んでおり、前年度はコロナ禍および天候により特別講義の形で代替されていた。21年度後期に関しては学外での清掃活動を実施することができた。

上記以外に、さらに学生が受講可能な科目としては、インターナショナルオフィス教員が担当する経済学部開設科目（使用言語は英語）やその他の全学共通科目、学部開設科目などがあり、言語能力・興味・関心等に応じて受講することができる。これらの科目は、受講を希望する学生が受講要件を満たしている場合に、選択科目として履修することができる。

(2) 第14期 (2021年度前期)

第14期生：所属学生なし

ただし、協定大学の要望により、フランスからの学生1名（日本語初級）に対し、オンライン受講を認めた。

(3) 第15期 (2021年度後期)

第15期生一覧

日本語	出身	身分	人数
初級	ブルンジ	国費留学生	1
初級	ルワンダ	国費留学生	1
初級	バングラデシュ	国費留学生	1
初中級	メキシコ	日本語・日本文化研修留学生（国費）	1
中級	ブラジル	日本語・日本文化研修留学生（国費）	2
上級	韓国	日本語・日本文化研修留学生（国費）	1

合計7名

15期生の内訳は、国費留学生が7名で、より具体的には上記の通りである。初級の国費留学生は2022年度にはそれぞれの専門領域の部局に移る。日本語・日本文化研修留学生のうち韓国からの学生は、2020年度にも大学推薦で学生が採用され渡日する予定であったが、コロナ禍により辞退した。21年度に再度申請して採用され渡日することができた。

日本語授業に関しては、指導によりそれぞれの学生に適切なクラスを受講させた。



15期生

3. 各部局主催の短期受け入れプログラムにおける日本語授業

インターナショナルオフィス 塩井 実香

2019年度までは毎年、教育学部（6月頃、コロラド州立大学より）と農学部（8～9月、東南アジア・ヨーロッパ・南米より）で実施されている短期受け入れプログラム（共に約1ヶ月）において、留学生センター教員が日本語授業を提供していた。しかし、2020年度に引き続き2021年度も、コロナ禍により両プログラムとも実施されなかったため、日本語授業提供も行われなかった。

【留学生支援と国際交流】

4. 留学生対象各種進学説明会

2021年度に本学インターナショナルオフィスが参加した進学説明会

開催日	曜日	時間	開催地	備考
2021年6月19日	土	15:00～17:00	大阪	日本語学校の教員が対象。本学はオンライン参加
2021年7月15日	木	10:30～12:45	奈良	本学はオンライン参加
2021年7月26日	月	10:00～12:35	岡山	本学はオンライン参加
2021年8月2日	月	10:30～12:30	岡山	本学はオンライン参加
2021年8月26日	木	13:20～16:00	大阪	本学はオンライン参加
2021年8月27日	金	15:00～17:30	広島	日本語学校の教員が対象。本学はオンライン参加
2021年9月6日	月	10:30～15:30	岡山	本学はオンライン参加
2021年9月15日	水	10:00～16:00 ※本学は14:00まで	大阪	本学はオンライン参加
2021年9月26日	日	14:00～15:00		2021年度JASSO主催日本留学オンラインフェア

2021年6月から9月にかけて、日本語学校の留学生や教員を対象とした日本国内における説明会に計9回参加した。実際の会場は岡山、大阪、奈良、広島であったが、すべてオンラインで参加した。これらの説明会には民間の機関主催のもの、日本語学校主催のものが含まれる。JASSO主催の留学フェアに関しては、今年度は当初よりオンライン実施が決定されていた。前年度は申し込んだものの参加できなかったが、今回は参加することができた。本学は日本語によるフェアのみに参加した。

近年は特に岡山での広報活動を重点的に行っているが、その理由は、毎年岡山の日本語学校から本学に進学する留学生が多く、地理的条件を考えれば今後も多くの留学生の入学が見込めるからである。実際に岡山の会場では、他の開催地と同様の説明を行い、一見類似した質問を受けた場合であっても、他の会場よりも詳細な内容であることが多く、より真剣かつ具体的に本学への進学を検討している様子が伝わってくる。一方で、岡山会場においては、生活環境に関する質問などはあまり出てこない。これは、本学との地理的な近さにより、学生にとって質問の必要がないからであると考えられる。

農学部



オンライン説明用スライドの一部

なお、今年度は高松における説明会は実施されなかった。年によっては民間の2社により高松で実施されたこともあるが、どちらの企業からも高松会場の案内が届かなかったため、問い合わせを行っ

たが、高松では実施しない、とのことであった。

上記に加え、今年度はOverseas Education Expo に参加した。このイベントは、ガジヤマダ大学（インドネシア）の国際課およびBuddy Clubにより主催されるオンラインイベントであり、協定大学に呼び掛けられたものである。2022年2月19日、20日および26日、27日の4日間開催される中で、本学は27日に参加した。幸運なことに会場が2つに分かれていないスロットを割り当てられたこともあり、多くの学生が参加した。実施時の本学の事情を鑑み、交換留学プログラムであるさぬきプログラムの内容を中心に説明した。



OEXの様子

5. 課外教育行事

本行事は、留学生や日本人学生が香川県の伝統文化等への理解を深めること及び学生間の交流の場を提供することを目的としたものである。例年は年度内に2回実施しているが、2021年度はコロナ禍により中止した。

同様の状態が続いており、また、本学学生の状況も含め、様々な要因に左右されやすいため、従前の方法による実施は今後も難しいことが考えられる。その場合には、別の形態ないし代替的な行事等を検討していく必要があるだろう。

6. JASSO中島財団助成による2021年度留学生地域交流事業

助成には、これまでインターナショナルオフィス（留学生センター）から留学生の就職支援（2016年度、2017年度）やハラル食を通じた国際理解（2018年度）の事業を計画・申請し、採択されてきた。

2020年度は視点を变え、「瀬戸内海の豊かさを守ろう ―SDGs目標14「海の豊かさを守ろう」に向けた地域住民との交流活動を通じた学修と環境改善への貢献―」という事業を計画・申請し、採択された。これは、留学生センター教員が担当する全学共通科目の1つである主題科目B「プロジェクトさぬき」等を活用し、留学生と日本人学生の共修や地元住民との交流を通じて瀬戸内海の豊かさを守るための学習や活動を行い、それが将来的に、香川県外の国内や、留学生の出身国等の海外でも活かされることを意図したものである。特徴として、香川県環境森林部環境管理課里海グループおよびNPO法人アーキベラゴに協力いただき、地域に根ざした取り組みとして推進していくことが挙げられる。

しかし、コロナ禍および集中豪雨のため計画していたビーチクリーン活動は2回とも中止、公開形式での成果発表会も総括シンポジウムも中止となってしまう、助成事業として実施できたのはアーキペラゴのスタッフによる特別講義（ビーチクリーン活動に代わるものとして、オンライン・対面各1回）および報告書作成のみとなってしまった。

2021年度は、前年度のSDGs目標14への取り組みをさらに発展させる形で、本学と連携協定を締結している四国水族館を活用した研修、3年に一度の瀬戸内国際芸術祭開催を翌年に控えた離島でのビーチクリーンアップ活動、本学とつながりのある海外の大学等とオンラインで繋ぎながら同時にクリーンアップ活動を行い、成果報告や学習・交流を行うイベント等を新たに計画に加え、再度「瀬戸内海の豊かさを守ろう—SDGs目標14「海の豊かさを守ろう」に向けた日本人学生・留学生の共修による香川・日本・世界の現状把握と環境改善へ向けての相互理解の構築—」として申請した。

一度は不採択となったものの、その後2021年10月末に繰上採択が決まり、助成期間が2022年1月末までであることから、急遽、四国水族館での研修と男木島でのビーチクリーン活動を改めて計画し（共に2022年1月の週末を予定）、水族館視察、打ち合わせ、水族館館長・アーキペラゴスタッフへの講師依頼、バス借り上げの手配、フェリー乗船に係る準備、学生への周知と募集等、各種準備を急ピッチで進めた。

しかしながら、またもや直前で県内のコロナ感染状況が悪化、本学としても課外活動の実施が制限された。四国水族館には当時県外客が多かったこと、離島には高齢者が多く医療施設が少ないこと等を勘案した結果、やむなく両事業とも中止とし、助成金は全額財団へ返還した。2022年度こそは是非、と願うのみである。

7. 国際交流活動

2021年度、国際交流関係の活動は合計39回実施された。全体の参加者延べ数は513名で、そのうち留学生は303名で、日本人学生は210名だった。2020年度の実績（開催回数25回、参加者延べ人数263名、留学生169名、日本人学生94名）と比較すると国際交流活動はすこし活発になり回復する方向に向かっているようだった。

2021年度の活動は、三つに分類して説明することができる。

最初のタイプは日本人学生と留学生との交流を促進するという目的をもつ「International Lunch」である。オンラインで、前期に11回、後期に12回、合計23回を実施した。毎回、日本人学生と留学生が交代に好きなテーマについて、パワーポイント使用して、発表する取り組みである。参加者は各自でオンライン接続し、お弁当などを食べながら、プレゼンテーションを視聴している。プレゼンテーションの後、質疑応答やディスカッションが行われる。延べ参加者数は197名で、留学生は114名、日本人学生は83名だった。

2つ目のタイプは、主にグローバル・カフェで実施された活動であった。具体的には、International Week（オンラインプレゼンテーション）、Virtual Global Café（スويسイベント、スコットランドと日本の文化類似点イベント、第3回英語俳句コンテスト、第7回英語プレゼンテーションコンテスト、年末交流イベント、ハロウィンイベント、ハワイイベント、マレーシア映画&解説イベント）とミニ模擬国連だった。これらのイベントは合計11回実施され、参加者は190名だった。留学生は70名で、日本人学生は120名だった。

3つ目のタイプは、その他の活動である。新入留学生ガイダンスをはじめ、外国人留学生作文コン

テスト、さぬきプログラム及び日本語研修コース修了式、世界の収穫祭イベントと学長主催外国人留学生交歓会（新年会）、以上合計5回実施された。参加者は126名で、留学生119名、日本人学生7名だった。

三つ目のタイプは、その他の活動になる。新入留学生ガイダンスのはじめ、さぬきプログラム及び日本語研修コース修了式や日本語研修コース修了式、外国人留学生作文コンテストの表彰式、それから学長主催外国人留学生オンライン新年会はこの分類に入る。合わせた留学生の参加者は78名だった。

2021年度 留学生と日本人学生の交流事業

	開催日	事業名	留学生	日本人学生	合計	備考
1	2021年4月上旬・10月上旬	新入留学生ガイダンス	51	0	51	動画配信
2	5月11日（火）	インターナショナルランチ	6	6	12	
3	5月25日（火）	インターナショナルランチ	7	5	12	
4	6月1日（火）	インターナショナルランチ	4	7	11	
5	6月8日（火）	インターナショナルランチ	5	3	8	
6	6月15日（火）	インターナショナルランチ	1	3	4	
7	6月17日（木）	オーストラリアイベント	0	10	10	
8	6月22日（火）	インターナショナルランチ	4	5	9	
9	6月29日（火）	インターナショナルランチ	2	4	6	
10	7月6日（火）	インターナショナルランチ	4	2	6	
11	7月7日（水）	ハワイイベント	2	6	8	
12	7月13日（火）	インターナショナルランチ	3	4	7	
13	7月20日（火）	インターナショナルランチ	4	2	6	
14	7月21日（水）	Virtual Global Café	9	7	16	
15	7月27日（火）	インターナショナルランチ	2	5	7	
16	10月5日（火）	スイスイイベント	0	9	9	三木高校生4名 (インターンシップ)
17	10月26日（火）	ハロウィンイベント	7	8	15	
18	11月2日（火）	インターナショナルランチ	5	4	9	
19	11月9日（火）	インターナショナルランチ	4	3	7	
20	11月11日（火）	世界の収穫祭イベント	0	5	5	三木高校生1名 (インターンシップ)
21	11月16日（火）	インターナショナルランチ	6	2	8	
22	11月30日（火）	インターナショナルランチ	7	1	8	
23	11月30日（火）	スコットランドと日本の文化類似点イベント	3	3	6	
24	12月7日（火）	インターナショナルランチ	7	3	10	
25	12月8日（水） ～14日（火）	International Week (オンラインプレゼンテーション)	31	3	34	学外者8名
26	12月12日（日）	第7回英語プレゼンテーションコンテスト	6	13	19	
27	12月14日（火）	インターナショナルランチ	7	1	8	
28	12月14日（火）	ミニ模擬国連	4	5	9	

	開催日	事業名	留学生	日本人学生	合計	備考
29	12月20日（月）	年末交流イベント	8	8	16	
30	12月21日（火）	インターナショナルランチ	8	3	11	
31	12月27日（火）	インターナショナルランチ	8	3	11	
32	1月11日（火）	インターナショナルランチ	7	2	9	
33	1月17日（月）・ 18日（火）	マレーシア映画&解説イベント	0	5	5	
34	1月18日（火）	インターナショナルランチ	6	3	9	
35	1月20日（木）	学長主催外国人留学生交歓会（新年会）	43	2	45	
36	1月25日（火）	インターナショナルランチ	7	2	9	
37	2月16日（水）	さぬきP及び日本語研修コース修了式	7	0	7	修了生3名 中間報告4名
38		外国人留学生作文コンテスト	18	0	18	応募留学生等18名
39		第3回英語俳句コンテスト	0	53	53	10月中旬～11月中旬までの開催 53名が俳句を提出

8. SDGs関連活動

インターナショナルオフィス留学生センターは、SDGs関連活動として、目標14「海の豊かさを守ろう」に取り組んでいる。以下は、関連した活動の報告である。

目標14を選択した理由は、主に以下の4点である。

- ①学生参加型の海岸清掃ができる
- ②学生参加型の調査ができる
- ③活動が、地域貢献及び交流になる
- ④香川県の環境とマッチしており、帰国後も知見を活用可能な内容である

①は、全学組織である留学生センターの活動として、実際に留学生が参加して、海岸清掃ができることを意味する。所属する留学生のみならず、特定の授業に参加する学生等（日本人学生を含む）も参加可能である。このように清掃自体ができると同時に、②として、活動が調査の機能を果たすことも1つの理由である。オーシャン・コンサーバンシーによる国際海岸クリーンアップ（ICC）の手続きに基づき、ごみを集計することで、香川県の現状を国際的に発信することが可能になる。これは学生にとっては、学習の契機にもなる。加えて、清掃活動は目標14への貢献という意味で地域貢献にもなり、地域コミュニティとの交流の側面も有している（③）。

〈実施体制及び他部局や地域との連携〉

2021年度の活動においては、以下のような連携体制を整えている。

まず、地域のNPOおよび各種団体との連携としては、NPO法人アーキペラゴと授業及び清掃活動における連携、また、庵治なビーチクリーン実行委員会とは、清掃活動の企画・運営における連携を行っている。両団体のおかげで、活動の質を高めることが可能になっている。

清掃活動の実施場所の自治会としては、鎌野連合自治会と連携することができ、2022年度の活動にも繋がる予定である。

行政とは、香川県環境森林部環境管理課里海グループとの連携により、授業内における講義部分を

ご提供いただき、学生たちが香川県と隣接する海、瀬戸内海の現状等を学んでいる。

本学内においては、主に瀬戸内圏研究センター（庵治マリンステーション）との連携により、清掃活動と関連する学習活動を充実させることができている。2022年度には、同センター所有の船の活用も視野に入れており、また、別の形での授業協力も実現しそうである。

〈2021年度の主な各種活動及び調査〉

主な活動を以下の表に示す。ただし、新型コロナウイルス感染症対策のため、計画のみで実施されなかった活動等も含んでいる。

日時	名称	実施場所	備考
2021年4月17日	第4回 庵治なビーチクリーン with プータン&カンボジア	鎌野海岸及び庵治マリンステーション	庵治なビーチクリーン実行委員会と連携
2021年4月19日	「プロジェクトさぬき」における授業提供	香川大学	全学共通科目 香川県環境森林部環境管理課里海グループによる提供
2021年5月10日	「プロジェクトさぬき」における授業提供	香川大学	全学共通科目 NPO法人アーキペラゴによる提供
2021年5月16日	「プロジェクトさぬき」における特別授業提供	香川大学	NPO法人アーキペラゴによる提供 新型コロナウイルス感染症対策のため、実地研修の代替として
2021年10月20日	「プロジェクトさぬき」における授業提供	香川大学	全学共通科目 香川県環境森林部環境管理課里海グループによる提供
2021年11月1日	「プロジェクトさぬき」における実地研修	芝山海岸	全学共通科目 NPO法人アーキペラゴによる指導
2021年11月8日	「プロジェクトさぬき」における授業提供	香川大学	全学共通科目 NPO法人アーキペラゴによる提供
2021年11月27日	第7回庵治なビーチクリーン	鎌野海岸及び庵治マリンステーション	2021年度国際共同研究等援助事業 庵治なビーチクリーン実行委員会と連携
2022年1月22日	四国水族館における四国の水系と瀬戸内海の環境に関する学修	四国水族館	公益財団法人中島記念国際交流財団助成による2021年度留学生地域交流事業 新型コロナウイルス感染症対策のため中止
2022年1月29日	第8回庵治なビーチクリーン in 男木島	男木島	公益財団法人中島記念国際交流財団助成による2021年度留学生地域交流事業 新型コロナウイルス感染症対策のため中止

9. 就職支援プログラム

香川大学における全学的な学生の就職支援はキャリア支援センターが担当しているが、インターナショナルオフィスも留学生を対象とした就職支援を行っている。また、後者に関しては、本学が事務局を務める香川県留学生等国際交流連絡協議会として活動している部分も多い。同協議会として就職支援事業を実施する場合には、協議会内の就職支援部会の決定に基づく活動となる。

これらの活動により、日本での就職を希望する本学留学生と企業がよりよい形でマッチングされていくことを願っている。特に、近年は県内企業と留学生のマッチングの状況を改善していくことが課題である。

2021年度に関しては、前年度同様、コロナ禍により、本学または協議会が主体となって実施する3密につながりそうな行事や飲食を伴う行事は中止された。したがって、例年開催している企業見学会

は中止された。一方で、実務懇談会に関しては、オンラインで実施した。香川県が主催し、同協議会や本学インターナショナルオフィスが共催する香川県外国人留学生雇用促進事業の一部に、交流会が含まれていた。

①合同交流会・合同企業説明会

実施日：2021年8月23日（月）

概要：これらの行事は、香川県が主催し、本学インターナショナルオフィス・高松大学・香川短期大学・穴吹学園・ジェトロ香川・香川県留学生等国際交流連絡協議会が共催して、香川県外国人留学生雇用促進事業として実施された。コロナ禍のため、卒業予定者以外を対象とする交流会と、卒業予定者を対象とする合同企業説明会は時間帯が区切られて計画された。対面での実施が予定されていたが、実施時の状況を鑑み、オンラインに変更し、説明会部分のみが実施された。

②外国人留学生等の入国・在留に関するオンライン実務懇談会

実施日：2021年11月18日（木）

概要：本行事は協議会の主催で、主に教育機関において留学生の入国に関連する業務を担う教職員や、ビジネスの現場において外国人の在留資格を扱い、雇用する企業関係者を対象に実施してきた。以前は留学生との交流会と合わせて実施していたが、上記の通り交流会の実施は見合わせた。懇談会のテーマは「新型コロナウイルス感染拡大に係る上陸措置等について」であり、高松出入国在留管理局 統括審査官 福山 勝彦 氏に講演をご担当いただいた。57名が出席した。



レクチャー時のスライドと一部参加者

③留学生就職活動セミナー2022

実施日：2月17日（木）

概要：例年は11月ごろ就職活動準備セミナーで基礎を学び、2月ごろビジネスマナー講座でより実践的な知識を身につけているが、2021年度も、前年度同様、コロナ禍により両者を統合して「就職活動セミナー」として実施した。今回は計画時からオンラインで実施する行事として進めた。構成はレクチャー及び質疑応答とし、レクチャーでは日本における就職活動とそのスケジュール、ビジネスマナーや身だしなみなどの基礎的知識を主に扱った。レクチャーの担当は、株式会社At Oneであった。

10. 相談業務

2021年度の相談業務について報告する。全体の件数は158件だった。表1の相談相手を見ると、留学生は45名で、もっとも多かった。次に数の多いのは外部教職員で40名だった。本学の教職員は30名で、一般の方々は19名だった。続いて日本人学生は23名で外部の学生は14名だった。

表1 相談相手 (件)

相談者	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	合計
留学生	2	8	9	4	1	2	2	2	5	4	1	5	45
日本人学生	0	2	0	2	1	1	3	1	0	0	0	2	12
教職員	7	2	1	2	2	2	1	2	5	1	3	2	30
一般	3	0	2	0	0	0	1	2	3	3	4	1	19
外部学生	3	0	0	0	1	7	0	1	0	0	0	0	12
外部教職員	2	2	1	6	5	2	5	6	4	2	3	2	40
合計	17	14	13	14	10	14	12	14	17	10	11	12	158

次に相談内容について述べる。表2（相談内容）によると、一番多かった項目は、国際交流・サークル活動関係の相談で、86件だった。二番に多かったのは、学業関係（入学、進学、研究、学習、見学）の相談で、26件だった。学術交流関係（海外大学協定、帰国留学生ネットワークなど）は3番目に多かった（20件）。情報交換関係のやり取りは18件で、4番目に多かった。その次は、生活一般と共に、ハラスメントに関する相談が3件を記録した。2021年度は、このハラスメントのケースが最も問題になったと言える。残りの相談項目（各1件）は、医療関係、就職・アルバイト・チューター関係、トラブル関係である。

表2 相談内容 (件)

相談内容	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	合計
情報交換関係（情報収集・提供、挨拶）	5	0	2	1	0	0	1	2	2	1	2	2	18
学業関係（入学、進学、研究、学習、見学）	3	2	4	1	3	0	2	2	4	2	2	1	26
入管関係（入管、ビザ、在留）	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
医療関係	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1
生活一般（住居、日常生活、チューター）	2	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	3
就職・アルバイト・チューター関係	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
国際交流・サークル活動	7	12	6	6	2	13	7	7	7	7	6	6	86
学術交流関係（海外大学協定、帰国留学生ネットワークなど）	0	0	1	6	4	1	2	3	2	0	1	0	20
経済問題（奨学金、授業料）	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
トラブル関係（人間関係、コミュニケーション、家庭内トラブルなど）	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
交通事故	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
指導教員とのトラブル	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
名誉棄損	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
暴力事件	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ハラスメント	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	3
盗難被害	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
犯罪（加害者）	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
合計	17	14	13	14	10	14	12	14	17	10	11	12	158

過去5年間の状況を見ると（表3）、2021年度の全体の相談件数は少なかった。新型コロナにより、新入留学生が入国できなかったため、相談件数が減ったと考えられる。

表3：過去5年のデータ

相談内容/年度	2017	2018	2019	2020	2021
情報交換関係（情報収集・提供、挨拶）	50	34	41	22	18
学業関係（入学、進学、研究、学習、見学）	82	94	89	107	26
入管関係（入管、ビザ、在留）	0	8	0	5	0
医療関係	1	0	4	3	1
生活一般（住居、日常生活、チューター）	18	12	46	4	3
就職・アルバイト・チューター関係	2	2	1	7	1
国際交流・サークル活動	78	44	66	83	86
学術交流関係（海外大学協定、帰国留学生ネットワークなど）	65	63	57	3	20
経済問題（奨学金、授業料）	9	4	3	14	0
トラブル関係（人間関係、ミスコミュニケーション、家庭内トラブルなど）	6	3	0	1	0
交通事故	2	1	2	0	0
指導教員とのトラブル	0	0	0	3	0
名誉毀損	0	0	0	0	0
暴力事件	0	0	0	0	0
ハラスメント	0	0	0	0	3
盗難被害	0	0	0	0	0
犯罪（加害者）	0	0	0	0	0
合 計	313	265	309	252	158

Ⅳ. グローバルカフェセンターに関わる報告

1. グローバル・カフェに関する報告

(1) 2021年度の概要

新型コロナウイルス感染が終息していない状況にあったため、オンラインと対面を適宜併用しつつ活動を継続して行っていたが、学生からの強い希望があり、新型コロナウイルスの感染拡大防止対策を十分にした上で、2021年7月5日（月）にグローバル・カフェの開室を果たした。久しぶりの開室となったため、グローバル・カフェをより多くの学生に知ってもらい、利用してもらえよう、イベント企画やグローバル・カフェに入りやすい空間作りを目指した。

また、2021年度はSDGs関連のクラスや昼休みの時間帯の授業を増やし、学生が参加しやすい時間割を組み多岐に渡る授業を提供した。

(2) 2021年度のグローバル・カフェクラス

2021年度前期は2021年5月6日～2021年7月16日を開講期間として、16クラスを開講した。（前期時間割を参照）模擬国連Model United Nationsへの参加を目指すことを活動の柱の一つに据え、Preparation for United Nationsクラスを設けた。その他、SDGsを扱うGlobal Citizenやディベートスキル向上のためのLet's Debateクラスを開講した。前期は合計で73名の学生が授業に参加した。

◆前期グローバル・カフェクラス的时间割

Global Café Spring Semester (May 6 ~ July 16)					
Time	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday
10:30-11:30		Study Abroad Consultation (Y Uemura)		Skill-up English R&W (B Okauchi)	
		Skill-up English S&L (B Okauchi)			
12:10-12:50	IELTS(Speaking) (J. Hankins)	International Lunch	Learn English with Movies (Chew Hui Yan)	Let's Debate (A Caldwell)	
			Preparation for Model United Nations (A Caldwell)	Intensive English I (G McCrohan)	
13:10-14:10	Intensive English I 13:00~14:30 (I Willey)			Globalization of higher education sector 13:00~14:30 (L Lim)	Photos/Videos Sharing Session (Chew Hui Yan)
14:50-15:50		Pronunciation Skills (A Caldwell)	International Pop Culture (G Perkins)	Chinese (Kuo Yu Chien)	IELTS(Speaking) (J. Hankins) Up to 4p.m.
16:30-17:30	Global Citizen (A Caldwell)	English Mix (A Caldwell)	Study Abroad 16:20~17:50 (Y Uemura)	Destination: English (S Khalifa)	French(Beginners) (S Khalifa)
18:00-19:00				Spanish Class (G Garcia Fernandez)	

■ 全学共通クラス/Normal Classes for KU

□ 留学生によるクラス/Courses held by International Students

2021年度後期は10月4日（月）から2022年1月13日（木）までを開講期間とし、前期に続きSDGsクラス、学生同士の会話時間を重視するクラスやライティング技術の向上クラス等を新しく設けた。その他、TOEIC S&W 対策講座を開講した。後期は合計で95名の学生が参加した。

上記に加え、2022年1月17日から28日の期間に、短期特別講座を二つ開講した。香川県の観光名所や文化を理解する「Out and About in Kagawa」とプレゼンテーションスキルの基礎を学ぶ「Academic Presentation Course」で、それぞれ計4回授業を実施した。

◆後期グローバル・カフェクラスの時間割

Global Café Autumn Semester 2021 (October 4th~January 13th)					
		クラス申込み 		留学相談申込み 	Tutor Time申込み 
Time	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday
10:30-11:30		English Discussion (J Hankins) Spanish (G Garcia Fernandez) Study Abroad Consultation 留学相談 (Y Uemura)	Let's talk (B Okauchi)	Skill up English (B Okauchi)	Creative Writing (G Perkins)
12:10-12:50	Model United Nations (A Caldwell) French (S Khalifa)	IELTS (Speaking) (J.Hankins) International Lunch	Photos/Videos Sharing Session (Chew Hui Yan) TOEIC S&W (Speaking) (G McCrohan, A Caldwell)	Destination:English (S Khalifa) TOEIC S&W (Speaking) (G McCrohan, A Caldwell)	Malay (Chew Hui Yan) TOEIC S&W (Speaking) (G McCrohan, A Caldwell)
13:10-14:10	Tutor Time (A Caldwell)	Tutor Time (A Caldwell)	English Mix (A Caldwell)	Tutor Time (A Caldwell)	Tutor Time (A Caldwell)
14:50-15:50	Discussing Current Events and World News (D Billa)		Asian Cinema (Chew Hui Yan)	Chinese (Kuo Yu Chien)	
16:30-17:30		Global Citizens (A Caldwell)			
18:00-19:00			TOEIC S&W (Writing) (G McCrohan, A Caldwell)	TOEIC S&W (Writing) (G McCrohan, A Caldwell)	

(3) TOEIC Speaking &Writing対策講座およびテスト

2021年12月18日（土）に幸町キャンパス総合情報センターのPCルームにてTOEIC Speaking &Writingテストを実施した。当日受験できなかった学生には別日（2021年12月20日〔月〕・12月24日〔金〕）に機会を設け、合計で35名の学生が受験した。本テストを無料受験するための条件として、対策講座の受講を義務付けている。対策講座は2021年10月6日（水）から2021年12月17日（金）までオンラインで開講した。

(4) グローバル・カフェ年間イベント

◆2021年6月17日（木）オンラインオーストラリアイベント

オーストラリアの多様な文化の理解と、オーストラリアへのオンラインまたはオンサイトの留学の促進を目的とし、協定校である西オーストラリア大学からも協力があつた。オーストラリアの先住民アボリジナルの文化やアートを中心に、オーストラリアの事物やオーストラリア英語などについて、クイズを交えながら理解を深めた。

◆2021年7月7日（水） オンラインハワイイベント

日本の文化がハワイの衣食住に与えた影響を理解し、日本とハワイの深い繋がりについて学んだ。なぜハワイには日系人が多いのか、アロハシャツと着物の関係性、伝統的なハワイ料理とされているロコモコが実は日本の三色丼から発想を得たものであること、盆踊りがボンダンスとしてハワイに根付いていることなどを紹介した。

◆2021年7月8日（木） TOEIC Speaking&Writingテスト オンラインガイダンス

TOEICを実施しているIIBC（一般財団法人国際ビジネスコミュニケーション協会）にご協力いただき、説明会を実施した。56名（教職員含む）が出席した。

◆2021年10月5日（火） オンラインスイスイイベント

スイスは国連とSDGsに関係が深いが、どのような経緯でスイスに国際連盟や国際連合が設立されたのか、なぜスイスはSDGsと深い関係にあるのか、またスイスの国土や人々の生活の一端についてなど、クイズを交えながら理解を深めた。当イベントはミニ模擬国連のミニ模擬国連への参加促進を兼ねて開催された。

◆2021年10月26日（火） ハイブリッドハロウィンイベント

ハイブリッドでハロウィンイベントを開催した。グローバル・カフェでの対面イベントは今年度初めてとなった。日本人学生人および留学生（ガーナ、セネガル、ブラジル、ブルンジ、マレーシア、メキシコ、ルワンダ）が参加し、楽しみながらリーディング、ライティング、リスニング、スピーキング力が鍛えられるように、ハロウィンに関するクイズや早口言葉など様々なアクティビティを行った。



アクティビティを楽しむ様子



記念撮影

◆2021年11月11日（火） オンライン世界の収穫祭イベント

世界のさまざまな収穫祭が、いつ、どのように祝われているのか、食べ物や催し物などに関連づけて紹介した。世界の収穫祭イベントではタイ、ドイツ、アメリカ、カナダ、イタリア、ガーナ、中国、インドネシア、インドを取り上げた。また、イベントに向けて、グローバル・カフェにて、感謝したい人へのメッセージカードを色紙に貼り付け、メッセージ交換ができるように展示した。



収穫祭の主旨の一つでもある「感謝」をテーマにしたメッセージボード

◆2021年11月30日（火） オンラインスコットランド日本の文化的類似点比較イベント

日本居住歴約30年のAndrew Caldwell教員（所属：インターナショナルオフィス）はスコットランドにルーツを持っており、日本での旅行経験などをとおして気づいたスコットランドと日本の類似点がテーマとなった。

◆2021年12月8日（水）～12月14日（火） インターナショナルウィーク

異文化理解促進のための講演、第7回英語プレゼンテーションコンテスト、協定校とのオンライン交流会やミニ模擬国連のイベントを開催した。各イベントの詳細はI. インターナショナルウィークに詳細を記載。

◆2022年1月17日（月）・18日（火） マレーシア映画イベント

2日にわたって、マレーシア映画イベントを開催した。『細い目』を鑑賞し、2日目にはその映画の解説およびQ&Aセッションを設けた。映画解説では、それぞれの家族、社会的地位の違い、イスラム教と仏教の考え方の違い、マレー系の民族が優遇される教育制度等）について具体的な説明があった。



(5) 学生主催イベント

◆2021年7月21日（水） バーチャル・グローバル・カフェ

グローバル・カフェの学生組織であるGCSC（Global Café Student Committee）が企画・運営したVirtual Global Caféをオンライン開催した。日本語・英語両方で行われ、3～4名のグループに分かれて、食べ物、趣味、旅行、フリートークと4つのテーマについて話し合った。10分ごとにチームとテーマを変え、多くの参加者と会話できる機会を設けたことで、「国籍関係なくたくさんの人が集まって楽しかった」と好評であった。



◆2021年12月20日（月） 年末交流イベント

学生の国際交流サークルICESが企画・運営した。積木式自己紹介（参加者が順番に並び、自分より前までの人の自己紹介を全て覚え、順番が回ってきた時にはそれらを全て言った後に自分の自己紹介を付け足す）、ビンゴやプレゼント交換を楽しんだ。

(6) インターナショナル・ランチ

留学生センターと連携して毎週火曜日の昼休み（12:10～12:50）にオンラインで開催し、2021年度は合計で22回実施した。学生・教職員あわせて平均10名程度が参加、留学生と日本人学生が20分程度のプレゼンテーションを行い、その後質疑応答を行った。

(7) 留学相談

日本人学生を対象に、前期および後期に留学相談を実施した。学生の希望に合わせて相談時間を設定し、対面もしくはオンラインで実施した。合計で39名の学生から申込みがあった。

(8) 2022年度について

2022度は、グローバル・カフェが開室している状態でのスタートになるため、新しい学生や利用を既に楽しんでいる学生に向けてより充実した授業やイベントを提供する。特にイベントについては、学生主体のものを増やし、参加者が気軽に楽しめる国際交流を促進していく。グローバル・カフェ授業については、昨年度に続きSDGsをテーマとした授業を開講し、引き続き模擬国連Model United Nations への参加を目指していく。

その他、学生がグローバル・カフェでの時間を有意義に過ごせるよう利用環境の改善を図っていく。

2. 学生の海外派遣に関する報告

(1) EXPLORE交換留学制度

EXPLORE交換留学制度は、本学の海外教育研究交流拠点であるブルネイ・ダルサラーム大学（以下UBD）とチェンマイ大学（以下CMU）への派遣プログラムである。本制度は、本学がめざす教育、すなわちグローバル感覚を持ち、地域において多文化共生社会を樹立するリーダーシップを発揮する人材、地域の諸課題を解決するための取り組みを世界の共通の取組として発信できる人材の育成、の一環としての学習機会を提供するものである。学生は、派遣先大学において半年間または一年間、専攻分野の科目を中心的に受講し、取得した単位は本学の単位として認定することが可能である。2014年度に派遣を開始し、2019年度までにのべ29名を派遣した。（オンライン留学を除く）

コロナウイルス感染拡大の影響

2021年度は2020年度に引き続き、新型コロナウイルス感染症の影響により、派遣の実現は叶わなかった。ただ、この状況下において、法学部の4年生1名がCMUへのオンライン留学を実現した。2022年度には、2名の学生がUBDへ第1セメスターでの渡航を希望している。

〈参考〉2021年度までの派遣実績

派遣先	UBD			CMU		
年度	所属学部	学年※	留学期間	所属学部	学年※	留学期間
2021				法学部	4年	2021. 6-2021.10 (オンライン)
2019	法学部	2年	2019. 8-2020. 5	経済学部	2年	2019. 8-2019.12
	教育学部	4年	2019. 8-2019.12	経済学部	2年	2019. 8-2019.12
	法学部	3年	2019. 8-2019.12			
	経済学部	2年	2019. 8-2019.12			
2018	経済学部	4年	2018. 8-2018.12			
	経済学部	2年	2018. 8-2018.12			
2017	法学部	3年	2017. 8-2017.12	経済学部	2年	2017. 8-2017.12
	経済学部	2年	2017. 8-2017.12	経済学部	2年	2017. 8-2017.12
				経済学部	2年	2017. 8-2017.12
2016	法学部	2年	2016. 8-2017. 5	法学部	2年	2017. 1-2017. 5
	法学部	2年	2016. 8-2016.12	法学部	2年	2016. 8-2016.12

派遣先	UBD			CMU		
年度	所属学部	学年※	留学期間	所属学部	学年※	留学期間
	法学部	2 年	2016. 8-2016.12	経済学部	2 年	2016. 8-2016.12
2015	法学部	2 年	2016. 1-2016. 5	法学部	3 年	2015. 8-2015.12
	経済学部	2 年	2015. 8-2015.12	法学部	2 年	2015. 8-2015.12
2014	法学部	2 年	2014. 8-2014.12	経済学部	2 年	2014. 8-2015. 1
	法学部	2 年	2014. 8-2014.12			
	経済学部	2 年	2014. 8-2014.12			
	経済学部	2 年	2014. 8-2014.12			
	経済学部	2 年	2014. 8-2014.12			

※学年は留学開始時

(2) 「トビタテ！留学JAPAN日本代表プログラム」による海外派遣

2021年度も新型コロナウイルス感染拡大の影響を受け、本プログラムによる海外派遣は実施できなかった。

香川大学国際グループが事務局となって運営している地域人材コース（香川地域活性化グローバル人材育成プログラム）では、2021年5月に地域協議会による第14期生の審査が行われ、6月に香川大学生1名と徳島文理大学生1名が採用となった。採用された2名の留学計画では2021年度に派遣の予定であったが、変更を余儀なくされることとなり、2022年10月に派遣の予定である（2022年4月現在）。

全国コースに関しては、2020年度中に留学開始予定だった第12期生の香川大学生3名は留学を開始することができず、うち1名は2021年3月に大学を卒業、さらに2022年3月には残りの2名も卒業・修了となった。

文科省からは2021年6月に、留学期間が連続して9か月以上の留学について、外務省の感染症危険情報レベル2または3の国・地域に派遣の学生にも、奨学金の支給を認める通知があった。さらに、11月には、2021年度で終了予定であった現行制度でのトビタテ！留学JAPAN日本代表プログラムを2022年度まで継続するとの通知があった。ただし2022年度は新規募集は実施されないこととなっている。

(3) 全学共通科目「海外体験型異文化コミュニケーション」

2021年度後期第3クォーターに、全学共通科目「海外体験型異文化コミュニケーション」の授業を実施した。二年前まで、第1・第2クォーターに実施していたが、コロナ禍により本科目の重要な要素である海外での現地研修の見込みが立たなかったため、第3・第4クォーターに変更した。受講生は3名だった。2年生が1名、1年生が2名だった。3名とも別々の学部の所属であった（教育学部、医学部、創造工学部）。第3クォーターは、本学で出国前に関する学習をした。内容は台湾に関する情勢や研修先で紹介する予定の香川県や高松市に関する発表の準備などだった。しかし、コロナ禍の影響で第4クォーター後（春季休業中）の海外渡航も見通しが立たなかったため、現地での研修と一体になっている第4クォーターの授業は中止された。実際、2022年春の海外渡航は本学として禁止されていた。

(4) 全学共通科目「Study Abroad」

本科目は「高度教養教育科目・広範教養教育科目」の「上級英語」として2013年度より開講されている。しかし2021年度4月時点において、新型コロナウイルス感染拡大のため海外渡航が再開できる見込みがつかない状態であったため、本科目の履修希望学生には、渡航できない可能性が大きい旨を伝え、了承を取ったうえで開講するという措置をとった。もし2021年度に事前研修を受講したものの、渡航できなかった場合は例外的な措置として仮履修とし、2022年度に海外研修が実施されれば、参加することを認めることとした。

以上の条件のもと、ブルネイ・ダルサラーム大学（以下UBD）の「ディスカバー・ブルネイ・プログラム」研修に参加希望であった学生1名が、事前研修を受講したが、結果的に年度内に渡航することはできなかった。

事前研修

	【ブルネイ・ダルサラーム大】
4/14	1. ガイダンス
4/28	2. 応募書類確認 申込手続き説明
5/19	3. ブルネイ・ダルサラームについて
6/2	4. ムスリム文化について
6/9	5. 英語コミュニケーションスキル① 自分について語る
6/16	6. 英語コミュニケーションスキル② 香川について語る
6/23	7. 英語コミュニケーションスキル③ 日本について語る
6/30	8. 異文化理解ワーク①
7/7	9. 異文化理解ワーク②
7/14	10. 危機管理学習

事前研修は水曜5限の授業として設定し、感染対策を取ったうえで対面にて実施した。

扱ったトピックは、申込手続き書類等の作成、英語でプレゼンテーションを用意して話す練習、研修先国についての理解、異文化理解トレーニング、危機管理、である。

ムスリム文化について知る回では、EXPLORE交換留学プログラムでブルネイに留学経験のある学生に参加してもらい、その経験を通しての知見について話してもらった。また、英語プレゼンテーションの練習ではグローバル・カフェ担当のネイティブ教員からも指導を得た。

3. 各種オンライン研修に関する報告

(1) 西オーストラリア大学英語教育センター（UWA CELT）英語研修

香川大学の協定校である西オーストラリア大学英語教育センター（UWA CELT）がオンラインで実施する5週間の英語研修の募集を行い、夏季（2021年8月16日～9月17日）3名（経済学部2名、法学部1名）の学生が受講した。

(2) ブルネイ・ダルサラーム大学（UBD）のオンラインプログラム

同じく香川大学の協定校であるブルネイ・ダルサラーム大学（UBD）がオンラインで実施した研修プログラムには以下のとおり学生が受講した。

○ブルネイ・ダルサラーム大学英語研修

9月に8日間実施した英語力向上を目的とした研修には、2名が参加した（医学部2名）

○ブルネイ・ダルサラーム大学文化研修

9月に6日間実施した文化研修には3名が参加した（農学部2名、創造工学部1名）

また、これらのオンライン留学に要する受講料について、本学から一部支援を行うことで、学生の経済的負担の軽減に寄与することができた。

オンライン留学の参加機会を提供できるよう、香川大学の協定校以外の関係機関が実施したオンラインプログラムについても広く募集を行い、学修機会の提供を行った。

資料1 学術交流協定一覧

(2022年3月31日現在)

●大学間協定〔21カ国・地域, 63機関〕

○全ての学部について可、●一部の学部について可

	機 関 名	国・地 域 名	締結年月日	交流内容			
				研究者	学生	単位認定	授業料不徴収
1	カセサート大学	タイ王国	1988年8月25日	○	○	●	●
2	チェンマイ大学	タイ王国	1990年4月24日	○	○	○	○
3	ルイビル大学	アメリカ合衆国	1997年9月2日	○	○	●	－
4	サボア・モンブラン大学	フランス共和国	2000年3月24日	○	○	○	○
5	南京農業大学	中華人民共和国	2001年7月4日	○	○	○	○
6	ミュンヘン工科大学	ドイツ連邦共和国	2002年2月13日	○	○	○	○
7	メチヨー大学	タイ王国	2002年3月7日	○	○	○	○
8	国立政治大学	台湾	2002年3月19日	○	○	○	○
9	ラインマイン大学	ドイツ連邦共和国	2002年9月23日	○	○	○	○
10	コロラド州立大学	アメリカ合衆国	2002年10月8日	○	○	○	○
11	上海大学	中華人民共和国	2003年9月1日	○	○	○	○
12	ハルビン工程大学	中華人民共和国	2005年2月23日	○	○	○	○
13	大邱大学	大韓民国	2005年5月17日	○	○	○	○
14	カデイス大学	スペイン	2006年1月31日	○	○	●	●
15	中国海洋大学	中華人民共和国	2006年12月19日	○	○	●	●
16	真理大学	台湾	2007年6月11日	○	○	○	○
17	西北大学	中華人民共和国	2007年10月17日	○	○	○	○
18	南ボヘミア大学	チェコ共和国	2008年11月12日	○	○	－	●
19	ハンバット大学	大韓民国	2008年11月14日	○	○	○	○
20	電子科技大学	中華人民共和国	2009年6月1日	○	○	○	○
21	天津農学院	中華人民共和国	2009年6月4日	○	○	○	○
22	フランシュ・コンテ大学	フランス共和国	2009年7月24日	○	○	○	○
23	ブルネイ・ダルサラーム大学	ブルネイ・ダルサラーム国	2009年11月8日	○	○	○	○
24	チュラロンコン大学	タイ王国	2010年2月1日	○	○	○	○
25	シュレバングラ農科大学	バングラデシュ人民共和国	2010年5月10日	○	○	○	○
26	コンピエーニュ工科大学	フランス共和国	2010年7月8日	○	○	○	○
27	トリプバン大学	ネパール連邦民主共和国	2010年11月2日	○	○	○	○
28	ムルシア大学	スペイン	2010年12月9日	○	○	○	○
29	バットンバン大学	カンボジア王国	2010年12月9日	○	○	○	○
30	王立農業大学	カンボジア王国	2010年12月13日	○	○	○	○
31	誠信女子大学	大韓民国	2011年2月21日	○	○	○	○
32	セントピーターズバーグ大学	アメリカ合衆国	2011年2月28日	○	○	－	－
33	リモージュ大学	フランス共和国	2011年3月14日	○	○	○	○
34	北京外国語大学	中華人民共和国	2011年3月29日	○	○	－	－
35	長春理工大學	中華人民共和国	2012年1月16日	○	○	○	○
36	浙江工商大学	中華人民共和国	2012年5月7日	○	○	○	○
37	天津理工大学	中華人民共和国	2012年10月25日	○	○	○	○
38	カリフォルニア州立大学フラトン校	アメリカ合衆国	2012年11月9日	○	○	－	－
39	パリ電子電気工学技術高等学院	フランス共和国	2012年11月19日	○	○	○	○
40	ガジャマダ大学	インドネシア共和国	2013年1月31日	○	○	●	●
41	ディボネゴロ大学	インドネシア共和国	2013年2月4日	○	○	○	○

	機 関 名	国・地 域 名	締結年月日	交流内容			
				研究者	学生	単位認定	授業料不徴収
42	州立ロンドリーナ大学	ブラジル連邦共和国	2013年3月11日	○	○	○	○
43	国立嘉義大学	台湾	2013年4月25日	○	○	○	○
44	ガイゼンハイム大学	ドイツ連邦共和国	2013年7月15日	○	○	○	○
45	空軍軍医大学	中華人民共和国	2014年5月27日	○	○	○	○
46	ハノイ工科大学	ベトナム社会主義共和国	2015年9月24日	○	○	○	○
47	アサンプション大学	タイ王国	2015年11月19日	○	○	○	○
48	ハルムスタッド大学	スウェーデン王国	2015年12月15日	○	○	○	○
49	聖公会大学校	大韓民国	2016年5月25日	○	○	○	○
50	東西大学校	大韓民国	2016年5月26日	○	○	○	○
51	シラパコーン大学	タイ王国	2016年6月15日	○	○	○	○
52	エッカード大学	アメリカ合衆国	2017年4月28日	○	○	-	-
53	中国文化大学	台湾	2017年8月1日	○	○	○	○
54	台湾中央気象局	台湾	2017年8月16日	○	-	-	-
55	中東工科大学	トルコ	2017年10月31日	○	○	○	○
56	カリフォルニア大学デービス校カリフォルニア大学理事会	アメリカ合衆国	2018年2月14日	○	○	-	-
57	河北医科大学	中華人民共和国	2018年5月21日	○	○	○	○
58	ノッティンガム大学	英国	2018年9月4日	○	○	-	-
59	カンボジア健康科学大学	カンボジア王国	2019年10月14日	○	○	-	-
60	プトラ・マレーシア大学	マレーシア	2019年11月18日	○	○	○	○
61	ヤンゴン第一医科大学	ミャンマー連邦共和国	2019年12月9日	○	○	-	○
62	広西科技大学	中華人民共和国	2020年12月18日	○	○	○	○
63	フラウンホーファー研究機構応用情報技術研究所	ドイツ連邦共和国	2021年3月1日	○	○	-	-

●部局間協定〔20カ国・地域、40機関〕

	部局名	機 関 名	国・地 域 名	発効年月日	交流内容			
					研究者	学生	単位認定	授業料不徴収
1	教育学部	清州大学 人文学部	大韓民国	2001年7月9日	○	○	○	○
2	教育学部	クライストチャーチ工科大学	ニュージーランド	2002年1月23日	○	○	○	○
3	教育学部 大学院教育学研究科	江西師範大学 外国語学院	中華人民共和国	2005年2月25日	○	○	○	○
4	教育学部	ガウハチ大学地理学科	インド	2015年8月3日	○	○	-	-
5	教育学部	インド工科大学グワハチ校	インド	2015年8月5日	○	○	-	-
6	教育学部	ノースイースタンヒル大学 地理学科	インド	2015年10月23日	○	○	-	-
7	法学部 大学院法学研究科	上海社会科学院法学研究所	中華人民共和国	1996年9月2日	○	○	-	-
8	法学部 大学院法学研究科	華東政治法律大学	中華人民共和国	1996年9月5日	○	○	○	○
9	経済学部	Dr.ババサヘブ・アンベッカー・ マラスワダ大学経済学部	インド	2018年7月26日	○	○	-	-
10	経済学部	華僑大学統計学院及び 数量経済研究院	中華人民共和国	2019年3月18日	○	○	○	○
11	医学部	カルガリー大学 医学部	カナダ	1989年7月31日	○	○	○	○

	部局名	機 関 名	国・地 域 名	発効年月日	交流内容			
					研 究 者	学 生	単 位 認 定	授 業 料 不 徴 収
12	医学部	中国医科大学	中華人民共和国	1997年 8 月28日	－	○	○	○
13	医学部	ブルネイ・ ダルサラーム国保健省	ブルネイ・ダルサラーム国	2009年12月 5 日	○	○	－	－
14	医学部	ニューカッスル大学	英国	2020年 6 月 5 日	○	○	－	－
15	医学部 大学院医学系研究科	カリフォルニア大学 マーセド校	アメリカ合衆国	2019年 6 月14日	○	○	○	○
16	創造工学部 大学院工学研究科	ボン＝ライン＝ズィーク 大学	ドイツ連邦共和国	2002年 2 月12日	○	○	○	○
17	創造工学部 大学院工学研究科	国立高等精密機械大学院 大学	フランス共和国	2009年 1 月28日	○	○	○	○
18	創造工学部 大学院工学研究科	トレド大学	アメリカ合衆国	2009年 3 月30日	○	○	－	－
19	創造工学部 大学院工学研究科	ラップランド応用科学大学	フィンランド共和国	2009年 6 月 1 日	○	○	○	○
20	創造工学部 大学院工学研究科	漢陽大学工学部及びブレイン・ コリア21機械工学科	大韓民国	2010年 4 月14日	○	○	○	○
21	創造工学部 大学院工学研究科	北京師範大学 化学学院	中華人民共和国	2012年 3 月31日	○	○	○	○
22	創造工学部 大学院工学研究科	北京理工大学生命学院	中華人民共和国	2012年10月24日	○	○	○	○
23	創造工学部 大学院工学研究科	アルビ鉱山大学	フランス共和国	2016年 4 月 1 日	○	○	○	○
24	創造工学部 大学院工学研究科	宝鶏文理学院化学化工学院	中華人民共和国	2016年12月19日	○	○	○	○
25	創造工学部 大学院工学研究科	陝西科技大学 材料科学工程学院	中華人民共和国	2019年 1 月22日	○	○	○	○
26	創造工学部 大学院工学研究科	キャンベラ大学	オーストラリア連邦	2019年 7 月24日	○	○	－	－
27	創造工学部 大学院工学研究科	アレス鉱山大学	フランス共和国	2021年 3 月16日	○	○	○	○
28	農学部 大学院農学研究科	ダッカ大学生物科学部	バングラデシュ人民共和国	1998年12月15日	○	○	○	○
29	農学部 大学院農学研究科	ミシガン州立大学 農学・自然資源学部	アメリカ合衆国	1999年 3 月22日	○	○	○	○
30	農学部 大学院農学研究科	ボゴール農業大学 農学部、大学院研究科	インドネシア共和国	2000年 6 月13日	○	○	○	○
31	農学部 大学院農学研究科	ブルゴーニュ大学 アグロスツップ校	フランス共和国	2010年 6 月 1 日	○	○	○	○
32	農学部 大学院農学研究科	ナンヤンポリテクニク 化学と生命科学部	シンガポール共和国	2018年 5 月25日	○	○	○	○
33	農学部 大学院農学研究科	ホーチミン市工科大学 化学工学部	ベトナム社会主義共和国	2018年 6 月22日	○	○	○	○
34	農学部 大学院農学研究科	トリノ大学 農林・食品科学部	イタリア共和国	2019年 7 月 8 日	○	○	－	－
35	大学院地域 マネジメント研究科	ナポリ フェデリコ2世大学 農学部	イタリア共和国	2015年 3 月13日	○	－	－	－
36	四国危機管理教育・研 究・地域連携推進機構	国立中正大学 地球・環境科学部	台湾	2017年 8 月18日	○	－	－	－
37	四国危機管理教育・研 究・地域連携推進機構	バンドン工科大学 地球科学技術学部	インドネシア共和国	2018年 8 月 7 日	○	－	－	－
38	四国危機管理教育・研 究・地域連携推進機構	M.V.ロモノソフ・モスクワ国立総合大学 物理学部地球物理学科	ロシア連邦	2018年11月28日	○	－	－	－
39	四国危機管理教育・研 究・地域連携推進機構	ペルー国家防災庁	ペルー共和国	2019年12月11日	○	－	－	－
40	インターナショナル オフィス	西オーストラリア大学 英語教育センター	オーストラリア連邦	2020年10月29日	－	○	－	－

●連携協力協定〔7件〕

	協 定	連 携 協 力 機 関	国・地域名	締結年月日
1	国際メカトロニクス研究教育機構に関する一般協定	サボア・モンブラン大学、国立高等精密機械大学院大学、フランシュ・コンテ大学、電気通信大学、東京電機大学、首都大学東京、産業技術大学院大学、高等機械大学院大学、リモージュ大学、コンピエーニュ工科大学、三重大学	フランス共和国 日本	2009年1月30日
2	地球ディベロプメントサイエンス国際コンソーシアムの発展に関する一般協定	グラム・バングラ	バングラデシュ 人民共和国	2010年2月16日 再締結 (2015年2月10日)
3	熱帯農業に関するSUIJI (Six University Initiative Japan Indonesia) コンソーシアム協定	ガジャマダ大学、ボゴール農業大学、ハサヌディン大学、愛媛大学、高知大学	インドネシア共和国 日本	2011年3月16日
4	国際交流訪問者プログラムに関する覚書	フロリダ・バレンシア大学地区理事会及び大学生協中国四国事業連合	アメリカ合衆国 大学生協中国四国 事業連合	2015年4月24日
5	JICA四国と国立大学法人香川大学との連携協力の推進に関する覚書	JICA四国	日本	2016年3月16日
6	JICA研修員（学位課程就学者）受け入れに係る独立行政法人国際協力機構と国立大学法人香川大学との覚書	JICA	日本	2018年5月8日
7	UMAP交換留学プログラムに関する覚書	UMAP（アジア太平洋大学交流機構）	アジア太平洋地域	2019年7月3日

●エラスムス・プラス協定〔1カ国・地域、1機関〕

	協 定	機関名	国・地域名	発行年月日
1	ERASMUS+ Key Action 1 -Mobility for learners and staff- Higher Education Student and Staff Mobility Inter-institutional agreement 2020/21-2022/23 between institutions from Programme and Partner Countries	サボア・モンブラン大学	フランス 共和国	2017年9月25日 再締結（2021年1月6日）

資料2 香川大学インターナショナルオフィス規則

平成21年4月1日

改正 平成21年10月1日 平成23年5月1日

平成27年6月29日 平成30年4月1日

令和元年5月16日 令和2年4月1日

令和3年4月1日

(趣旨)

第1条 この規則は、国立大学法人香川大学組織規則第18条の2の規定に基づき、香川大学インターナショナルオフィス（以下「オフィス」という。）に関し必要な事項を定める。

(目的)

第2条 オフィスは、香川大学（以下「本学」という。）の国際交流の窓口機関として、情報収集及び発信を一元化すると共に、国際戦略の構築並びに教育研究等の国際的な連携、学内の各組織の有機的な連携、地域の国際交流・協力活動との連携を推進することで、本学並びに地域の国際交流の推進に資することを目的とする。

(構成)

第3条 オフィスは前条の目的を達成するために、次の各号に掲げる組織を置く。

- (1) 国際研究支援センター
- (2) 留学生センター
- (3) グローバルカフェセンター

2 前項の組織に関し必要な事項は別に定める。

(業務)

第4条 オフィスはオフィスを構成する組織の相互の連携協力を図ると共に、次に掲げる業務を行う。

- (1) 本学の国際化基本方針に基づき、国際交流に係る企画及び立案に関すること。
- (2) 国際交流協定の締結、その他の外国の機関との交流に関すること。
- (3) 国際交流活動に係る情報を収集・分析し、国際交流の推進に必要となる情報を学内外へ提供し、国際的な情報発信の強化に関すること。
- (4) 国際交流推進事業展開のための外部資金獲得に関すること。
- (5) 地域における国際交流の支援に関すること。
- (6) 国際交流に係る危機管理に関すること。
- (7) その他オフィスの管理・運営並びに本学の国際交流推進に関し必要な業務に関すること。

(組織)

第5条 オフィスは、次の各号に掲げる者で組織する。

- (1) オフィス長
- (2) オフィス主担当教員
- (3) その他必要な職員

- 2 オフィスに副オフィス長を置くことができる。
- 3 オフィスに、他部局等主担当教員でオフィスの業務を兼任する教員（以下「兼任の教員」という。）を置くことができる。

（オフィス長）

第6条 オフィス長の任命は、本学理事及び職員の中から学長が指名する理事又は副学長（以下「担当理事又は副学長」という。）の推薦に基づき、学長が行う。

- 2 オフィス長は、オフィスの業務を掌理する。
- 3 オフィス長の任期は2年とし、再任を妨げない。ただし、任期の末日は、オフィス長を任命する学長の任期の末日以前とする。
- 4 前項の規定にかかわらず、オフィス長が辞任をした場合又は欠員となった場合の後任者の任期は、前任者の残任期間とする。

（オフィス長の選考時期）

第7条 オフィス長の選考は、次の各号の1に該当する場合に行う。

- (1) 任期が満了するとき。
 - (2) 辞任を申し出たとき。
 - (3) 欠員となったとき。
- 2 オフィス長の選考は、前項第1号の場合には任期満了の1月以前に、同項第2号又は第3号の場合には速やかに、行うものとする。

（副オフィス長）

第8条 副オフィス長の任命は、本学教職員の中から担当理事又は副学長の申し出に基づき、学長が行う。

- 2 前項の申し出はオフィス長が副オフィス長候補者を担当理事又は副学長に推薦することにより行う。
- 3 副オフィス長はオフィス長の業務を補佐する。
- 4 副オフィス長の任期は2年とし、再任を妨げない。ただし、任期の末日は、副オフィス長を任命する学長の任期の末日以前とする。
- 5 前項の規定にかかわらず、副オフィス長が辞任をした場合又は欠員となった場合の後任者の任期は、前任者の残任期間とする。

（オフィス主担当教員）

第9条 オフィス主担当教員の任命は、学長が行う。

- 2 候補者の教育研究業績の審査について、学長から付託された場合において、第11条の会議が審査したオフィス主担当教員候補者を報告する。

（兼任の教員）

第10条 兼任の教員は、本学専任教員で国際交流の推進に関し専門的知識及び経験を有する者のうち、担当理事又は副学長の推薦に基づき、学長が委嘱する。

- 2 兼任の教員の任期は2年とし、再任を妨げない。ただし、任期の末日は、兼任の教員を指名する学長の任期の末日以前とする。
- 3 前項の規定にかかわらず、兼任の教員が辞任をした場合又は欠員となった場合の後任者の任期は、前任者の残任期間とする。

(会議)

第11条 オフィスに、オフィスの重要事項を審議するため、香川大学インターナショナルオフィス会議（以下「オフィス会議」という。）を置く。ただし、オフィス会議の議決事項については、担当理事又は副学長の承諾を経て決定されるものとする。

- 2 オフィス会議に関し必要な事項は担当理事又は副学長が別に定める。

(事務)

第12条 オフィスの事務は、部局の協力を得て教育・学生支援部国際グループにおいて処理する。

(雑則)

第13条 この規則に定めるもののほか、オフィスの業務に関し必要な事項は、別に定める。

附 則

この規程は、平成21年4月1日から施行する。

附 則（平成21年10月1日）

- 1 この規則は、平成21年10月1日から施行する。
- 2 第11条の担当理事は、当分の間、担当副学長と読み替えて適用する。

附 則（平成23年5月1日）

この規則は、平成23年5月1日から施行する。

附 則（平成27年6月29日）

この規則は、平成27年6月29日から施行し、平成27年4月1日から適用する。

附 則（平成30年4月1日）

この規則は、平成30年4月1日から施行する。

附 則（令和元年5月16日）

この規則は、令和元年5月16日から施行し、平成31年4月1日から適用する。

附 則（令和2年4月1日）

この規則は、令和2年4月1日から施行する。

附 則（令和3年4月1日）

この規則は、令和3年4月1日から施行する。

資料3 香川大学インターナショナルオフィス会議規程

平成21年4月1日

改正 平成21年10月1日 平成30年4月1日

(趣旨)

第1条 この規程は、香川大学インターナショナルオフィス規則（以下「オフィス規則」という。）
第11条に規定する香川大学インターナショナルオフィス会議（以下「オフィス会議」という。）に
関し必要な事項を定める。

(組織)

第2条 オフィス会議は、次に掲げる委員をもって組織する。

- (1) オフィス長
- (2) オフィス規則第5条第2項に定める副オフィス長
- (3) オフィス規則第3条第1項に定める組織の長
- (4) 専任教員
- (5) オフィス規則第5条第3項に定める兼任の教員
- (6) 教育・学生支援部長
- (7) 学術部長
- (8) 国際グループリーダー
- (9) その他オフィス長が必要と認めた者

2 前項第9号の委員は、学長が任命する。

(審議事項)

第3条 オフィス会議は、次に掲げる事項について審議する。

- (1) 本学の国際化基本方針に基づく国際戦略の企画・推進に関する事項
- (2) 規則その他の制定又は改廃に関する事項
- (3) 組織の設置又は廃止に関する事項
- (4) 教員の選考に関する事項
- (5) 予算及び施設・設備に関する事項
- (6) 評価に関する事項
- (7) その他オフィス長が必要と認める事項

(会議の主宰及び議長)

第4条 オフィス会議に議長を置き、オフィス長をもって充てる。ただし、オフィス長に事故あると
きは、あらかじめオフィス長の指名した者がその職務を代行する。

2 議長は、オフィス会議を主宰する。

3 オフィス会議は、議長の招集により開催するものとする。

(会議の議事運営)

第5条 オフィス会議は、構成員の過半数の出席がなければ、議事を開くことができない。

- 2 議事は、出席者の過半数をもって決し、可否同数のときは、議長の決するところによる。
- 3 第3条第1項第4号及び第6号の議事については、第2条第1項第9号の委員は可否の数にかかわることができる。
- 4 第2項にかかわらず、特別の必要があるとオフィス会議が認めるときは、第2項に定める要件以外の定めをすることができる。

(構成員以外の者の出席)

第6条 議長は、必要があるときは、オフィス会議の承認を得て、構成員以外の者を会議に出席させることができる。ただし、この者は、可否の数に加わることができない。

(事務)

第7条 オフィス会議の事務は、教育・学生支援室国際グループにおいて処理する。

(雑則)

第8条 この規程に定めるもののほか、オフィス会議の議事及び運営の方法について必要な事項は、オフィス会議が別に定める。

附 則

この規程は、平成21年4月1日から施行する。

附 則 (平成21年10月1日)

この規程は、平成21年10月1日から施行する。

附 則 (平成30年4月1日)

この規程は、平成30年4月1日から施行する。

資料4 香川大学国際研究支援センター規程

平成21年4月1日

改正 平成21年10月1日 平成23年5月1日

平成30年4月1日 令和2年4月1日

令和3年4月1日

(趣旨)

第1条 この規程は、香川大学インターナショナルオフィス規則（以下「オフィス規則」という。）
第3条第2項の規定に基づき、香川大学国際研究支援センター（以下「センター」という。）の組織及び運営に関し、必要な事項を定める。

(目的)

第2条 センターは、香川大学（以下「本学」という。）における国際的な研究交流の支援及び本学の国際化基本方針に基づく国際戦略の実施について中心的な役割を果たすことにより、本学における国際的な学術交流の推進に寄与することを目的とする。

(業務)

第3条 センターは、次の各号に掲げる業務を行う。

- (1) 特色ある国際共同研究及び国際展開プロジェクトの企画・開発及び推進に関すること。
- (2) 海外の研究機関との交流に関すること。
- (3) 海外学術ネットワークの強化に関すること及び海外の学術動向に関する調査に関すること。
- (4) 海外教育研究拠点校との学術交流の支援に関すること。
- (5) 各部署が実施する学術交流の支援に関すること。
- (6) その他前条の目的を達成するために必要な業務。

(職員等)

第4条 センターに、次の各号に掲げる職員等を置く。

- (1) センター長
- (2) センター担当教員
- (3) その他必要な職員

2 センターに、副センター長を置くことができる。

(センター長)

第5条 センター長の任命は、本学職員の中からインターナショナルオフィス長（以下「オフィス長」という。）が学長が指名した理事又は副学長（以下「担当理事又は副学長」という。）に申出を行い、担当理事又は副学長の推薦に基づき、学長が行う。

2 センター長は、センターの業務を掌理する。

3 センター長の任期は2年とし、再任を妨げない。ただし、任期の末日は、センター長を任命する学長の任期の末日以前とする。

4 前項の規定にかかわらず、センター長が辞任をした場合又は欠員となった場合の後任者の任期

は、前任者の残任期間とする。

(副センター長)

第6条 副センター長の任命は、オフィス長が担当理事又は副学長に申出を行い、担当理事又は副学長の推薦に基づき、学長が行う。

2 前項の申出は、センター長とオフィス長の協議により行う。

3 副センター長は、センター長を補佐し、センターの業務を整理する。

4 副センター長の任期は2年とし、再任を妨げない。ただし、任期の末日は、副センター長を任命する学長の任期の末日以前とする。

5 前項の規定にかかわらず、副センター長が辞任をした場合又は欠員となった場合の後任者の任期は、前任者の残任期間とする。

(センター担当教員及びその他必要な職員等)

第7条 センター担当教員及びその他必要な職員等の任命は、センター長の推薦に基づき、担当理事又は副学長の了承を得てオフィス長が行う。

(事務)

第8条 センターに関する事務は、教育・学生支援部国際グループにおいて処理する。

(雑則)

第9条 の規程に定めるもののほか、センターに関し必要な事項は、センター長が別に定める。

附 則

この規程は、平成21年4月1日から施行する。

附 則（平成21年10月1日）

この規程は、平成21年10月1日から施行する。

附 則（平成23年5月1日）

この規程は、平成23年5月1日から施行する。

附 則（平成30年4月1日）

この規程は、平成30年4月1日から施行する。

附 則（令和2年4月1日）

この規程は、令和2年4月1日から施行する。

附 則（令和3年4月1日）

この規程は、令和3年4月1日から施行する。

資料5 香川大学留学生センター規程

平成 21 年 4 月 1 日

改正 平成 21 年 10 月 1 日 平成 30 年 4 月 1 日

(趣旨)

第1条 この規程は、香川大学インターナショナルオフィス規則（以下「オフィス規則」という。）
第3条第2項の規定に基づき、香川大学留学生センター（以下「センター」という。）の組織及び
運営に関し、必要な事項を定める。

(目的)

第2条 センターは、外国人留学生（以下「留学生」という。）及び海外留学を希望する香川大学（以
下「本学」という。）の学生に、必要な教育及び指導助言等を行うことにより、本学における国際
交流の推進に寄与することを目的とする。

(業務)

第3条 センターは、次の各号に掲げる業務を行う。

- (1) 留学生の受入に関すること。
- (2) 留学生に対する日本語等の教育に関すること。
- (3) 留学生に対する修学上及び生活上の指導助言等に関すること。
- (4) 留学生に係る奨学に関すること。
- (5) 留学終了者に対するフォローアップに関すること。
- (6) 学生の海外留学に関すること。
- (7) 地域における留学生交流に関すること。
- (8) 留学生教育等に係る調査研究に関すること。
- (9) 留学生会館の管理・運営並びに入退居に関すること。
- (10) その他センターの管理・運営並びに学生の国際交流に関すること。

(職員)

第4条 センターに、次の各号に掲げる職員を置く。

- (1) センター長
- (2) センター担当教員
- (3) その他必要な職員

2 センターに、副センター長を置くことができる。

(センター長)

第5条 センター長の任命は、本学専任教授の中からインターナショナルオフィス長（以下「オフィ
ス長」という。）が学長が指名した理事又は副学長（以下「担当理事又は副学長」という。）に申出
を行い、担当理事又は副学長の推薦に基づき、学長が行う。

2 センター長は、センターの業務を掌理する。

3 センター長の任期は2年とし、再任を妨げない。ただし、任期の末日は、センター長を任命する

学長の任期の末日以前とする。

- 4 前項の規定にかかわらず、センター長が辞任をした場合又は欠員となった場合の後任者の任期は、前任者の残任期間とする。

(副センター長)

第6条 副センター長の任命は、オフィス長が担当理事又は副学長に申出を行い、担当理事又は副学長の推薦に基づき、学長が行う。

- 2 前項の申出は、センター長とオフィス長の協議により行う。

- 3 副センター長は、センター長を補佐し、センターの業務を整理する。

- 4 副センター長の任期は2年とし、再任を妨げない。ただし、任期の末日は、副センター長を任命する学長の任期の末日以前とする。

- 5 前項の規定にかかわらず、副センター長が辞任をした場合又は欠員となった場合の後任者の任期は、前任者の残任期間とする。

(センター担当教員)

第7条 センター担当教員の任命は、センター長の推薦に基づき、担当理事又は副学長の下承を得てオフィス長が行う。

(事務)

第8条 センターに関する事務は、教育・学生支援室国際グループにおいて処理する。

(雑則)

第9条 この規程に定めるもののほか、センターに関し必要な事項は、センター長が別に定める。

附 則

この規程は、平成21年4月1日から施行する。

附 則 (平成21年10月1日)

この規程は、平成21年10月1日から施行する。

附 則 (平成30年4月1日)

この規程は、平成30年4月1日から施行する。

資料6 香川大学グローバルカフェセンター規程

令和元年5月16日

(趣旨)

第1条 この規程は、香川大学インターナショナルオフィス規則（以下「オフィス規則」という。）第3条第2項の規定に基づき、香川大学グローバルカフェセンター（以下「センター」という。）の組織及び運営に関し、必要な事項を定める。

(目的)

第2条 センターは、グローバル・カフェの運用を通して、香川大学（以下「本学」という。）の学生、教職員及び地域住民に、多言語学習・多文化交流の機会を提供するとともに、本学におけるグローバル時代に相応しい人材育成及び国際交流の推進に寄与することを目的とする。

(業務)

第3条 センターは、次の各号に掲げる業務を行う。

- (1) 日本人学生の語学力向上並びに国際社会及び文化への理解促進
- (2) 外国人留学生の日本社会及び文化への理解促進
- (3) 日本人学生及び外国人留学生の交流促進
- (4) 日本人学生の海外留学促進
- (5) 本学教職員及び地域住民の語学力向上並びに国際社会及び文化への理解促進
- (6) その他センターの目的を達成するために必要な業務

(職員)

第4条 センターに、次の各号に掲げる職員を置く。

- (1) センター長
- (2) センター担当教員
- (3) その他必要な職員

2 センターに、副センター長を置くことができる。

(センター長)

第5条 センター長は、本学理事、副学長又は教員をもって充てる。

- 2 センター長は、学長が指名した理事又は副学長（以下「担当理事又は副学長」という。）の推薦に基づき、学長が任命する。
- 3 センター長は、センターの業務を掌理する。
- 4 センター長の任期は2年とし、再任を妨げない。ただし、任期の末日は、センター長を任命する学長の任期の末日以前とする。
- 5 前項の規定にかかわらず、センター長が辞任をした場合又は欠員となった場合の後任者の任期は、前任者の残任期間とする。

(副センター長)

第6条 副センター長は、担当理事又は副学長の推薦に基づき、学長が任命する。

2 副センター長は、センター長を補佐し、センターの業務を整理する。

3 副センター長の任期は2年とし、再任を妨げない。ただし、任期の末日は、副センター長を任命する学長の任期の末日以前とする。

4 前項の規定にかかわらず、副センター長が辞任をした場合又は欠員となった場合の後任者の任期は、前任者の残任期間とする。

(センター担当教員)

第7条 センター担当教員は、センター長の推薦に基づき、担当理事又は副学長の了承を得てオフィス長が任命する。

(事務)

第8条 センターに関する事務は、教育・学生支援室国際グループにおいて処理する。

(雑則)

第9条 この規程に定めるもののほか、センターに関し必要な事項は、センター長が別に定める。

附 則

1 この規程は、令和元年5月16日から施行し、平成31年4月1日から適用する。

2 この規程の施行により、香川大学イングリッシュ・カフェの運営に関する規程（平成30年4月1日制定）は廃止する。

資料7 インターナショナルオフィス教職員一覧

2022.3.31

教 員

《インターナショナルオフィス》

(併)オフィス長／原 直 行
(併)副オフィス長／和 田 健 司

教 授／ロ ン リ ム

特 命 教 授／徳 田 雅 明

客 員 教 授／尾 上 能 久

准 教 授／高 水 徹

准 教 授／塩 井 実 香

非 常 勤 教 員／チュー フィヤン

非 常 勤 教 員／アンドリュ コールドウェル

(兼)教 授／櫻 井 佳 樹 (教育学部)

(兼)准 教 授／春日川 路 子 (法学部)

(兼)教 授／姚 峰 (経済学部)

(兼)教 授／和 田 健 司 (医学部)

(兼)教 授／石 塚 正 秀 (創造工学部)

(兼)教 授／川 村 理 (農学部)

(兼)准 教 授／佐 藤 勝 典

(地域マネジメント研究科)

《国際研究支援センター》

(併)センター長／原 直 行

(併)副センター長／尾 上 能 久

教 授／ロ ン リ ム

特 命 教 授／徳 田 雅 明

(担)教 授／寺 尾 徹 (教育学部)

(担)教 授／姚 峰 (経済学部)

(担)教 授／和 田 健 司 (医学部)

(担)教 授／平 見 尚 隆 (創造工学部)

(担)教 授／田 村 啓 敏 (農学部)

(担)准 教 授／ピーター ルーツ (農学部)

名 誉 教 授／今 井 慈 郎

※ (併) は併任を示す

※ (兼) は兼任を示す

※ (担) は担当教員を示す

《留学生センター》

(併)センター長／ロ ン リ ム

准 教 授／高 水 徹

准 教 授／塩 井 実 香

客 員 教 授／尾 上 能 久

非 常 勤 教 員／チュー フィヤン

非 常 勤 教 員／アンドリュ コールドウェル

(担)准 教 授／春日川 路 子 (法学部)

(担)准 教 授／向 渝 (経済学部)

(担)准 教 授／中 北 慎 一 (医学部)

(担)教 授／松 本 洋 明 (創造工学部)

(担)准 教 授／米 倉 リ ナ (農学部)

(担)准 教 授／佐 藤 勝 典

(地域マネジメント研究科)

非 常 勤 講 師／秋 田 節 子

非 常 勤 講 師／黒 川 祐 三

非 常 勤 講 師／和 田 方 子

非 常 勤 講 師／児 島 由 佳

非 常 勤 講 師／早 川 理 代

《グローバルカフェセンター》

(併)センター長／和 田 健 司

非 常 勤 教 員／チュー フィヤン

非 常 勤 教 員／アンドリュ コールドウェル

事務職員

《国際グループ》

リ ー ダ ー／中 川 直 子

サブリダー／篠 原 佳 代

チ ー フ／浅 野 文 恵

グ ル ー プ 員／松 家 秀 真

グ ル ー プ 員／浜 口 美 紅

グ ル ー プ 員／白 川 菜 月

グ ル ー プ 員／井 上 歩 美

グ ル ー プ 員／河 内 正 則

グ ル ー プ 員／田 中 蘭

グ ル ー プ 員／豊 田 莉 乃

グ ル ー プ 員／町 口 菜 摘

グ ル ー プ 員／杉 浦 美 智

グ ル ー プ 員／香 西 博 之

香川大学インターナショナルオフィスジャーナル 第15号

発行日 令和4年6月1日

発行者 香川大学インターナショナルオフィス
〒760-8521 香川県高松市幸町1-1

TEL：087-832-1194

FAX：087-832-1192

印刷所 株式会社ムレコミュニケーションズ

TEL：087-822-2600（代）

FAX：087-822-0567, 826-1448