

香 川 大 学  
インターナショナルオフィスジャーナル  
第 17 号

✿ ————— ✿  
Journal of Kagawa University International Office  
Vol. 17



K A G A W A  
U N I V E R S I T Y



香 川 大 学  
インターナショナルオフィスジャーナル  
第 17 号



Journal of Kagawa University International Office  
Vol. 17



K A G A W A  
UNIVERSITY



## 目 次

### 【実践報告】

#### Special issue on Second Trilateral Symposium on SDGs

- New Strategic Approaches Towards SDGs Beyond the COVID-19 Pandemic –  
..... 1

HARA Naoyuki, WADA Kenji, TAKAGI Yumiko, Pornchai Wisuttisak,  
Kuo-Hung Huang, FUTATSUYAMA Tatsuro, SUZUKI Hiromi,  
KAWAMURA Osamu, MIKI Nobuhiko, Lrong LIM, TAKIGAWA Yuko,  
TANAKA Ran, UEMURA Yukako, TOKUDA Masaaki

- 保育の質の指標としての遊びに関する日本と台湾の比較.....24

MATSUMOTO Hiroo, MATSUI Gota, Ching-Ching Cheng, Kuohung Huang

#### BEVI (Beliefs, Events and Value Inventory) による

- 超短期マレーシア留学プログラムの学修効果分析 .....29

植村友香子

- 香川大学JICA 2023年度日系研修事業報告 .....37

Peter LUTES, TAKAMIZU Toru, IWATAKI Hiromu

### 【参考】

- 香川大学インターナショナルオフィスジャーナル発行要項.....53

- 香川大学インターナショナルオフィスジャーナル投稿要領.....54

### 【年次報告】

## Contents

### **【Survey Article】**

#### **Special issue on Second Trilateral Symposium on SDGs**

- New Strategic Approaches Towards SDGs Beyond the COVID-19 Pandemic –  
..... 1

HARA Naoyuki, WADA Kenji, TAKAGI Yumiko, Pornchai Wisuttisak,  
Kuo-Hung Huang, FUTATSUYAMA Tatsuro, SUZUKI Hiromi,  
KAWAMURA Osamu, MIKI Nobuhiko, Lrong LIM, TAKIGAWA Yuko,  
TANAKA Ran, UEMURA Yukako, TOKUDA Masaaki

#### **Taiwan-Japan Comparison of ‘Play’ as a Quality Indicator**

- in Early Childhood Education and Care .....24

MATSUMOTO Hiroo, MATSUI Gota, Ching-Ching Cheng, Kuohung Huang

#### **Learning Outcomes of the Ultra-Short Term Program in Malaysia**

- through BEVI (Beliefs, Events and Values Inventory) .....29

UEMURA Yukako

#### **Report on the Kagawa University JICA 2023 Nikkei Training Project .....37**

Petter LUTES, TAKAMIZU Toru, IWATAKI Hiromu

【 実 践 報 告 】



【 Survey Article 】





## **Special issue on Second Trilateral Symposium on SDGs**

**- New Strategic Approaches Towards SDGs Beyond the COVID-19 Pandemic -**

HARA Naoyuki, WADA Kenji, TAKAGI Yumiko, Pornchai Wisuttisak,  
Kuo-Hung Huang, FUTATSUYAMA Tatsuro, SUZUKI Hiromi,  
KAWAMURA Osamu, MIKI Nobuhiko, Lrong LIM, TAKIGAWA Yuko,  
TANAKA Ran, UEMURA Yukako, TOKUDA Masaaki

## Overview

HARA Naoyuki, Ph.D

Vice President, Kagawa University

The “Second Trilateral Symposium on SDGs- New Strategic Approaches Towards SDGs Beyond the COVID-19 Pandemic” was held at Kagawa University for 3 days from August 29~31, 2023.

A total of 209 participants took part as on-site delegates, including 54 participants from Chiang Mai University in Thailand and 39 participants from National Chiayi University in Taiwan, one alumni member currently working in Ruhuna University, Sri Lanka and 115 participants from Kagawa University. In addition, 25 participants attended online, and it ended with great success.

From 2007 to 2018, Chiang Mai University and Kagawa University have held seven joint symposiums alternately at both universities. From 2021, National Chiayi University joined the symposium, but due to the influence of Covid 19, the First Trilateral Symposium on SDGs was held online.

The Second Trilateral Symposium was scheduled to be held in 2022, but since the situation of Covid 19 did not improve, we held an online seminar to remain connected. In 2023, we were finally able to hold the symposium face-to-face.

The three universities eagerly awaited the symposium, and we were delighted to see each other again for the first time in several years. The symposium began with my opening remarks. After that, the Governor of Kagawa Prefecture gave a congratulatory address, President Pongruk Sribanditmongkol of Chiang Mai University, Professor Show-Jen Chiou, Director of the Center for Environmental Protection, Safety and Health on behalf of National Chiayi University, and finally President Yoshiyuki Kakehi of Kagawa University gave their respective greetings.

On the first day, Prof. Show-Jen Chiou, National Chiayi University and Prof. Bannakij Lojanapiwat, Dean of School of Medicine, Chiang Mai University gave keynote speeches. This was followed by joint research sessions, and poster sessions.

On the second day, the sessions were divided into five research sessions - Sustainability & Society, Sustainability & Tourism, Sustainability & Health, Sustainability & Food and Sustainability & Technology - and one student session, each of which was given oral presentations. After giving presentations for each session, each session visited Shodoshima, Naoshima, Higashikagawa City, Utazu Town, and companies in Kagawa Prefecture, and the participants learned about local initiatives in Kagawa Prefecture.

On the third day, a keynote speech by Prof. Kuninao Tada, Director of the Setouchi Area Research Center and Prof. of Faculty of Agriculture, Kagawa University, was given. After that, the poster award ceremony was held and the symposium came to a close.

This symposium was very meaningful for each university, and it was a very valuable experience for young researchers and students, especially for presenting their research results and exchanging opinions in the international symposium.

Let me conclude this overview by expressing my heartiest appreciation to all participants and all staff and members of the organizing committee for their contribution to the successful completion of the symposium.

## Summary of Main Session

WADA Kenji, Ph.D  
Vice President, Kagawa University

The 2nd trilateral symposium on SDGs, titled “New Strategic Approaches Towards SDGs Beyond the COVID-19 Pandemic”, took place from August 29th to 31st, 2023 at Kagawa University, Japan. The event was structured into main sessions, a joint research session, a poster session, and several parallel sessions.

On August 29th, the first main session commenced at 1:00 p.m. at the Center for DRI Education on the Saiwai-cho Campus, employing a hybrid format that combined in-person and remote participation.

The symposium was inaugurated with remarks by Professor Hara, Vice President of Kagawa University. Following this, the Governor of Kagawa Prefecture, Mr. Toyohito Ikeda, shared an opening message, which conveyed his anticipation for a symposium where insights from the three universities about the 17 goals of SDGs would intersect and inspire. Though the Governor couldn’t attend in person due to prior commitments, his address was delivered by the chief of the Governor’s Office. Then, CMU President Prof. Pongruk Sribanditmongkol extended his congratulations for the event’s commencement, and this was followed by remarks from Prof. Show-Jen Chiou, Head of the Center for Environmental Protection, Safety, and Health, representing the NCYU delegation. Wrapping up the opening ceremony, Prof. Yoshiyuki Kakehi, the President of Kagawa University, expressed appreciation for everyone’s participation and explained the Kagawa University’s strategy towards the SDGs. He concluded his speech by showing his expectations for fruitful discussions leading to prospective collaborative research.

Following the photo session, a series of keynote lectures commenced. The first was delivered by Prof. Show-Jen Chiou, head of the NCYU delegation, who spoke on “Transforming SDGs into Actions: The Efforts Toward Sustainability at NCYU. She presented NCYU’s five principles, “Plans, Commitments, Actions, Progresses, and Collaborations,” for the development of sustainability on campus. Subsequently, Prof. Bannakij Lojanapiwat, the Dean of the Faculty of Medicine at CMU, presented a lecture titled "Improving Health and Well-being for All: CMU Medicine Endeavors." He showcased various initiatives that CMU has undertaken to collaboratively address health concerns shared by Thailand, Taiwan, and Japan. The audience was evidently captivated by the depth and dynamism of the projects presented.

After a friendly and enjoyable coffee break, a poster session was held at the Kagawa University Library. The discussion was lively, and even after the end of the session, participants seemed reluctant to leave. Of special mention, three exemplary poster presentations were recognized and

awarded during the closing ceremony on the 31st.

In the late afternoon, a Joint Research Session took place. It featured a lecture from a professor from Sri Lanka, and five recent outcomes from collaborative research projects between CMU, NCYU, and Kagawa University were presented. The intent behind these presentations was to disseminate among the attendees the fruits of joint research initiatives that had their genesis in discussions at previous trilateral symposiums or remote seminars. While the advancement of each project differed, several have matured into significant endeavors. Having witnessed these commendable reports, we firmly believe that the discussions at the Trilateral Symposium can serve as an excellent springboard for global collaborative research.

The evening banquet attracted many participants from the three universities. In the middle of the meeting, members of the Chikuyukai, comprised of Kagawa University students, performed a Koto, Japanese harp, performance, adding vibrancy to the evening. With Prof. Lrong of Kagawa University gracefully playing the Shakuhachi, an end-blown bamboo flute, attendees departed, eagerly anticipating the parallel sessions scheduled for the following day.

On the morning of 31st Aug., another Keynote presentation was held. Prof. Kuninao Tada lectured on "Changes in nutrients and their effects on fisheries after the introduction of land-based nutrient loading regulations in the Seto Inland Sea since 1973: A review." The Seto Inland Sea is known for its beautiful landscape, but in the 1960s, it suffered from heavy eutrophication due to pollution. Despite the recent improvement in water quality, fish catches have gradually decreased, and seaweed cultivation has been severely damaged. He discussed nutrient decreases and their effects on fisheries in the Seto Inland Sea.

Before the symposium's closing ceremony, we introduced a plenary session as an innovative approach to gain insights into the topics discussed during the parallel sessions on August 30th. Understanding the content of these parallel discussions is vital for fostering interdisciplinary collaborative research. This session aptly wrapped up the symposium by offering all attendees a comprehensive recap.

We believe that the discussions during this Trilateral Symposium facilitated not just the sharing of our research outcomes, but also deepened our understanding of diverse societies and cultures, and nurtured interpersonal connections. In upcoming symposiums, we anticipate that collaborative research outcomes will thrive across both specialized and interdisciplinary fields. After the closing ceremony, the participants left the venue, hoping to meet again at the next symposium in Chiang Mai next year.

Our heartfelt gratitude goes out to everyone who contributed to the organization of this symposium.

## Sustainability & Society Session

TAKAGI Yumiko<sup>1</sup>, Pornchai Wisuttisak<sup>2</sup>, Kuo-Hung Huang<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Faculty of Education, Kagawa University; <sup>2</sup>Faculty of Law, Chiang Mai University, Thailand; <sup>3</sup>Dept. of E-learning Design and Management, National Chiayi University,

Taiwan

takagi.yumiko@kagawa-u.ac.jp

The Sustainability and Society Session was one of the satellite sessions and consisted of a hybrid of an online session and a face-to-face session. The online session was open to the public in advance of the video, and was also held on Tuesday, August 30, 2023, from 10:00 to 13:00 (Japan time) via Zoom. The face-to-face session consisted of two parts: a session attended by faculty and staff and a student session.

The Zoom session featured an exchange of views on diverse but common aspects of the SDGs among 24 participants from various fields of expertise. This session moderated by Professors TAKAGI Yumiko and Paul Batten. The session started with a presentation by Professor Ishii (KU) in which he presented an insightful critique of the quintessential meaning and *raison d'être* for SDGs viewed from a Gandhian philosophical and historical point of view. Professor Ishii noted that if 'growth' and 'development' are defined as 'attaining the western standard of living' then any universal attempt to provide this will be intrinsically unsustainable. This view of SDGs provided a very good start to considering the issues and various challenges considered in the following presentations.

Throughout the presentations, the key themes that emerged overall were the need for professional and learning communities to work together towards their respective SDG goals and social innovation. These may be local community education initiatives – as in the Professor Chen (NCYU)'s introduction of a new strategy in rural villages, focusing on sustainable communities, health, the environment, and digital technology. The need for review and recalibration of SDG goal in education and administrative levels was considered, as in Professor Ching (NCYU)'s presentation of preschool teachers' quality assessment management. The necessity of understanding the world and how to change it was referred to repeatedly, as in Professor Wang (NCYU)'s presentation on how to communicate the needs of goals of various communities and individuals.

SDGs in the Sustainability and Society session covered a range of issues: involving the local community in conceptualizing these days (Professor Punya, CMU); dealing with air pollution (Professor Sararit, CMU), providing assistance in science education for students with reading disabilities (Ms. Wang, NCYU), and English education (Professor Batten, KU). The sessions covered a range of countries – Japan, Taiwan, Thailand, and also Indonesia, from a variety of fields

of academic research. Professor Kakinuma (CMU) provided interesting research on fintech – the ability to take advantage of recent developments in banking and financial services.

Professor Huang (NCYU) provided an insightful comment in his presentation on the value of students ‘leaving their comfort zone’ whilst on an intercultural exchange in Yogyakarta, Indonesia. In one sense, we academics must also realize that leaving our ‘comfort zones’ is essential for sustainable professional and societal growth and development.

The broad range, focus, and depth of the presentations on SDGs in this session encouraged those who attended to feel interconnected and a sense of unison of goal. They also felt renewed in pursuing ‘innovation and action’ (from the presentation by Professor Wisuttisak, CMU) in their respective areas of specialization dealing with education, society, and communities and individuals. The variety of areas of research in a cross-disciplinary context was very rewarding.

To list a few specific examples, finance and student programs may not appear to be cross-linked at first glance, but through face-to-face discussions, commonalities can be found and collaborative research can emerge. This is ‘innovation and action’ embodied.

This novel style of the session, in which the video was made known to participants early to promote research exchange and a full day of time for face-to-face exchanges, was highly appreciated by the participants of the Society Session from both universities.

In addition, the Student Session of Society Session was conducted on the same day as its own student-led session. Participants were six students from NCYU and five students from KU. The first part of the session was joined with the Student Session of Main Session, and the second part was for the students of the Society session alone. In the afternoon, the students visited the Kagawa Prefectural Higashiyama Kaii Setouchi Art Museum and the Shikoku Aquarium, which was ideal timing during the hot summer season. Only students of two universities, Kagawa University and Chiayi University, participated in this Student Session of Society Session. The upcoming Trilateral Symposium on SDGs will be held at Chiang Mai University in 2024. The true value of the student session will become clear depending on how many students from Kagawa University and Chiayi University will be able to attend this at Chiang Mai University and deepen exchanges. Through this session, however, we were convinced of the possibility of further development of the connections between the three, or more, universities in the future. We would also like to invite a wide range of all professors, which the Faculty of Education at Kagawa University plans to focus on in the future, to participate in these sessions and as a way for all participants to deepen their insights in this field.

## **Sustainability & Tourism Session**

HARA Naoyuki and FUTATSUYAMA Tatsuro  
Faculty of Economics, Kagawa University

It was the first time we held Sustainability & Tourism session due to the efforts by Naoyuki Hara, Vice President and Organizing Committee Chair, whose specialty is tourism. At this session, we had six oral presentations by each three universities and two poster presentations by CMU.

On the first day, two poster presentations were held. Arinya Pongwat et al. showed the potential of wellness destination based on the case of Mae Rim area in Chaing Mai province. Pairach Piboonrungraj and Benjenop Buranasiri presented sustainable tourism of Lanna tourism in Chaing Mai. Both presentations provided challenging suggestions based on the empirical cases studies in Chaing Mai and Pairach and Benjenop's presentation won one of the Poster Prize awards.

On the second day morning, we had six presentations, each lasting 15 minutes. The first presenter was Miwa Nishinaka from the Graduate School of Management, KU. She analyzed the well-being of residents affected by tourism using Social Exchange Theory. The second presenter was Yuthasak Chatkaewnapanon from the Department of Tourism, Faculty of Humanities, CMU. He considered the possibility of universities and higher education institution contributing to the accomplishment of the SDGs through anthropological participatory action research. The third presenter was Shu-yun Chang from the Department of Marketing and Tourism Management, NCYU. She showed the positive aspects of "Place Creation" project achieved in small village in Taiping Mountain, Taiwan. The fourth presenter was Naotaka Hiramami from the Media and Product Design Course, Faculty of Engineering and Design, KU. He explored the factors of community-based ecotourism through empirical analysis of Latin American cases. The fifth presenter was Kansinee Guntawongwan from the Faculty of Economics, CMU and Akarapong Untong from the School of Tourism Development, Maejo University. They showed the evaluation of economic benefits derived from operating the Green Hotel Standard project based on the case of Nan province in Chiang Mai. Last presenter was Wei-hsing Kong from the Department of Applied Economics and Management, National Ilan University and Yih-ming Lin from the Department of Applied Economics, NCYU. They analyzed whether Agri-tourism can improve agricultural production from the case of Taiwan. After each presentation, we had 5 minutes question and discussion time, which led to vigorous discussion. These discussions deepened our understanding about the magnitude and diversity of tourism's impact on the SDGs.

In the afternoon of the second day, we went on a field trip to Shodoshima. On the island, we visited traditional rice field and soy sauce factory and Angel Road, which are famous tourist resources of Shodoshima.



As a result of this session and field trip, we hope for further collaboration and cooperation among the three universities. We would like to express our gratitude to all of participants in this session and field trip, and as well as to staff members of International Office and the administrative team for organizing this symposium.

# **Sustainability & Health Session**

SUZUKI Hiromi

Faculty of Medicine, Kagawa University

suzuki.hiromi@kagawa-u.ac.jp

## **Abstract**

We conducted a meeting related to the field of healthcare at the medical campus of Kagawa University on August 30th. In this event, participants from Kagawa University (KU) and Chiang Mai University (CMU) delivered five oral presentations, and three presentations were contributed by National Chai Yu University (NCYU). Many participants, possessing expertise in closely related fields, actively engaged in in-depth discussions during the session. This, in turn, heightened anticipation for further advancement of cooperative research activities in the preparation of the following symposium in Chiang Mai.

### **Oral presentations on August 30th**

The Sustainability and Health session was conducted at the medical campus. We had 13 participants from CMU, 3 from NCYU, and 12 from KU. The first session consisted of four presentations chaired by Prof. Kriengkrai Srithanaviboonchai from CMU. The topics included scientific discoveries at the micro-level regarding obesity and fatty liver, osseointegration to improve damaged bone cell function, degenerative disc disease, and medical devices to combat chronic wound bacteria.

The second session consisted of four presentations chaired by Prof. Hsin-I Chang from NCYU. The topics included vaccines against shipping fever in goats, the molecular biology of sugar transport, Salmonella and its pathogenicity, and a screening method for HIV infection in Thailand.

The third session consisted of five presentations chaired by Dr. Hiromi Suzuki from KU (partly by Prof. Kenji Wada from KU). Three research topics were associated with COVID-19, including the effectiveness of vaccination, employment support for students with disabilities, and the prevalence of infodemics on Twitter. The other two topics delved into social issues in Japan, exploring career design for medical students and problematic internet usage among adolescents.

### **Tour of medical school and laboratories on August 30th**

After the oral presentations, we visited the clinical skills lab, where a clinical engineer provided us with demonstrations on the use of medical devices to facilitate learning of medical skills, such as tracheal intubation, ventilation, and central vein catheter placement. Some participants from CMU had the chance to try out these devices and enjoyed facility tours. We also visited the laboratories, where the staffs explained the experimental equipment. While these facilities may not have appeared particularly innovative to visitors from both CMU and NCYU and were even considered outdated, participants from CMU were surprised to learn that this research equipment is available

24 hours a day, free of charge, for all graduate students and researchers within the Faculty of Medicine.

After a brief intermission, we also paid visit to the Dean of the Faculty of Medicine, Prof. Miki, and received a warm welcome from him. Souvenirs were presented to Prof. Hsin-I Chang, Prof. Jyhmirn Lai, and Prof. Chishih Chu from NCYU and Prof. Kriengkrai Srithanaviboonchai from CMU.

### **Lessons learned session on August 31st**

Prof. Kriengkrai Srithanaviboonchai from CMU kindly delivered a summary presentation. We had active and fruitful discussions revealing that researchers from the three universities shared significant scientific interests and encountered similar challenges. We strongly anticipate the emergence of international collaborative research in the future.

During the session, the following five possible research topics were suggested:

- (1) Dr. Sarawut Kumphune (CMU) and Dr. Hsin-I Chang (NCYU) shared a common interest in human bone research, particularly focusing on new technologies, such as secretory leukocyte protease inhibitors.
- (2) Dr. Chakkrapong Kuensaen (CMU) and Dr. Hsin-I Chang (NCYU) were keen to collaborate on cold atmospheric-pressure plasma technology.
- (3) Dr. Hsin-I Chang (NCYU) and Dr. Sakaewan Ounjaijean (CMU) were interested in herbal medicine research.
- (4) Dr. Abhibhu Kitkamdhorn (CMU) and Dr. Hiromi Suzuki (KU) shared a common interest in social media analysis using data mining techniques.
- (5) Dr. Hiromi Suzuki (KU), Prof. Kriengkrai Srithanaviboonchai (CMU), and Dr. Hsin-I Chang (NCYU) shared common interests in problematic internet and smartphone use.

## Sustainability & Food Session

KAWAMURA, Osamu

Faculty of Agriculture, KAGAWA University

kawamura.osamu@kagawa-u.ac.jp

Kagawa University, Chiang Mai University (Thailand), and National Chiayi University (Taiwan) held a joint symposium "Second Trilateral Symposium on SDGs" at Kagawa University from August 29 to 31. On the first day, August 29, a plenary session was held in the afternoon at the Saiwai-cho campus with 192 participants, including online participants. Keynote speeches, Joint Research Session (Dr. MATSUMOTO, Y. from the Faculty of Agriculture, Sudarshanee Geekiyanage from University of Ruhuna, Sri Lanka, who is Faculty of Agriculture Alumni) and Poster Session were made. In the poster session, there were 39 presentations, of which 17 were from the Food session, accounting for more than 43% of the total.

The second day, August 30, was divided into six specialized areas. The Faculty of Agriculture held a Food session, which was attended by a total of 63 people: 48 from Kagawa University, 10 from Chiang Mai University, and 5 from National Chiayi University. Participants from Chiang Mai University and National Chiayi University came to the Faculty of Agriculture by bus from the vicinity of their hotel in Takamatsu City and first visited the rare sugar production station. Later in the morning, the research of four research centers of the Faculty of Agriculture, Kagawa University, was introduced. In the afternoon, there were five research presentations by young researchers from Chiang Mai University, three from National Chiayi University, and four from Kagawa University, followed by a lively Q&A session. At the joint symposium with Chang Mai University held at Kagawa University in 2016, the number of participants from the Faculty of Agriculture in the presentation hall was limited, being only the presenter, his/her supervisor and the chairperson, and no other participants. This time, however, the event was held on the College of Agriculture campus, which meant that at least 10 faculty members and students who were not presenting were present at all times to listen to the presentations. Although the International Office staff had to work very hard, we believe that the fact that the second day was held at the Faculty of Agriculture was effective enough. It is expected that these exchanges will trigger the start of new international joint research in the future. In addition, a participant from National Chiayi University has expressed interest in the double degree program, and we will begin discussions to conclude an agreement.

On August 31, a plenary session was held at the Saiwai-cho Campus, with a keynote speech by Dr. TADA, Kuninao (Faculty of Agriculture), followed by summary reports from each session, and the symposium closed in the morning. It is hoped that this joint symposium will serve as an impetus to further deepen cooperation among the three universities.

I received the following comment from Assoc. Prof. Dr. Yuthana Phimolsiripol, Faculty of Agro-Industry (Director, Food Innovation and Packaging Center), CMU.

Dean Kazuya Akimitsu gave an opening remark. Then, we had a site visit for the Rare Sugar Research Center. The presentation started by sharing about 4 Research Centers at Kagawa University as follows.

- Genome and Gene Resource Research Center
- Advanced Biochemistry and Chemical Biology Center
- Food Safety and Nutraceutical Science Center
- Agricultural Resources and Technology Center

Twelve research topics were presented (as the attached file). Very fruitful discussion and sharing between 3 Universities were promoted. In the closing session, everyone in the meeting thought that the meeting was a success, and further meetings next year will be hosted by Chiang Mai University. The conference should be able to be organized as an onsite face-to-face meeting during August 2024. The Banquet Dinner at Kagawa University cafeteria. This was a good time to informal discussion and know each other well.

The summary sharing of the Sustainability & Food Session on 31 August 2023 was started by Prof. Kawamura (Kagawa University) and more discussion and sharing by Assoc. Prof. Yuthana Phimolsiripol. Finally, we have stronger collaboration between the 3 Universities.

Suggestions: Overall program was good and well-organized for the Food session. However, the long day period with presentation should be reorganized. Not only presentation in the academic forum, but also the adding some activities and visit tours such as food factory, food tour, or gastronomy experience are worthwhile. In addition, the period of the presentation should be about 10-15 min. The content of the presentation was a wide range of scope including food, agriculture, and so on. The good point is we can learn from other areas. However, some researchers may be directly involved in those topics. The presentation number should be around 9 topics. If it is possible, the Banquet dinner should be at a local restaurant (no need to be expensive but a typical one).

I would like to make use of Dr. Yuthana Phimolsiripol's Suggestions next time.

# Sustainability & Technology Session

MIKI Nobuhiko

Faculty of Engineering and Design, Kagawa University

## Abstract

We had the sustainability & technology sessions at Hayashi-cho Campus, and visited two companies located in Takamatsu City. The participants from the three universities engaged in lively discussions and we believe it was a very successful event.

Keywords: Sustainability, Technology

On Wednesday August 30th, parallel sessions were held on each campus. We had the three sustainability & technology sessions at Hayashi-cho Campus with eight participants from National Chiayi University (NCYU), six from Chiang Mai University (CMU), and five from Kagawa University (KU), for a total of nineteen participants. The first session had three presentations from NCYU, the second session had four presentations from CMU, and the last session had four presentations from KU. Topics widely covered construction engineering, material engineering, and computer science. Although papers covered very broad technical fields and, in many cases, the audience were not familiar with the presented topics, discussions after the presentations were relatively active. We greatly appreciate all the participants' cooperation.

After the oral presentation sessions in the morning, we visited two companies in the afternoon. We first visited the Shikoku Dock Inc., and saw the cargo ship under construction. After that, he visited Aoi Electronics Co. Ltd., and saw the production (packaging) process of IC chips and other products.

I would like to express my gratitude to all the participants. In particular, I would like to express my deepest gratitude to Professor Chiung-Wu Su, the coordinator of NCYU, and Associate Professor Ukrit Mankong, the coordinator of CMU. I also would like to thank Professor Hayato Miyagawa, who coordinates the company visits. Finally, I would like to express my best wishes for the success of the next year's 3rd Trilateral Symposium on SDGs at CMU.

## Student Session

Lrong LIM

Director & Professor

Kagawa University International Student Center

Presentations for the Student Session were conducted on the morning of 30th August (Wed). There were seven presenters: two each from Chiang Mai University and National Chiayi University, and three from Kagawa University.

The focus of the presentations was mainly on SDG number 14, Life below water. A total of 13 delegates attended the presentations.

Presentations from Chiang Mai University were more inclined towards academic research while presentations from National Chiayi University and Kagawa University were more oriented towards the hands on, practical aspects of environmental cleanups.

The topics presented by students from CMU were 'Genetic Diversity and Maternal Lineage of Marine Mammals and Sea Turtles along the seacoasts of Thailand' and 'Vacuum Stripping Pretreatment of Chicken Manure for Sustainable Biogas Production'.

The topic presentation by students from NCYU was 'Cleaning beach in Aogu Wetlands Forest Park'. Meanwhile, the Japanese students from KU presented their work on 'Marine garbage collection and survey in an uninhabited island in Seto Inland Sea: lessons learned from an experience'. Finally, the Brazilian international student at KU presented his paper on 'Marine garbage cleanup events as a means of community engagement towards tackling marine pollution'.

After lunch, the delegates took part in an excursion to East Kagawa. The first stop was a caviar producing facility. The experience was rather unusual for the delegates from CMU and NCYU as caviar is not commonly consumed in daily lives. The second stop was Ado Pond, which was the first location in the world whereby yellowtail fish was successfully reared. Delegates were briefed on the details of fish rearing. After which, delegates had the opportunity to feed the fish in the ponds.

A cleanup event was planned as the next item on the excursion. However, due to rain, this segment was canceled. The delegation proceeded to the dinner site, which was a restaurant specializing in Sanuki cuisine.

We were very happy to note that the Assistant to the President of CMU for International Affairs,

and the Director of International Relations Division of CMU joined this session. Such being the case, we were able to get to know one another better, thus facilitating our future collaboration especially in the environmental cleanup events jointly conducted by CMU, NCYU, and KU.



# Poster Sessions Report

TAKIGAWA Yuko, TANAKA Ran

Kagawa University International Office

E-mail: takigawa.yuko@kagawa-u.ac.jp, tanaka.ran@kagawa-u.ac.jp

## Abstract

During the Second Trilateral Symposium on SDGs, 39 participants joined the poster sessions and made their poster presentations on the first day of the symposium. As a result of voting and counting, 4 prizes were given to the award winners.

Keywords: poster presentation, voting, poster prizes

## Poster sessions report

During the Second Trilateral Symposium on SDGs, posters were displayed at the Library Learning Commons Room at Saiwai-cho Campus from 12:30 on August 29th to 12:00 on August 31st. The total poster presentations were 39, of which Chiang Mai University submitted 14, National Chiayi University 9, and Kagawa University 16. The number of posters in each session with their affiliation is shown in Table 1.

Table 1. Number of participants in each session and their affiliation

Session \ Univ.	CMU	NCYU	KU
Society	0	4	0
Health	5	0	4
Technology	2	3	0
Tourism	2	0	0
Student	1	0	0
Food	4	2	12
Total	14	9	16

## Method of presentation

On the first day of the symposium right after registration, all the poster presenters displayed their posters at the designated area in the Library Learning Commons. Poster presentations were scheduled from 15:30 to 16:30 on August 29th, however, it was held 15 minutes behind schedule. During the first 25 minutes, participants with odd entry numbers made their presentations next to their posters. The following 25-minute slot was for participants with even entry numbers.

## Method of best poster selection

The poster session implementation team prepared 4 awards (Table 2). All symposium participants received a voting ballot that listed all of the presenters' names and poster titles in their name holders. Participating academic staff, researchers, and registered university staff could vote for three posters; participating students could vote for one poster. All participants were able to vote during the 1st day from 15:30 to 18:00 and the 2nd day from 8:30 to 13:00. After voting was closed, all the ballots were counted by the poster session implementation team.

## Awards

The total number of voters was 94 (researchers and staff: 57; students: 37). As a result of voting and counting, the awards were given to the winners as shown in Table 2. The award ceremony for the Poster Session was held on August 31st after the "Lessons Learned from Parallel Sessions".

Table 2. "Best Poster Presentation" Prizes

Prize	Awards	Title	Name	Affiliation
First	PRESIDENT'S AWARD	Potential applications of mushroom mycelia to produce high-value added products in the biomaterials and food industries for future sustainability	Worawoot Aiduang	CMU
Second	TRUSTEE'S AWARD	Sustainable Tourism Development and Creative Economy: A Case of Creative Lanna Tourism in Chiang Mai	Pairach Piboonrungrroj	CMU
Third	VICE PRESIDENT & INTERNATIONAL OFFICE DIRECTOR'S AWARD	Effect of Antimicrobial Peptide LL-37 on Human Bone Marrow Mesenchymal Proliferation	Putida Pinthonglor	CMU
The most-voted student poster excluding prizes above	INTERNATIONAL STUDENT CENTER DIRECTOR'S AWARD	<i>In Silico</i> Drug Discovery of Inhibitors Targeting Main Proteases of SAR5-CoV-2 and Mutated Variants as a Potential Treatment for COVID-19	Panida Boontawee	CMU

## References

- International Office, Kagawa University ed. 2023. Poster Session Program and Layout, Guidelines for Poster Session 2023, and Poster Abstracts. In International Office, Kagawa University ed., *Proceeding Second Trilateral Symposium on SDGs*, Kagawa: Kagawa University, pp. 116-158.
- Kumagai, N. and Ikeda, S. 2017. Poster Sessions Report. In Kagawa University International Office ed., *Journal of Kagawa University International Office, Vol.8*, Kagawa: Kagawa University, pp. 55-56.

Second Trilateral Symposium on SDGs  
 – New Strategic Approaches Towards SDGs Beyond the COVID-19 Pandemic



Group Picture, August 29, 2023

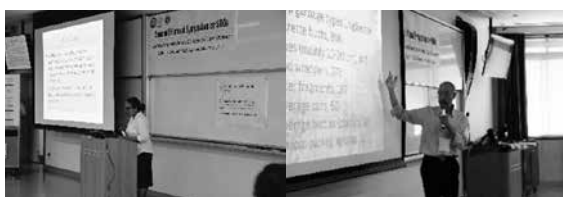
【DAY 1, August 29, 2023】



opening



Keynote Speech



Joint Research Session



Poster Session



Banquet

【DAY 2, August 30, 2023】



Sustainability & Health Session



Sustainability & Food Session



Sustainability & Society Session (Student)



Sustainability & Tourism Session



Sustainability & Technology Session



Student Session

【DAY 3, August 31, 2023】



Lessons Learned from Parallel Sessions



Keynote Speech



Poster Prize



## Geo-Culture Tour in Shodoshima

UEMURA Yukako, Office of Regional Partnership Strategy KU  
TOKUDA Masaaki, International Office, Professor Emeritus KU

### Introduction:

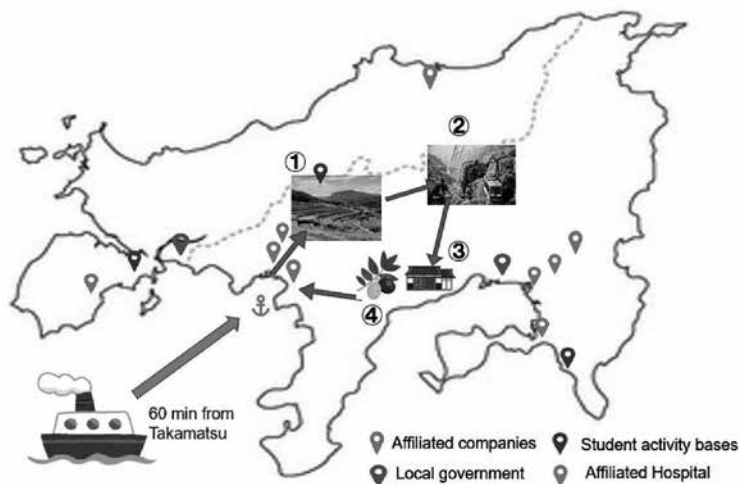
Mutual understandings and friendships on the personal levels are the premise for any successful organizational collaborations and partnership. The tour in Shodoshima was arranged to nurture the friendship on the highest management level of the partner universities and strengthening the ties among them. Seven members including the President of Chiang Mai University (CMU) and five members including the President Elect of Kagawa University (KU) shared the hands-on understanding of educational, research and regional revitalization programs that KU has been conducted in collaborations with the local community. They visited a few collaboration sites and also savoured the local food with the appreciation of the sustainable gastronomical philosophy, which stems from the unique geology of Seto Inland Sea.

### Itinerary:

Takamatsu Port (8:32) ▶ Ikeda Port ▶ Nakayama Terraced Rice Field ▶ Kankakei Gorge ▶ lunch ▶ Olive Park ▶ Ikeda Port ▶ Takamatsu Port (16:30)

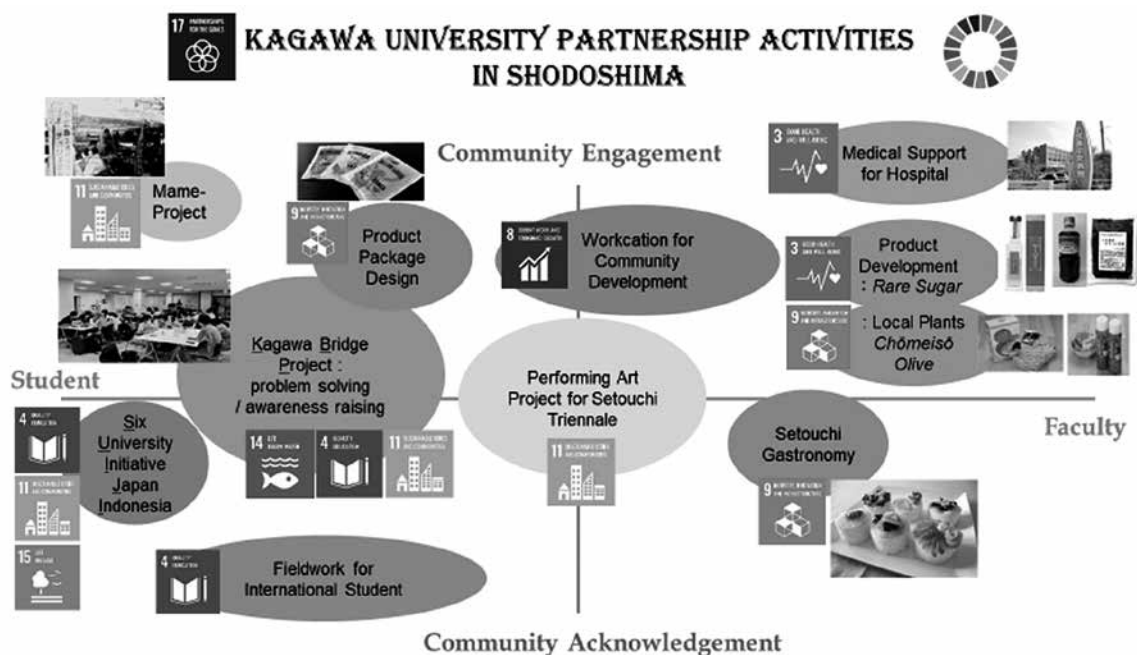
### Geo-Culture of Shodoshima and Kagawa University Community Outreach Activities

Shodoshima is the 19th largest island in Japan and locates in the center of the *Setonaikai* (Seto Inland Sea) National Park. It was formed by erosion of volcanic rocks that erupted 13 to 15 million years ago on top of the 80-million-year-old granitoids that make up the foundation of the island. We set the theme of this tour as “Geo-Culture”, which



refers to culture seen as everything people have cultivated on the earth. Shodoshima is an optimal place to observe the interrelated history of the earth and the human being.

Kagawa University has been conducted various projects and educational, research and regional revitalization programs in collaboration with the local stake holders such as companies, municipal government, and the regional core hospital.



### Nakayama area and SUIJI (Six University Initiative Japan Indonesia)

Started in 2012, SUIJI offers service learning program to students of three universities in Japan and three universities in Indonesia with goals to encourage them to be proactive and creative to foster leadership and global mindset. Nakayama area, well-known for its terraced rice fields, is at the front line of the challenges caused by the aging and decreasing population. As one site of SUIJI activity in Japan, students stay here for two weeks and engage in the field work in the local community. The participants of the tour had an opportunity to hear from the students about their experiences and insights as well as the sub-projects that took place in Indonesia, were impressed with the impact they have gained through the mutual exchanges and cooperation.



### Geo-Food

The participants visited “KOYOMI” restaurant which serves creative Japanese cuisines by following the “Local production for local consumption” philosophy which shares the concept of “Seto Inland Sea diet” proposed by KU. This diet is modelled after the Mediterranean diet, an intangible cultural heritage by UNESCO, and is attracting attention as a healthy food around the world, due to the similarities in the climate and the ingredients eaten in this area.



## Seto Inland Sea and Kankakei Gorge

The Seto Inland Sea (Setonaikai) lies between the Japanese main islands of Honshu, Shikoku and Kyushu. Its calm waters stretch over 450 kilometers and include some 3000 islands, many of which are inhabited. Most of the sea is part of the Setonaikai National Park, one of the first national parks designated in Japan. Kankakei Gorge is one of the “three most spectacular gorges in Japan,” and has some of the best scenery in Setonaikai National Park. Participants were welcomed by the clear blue sky in the sea during an hour ferry ride from Takamatsu to Shodoshima, while surprised by dense mist shower on top of Kankakei Gorge, learned how the tourism industry utilizes the topographical features both of the sea and the mountains.



## Olive Park

Shodoshima is the birth place of olive cultivation in Japan. The island's Mediterranean climate made it an ideal place for growing olives, which was first succeeded in 1908. Since then, the island has been a top producer of Japanese olives and olive oil, and has earned Shodoshima the nickname “Olive Island”. Participants learned the history and olive-related innovations. At the Olive Navi, the participants watched the movies which introduces Shodoshima Island including its olive industries.



## References

日本地理学会2022年秋季学術大会 巡検第2班資料（長谷川修一教授提供）

土庄町ホームページ <https://www.town.tonosho.kagawa.jp/gyosei/soshiki/shoko/4/518.html>

日本・インドネシアの農村漁村で展開する6大学共同教育プログラム 加藤尚 熱帯農業研究, 11, 2018

# Taiwan-Japan Comparison of ‘Play’ as a Quality Indicator in Early Childhood Education and Care

MATSUMOTO Hiroo<sup>1</sup>, MATSUI Gota<sup>1</sup>, Ching-Ching Cheng<sup>2</sup>, and Kuohung Huang<sup>2</sup>

Kagawa University, Japan<sup>1</sup>. National Chiayi University, Taiwan<sup>2</sup>.

E-mail: matsumoto.hiroo@kagawa-u.ac.jp

## Abstract

This project aims to explore the common issues of quality indicators in Early Childhood Education and Care (ECEC) across the differences in social and cultural beliefs, values, and traditions between Taiwan and Japan. One question worthy of ongoing research is what issues regarding play are recognised through ECEC practices in both countries. This study attempted to clarify this issue through the literature review. It would expand our understanding of improving the quality of ECEC practices and contribute to a debate about the best ways to support young children’s personal, social, and emotional development. The quality of ECEC affects children’s development of non-cognitive skills. Therefore, exploring the way to assess process quality in ECEC can enhance the SDG’s action in Goal 4; to ensure inclusive and equitable quality education and promote lifelong learning opportunities for all.

Keywords: Play in ECEC Practices; ECEC curriculum; Quality in ECEC; Taiwan; Japan

## Introduction

Since the beginning of the 21st century, policymakers have demanded accountability for the outcomes of educational practices (Black & Wiliam, 2012). Early childhood education and care (ECEC) practitioners, as well as researchers, have also been involved in such movements. The quality in ECEC can be defined at different levels, such as structural, system, process, or programme levels (OECD, 2012). Therefore, we need to consider the indicators in ECEC settings if we assess the value of ECEC practices at the process or programme levels, that is, what children can experience in their practices. This paper aims to explore the role of ‘play’, which is valued and embedded in many national ECEC curriculum frameworks (Roopnarine et al., 2015), including Taiwan and Japan.

There are compelling reasons to study what outcomes are linked to play and what kind of unique experiences can be gained by young children through play. ‘Children learn through play’ is a much-repeated phrase in the early years’ circle (Duffy, 2014). The role of play in children’s learning is one of the most debated topics in ECEC practices. Since children’s participation in play contributes to the development of their skills and abilities across different domains, many ECEC researchers and practitioners emphasise the importance of play for the development of young children. However, the literature discussing ‘play’ often begins with some references to the



problem of defining 'play' (Rogers, 2016; Wood & Chesworth, 2021). Various attempts have been made to explain the meaning and function of 'play', 'playful approaches', 'play-based learning', and other terms or phrases related to play in pedagogies of ECEC settings.

Children are more likely to engage in learning in playful settings. Therefore, it would be helpful to develop children's disposition towards learning through play. Thus, it is essential to explore approaches to enhance and encourage the experiences of young children's play and learning in ECEC practices. Focusing on the linkage between play and learning is one of the ways that can be utilised to describe the meaning and quality of ECEC practices.

### **'Play' in ECEC Practices in Japan**

Although there are different types of ECEC provisions, play-centred value in learning is recognised as the fundamental pedagogical philosophy of ECEC practices in Japan. The importance of play is emphasised in the guidelines as a way of supporting children's development and learning (Izumi-Taylor & Ito, 2015).

The provisions are differentiated into the following three systems: kindergartens for young children (three- to six-year-olds), nursery schools (two-month- to six-year-old children), and authorised ECEC centres (two-month- to six-year-old children). The national curriculum guidelines for kindergartens governed by the Ministry of Education, Culture, Sports, Science, and Technology (MEXT), state that play is a spontaneous activity that enhances children's experience of learning, and it is not just a means to acquire a particular type of knowledge and skill (MEXT, 2018). This principle is included in the national guidelines for nursery schools governed by the Ministry of Health, Labour, and Welfare (MHLW), as well as implemented in ECEC centres authorised by the government of Cabinet Office (CAO) (MHLW, 2018; CAO et al., 2018).

These guidelines state that arranging safe and stimulating conditions and environments for children's play is a key aspect of a well-thought-out curriculum plan because the processes of children's learning are facilitated through play in ECEC. Thus, although there are various activities mediated by academic domains, textbooks or direct assessment tools for academic learning, such as literacy or numeracy, are not typically provided for children in ECEC settings in Japan. Such pedagogies differ entirely from primary schools that use direct assessment tools and government-approved textbooks for each subject. Apart from some private settings that focus on the academic learning outcomes of students in an attempt to appeal to parents and guardians, literacy, numeracy, and other academic domains are rarely emphasised and included directly as a part of ECEC activities in Japan. ECEC practitioners tend to place more value on socio-emotional skills, physical education, outdoor play, and guiding children to make things with their hands than literacy and numeracy. Whilst many ECEC practitioners seem to be aware of the academic domains, they do not tend to overemphasise them in their practices (Matsumoto & Tsuneda, 2019).

### **'Play' in ECEC Practices in Taiwan**

Play is emphasised as the way for children to learn in the current preschool curriculum

guidelines in Taiwan, which the Ministry of Education announced in 2012. Chang (2015), however, indicated that the actual practice of using free play as an educational instrument is still uncommon in Taiwanese early childhood programs, although the belief of play as a learning vehicle for children is widely accepted.

Concerning ECEC provisions in Taiwan, the following three types of public, private and non-profit preschools were operated. Liu (2018) reported the unbalanced ratio of public, private and non-profit preschools, which is 31.7%, 67.4%, and 0.7%, respectively, and that there seems to be a gap between policy and reality among these three provisions. Public preschools follow the abovementioned Preschool Educare Curriculum Framework, which was announced as a temporary version in 2012 and enacted in 2017. However, curricula in private preschools vary by the objective of each institution. For example, some private preschools offer drill activities or subject teachings such as music, English, and maths for the sake of parental aspirations for their children to be ahead of others. On the other hand, non-profit preschools have a child-centred curriculum and developmentally appropriate instruction in their practices (Chen & Li, 2017; Liu, 2018).

Concerning the views of play in ECEC practices, Tsai (2017) conducted semi-structured interviews with 11 practitioners at preschools affiliated with an elementary school in Hualian County in Taiwan. The results showed that the participating practitioners generally recognised a fundamental requirement of play, which is enjoyable and facilitates learning, creativity, and overall development. However, children were not provided enough play time to discover and explore things independently. For example, children were only allowed to use the designed learning areas with various play materials for free once or twice per week, usually for only 30 or 40 minutes. It was also found that some practitioners regard using the area during a formal lesson as a form of play-learning, although they can provide the area for children to engage in free play.

## **Findings and Implications**

The overall purpose of our project is to explore the common issues of quality indicators and professional development in ECEC across the differences in social and cultural beliefs, values, and traditions between Taiwan and Japan. In most previous studies of quality in ECEC practices, researchers have focused on comparing curricula in different countries. However, relatively little is investigated on the issues of actual processes through their practices. For example, some ECEC settings in Japan seem to share similar concerns, as indicated by Tsai (2017), regarding whether they fully ensure child-initiated play time in reality. Such concerns should be explored even in Japanese ECEC settings, whose value has been regarded as play-centred in children's learning.

In addition to the topics around play, we plan to focus on literacy, known as an indicator of children's learning at this stage. One question worthy of ongoing research is what issues regarding literacy are recognised through practices in both countries and how these issues are addressed in the transition process from ECEC to primary education.

Moreover, to consider the professional development of ECEC practitioners during this project, we also plan to focus on pedagogical documentation that can describe children's stories through their daily educational practices (Matsumoto et al., 2023). It is essential to explore how

it is recognised in the assessment process of ECEC practices and accepted by the practitioners and how it is being linked to the issues of professional development of ECEC practitioners in Taiwan and Japan. These studies would expand our understanding of improving the actual quality of ECEC practices and contribute to an ongoing debate about the best ways to support young children's personal, social and emotional development (Layard et al., 2014).

## Acknowledgement

This work was supported by Kagawa University, Japan [International Office Fund 2022], and presented at the Trilateral Symposium on SDGs-2022 Online Research Seminar, Sustainability & Society Sessions (Online; Kagawa University, Japan; National Chiayi University, Taiwan; Chiang Mai University, Thailand; 14th Sep 2022).

## References

- Black, P., & Wiliam, D. (2012). Assessment for Learning in the Classroom. In J. Gardner (Ed.) *Assessment and Learning* (2nd ed., pp.11-32). Los Angeles: SAGE.
- Cabinet Office Japan, MEXT, & MHLW (2018). *Yoho Renkeigata Nintei Kodomoen Kyoiku Hoiku Yoryo Kaisetsu [Practical Guide of the Course of Study for the Authorised ECEC Centre]* (Japanese). Retrieved from [https://www8.cao.go.jp/shoushi/kodomoen/pdf/youryou\\_kaisetsu.pdf](https://www8.cao.go.jp/shoushi/kodomoen/pdf/youryou_kaisetsu.pdf)
- Chang, P. (2015). Understanding Taiwanese children's play via constructing and reconstructing: A prospective vision. In J. Roopnarine et al. (Eds.) *International Perspectives on Children's Play* (pp.119-133). McGraw-Hill Education: Open University Press.
- Chen, E., & Li, H. (2017). Early Childhood Education in Taiwan. In Rao, N., Zhou, J., & Sun, J. (Eds.). *Early childhood education in Chinese societies* (pp.217-232). Springer Netherlands.
- Duffy, B. (2014). The Early Years Curriculum. In G. Pugh & B. Duffy (Eds.) *Contemporary Issues in the Early Years* (6th ed., pp.109-125). Los Angeles: SAGE.
- Izumi-Taylor, S., & Ito, Y. (2015). Japanese preschoolers rule the classroom through play. In J. Roopnarine, M. Patte, J. Johnson, & D. Kuschner (Eds.) *International Perspectives on Children's Play* (pp.134-145). McGraw-Hill Education: Open University Press.
- Layard, R., Clark, A. E., Cornaglia, F., Powdthavee, N., & Vernoit, J. (2014). What predicts a successful life? A life-course model of well-being. *The Economic Journal*, 124 (580), F720-F738.
- Liu, Y. (2018). Early childhood education and care in Taiwan: The path to achieving high quality. In Garvis, S., Phillipson, S., & Harju-Luukkainen, H. (Eds.). *International perspectives on early childhood education and care: Early childhood education in the 21st century Vol I* (pp.202-212). London: Routledge.
- Matsumoto, H., Nishiu, H., Taniguchi, M., Kataoka, M., & Matsui, G. (2023). Pedagogical photo documentation for play in early childhood education and care. *Early Years*, 43 (4-5), 794-810. doi: 10.1080/09575146.2021.2017407
- Matsumoto, H., & Tsuneda, (2019). Teachers' Beliefs About Literacy Practices for Young Children

- in Early Childhood Education and Care Settings. *International Journal of Early Years Education*, 27 (4) , 441-456. doi: 10.1080/09669760.2018.1547630
- Ministry of Education, Culture, Sports, Science and Technology (MEXT, Japan). (2018). *Yochien Kyoiku Yoryo Kaisetsu [Practical Guide of the Course of Study for Kindergarten]* (Japanese). Retrieved from [http://www.mext.go.jp/component/a\\_menu/education/micro\\_detail/\\_\\_icsFiles/fieldfile/2018/04/25/1384661\\_3\\_3.pdf](http://www.mext.go.jp/component/a_menu/education/micro_detail/__icsFiles/fieldfile/2018/04/25/1384661_3_3.pdf)
- Ministry of Health, Labour and Welfare (MHLW, Japan). (2018). *Hoikusho Hoiku Shishin Kaisetsu [Practical Guide of the Guidelines for Nursery Care]* (Japanese). Retrieved from [http://www.ans.co.jp/u/okinawa/cgi-bin/img\\_News/151-1.pdf](http://www.ans.co.jp/u/okinawa/cgi-bin/img_News/151-1.pdf)
- OECD (2012). *Starting Strong III: A Quality Toolbox for Early Childhood Education and Care*. Paris: OECD Publishing. doi: 10.1787/9789264123564-en
- Rogers, S. (2016). From theories of play to playing with theory. In T. David, K. Goouch, & S. Powell (Eds.) *The Routledge International Handbook of Philosophies and Theories of Early Childhood Education and Care* (pp. 128-137). London: Routledge.
- Roopnarine, J., Patte, M., Johnson, J., & Kushner, D. (2015). *International Perspectives on Children's Play*. McGraw-Hill Education: Open University Press.
- Tsai, C. (2017). How Taiwanese Preschool Educators View Play and Apply It in Their Teaching. *International Education Studies*, 10 (4), 152-159.
- Wood, E., & Chesworth, L. (2021). Framing and Defining Play in Early Childhood. In L. Arnott & K. Wall (Eds.) *Research Through Play: Participatory Methods in Early Childhood* (pp.3-18). London: SAGE.

# BEVI (Beliefs, Events and Value Inventory)による 超短期マレーシア留学プログラムの学修効果分析

植村友香子  
香川大学 地域・産官学連携戦略室

## Learning Outcomes of the Ultra-Short Term Program in Malaysia Through BEVI (Beliefs, Events and Value Inventory)

UEMURA Yukako  
Office of Regional Partnership Strategy, Kagawa University

### 要 旨

2023年に香川大学インターナショナルオフィスが実施した「マレーシア・多文化体験プログラム」は一週間の超短期留学プログラムである。短期留学によってどのような学修効果が得られるのか、BEVIによる客観的測定と学生自身による主観的振り返りとを合わせて分析を試みた。その結果、BEVIによる分析からは、中・上位層の学生、特に中位層にはいわゆる非語学能力要素に変化があったことが窺われ、学修効果ありと評価できる一方、低位層には際立った変化が見られず、また男女別のデータ比較からは、低位層の女子には学修効果が顕著ではなかったことが示唆された。つまり、学生自身による主観的振り返りでは「何らかの学びがあった」と感じていても、BEVIのデータと照らし合わせると、実際には変化がなかったと推測される学生が一部いたことから、学修成果の検証において複数の指標を用いることが重要であることが示唆された。

キーワード BEVI 学修効果測定 グローバル人材 超短期留学 マレーシア

### 1. はじめに

BEVI<sup>1</sup>は、Craig Shealy 西ワシントン大学教授が研究・開発した、個人が有する信念・価値 (Belief and Value) の総体を測定する心理検定テストで、確立した心理学 (EI理論) /臨床心理学/心理統計学/テスト開発理論に基づく検定である。日本を含む約140カ国/1万件のデータを用いた標準群データに基づき、個人/グループ/男女間等サブグループの尺度スコア (7領域・17項目の信念・価値観に関する心理学的特性) が算出される<sup>2</sup>。これを用いることにより、教育プログラムがもたらす個人およびグループレベルでの、自己 (Self) 全体、根本的な変化の有無や程度を客観的に測定することができる。数値による変化の測定が困難なコンピテンシーの変化を見ることができ、留学を含む国際プログラムによる学修効果測定に活かせる。

BEVIを用いた、短期の留学プログラムの効果検証については、例えば永井 (2018)<sup>3</sup>がある。永井はショート・ビジット型留学プログラムの参加者3名の個別データを分析し、「変化の方向性は別にしても、いずれのスケールデータからも、ショート・ビジット型留学でも参加者は『非語学能力要素』において変化し得ることが (質的かつ量的に) 示された」と述べている。

本稿では2023年3月5日から12日に実施した「マレーシア・多文化体験プログラム<sup>4</sup>」 (以下、超短

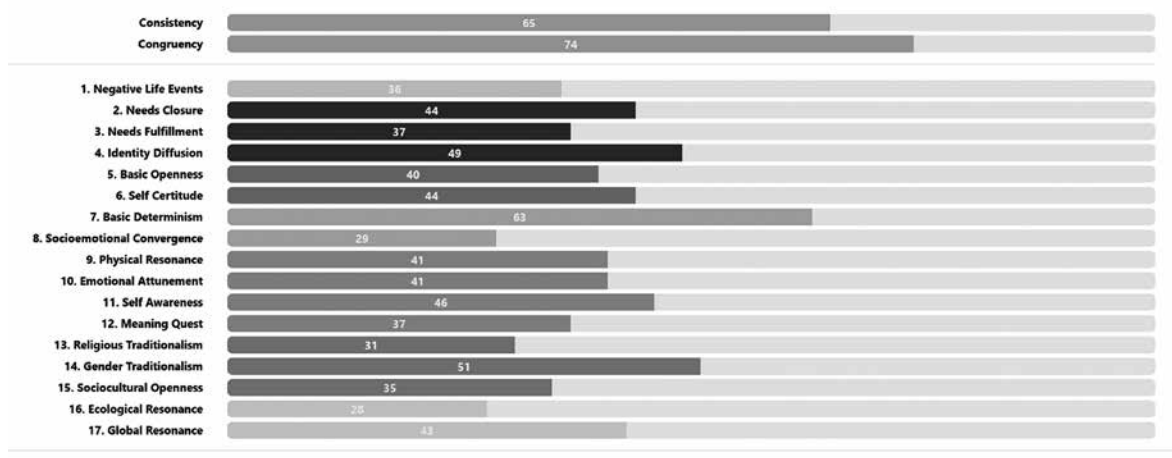
期マレーシア研修) について、BEVIによる客観的測定と、研修参加学生自身の主観的振り返りとを合わせて、学修効果の分析を試みた。

## 2. 超短期マレーシア研修参加者グループの特徴

このグループは20名中9名が1年生、11名が2年生で、学部は医学(9)・経済(4)・教育(3)・創造工学(2)・法学(2)と多学部にわたっている。自己申告による性別は男子4名女子16名である。研修参加者の選別はしておらず、コロナワクチン未接種のため参加不可となった者を除いて、参加を認めた。

まず、T1(研修参加前)グループレポートの結果から示唆されるこのグループの特徴を以下に述べる。

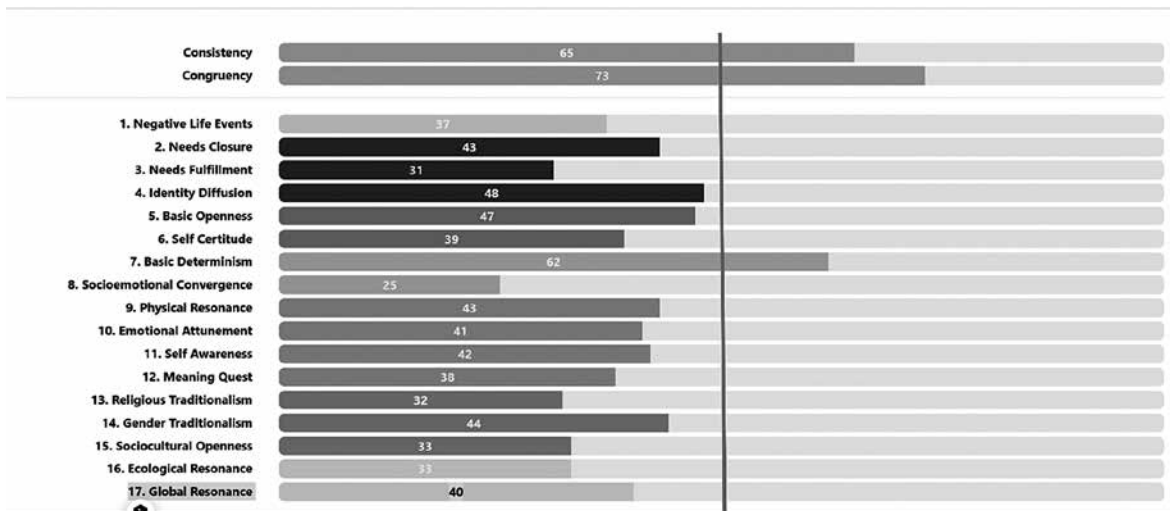
【図1】



【図1】はこのグループのAggregate Profileで、グループとしてのスコアの平均値を表している。尺度7 Basic Determinism(基本的決定論主義)が比較的高い(63)のに対し尺度8 Socioemotional Convergence(社会情動的収束)が低い(29)。異文化への理解に関する尺度15 Sociocultural Openness(社会文化的開放性)や、グローバルな事象に関するコミットメントに関わる尺度16 Ecological Resonance(環境的共鳴)、尺度17 Global Resonance(世界的共鳴)も低い(それぞれ28、43)。ただ、この傾向はこのグループに特異なものではなく、広島大学の1年生のデータ(1510名)と比較すると同様の傾向が見て取れ【図2】、日本人大学1年生の一般的な傾向に一致していることが分かる。



【図 2】



次にこのグループ内のスコアを10ポイントずつ記述したDecile Profile【図 3】によって、グループ内の分布を見てみる。

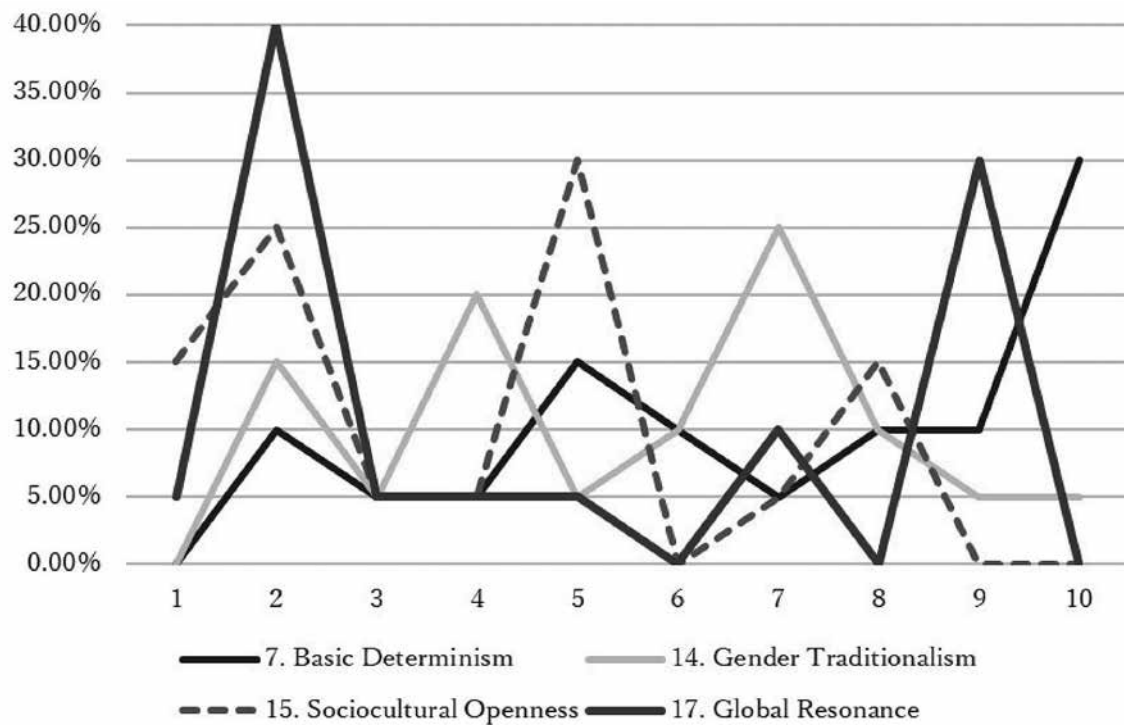
【図 3】

## Decile Profile

Decile	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Consistency	0%	0%	0%	0%	10%	30%	25%	15%	20%	0%
Congruency	0%	0%	0%	0%	0%	10%	20%	30%	25%	15%
1. Negative Life Events	0%	30%	30%	5%	10%	5%	5%	5%	5%	5%
2. Needs Closure	0%	20%	10%	25%	10%	0%	15%	10%	0%	10%
3. Needs Fulfillment	10%	25%	10%	15%	15%	0%	10%	5%	5%	5%
4. Identity Diffusion	5%	10%	10%	20%	0%	15%	15%	15%	0%	10%
5. Basic Openness	15%	10%	5%	20%	15%	20%	5%	0%	5%	5%
6. Self Certitude	25%	0%	0%	0%	20%	20%	30%	0%	0%	5%
7. Basic Determinism	0%	10%	5%	5%	15%	10%	5%	10%	10%	30%
8. Socioemotional Convergence	25%	25%	5%	15%	5%	5%	10%	5%	5%	0%
9. Physical Resonance	5%	15%	5%	5%	30%	30%	5%	5%	0%	0%
10. Emotional Attunement	10%	5%	25%	25%	10%	0%	5%	5%	5%	10%
11. Self Awareness	10%	15%	10%	10%	10%	10%	15%	0%	10%	10%
12. Meaning Quest	10%	20%	15%	15%	15%	5%	0%	5%	10%	5%
13. Religious Traditionalism	10%	35%	5%	30%	0%	0%	10%	5%	5%	0%
14. Gender Traditionalism	0%	15%	5%	20%	5%	10%	25%	10%	5%	5%
15. Sociocultural Openness	15%	25%	5%	5%	30%	0%	5%	15%	0%	0%
16. Ecological Resonance	15%	15%	25%	25%	10%	0%	10%	0%	0%	0%
17. Global Resonance	5%	40%	5%	5%	5%	0%	10%	0%	30%	0%
Decile	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

【図 3】のうち、尺度 7 Basic Determinism、尺度 14 Gender Traditionalism（ジェンダー伝統主義）、尺度 15 Sociocultural Openness、尺度 17 Global Resonance のスコアを取り出して折れ線グラフにしたのが【グラフ 1】である。平均値としての Aggregate Profile スコアはそれぞれ 63、51、28、43 でも、グループ内の分布を見ると 1 から 10 までに分布しており、選抜を行わず参加希望者を派遣したため、様々な特性を持った学生から構成されていることが分かる。

【グラフ1】



### 3. 本プログラム参加による学修効果

T2(研修参加後)受検者は14名であった。したがって研修前後の変化を見るT1/T2データはグループ全員のデータによるものではないが、そこからの示唆は大きい。

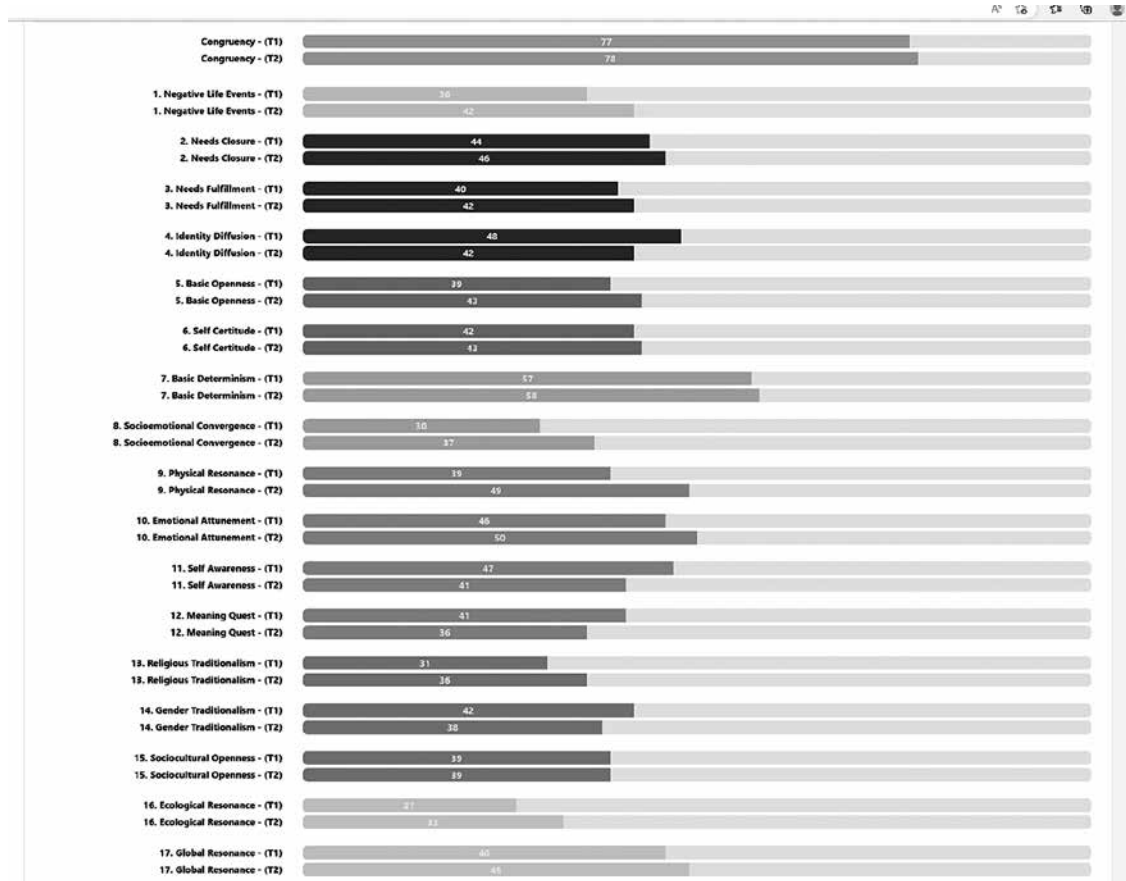
まずAggregate Profile【図4】を見ると、平均値としてのスコアは、大きく動いているようには見えない。BEVIではスコアが5以上変化すれば、意味のある変化とみなすが、17の尺度の中で、変化があったのは5、8、9、11、12、13、16の各尺度で、このうち尺度9のみが10ポイント変化しているものの、ほかのスコア変化は5～7ポイントのみである。

この変化をDecile Profile【図5】で見えてみると、平均値としては変化のない尺度4において、スコアの分布が表の左に寄っており、ポイントが低い方にシフトしている。同様のことは尺度7についても見て取れる。尺度6では、T1では見られた60%台と90%台がなくなり、10%台、50%台、80%台が現れて分布が左へとシフトしている。また尺度17はT1では大きく二つの山に分かれていたが、T2ではその分布の幅が少し広がって、20%台が減り、50～90%台のところにはばらけて分布する変化がみられる。このことから、尺度4、6、7、17においてはグローバル人材育成に関する視点からは、望ましい方向に動いているといえる。

Decile Profileは変化の存在を示しているにもかかわらず、グループ全体の平均であるAggregate Profileが変化を示していないため、Aggregate by Genderによって男女別のデータで検証した。男子(2名)と女子(12名)という、構成に大きな差異があるデータではあるものの、男子の変化が「批判的思考」(尺度7)の領域【図6】や「他者へのアクセス」(尺度13、14、15)や「世界へのアクセス」(16、17)【図7】の領域にみられるのに対して、女子はあまり変化していないことが分かる。これから、全体としては変化をもたらしていないように見えた本プログラムが、大きなかつ肯定的な変化を特定のグループ(この場合男性)にもたらしたということを、このテストを利用することで明らかにすることができたといえる。



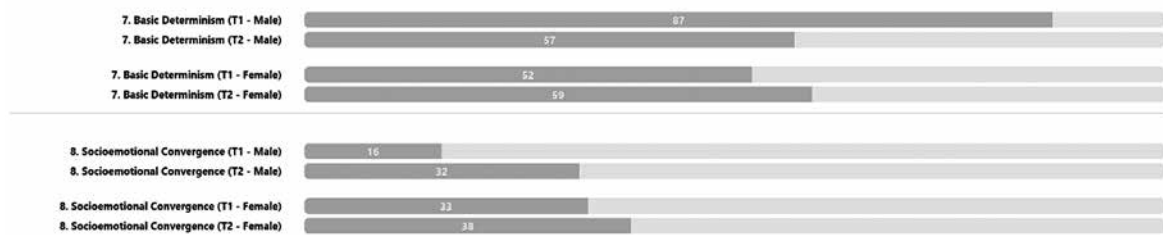
【図 4】



【図 5】

1. Negative Life Events (T1)	0%	21.43%	35.71%	7.14%	14.29%	7.14%	0%	7.14%	0%	7.14%
1. Negative Life Events (T2)	7.14%	21.43%	7.14%	21.43%	14.29%	0%	7.14%	7.14%	14.29%	0%
2. Needs Closure (T1)	0%	21.43%	0%	28.57%	14.29%	0%	21.43%	7.14%	0%	7.14%
2. Needs Closure (T2)	14.29%	0%	21.43%	0%	21.43%	14.29%	0%	14.29%	7.14%	7.14%
3. Needs Fulfillment (T1)	14.29%	21.43%	14.29%	7.14%	7.14%	0%	14.29%	7.14%	7.14%	7.14%
3. Needs Fulfillment (T2)	7.14%	35.71%	7.14%	7.14%	0%	14.29%	0%	0%	21.43%	7.14%
4. Identity Diffusion (T1)	0%	7.14%	14.29%	28.57%	0%	14.29%	14.29%	14.29%	0%	7.14%
4. Identity Diffusion (T2)	14.29%	14.29%	7.14%	0%	7.14%	28.57%	21.43%	0%	7.14%	0%
5. Basic Openness (T1)	14.29%	14.29%	7.14%	21.43%	14.29%	7.14%	7.14%	0%	7.14%	7.14%
5. Basic Openness (T2)	7.14%	14.29%	0%	21.43%	28.57%	0%	14.29%	7.14%	7.14%	0%
6. Self Certitude (T1)	28.57%	0%	0%	0%	28.57%	7.14%	28.57%	0%	0%	7.14%
6. Self Certitude (T2)	7.14%	21.43%	14.29%	0%	14.29%	21.43%	0%	0%	21.43%	0%
7. Basic Determinism (T1)	0%	14.29%	7.14%	7.14%	21.43%	0%	0%	14.29%	14.29%	21.43%
7. Basic Determinism (T2)	7.14%	7.14%	0%	7.14%	14.29%	7.14%	14.29%	14.29%	28.57%	0%
8. Socioemotional Convergence (T1)	28.57%	21.43%	7.14%	7.14%	7.14%	0%	14.29%	7.14%	7.14%	0%
8. Socioemotional Convergence (T2)	21.43%	28.57%	0%	7.14%	7.14%	7.14%	7.14%	7.14%	14.29%	0%
9. Physical Resonance (T1)	7.14%	14.29%	7.14%	7.14%	35.71%	21.43%	0%	7.14%	0%	0%
9. Physical Resonance (T2)	0%	7.14%	7.14%	14.29%	21.43%	14.29%	21.43%	14.29%	0%	0%
10. Emotional Attunement (T1)	7.14%	7.14%	21.43%	21.43%	7.14%	0%	7.14%	7.14%	7.14%	14.29%
10. Emotional Attunement (T2)	14.29%	0%	21.43%	0%	21.43%	0%	7.14%	0%	35.71%	0%
11. Self Awareness (T1)	7.14%	21.43%	7.14%	14.29%	14.29%	0%	7.14%	0%	14.29%	14.29%
11. Self Awareness (T2)	7.14%	28.57%	7.14%	14.29%	7.14%	7.14%	7.14%	0%	7.14%	14.29%
12. Meaning Quest (T1)	7.14%	21.43%	7.14%	21.43%	14.29%	0%	0%	7.14%	14.29%	7.14%
12. Meaning Quest (T2)	7.14%	28.57%	14.29%	28.57%	0%	0%	0%	7.14%	0%	14.29%
13. Religious Traditionalism (T1)	14.29%	28.57%	0%	42.86%	0%	0%	0%	7.14%	7.14%	0%
13. Religious Traditionalism (T2)	7.14%	21.43%	14.29%	7.14%	28.57%	7.14%	7.14%	0%	7.14%	0%
14. Gender Traditionalism (T1)	0%	21.43%	7.14%	28.57%	7.14%	7.14%	14.29%	7.14%	7.14%	0%
14. Gender Traditionalism (T2)	14.29%	14.29%	7.14%	14.29%	21.43%	14.29%	0%	14.29%	0%	0%
15. Sociocultural Openness (T1)	21.43%	14.29%	0%	7.14%	28.57%	0%	7.14%	21.43%	0%	0%
15. Sociocultural Openness (T2)	14.29%	14.29%	21.43%	7.14%	14.29%	0%	7.14%	7.14%	14.29%	0%
16. Ecological Resonance (T1)	21.43%	7.14%	28.57%	21.43%	14.29%	0%	7.14%	0%	0%	0%
16. Ecological Resonance (T2)	21.43%	7.14%	21.43%	14.29%	7.14%	21.43%	0%	0%	0%	7.14%
17. Global Resonance (T1)	7.14%	35.71%	7.14%	0%	0%	0%	14.29%	0%	35.71%	0%
17. Global Resonance (T2)	7.14%	21.43%	14.29%	0%	0%	7.14%	14.29%	7.14%	28.57%	0%
Decile	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

【図 6】



【図 7】



さらに、コンピテンシー全体を示す尺度である、Profile Contrastに基づいて、スコアが5ポイント以上変化したかどうかを、表にまとめると以下のようになる。

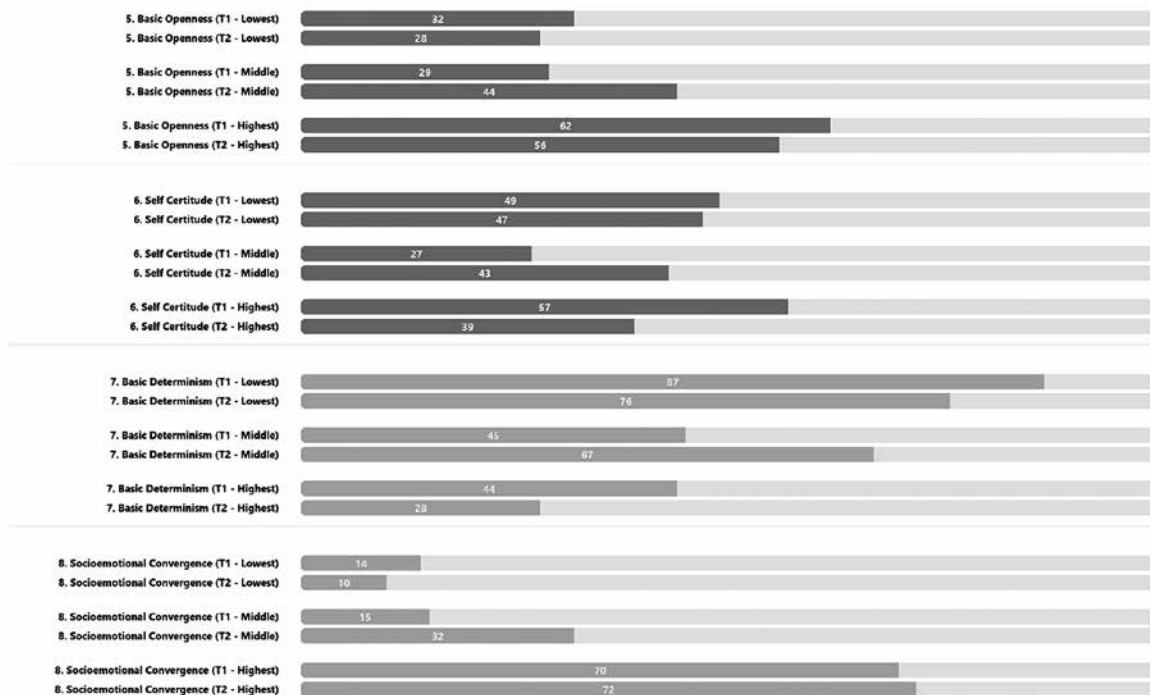
	人数	変化あり	変化なし
Low（低位層）	4	①, ②, ⑦, 9, ⑭	3, 4, 5, 6, 8, 10, 11, 12, 13, 15, 16, 17
Middle（中位層）	6	①, 2, 3, ⑤, ⑥, ⑦, ⑧, ⑨, 10, 11, 12, ⑬, ⑭, ⑰	4, 15, 16
High（高位層）	4	①, ②, ④, 5, ⑥, ⑦, ⑨, ⑪, ⑫, 14, 16, 17	3, 8, 10, 13, 15

○で囲ったスコアは、10ポイント以上の変化があったものを示し、また上位層（High）の「変化なし」で太字にしたものは、もともとのスコアポイントが高いことを示す。

この一覧から分かることは、Low（低位層）グループにあまり変化が見られないということである。つまり、このプログラムが、低位層グループには響かなかったということが推測できる。それに対して中位層グループでは、17のうち14でスコアが変化しており、プログラムでの学修が著しい変化をもたらしたといえる。また、高位層グループも多くの尺度において変化があり、変化していないものでも、8, 10, 15はもともとスコアが高い。

紙面の関係上、Profile Contrastの一部を【図8】に示す。これは尺度5～8を低位層・中位層・高位層別にT1とT2でのスコア変化を表したものである。低位層では尺度7では11ポイントの変化があったが、それ以外では有意な変化はなかったことが分かる。一方、中位層・高位層では大きな変化が見られ、特に中位層では変化が大きい。高位層では、尺度8では変化がほとんどないが、T1においてすでに70という高いスコアを示していた。

【図8】



以上の点を踏まえると、本プログラムによる学習効果としては次のことが示唆されるといえる。すなわち、中・上位層の学生には尺度全体にわたって変化がみられ、特に中位層にはその効果が大きかった。超短期の研修によっていわゆる「非語学能力要素」に変化があったということで、留学による学習効果と評価できる。一方、低位層には際立った変化があったとは言えず、また男女別の平データ比較においては女子にあまり大きな変化が見られないことから、低位層の女子にはプログラムによる学習効果が顕著ではなかったと思われる。

今後はT1実施直後に分析を行い、グループ内の差異に基づいた学生へのサポート、教育的介入も検討する必要があると考えられる。

#### 4. 学生自身の振り返りからの示唆

帰国後、学生たちが提出した振り返りシートへの記述や事後研修での発表において、学生たちからはプログラムによる気づき・学びについて異口同音に「外国を知ることによって日本との比較対象ができ、日本の良さと弱点を認識した」「異なる文化や宗教を理解することの重要性に気づいた」「英語によるコミュニケーション力・発信力のなさを痛感した」と述べており、特に学びはなかったと捉えた者はいなかった。

つまり、主観的には「何らかの学びがあった」と感じているものの、BEVIのデータと照らし合わせると、実際には変化がなかったと推測される学生が一部いるといえる。自身で学びを振り返り言語

化することは、学修効果の定着には重要な役割を果たす。ただ、そこでの発言をそのまま、学修成果とみなすことには慎重でなくてはならず、何らかの客観的指標との照らし合わせが必要であろう。

また、特に学生たちが強く印象に残ったこととして挙げているのが、現地パディから受けた対応のすばらしさである。民族背景や宗教がさまざまなマレーシア人学生との濃い対話を持つ中で、彼らのコミュニケーションのスタイルや多文化を受け入れる態度に感じるものがあつたと述べる学生が多かった。

## 5. BEVI活用について今後の課題

今回は事前研修においてT1を受検し、帰国後1～3週間でT2を受検したが、全員がT2を受検したわけではなかった。BEVIが自身の変化の把握に有効であることを実感してもらうために、個人レポートの読みかたについて、分かりやすく解説したものが必要であろう。この点については、BEVI利用大学で共有することのできる、PPTファイル、動画（日英）が創価大学で作成されており、今後は、これらも用いて、事後のフィードバックなどにおいて活用することを計画している。

また、事前研修開始前にT1、事前研修終了後にT2をとることで、事前研修の効果検証に活かし、研修後T3を受検することで、プログラム全体の効果測定に活かすことも考えられる。

## 参考文献

1. BEVIについては、<https://jp.thebevi.com/about/> を参照
2. BEVIの7つの領域と17の尺度については<https://jp.thebevi.com/about/scales/> を参照。
3. 永井敦2018「BEVIによるショート・ビジット型留学プログラムの効果分析 ―「グローバル人材」は育成できるのか？―」『広島大学留学生教育』22: 38－52
4. 「マレーシア・多文化体験プログラム」の詳細は、本ジャーナル111―113ページを参照

※本論の執筆にあたっては、西谷元・創価大学客員教授より貴重な助言と資料提供をいただいた。

# Report on the Kagawa University JICA 2023 Nikkei Training Project

Peter LUTES\*, TAKAMIZU Toru\*\*, IWATAKI Hiromu\*\*\*

\* Faculty of Agriculture, Kagawa University

\*\*International Office, Kagawa University

\*\*\*Shikoku Branch, Japan International Cooperation Agency

## Abstract

Here we report on the the Kagawa University JICA 2023 Nikkei Training Project. The collaborative effort between the Faculty of Agriculture and the International Office at Kagawa University culminated in the successful conclusion of the this training project. The program was hosted across various venues, including the Japan International Cooperation Agency (JICA) Yokohama Center, the Faculty of Agriculture at Kagawa University, the International Office at Kagawa University and some on-site locations. The immersive training took place over four weeks, from October 6 to October 26, 2023, fostering a dynamic learning environment for all participants.

The program was funded by the Japan International Cooperation Agency (JICA) who also provided pre-training at the JICA Yokohama Center. The program administered by the Faculty of Agriculture and the International Office. Eight entrepreneurs of Japanese descent from Bolivia, Brazil and Mexico were invited to participate in the program. These participants, eager to develop new food businesses in their home countries, were seeking expansion and reorganization opportunities.

This report provides a comprehensive overview of the program, including its planning and objectives, along with the evaluation and feedback received from the attendees, organizers, and JICA.

## Background

The Japan International Cooperation Agency (JICA) began the Nikkei Training Projects to promote economic activity and individual development among people of Japanese descent through targeted education and training. Specifically, the Nikkei Training Projects focus on fostering the establishment of new businesses and encouraging entrepreneurial activities. Individuals of Japanese descent from twelve countries - Argentina, Bolivia, Brazil, Chile, Colombia, Cuba, Dominican Republic, Mexico, Paraguay, Peru, Uruguay, and Venezuela -are eligible to participate in the programs. The duration of the programs ranges from 21 to 90 days. JICA plays a crucial role by providing logistical support to the participants and offering both logistical and financial support to the organizers to cover running costs.

Between 2020 and 2022, the programs were conducted online because of the global Coronavirus Pandemic. This had a significant impact on the number of programs implemented as previously reported (Table 1) (Lutes & Takamizu, 2020; Lutes, Takamizu & Funakoshi, 2021; Lutes, Takamizu & Iwataki, 2023)

Table 1 Number of Programs Accepted and implemented

Year	<i>Delivery</i>	National		Shikoku		Kagawa	
		Approved	Implemented	Approved	Implemented	Approved	Implemented
2019	F2F	100	45	10	6	3	1
2020	Virtual	111	60	12	3	4	1
2021	Virtual	102	24	10	6	1	1
2022	Virtual	93	30	13	9	3	1
2023	F2F	98	48	15	7	5	1

### The program: Design & planning

The Kagawa University JICA 2023 Nikkei Training Project for people of Japanese descent was designed in accordance with the JICA guidelines, aiming to provide support for individuals of Japanese descent in cultivating new business ventures. While this marked the fifth year of the program's implementation, it was the second time it was conducted face-to-face (F2F). Drawing from participant feedback and experiences from previous years, the program underwent modifications to better serve its objectives.

Originally initiated as a face-to-face program in 2019 (Lutes & Takamizu, 2020), the subsequent synchronous 2020 program was adapted for online delivery (Lutes & Takamizu, 2021). From 2020 to 2022, an asynchronous online learning was utilized for the program. The overarching goal of the program remained consistent: to equip participants with a comprehensive proposal and business plan, empowering them to initiate a new business or expand their existing one upon program completion. Given the target audience of people of Japanese descent, the infusion of Japanese “know-how” and unique approaches were pivotal components.

Moreover, the program emphasized the significance of sustainability and encouraged participants to incorporate local products into their ventures. This dual focus on Japanese expertise and the utilization of local resources aimed to create a well-rounded and culturally resonant entrepreneurial experience. Importantly, the program catered to participants with varying scales of business aspirations, accommodating those with limited capital aiming for a one-person business, as well as those seeking to expand existing enterprises. The versatility of the program in preparing participants to develop their new business concepts underscored its commitment to fostering entrepreneurship across diverse contexts.

The 2023 program was designed to offer training that would empower participants to initiate or enhance existing food businesses. A central emphasis of the program was the introduction of *Sanuki udon*, a local specialty of buckwheat noodles that has garnered global recognition.



Leveraging *Sanuki udon* presents an enticing opportunity for food businesses, given its versatility in complementing local ingredients and adaptability to match diverse regional tastes.

The surge in popularity of fusion cuisine, coupled with the growing recognition of *Sanuki udon*, presents a potential avenue for restaurants to explore new culinary offerings that use local foods and seasonings and are tailored to local tastes. Additionally, sales of *Sanuki udon* noodles have been on the upswing in both Asia (Endo, 2013) and Japan (Kim & Ellis, 2015). While Asian noodles enjoy widespread consumption in North America, where a robust market is firmly established, South America represents an untapped market with limited consumption of noodle varieties. Among South American nations, only Brazil exhibits significant instant noodle consumption, ranking tenth globally in tons consumed. Despite this, the Brazilian market is still expanding, with consumption increasing by approximately 26% from 2017 to 2021, reaching 2,850 million tons (World Instant Noodle Association, 2022).

The World Instant Noodle Association's (2019) prediction that South America is a key market for future noodle consumption growth appears to find support in the substantial increases witnessed in Brazil. In the twelve JICA target countries for this program, in both North America (Cuba, Dominican Republic, and Mexico) and South America (Argentina, Bolivia, Brazil, Chile, Colombia, Paraguay, Peru, Uruguay, and Venezuela), there exists significant potential for incorporating *Sanuki udon* into the retail food industry. As noted earlier, the objectives of this project align closely with JICA's core mission, promising strong alignment with the organization's overarching goals and potential for entrepreneurial success in the identified regions.

Accordingly, the 2023 program provided training to aid the participants to start or improve an existing food business. A key focus was the introduction of *Sanuki udon*, the local buckwheat noodle specialty which has gained worldwide recognition. Using *Sanuki udon* can be an attractive step for food businesses because it can easily be combined with local foods and seasoned and flavored to match local tastes. The growth in popularity of fusion foods, and the increase in awareness of *Sanuki udon* offers a potentially new product for restaurants. Sales of *Sanuki udon* noodles are on the rise in both Asia (Endo, 2013) and Japan (Kim & Ellis, 2015). In North America, Asian noodles are a widely consumed food and have a firmly established market. However, South America is an underdeveloped market where none of variety noodles are commonly consumed. In South America, only Brazil has high instant noodle consumption, ranking tenth in the world in consumption by in tons. However, the market in Brazil is still growing, and between 2017 and 2021, consumption increasing approximately 26% from 2,250 million tons to 2,850 million tons (World Instant Noodle Association, 2022). The prediction of the World Instant Noodle Association (2019) that South America is a major market for future growth in noodle consumption seems to be supported by the strong increases in consumption in Brazil. Both in North America and South America, there is a strong potential for incorporation of *Sanuki udon* into the retail food industry. As previously stated, JICA's twelve target countries are in North America (Cuba, Dominican Republic, and Mexico) and in South America (Argentina, Bolivia, Brazil, Chile, Columbia, Paraguay, Peru, Uruguay, and Venezuela). Therefore, the goals of this project, and the potential for entrepreneurial success are strongly aligned with the core objectives of JICA.

Another compelling factor supporting the selection of *Sanuki udon* as a sound business decision is the introduction of a relatively novel product to these markets, can enable entrepreneurs to venture into a blue ocean—a freshly established market—before it becomes saturated with competitors (Kim & Mauborgne, 2005). Additionally, *Sanuki udon* stands out as a cost-effective product, produced from basic and low-cost ingredients, flour, salt, and water, making it an ideal staple for fusion cuisine. Recognized as a unique Japanese culinary offering, *Sanuki udon* provides new businesses with an advantageous marketing edge, allowing them to leverage the established reputation of Japanese food products for their exceptional taste, quality, and health benefits.

The 2023 program was modeled after the most recent online program, the 2022 program and the only F2F program, the 2019 program. The feedback from both programs were considered for the revised 2023 F2F program.

Table 1. Planned program activities and objectives

Seminars	Objectives
Business Seminars	Business workshops on the strategic development of a food-based enterprise, encompassing aspects such as strategic planning, leveraging social media for effective marketing, product development, financial planning, and crafting a compelling business proposal for securing capital support.
Seminars and discussions with successful entrepreneurs	three local successful entrepreneurs, one with an established education and services company with 5 locations, one relatively new fusion restaurant owner with one location, and one specialized caterer/chef, shared their experiences in developing their food businesses.
Scientific lectures and the practical applications	Food science experts outlined the scientific perspectives on food safety, nutritious dietary choices, and the scientific utilization of locally sourced ingredients.
Utilization of Japanese food and culture in business	Workshops and seminars on the role of influence of Japanese food traditions in a globalized context, exploration of distinctive Japanese culinary offerings, and hands-on training in crafting udon and preparing Japanese fusion dishes.

## Participants

In the year 2023, a group of eight participants took part, consisting of five Brazilians (comprising two females and three males), two Bolivians (male and female), and one Mexican (male).

In previous years, the participant distribution was as follows: In 2020, there were four participants, all of whom were Brazilians (two females and two males). In 2021, seven individuals participated, with six Brazilians (four females and two males) and one Argentinian (female). In 2022, the recorded participants numbered two, with one Brazilian (male) and one Argentinian (female).



## Shifting to a F2F program

From 2020 to 2022, this program was conducted as an online program. Initially, face to face (henceforth, F2F) plan was made. However, the program was shifted online due to circumstances. As stated in Lutes, Takamizu & Iwataki (2023), the shift was smoother in 2022 than in previous years, leading to significant improvements based on past experiences. As a result, the organizers became accustomed to providing online programs. However, the shift to an online program was not necessary in 2023, and the unfamiliar F2F program was reinstated.

This change meant a tighter time limitation: whereas the online program had 62 days in 2022, the 2023 F2F program only had two weeks in Kagawa, prompting a re-examination of the program. Additionally, one participant who had joined the online program participated in the 2023 F2F program which was an additional consideration in the re-examination.

### a) Adjusting the contents

Re-organizing the F2F program was akin to “shifting from online to face-to-face,” considering that the organizers had three years of experience with online programs. Beyond the change in format, the most significant difference was the time constraint, which required the organizers to review and reorganize the content.

This transition also provided an excellent opportunity to introduce a new lecture by an entrepreneur, offering insights into starting a business. This addition complemented the accounting lecture introduced in 2022 based on prior feedback.

Furthermore, the “Making Udon” practice was scheduled twice to enhance the hands-on experience, aiming for participants to master udon making, rather than merely experiencing it. As mentioned earlier, *Sanuki udon* was still a primary focus.

### b) Participants: from online to F2F

One 2021 online program participant participated in the 2023 F2F program. Two things can be noted: 1) this participant had intended to participate in the 2022 program if it became F2F. However, because that did not happen, the participant waited until it became F2F to join, and 2) some online participants were considering participating in the F2F program.

Furthermore, the change to face to face may have led to a qualitative change in applicants. As will be discussed below, until now, there were no cases where applicants had difficulty with English to the extent that they had difficulty with the program’s progress. This time, however, partially due to the F2F nature of the program, considerable assistance was required.

### c) Participants: Language proficiency

Pre-Program: The language of instruction was English, and all written materials, pdf files and PowerPoint files were in English. Most lectures were in English. The non-English ones including practical training were in Japanese but translated in English. Participants were required to have intermediate English language proficiency, defined as TOEFL iBT 55 / PBT 450, IELTS

(Academic) 4.5, or TOEIC LR 500. The participants have varied levels of English language proficiency, between just meeting the minimum required level and near native level.

Several participants were fluent in Japanese, and some of the participants were more proficient in Japanese than in English, the language of instruction for the program. These participants were concerned that they would have difficulties in communicating with the other participants and the organizers.

In-Program: The participants with lower communicative ability in English had more difficulties in understanding the lectures, especially because in F2F, they did not have the additional aid of subtitles (All videos used were subtitled in English). Even though language support and translation and some of the bilingual trainers conducted instruction in Japanese and English, a lack of English language proficiency was a significant barrier. In an F2F learning environment, peers are also an important learning resource which asynchronous participants may fall back on as an easily accessible resource. On the other hand, some participants had advantages when in the sessions conducted in Japanese, whereas others needed translation by the coordinator.

As mentioned above, even though we did not change the English language requirement at the time of application, some participants showed considerable difficulty with English and struggled with even daily interactions in English. This affected not only the lectures or training sessions, but also the final presentations. In other words, linguistic problems made it difficult for them to concentrate on the content of the presentations.

It is also noted that participants who could speak Japanese helped others in some cases, and vice versa. However, in an F2F environment, the peer support did not function as effectively for language support as it did in an online environment.

## **Feedback from participants**

JICA required participants to complete question survey which was used to determine the discussion topics for the final day, a focus group discussion. Each year, on the final day of each program, an open discussion, chaired by JICA Shikoku, is held to solicit further feedback. These focus group discussions provide valuable feedback to both JICA and the organizers to determine participant satisfaction, solicit specific, detailed feedback, and clarify responses from the survey. While the participants differing goals and expectations as well as varying professional skills, academic backgrounds, and skill sets, all the participants were very satisfied by the program.

The participants rated the lectures highly, even though they thought that some of the lectures were not directly applicable to their own businesses. Some of the participants commented on “Business Presentations” that they learned how to make simple and effective slides and received an important pointer to always think of the audience needs/wants. Also, one participant stated “as a business owner, we believe that only the sale is decisive to know if it is going well. But I learned that there are many analyzes of different types behind that can help grow a business”. This time, many participants positively mentioned “Successful food business”, “Accounting and small businesses”, “Business planning”, and “Discussion/training with local restaurant owners”: the reasons were that they were going to use this knowledge to make their real business plan, and

that they learned how to build up a story about how they started a business to their clients.

For some of them “Health Properties of Food” was useful for future reference and for its exhaustiveness. Some of them commented that “Japanese Food Traditions” helped them to better understand why Japanese food is healthy. Japanese spice and flavor helped them “create a clear roadmap, set goals, and outline strategies to achieve those objectives.”

They were impressed by an entrepreneur, Mr. Cyril Defustel, owner of Café du Mistral, in how his restaurant is serving as a cultural center to spread French culture in Kagawa Prefecture. They found his experiences easy to be related to since they were also in the early stages of their businesses.

Participants were positive about the practical aspects of the program with hands on experience. They learned from Mr. Kagawa, President of Sanuki Noodle Company, about his dedication to a single product and appreciated his generosity on teaching them how to make noodles. They could also learn an example of utilizing local products through “Making healthy ice cream with local products.” In 2022, one participant repeatedly expressed that if they could come to Japan and receive hands-on training, they would have been able to learn much more. In this regard, “Making fusion dishes” worked as a valuable experience for the participants because it showed a pathway to “help customers to easily start to get used to Japanese flavors.”

Until 2022, the duration of the program was adjusted according to the participant feedback and the experience of the organizers in adult education, with the optimum duration about two months. In contrast, the F2F program did not have a flexible duration, and was set to approximately two weeks, and the schedule was arranged carefully. With the intensive program, not all needs could be fully addressed. Opinions differed among participants: some wanted more theoretical content, while others wanted more practical content. The organizers prioritized maintaining a balance between theory and practice is important, while maintaining the emphasis on udon, as a key element of the program was the core of fusion foods and the blending of food culture.

## Conclusions

The Japan International Cooperation Agency (JICA) training project had faced many challenges because of the global pandemic. However, in 2023, it was successfully conducted as a face-to-face program. The close cooperation of the participants with JICA, cooperating companies and organizations, and Kagawa University faculty and administration was essential in the success. In implementing the face-to-face program this time, which is the first since 2019, the careful examination and planning of the content and schedule, the maintenance of balance between theory and practice, led to its success. However, the importance of the focus on training that has practical applications for the future businesses of the participants cannot be overstated. The organizers hope they were able to provide a learning experience unique to face to face settings.

## Acknowledgements

The organizers would like to express their appreciation to Japan International Cooperation

Agency (JICA), JICA Shikoku, the cooperating companies and organizations, the special lecturers from the Faculty of Agriculture, the administrative staff at the Faculty of Agriculture and the International Office, for their ongoing support of this project.

#### Appendix 1: Program Team

##### Program Leader

Assoc. Prof. Peter LUTES  
Faculty of Agriculture, Kagawa University  
2393 Ikenobe, Miki, Kagawa  
761-0795 Japan

##### Program Supervisor

Assoc. Prof. TAKAMIZU Toru  
International Office, Kagawa University  
1-1, Saiwai-Cho, Takamatsu, Kagawa  
760-8521 Japan

##### Program Instructors:

Assoc. Prof. William BROOKS  
International Communications, Global Liberal Studies  
Aichi Univeristy

Prof. OGAWA Masahiro  
Faculty of Agriculture, Kagawa University

Prof. TAMURA Hirotoshi  
Faculty of Agriculture, Kagawa University

Prof. YONEKURA Lina  
Faculty of Agriculture, Kagawa University

Mr. Mark GROENEWOLD  
President, englishbiz

Appendix 2: 2019 Schedule (conducted F2F)

DATE	DAY		ITEM/ACTIVITY	LOCATION/PERSON
12/1	SUN		Arrive Japan	JICA Yokohama
12/2	MON		Briefing	JICA Yokohama
12/3	TUE		Orientation	JICA Yokohama
12/4	WED		Orientation	JICA Yokohama
12/5	THU		Japanese Language	JICA Yokohama
12/6	FRI		Japanese Language	JICA Yokohama
12/7	SAT	AM	Move to Airport	
		PM	Move to Kagawa	Takamatsu
12/8	SUN		Free	
12/9	MON	AM	Opening Ceremony	Takamatsu
			Courtesy Call to Kagawa Pref. Government	
		PM	Orientation	Takamatsu
12/10	TUE	AM	Food handling, preparation and storage	Miki-cho/Lutes
			Courtesy call to Dean of Faculty of Agriculture	Miki-cho
		PM	Food safety: Contamination & Microbials (HACCP)	Miki-cho/Kawamura
12/11	WED	AM	Successful food business	Miki-cho/Lutes
		PM	Discussion/training with local restaurant owners	Takamatsu/Hirai
12/12	THU	AM	Back casting for business planning	Miki-cho/Lutes
		PM	Health properties of foods	Miki-cho/Yonekura
12/13	FRI	AM	Japanese food traditions applied globally	Takamatsu/Takamizu
		PM	Making noodles	Takamatsu/Kagawa
12/14	SAT		Free	
12/15	SUN		Free	
12/16	MON	AM	Social media for promotion	Takamatsu/Lutes
		PM	Japanese food flavor (umami) and fusion foods	Takamatsu/Sogo
12/17	TUE	AM	Report Preparation	Miki-cho/Lutes
		PM	Making healthy ice cream with local products	Miki-cho/Ogawa

Appendix 3: 2022 Schedule (conducted online)

Date	Day	Item/Activity	Person
10/11-14		Pre-assignment: Orientation (KU & JICA)	KU & JICA
10/14	Fri	Real-time Session: Self-introduction, etc. 60-90 mins.	KU & JICA
10/15	Sat		
10/16	Sun		
10/17	Mon	Topic 1: Japanese Food Traditions Worksheet 1	Takamizu
10/18	Tue	Worksheet 1 Submission	
10/19	Wed	Real-time Discussion	Lutes & Takamizu
10/20	Thu	Topic 2: Hirai Food Worksheet 2	Lutes & Takamizu
10/21	Fri	Working on Assignment	
10/22	Sat	↓	
10/23	Sun	↓	
10/24	Mon	↓	
10/25	Tue	↓	
10/26	Wed	Worksheet 2 Submission	
10/27	Thu	Real-time Discussion Topic 3: <i>Udon</i> Worksheet 3	Lutes & Takamizu (with Sanuki Udon Co.)
10/28	Fri	Working on Assignment	
10/29	Sat	↓	
10/30	Sun	↓	
10/31	Mon	↓	
11/1	Tue	↓	
11/2	Wed	Worksheet 3 Submission	
11/3	Thu	Real-time Discussion Topic 4: Mistral Worksheet 4	Lutes & Takamizu
11/4	Fri	Working on Assignment	
11/5	Sat	↓	
11/6	Sun	↓	
11/7	Mon	↓	
11/8	Tue	↓	
11/9	Wed	Worksheet 4 Submission	
11/10	Thu	Real-time Discussion Topic 5: Presentation + Social Media Worksheet 5	Lutes & Takamizu Lutes
11/11	Fri	Working on Assignmen	
11/12	Sat	↓	
11/13	Sun	↓	
11/14	Mon	↓	

11/15	Tue	↓	
11/16	Wed	Worksheet 5 Submission Preparation	
11/17	Thu	Mid-term Presentation Topic 6: Cooking: Udon Fusion Worksheet 6	Lutes & Takamizu (with Mikuri-ya)
11/18	Fri	Working on Assignment	
11/19	Sat	↓	
11/20	Sun	↓	
11/21	Mon	↓	
11/22	Tue	↓	
11/23	Wed	Worksheet 6 Submission	
11/24	Thu	Real-time Discussion Topic 7: Business Model + Back Casting Worksheet 7	Lutes
11/25	Fri	Working on Assignment	
11/26	Sat	↓	
11/27	Sun	↓	
11/28	Mon	↓	
11/29	Tue	↓	
11/30	Wed	Worksheet 7 Submission	
12/1	Thu	Real-time Discussion Topic 8: Ice Cream Worksheet 8	Ogawa (Lutes & Takamizu)
12/2	Fri	Working on Assignment	
12/3	Sat	↓	
12/4	Sun	↓	
12/5	Mon	↓	
12/6	Tue	↓	
12/7	Wed	Worksheet 8 Submission	
12/8	Thu	Real-time Discussion Topic 9: Japanese Spice & Flavor Worksheet 9	Tamura (Lutes & Takamizu)
12/9	Fri	Working on Assignment	
12/10	Sat	↓	
12/11	Sun	↓	
12/12	Mon	↓	
12/13	Tue		
12/14	Wed	Final Presentation	
12/15	Thu	JICA Survey & Evaluation Closing Ceremony	KU & JICA

Appendix 4: 2023 Schedule (conducted F2F)

DATE	DAY		ITEM/ACTIVITY	LOCATION/PERSON
10/1	SUN		Arrive Japan	JICA Yokohama
10/2	MON		Briefing	JICA Yokohama
10/3	TUE			JICA Yokohama
10/4	WED		Orientation	JICA Yokohama
10/5	THU		Japanese Language	JICA Yokohama
10/6	FRI		Japanese Language / Move to Kagawa	Takamatsu
10/7	SAT		Free	Takamatsu
10/8	SUN		Free	Takamatsu
10/9	MON		Free	Takamatsu
10/10	TUE	AM	Courtesy Call to Kagawa Pref. Government Opening Ceremony	Takamatsu
		PM	Course Orientation	Takamatsu/Lutes
10/11	WED	AM	Successful food business	Miki-cho/Lutes
		PM	Making healthy ice cream with local products	Miki-cho/Ogawa
10/12	THU	AM	Business presentations	Miki-cho/Lutes
		PM	Japanese food traditions	Miki-cho/Takamizu
10/13	FRI	AM	Business planning	Takamatsu/Brooks
		PM	Making Udon noodles 1	Takamatsu/Sanuki Mengyo
10/14	SAT		Free	
10/15	SUN		Free	
10/16	MON	AM	Health properties of foods	Miki-cho/Yonekura
		PM	Japanese spice and flavor	Miki-cho/Tamura
10/17	TUE	AM	Summary and Reflection	Takamatsu
		PM	Making fusion dishes	Takamatsu/Yoshioka
10/18	WED	AM	Back casting and social media	Takamatsu/Lutes
		PM	Visiting food related companies	Shodoshima
10/19	THU	AM	Accounting and small businesses	Takamatsu/Groenewold
		PM	Discussion/training with local restaurant owners	Takamatsu/Defustèl
10/20	FRI	AM	Preparation for presentation	Takamatsu
		PM	Making Udon noodles 2	Takamatsu/Sanuki Mengyo
10/19	THU	AM	Accounting and small businesses	Takamatsu/Groenewold
		PM	Discussion/training with local restaurant owners	Takamatsu/Defustèl
10/20	FRI	AM	Preparation for presentation	Takamatsu
		PM	Making Udon noodles 2	Takamatsu/Sanuki Mengyo
10/21	SAT		Free	
10/22	SUN		Free	
10/23	MON	AM	Field exploration	Takamatsu/Lutes
		PM	Field exploration	Takamatsu/Lutes



10/24	TUE	AM	Preparation for presentation	Miki-cho/Lutes
		PM	Preparation for presentation	Miki-cho/Lutes
10/25	WED	AM	Presentation practice	Takamatsu/Lutes
		PM	Business plan Presentation	Takamatsu/Lutes
			Evaluation Session	Takamatsu/Iwataki
			Closing Ceremony	Takamatsu
			Farewell Party	Takamatsu
10/26	THU		Leave Kagawa	

## References

- Coman, C. , Tîru, L., Mesesan-Schmitz, L., Stanciu, C and Bularca, M. (2020). Online Teaching and Learning in Higher Education during the Coronavirus Pandemic: Students' Perspective. *Sustainability*. V12, 10367; doi:10.3390/su122410367
- Dhawan, S. (2020). Online Learning: A Panacea in the Time of COVID-19 Crisis. *J. Educ. Technol. Syst.* 49, 5–22. Retrieved from <https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/0047239520934018>
- Endo, T. (2013). Special Report: Serving Japanese Food to the World, Aided by the Health Conscious Boom. Japan External Trade Organization (JETRO) : Agriculture, Forestry, Fisheries and Food Research Division Agriculture, Forestry, Fisheries and Food Department. Special Report, November, pp. 1-6. Retrieved from [https://www.jetro.go.jp/ext\\_images/en/reports/survey/pdf/2013\\_11\\_other.pdf](https://www.jetro.go.jp/ext_images/en/reports/survey/pdf/2013_11_other.pdf)
- International Olympic Committee (IOC). (2020). Reactions From Olympic Movement Stakeholders to IOC And Tokyo 2020 Organising Committee Joint Statement. Retrieved from <https://www.olympic.org/news/reactions-from-olympic-movement-stakeholders-to-ioc-and-tokyo-2020-organising-committee-joint-statement>
- Japan International Cooperation Agency (JICA). (2022). The 2022 Japanese Trainee Acceptance Project JICA Approved List of Proposed Projects., Retrieved from <https://www.jica.go.jp/yokohama/enterprise/nikkei/index.html>, July 8, 2022.
- Japan National Tourism Organization (JNTO). (n.d.) Coronavirus (COVID-19) advisory information. Retrieved from <https://www.japan.travel/en/coronavirus/>
- Kim, W. & Mauborgne, R. (2005). Blue Ocean Strategy. United States: Harvard Business School Publishing Corporation.
- Kim, S., & Ellis, A. (2015). Noodle production and consumption: from agriculture to food tourism in Japan. *Tourism Geographies*, 17(1), 151-167. doi: 10.1080/14616688.2014.978812
- Lutes, P., & Takamizu, T. (2020). Report on the Kagawa University JICA 2019 Nikkei Training Project. Kagawa University International Office Journal. V.11. 37-44
- Lutes, P., Takamizu, T., & Funakoshi, Y. (2021). Report on the JICA Training Program for Nikkei Communities 2020 Utilizing Virtual Training by Kagawa University. Kagawa University International Office Journal. V.12. 9-24
- Lutes, P., Takamizu, T., & Iwataki, H. (2023). Report on the JICA Training Program for Nikkei Communities 2022 Utilizing Virtual Training. Kagawa University International Office

- Ministry of Health, Labour and Welfare. (2020) Outbreak of patients with pneumonia associated with the coronavirus (1st case). *Shingata korona uirusu ni Kanren shita Haien no Kanja no Hassei ni tsuite (1 rei me)*. Retrieved from [https://www.mhlw.go.jp/stf/newpage\\_08906.html](https://www.mhlw.go.jp/stf/newpage_08906.html)
- Ministry of Justice. (2020) Regarding the government's efforts for the new coronavirus infection which is spreading in the People's Republic of China. *Chūkajinminkyōwakoku de Kansen ga Kakudai shiteiru Shingata korona uirusu Kansenshō ni Kansuru seifu no Torikumi ni tsuite*. Retrieved from <http://www.moj.go.jp/isa/content/930004772.pdf>
- World Health Organization (WHO). (2020). Timeline: WHO's COVID-19 response. Retrieved from <https://www.who.int/emergencies/diseases/novel-coronavirus-2019/interactive-timeline#!>
- World Instant Noodle Association (WINA) (2022). Global Demand of Instant Noodles. Retrieved from <https://instantnoodles.org/en/noodles/demand/table/>
- World Instant Noodle Association (WINA) (2019). Global Demand of Instant Noodles. Retrieved from <https://instantnoodles.org/en/noodles/report.html>
- Yusuf, N. and Al-Banawi, N. (2013). The Impact of Changing Technology: The Case of E-Learning. *Contemp. Issues Educ. Res.* 6, 173–180. Retrieved from <https://clutejournals.com/index.php/CIER/article/view/7726>

## 【 参 考 】



## 【 References 】



## 香川大学インターナショナルオフィスジャーナル発行要項

### 第1 目的

香川大学インターナショナルオフィス（以下「オフィス」という）の目的に従い、オフィスの事業に関わる教育・研究の活性化、留学生及び国際交流に関わる施策の充実を図るため、「香川大学インターナショナルオフィスジャーナル」（以下、「ジャーナル」という。）を刊行する。

### 第2 内容

- (1) ジャーナルは、論文及び年報の二部構成とする。
- (2) 論文については、未発表のもので、日本語・日本事情教育、異文化教育、留学生教育、国際交流等、香川大学インターナショナルオフィス規則第2条に定めるオフィスの目的に沿うものとし、下記の第3、第4、第5の規定に従い、編集する。
- (3) 年報については、インターナショナルオフィスの業務に関する記録、資料等を掲載する。

### 第3 編集

次項に定める編集委員会が行う。

### 第4 編集委員会

- (1) 委員はオフィス教員で組織し、委員長はインターナショナルオフィス長をもって充て、副委員長はオフィス専任教員から選定する。
- (2) 会議において必要と認めるときは、委員以外の者の出席を求め、意見を聞くことができる。
- (3) 研究論文及び研究ノート1篇につき、査読委員2名を選定する。

### 第5 投稿要領

香川大学インターナショナルオフィスジャーナル（論文）投稿要領の通りとする。

### 第6 発行

原則として、年1回とする。

### 附則

この要項は、平成21年12月1日から施行する。

### 附則

この要項は、平成23年11月29日から施行する。

### 附則

この要項は、平成30年12月21日から施行する。

## 香川大学インターナショナルオフィスジャーナル（論文）投稿要領

### 第1 趣旨

この要領は、香川大学インターナショナルオフィスジャーナル発行要項（以下「要項」という）第5に基づき、香川大学インターナショナルオフィスジャーナル（以下「ジャーナル」という。）への投稿に関し、必要な事項を定めるものとする。

### 第2 投稿者の資格

- (1) 香川大学（以下「本学」という。）教員（非常勤職員及び非常勤講師を含む。）
- (2) 香川大学インターナショナルオフィス（以下「オフィス」という。）教員との共著論文等における上記以外の者
- (3) その他、編集委員会（要項第4の組織。以下同じ。）が認めた者

### 第3 投稿内容区分

下記の5種類を設ける。この内、どれに当たるかは投稿者が自己申請し、編集委員会が審議する。なお、編集委員会の判断により、下記以外の種類で掲載することもある。

- (1) 研究論文
- (2) 研究ノート（研究論文として十分な論証をするまでには至っていないが、中間的・暫定的に発表しておきたいもの。）
- (3) 実践報告
- (4) 短信（新しい見解や解釈、提言や批判、学会動向／参加報告、調査報告等、提示発表しておきたいもの。）
- (5) 書評

### 第4 使用言語

日本語又は英語とする。

### 第5 原稿規格

- (1) 原稿の長さは、1篇につき、図・表・写真・注・参考文献等を含め、A4版用紙40字×35行、20ページ以内とする。英文の場合もこれに準ずる。
- (2) 原稿が20ページを超える場合は、編集委員会の判断による。
- (3) 刷り上がり1ページ目は、研究論文等（第3のものをいう。以下同じ。）のタイトル、著者名、所属、要旨（400字程度、英文の場合は200語程度）、キーワード（5語）を含むものとする。ただし、研究論文等の内、(4)短信と(5)書評については、要旨及びキーワードの記載は必要ない。
- (4) 注・参考文献等は原稿末尾に一括して掲げるものとする。
- (5) 参考文献等は、著（編）者名、発表年、書名・論文等のタイトル、ページ、発行所を記載す

る。

- (6) 本文のフォントは10.5ポイント、英文の場合は12ポイントを標準とする。
- (7) 和文、英文とも指定のテンプレートを使用すること。

## 第6 提出原稿・書類

投稿にあたっては、下記の原稿及び書類等を提出する。なお、提出された原稿及び書類等は原則として返却しない。

- (1) 原稿1部
- (2) 香川大学インターナショナルオフィスジャーナル投稿申込書1部
- (3) (1)と(2)を添付した電子メール、または(1)と(2)のデータを記録したCD-R等の電子媒体

## 第7 提出先

原稿及び書類等は、編集委員会委員長宛てに提出する。

## 第8 提出期限

発行に応じて、別途定める。

## 第9 取り扱い

第3の内、(1)研究論文と(2)研究ノートについては、編集委員会において、その取り扱いを下記のいずれかに決定する。

- (1) 採録
- (2) 条件付き採録
- (3) 採録否

## 第10 校正

校正は編集委員会のコメントに基づき、投稿者において速やかに行うものとする。

## 第11 抜き刷り

抜き刷りが必要な場合は投稿時に申し出ること。ただし、経費は投稿者の負担とする。

## 第12 著作権

- (1) 掲載された研究論文等の著作権は、オフィスに帰属する。
- (2) オフィスは、掲載された研究論文等を電子的な手段で配布する権利を有する。
- (3) 投稿者が掲載された研究論文等を自身の著作物に掲載したり、電子的な手段で公開、配布したりすることは認められる。ただし、ジャーナルに掲載されたものであることを、号数等を含めて明示しなければならない。その場合、できるだけ速やかにオフィスへ連絡する。

## 第13 その他

この要領に定めるものの他、投稿に関し必要な事項は編集委員会が定める。

附則

この要領は、平成21年12月1日から施行する。

附則

この要領は、平成23年11月29日から施行する。

附則

この要領は、平成30年12月21日から施行する。

附則

この要領は、令和4年1月26日から施行する。



【 年 次 報 告 】



【 Annual Report 】



# 香川大学インターナショナルオフィス年報

第 17 号 (2023年度)

## 目 次

### 【年次報告】

#### I. インターナショナルオフィス全体に関わる報告

1. インターナショナルオフィス概要	61
2. 香川大学国際化の基本方針と重点戦略課題	62
3. 2023年度インターナショナルオフィス年間行事	64
4. Trilateral Symposium on SDGs 2023	65
5. 学長・インターナショナルオフィス長表敬訪問 及び協定締結・更新関連行事	66
6. International Month	70
7. 留学生のつどい	72
8. グローバル・インスピレーション・イニシアティブ開催	73
9. 独立行政法人国際協力機構 (JICA) との連携	74
10. 留学生宿舍	75

#### II. 国際研究支援センターに関わる報告

1. 国際共同研究支援事業	77
2. 外部資金獲得支援事業	77
3. 外国人研究者等の受け入れ状況	78
4. 学術交流協定大学との交流状況	78

#### III. 留学生の受入に関わる報告

##### 【授業関連】

1. 留学生センター日本語教育カリキュラム等の報告	82
資料 1 2023年度前期日本語関連授業時間割	
資料 2 2023年度後期日本語関連授業時間割	
資料 3 留学生センター所属国費留学生一覧	
2. さぬきプログラム	92
3. 各部局主催の短期受け入れプログラムにおける日本語授業	96

#### 【留学生支援と国際交流】

4. 留学生対象各種進学説明会	97
5. JASSO中島財団助成による2023年度留学生地域交流事業	97
6. SDGs関連活動	99
7. 就職支援プログラム	100
8. 相談業務	101

#### IV. 留学生の派遣等に関わる報告

1. グローバル・カフェ	103
2. EXPLORE-ブルネイ・ダルサラーム大学及びチェンマイ大学との 支援留学生度	108
3. 全学共通科目 「海外体験型異文化コミュニケーション」による海外派遣	109
4. 全学共通科目「Study Abroad」	110
5. 「マレーシア・多文化体験プログラム」による海外研修	111

#### 【資料】

1. 学術交流協定一覧	114
2. インターナショナルオフィス規則	118
3. インターナショナルオフィス会議規程	119
4. 国際研究支援センター規程	123
5. 留学生センター規程	125
6. グローバルカフェセンター規定	127
7. 編集委員	129

## I インターナショナルオフィス全体に関わる報告

### 1. インターナショナルオフィス概要

インターナショナルオフィスは、香川大学の国際交流の窓口機関として、2009年4月に設置された。情報収集及び発信を一元化すると共に、国際戦略の構築並びに教育研究等の国際的な連携、学内の各組織の有機的な連携、地域の国際交流・協力活動との連携を推進することで、本学並びに地域の国際交流を推進することを目指している。

インターナショナルオフィスは、国際研究支援センター（Center for International Research and Cooperation）、留学生センター（International Student Center）及びグローバルカフェセンター（Global Café Center）の3つのセンターで構成されており、事務組織の国際課が運営をサポートしている。

さらに、各部局の代表者などからなる、インターナショナルオフィス会議が設置されており、教授会に相当する機能を持ち審議事項などを上程している。

#### (1) 国際研究支援センター

国際研究支援センターは、2010年4月に設置された。大学の国際戦略に基づき、国際社会に貢献する重点的な国際的研究への支援、海外教育研究交流拠点とのネットワークの強化、部局等による国際的な学術交流の取り組み支援、部局等組織を超えた学内外研究者間の情報連携・共同研究への環境整備など、その役割・機能は多岐に及んでいる。

また、国際協力機構（JICA）、科学技術振興機構（JST）、日本学術振興会（JSPS）などとの連携のもとに、助成事業への応募などを実施する組織である。

#### (2) 留学生センター

留学生センターの歴史は古く、香川大学における国際交流推進を目的として、2003年4月に学内共同教育研究施設として設置された。インターナショナルオフィスの設置に伴い、2009年4月に新たに配置された。

留学生センターは7つの役割を担っている。

- ① 日本語教育の実施
- ② 留学生に対する日常生活上の指導・助言
- ③ 短期プログラムやスタディ・ツアーへの学生の派遣や受け入れ
- ④ 様々な方法による情報発信
- ⑤ 日本語教育や留学生教育に関する研究
- ⑥ 国際交流促進のための各種団体との協力
- ⑦ 各種の支援活動による留学生の生活の向上

このような支援を実施することにより、多くの留学生が香川大学キャンパスで学び、日本の文化や香川の生活に慣れ親しみ、勉学に集中することができる環境作りを行っていく。そして、彼らが香川大学を自らの学び舎として愛着を持ち、彼らの将来において貴重な留学として輝くものとなるようにしていく。

### (3) グローバルカフェセンター

グローバルカフェセンターは、「グローバル・カフェ (Global Café)」の運用によるグローバル人材育成、また、日本人学生派遣プログラムの運用支援、外部国際交流団体・機関との連携や高大接続の場としての役割を担っている。2014年に設立されたイングリッシュ・カフェは、2019年度から名称を「グローバル・カフェ」へと変更し、英語の学習を中心としつつも中国語・フランス語・スペイン語・韓国語等の言語クラスを開講し、さらなる異文化交流活動を推進する施設として新たにスタートを切った。

### (4) インターナショナルオフィス教員

(併) オフィス長、グローバルカフェセンター長、副学長	和田 健司
(併) 副オフィス長、国際研究支援センター長、教授	寺尾 徹
(併) 留学生センター長、教授	ロン リム
特命教授	徳田 雅明
客員教授	尾上 能久
准教授	高水 徹
准教授	塩井 実香
特命助教	滝川 祐子
特命助教	Johnson Benjamin Daglas

## 2. 香川大学の国際化の基本方針と重点戦略課題

### (1) 香川大学の国際化の基本方針

#### ◎ 地域に根ざした国際化

- 社会・経済のグローバル化や地球規模の課題に対応し、アジア・太平洋諸国等をはじめ、広く国際社会に貢献できる分野を重点に、海外の大学・研究機関等との学術・研究交流を促進する。
- 大学の持つ国際化に関する知識・経験やネットワークを地域と共有し、地域の行政、企業、住民等の国際化へのニーズに応える。
- 人と人とのつながりを基本に、地域の様々な国際交流活動との連携を深め、地域の国際化に貢献する。

#### ◎ 国際的通用性を備えた人材の育成

- 世界で活躍できる国際性豊かなグローバル人材を育成するとともに、アジア・太平洋諸国等から優れた留学生・研究者を受け入れ、相互の人材育成・交流を促す、双方向のグローバル教育を実践する。
- 世界を舞台とする社会貢献やキャリアデザインにつながるグローバルな学生交流の機会を提供する「世界の若者に開かれた大学」を目指す。
- 海外留学や国際ボランティアなど、国際的な視野を拓き、経験を豊かにする学生の活動を積極的に支援する。

#### ◎ 国際化のための環境整備

- 海外の大学等との学生・研究者の相互派遣の拡大に向け、海外交流拠点のネットワーク整備を進めるとともに、教職員や学生による国際的な研究・交流活動を積極的に支援する。

- 国際的な学術交流の促進に向け、研究環境のより一層の充実・強化を図るとともに、留学生の生活面を含めた教育環境の整備を地域の支援・協力を得ながら進める。
- 多様な言語やライフスタイルを持つ海外からの留学生・研究者と本学学生・教職員との自由闊達な交流を促す「キャンパスの国際化」を推進する。

## (2) 重点戦略課題

- 海外の大学・研究機関等との間で重点化すべき学術・研究交流分野の抽出並びに情報発信  
各学部における研究成果や研究テーマの整理データベース化、国際的な学術交流ニーズ、国際社会への貢献可能性などを踏まえ、重点分野を抽出し、ターゲットとすべき大学・研究者等に向けて情報発信
- 地域を交えた国際交流活動などによる地域の国際化への貢献  
地域の自治体や企業等の交流ニーズを踏まえ、協定大学をはじめ、相互交流を促進する相手国・大学等を重点化するとともに、地域を交えた国際交流活動などを通じ、地域の国際化に貢献
- グローバル人材の育成に向けたプログラム化
  - ① グローバル人材に求められる能力要素を踏まえて教育プログラムを見直し、各学部・大学院カリキュラムに反映（例：英語による教養・専門科目、ディベートなどの必修化、各年次・卒業までに到達する語学力の目標水準を能力に応じて設定し、着実に達成）
  - ② 協定大学とのネットワークを活かした多言語プログラムや多様な留学コースを設置し、単位化するなどにより、学生の国際的視野を早期に拡大
  - ③ アジア・太平洋諸国等から優秀な留学生や研究者を受け入れ、本学の学生との一体的な教育や、研究者間相互の学術交流を促す特色あるコースを設置し、大学のブランド化を促進
- 海外交流拠点のネットワークを効果的に整備するため、協定大学を重点対象として、交流内容や諸条件を打診・調整
- 留学生・外国人研究者のニーズや視点に立った支援の仕組みを整備するとともに、「キャンパスの国際化」を実現
  - ① 留学生・外国人研究者のキャリア形成と地域社会の国際化ニーズをマッチングする仕組みを、地域の行政や企業等の支援・協力を得ながら構築
  - ② 多言語による情報提供のシステム化や、美しく安全で快適なキャンパスを目指した点検・整備

香川大学では、この国際化の基本方針と重点戦略課題に添った活動を展開し、グローバル教育環境を拡充して多様性の理解を推進している。

### 3. 2023年度インターナショナルオフィス年間行事（2023年4月～2024年3月）

行 事		協定の締結・更新
4月	6日 新入外国人留学生ガイダンス 12日 グローバル・カフェ：スウェーデンイベント 14日 グローバル・カフェ：アイルランドイベント 21日 2023年度前期さぬきプログラム開講式 26日 グローバル・カフェ：映画イベント	
5月	16日 グローバル・カフェ：留学報告イベント（フランス編） 22日 グローバル・カフェ：コロラド州立大学交換留学生歓迎イベント 24日 グローバル・カフェ：映画イベント 31日 グローバル・カフェ：ブラジルイベント	9日 本学と州立ロンドリーナ大学との学術交流協定書の再締結
6月	6日 グローバル・カフェ：フランスイベント 8日 2023年度第1回グローバル・インスピレーション・イニシアティブ 15日 グローバル・カフェ：留学報告イベント（オーストラリア編） 28日 グローバル・カフェ：映画イベント Yu Nishiyamaさんによる公開授業&トークイベント	22日 ホーチミン市工科大学化学工学部と香川大学農学部・大学院研究科との学術交流協定書の更新
7月	4日 グローバル・カフェ：タイ（チェンマイ）イベント 6日 グローバル・カフェ：ブルネイ・ダルサラーム国イベント 10日～14日 サボア・モンブラン大学職員研修受入れ 13日 グローバル・カフェ：ドイツイベント	
8月	2日 2023年度前期さぬきプログラム&留学生センター留学生修了式 29日～31日 香川大学・チェンマイ大学・国立嘉義大学合同シンポジウム-Trilateral Symposium on SDGs 2023	7日 香川大学四国危機管理教育・研究・地域連携推進機構とバンドン工科大学地球科学技術部との基本合意書の更新
9月		20日 香川大学教育学部とフライブルク教育大学との学術交流協定書の締結
10月	11日 2023年度後期さぬきプログラム開講式 18日 グローバル・カフェ：映画イベント 19日 グローバル・カフェ：ハロウィンイベント 31日 グローバル・カフェ：留学報告イベント（アメリカ・ブルネイ編）	19日 香川大学創造工学部及び大学院工学研究科、大学院創発科学研究科とキングモンクット工科大学トンブリ校産業教育工学部との学術交流協定書の締結 29日 西オーストラリア大学英語教育センター及び香川大学インターナショナルオフィスとの西オーストラリア大学英語教育センターにおけるスタディープログラムに関する学術交流協定書の更新
11月	7日 フランス・トゥール市からの親善研修生訪問 15日 グローバル・カフェ：映画イベント 25日 瀬戸内漁港クリーンアップ ～台湾国立嘉義大学・チェンマイ大学との共同オンラインイベント～ 30日 グローバル・カフェ：栗林公園イベント	5日 香川大学と南ボヘミア大学との学術交流協定書の更新 14日 日本国香川大学と大韓民国ハンバット大学との学術交流協定書の更新 16日 本学とサボア・モンブラン大学とのエラスムス協定の締結
12月	7日～8日 プトラ・マレーシア大学生との交流会 15日 グローバル・カフェ：屋島ハイキングイベント 16日 第9回英語プレゼンテーションコンテスト 17日 TOEIC S&Wテスト実施 19日 第5回英語俳句コンテスト表彰式 20日 グローバル・カフェ：年末交流イベント昼の部 グローバル・カフェ：映画イベント 21日 グローバル・カフェ：留学報告イベント（オーストラリア編） 22日 グローバル・カフェ：年末交流イベント	11日 日本国香川大学と中華人民共和国上海大学との学術交流協定書の再締結
1月	17日 グローバル・カフェ：映画イベント 21日 留学生のつどい 23日 グローバル・カフェ：将棋イベント 26日 台湾彰化女中教育旅行視察プログラム 30日 グローバル・カフェ：留学報告イベント（台湾編）	20日 香川大学とカセサート大学との学術交流協定書の更新
2月	14日 2023年度後期さぬきプログラム修了式  25日～3月4日 マレーシア・多文化体験プログラム	
3月	22日 グローバル・カフェ：Barry先生（チャールズ・ダーウィン大学）トークイベント	3日 香川大学創造工学部及び大学院工学研究科及び大学院創発科学研究科とチェンマイ大学工学部及び大学院工学研究科との学術交流協定に関する実施細則の更新 15日 日本国香川大学創造工学部及び大学院工学研究科、大学院創発科学研究科と中華人民共和国陝西科技大学材料科学工程学院との学術交流協定書の更新 28日 香川大学とチェンマイ大学との学術交流に関する一般的覚書に基づく学生の交流に関する実施細則



#### 4. Trilateral Symposium on SDGs 2023

##### - 2023年度香川大学・チェンマイ大学・国立嘉義大学合同シンポジウム開催報告

2023年8月29日（火）～31日（木）、香川大学において、Trilateral Symposium on SDGs 2023を対面で開催した。

本シンポジウムは、香川大学の協定校であるチェンマイ大学（タイ）及び国立嘉義大学（台湾）との国際交流・国際教育研究活動の一層の推進を図り、SDGsへの貢献に資することを目的としている。2021年度に第1回シンポジウムがオンラインで開催され、次回は23年度に開催される計画であったが、2022年度にはオンラインセミナーの開催により23年度へ向けて3大学の連携が強化されていた。2023年度開催は当シンポジウムの第2回となるが、第1回がコロナ禍によるオンライン開催であったため、初の対面での開催であった。

初日には、開会関連行事、基調講演、ポスターセッション、共同研究に関する発表が実施された。その後歓迎のバンケットも実施された。

2日目は、6つのパラレルセッションが実施された。セッションは、Sustainability & Society, Sustainability & Tourism, Sustainability & Health, Sustainability & Food, Sustainability & Technology, Studentの6つで構成されていた。この日は夕食会もセッションごとに実施された。

3日目は、本学側の基調講演に続き、各セッションの成果報告が行われた。続けて、優れたポスターが表彰され、閉会を迎えた。

本シンポジウムにより、3大学の連携が継続及び推進され、今後のさらなる具体的成果につながっていくことが期待される。通常は次回開催は2年後であるが、第3回はチェンマイ大学において、2024年に実施されることが決定している。

## 5. 学長・国際ナショナルオフィス長表敬訪問

■2023年4月19日

国際ナショナルオフィス長表敬

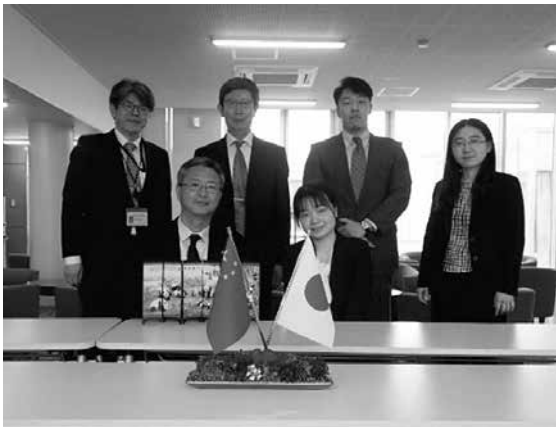
来訪者：中国駐大阪総領事館教育処

周煉（シュウ レン）教育処領事

李若氷（リ ジャクヒョウ）教育処副  
領事

郭亮（カク リョウ）領事僑務処領事  
アタッシュ

概 要：本学と中国との教育・研究・学生交流  
に関する意見交換



■2023年5月24日

学長表敬

来訪者：研修員6名（メキシコ）

概 要：独立行政法人国際協力機構（JICA）  
の日墨戦略的グローバル・パートナ  
シップ研修「起業とイノベーション・  
エコシステム形成」事業への参加



■2023年5月25日

国際ナショナル副オフィス長表敬

来訪者：コロラド州立大学（アメリカ）

Chisato Nii Steele講師

学生14名

概 要：アジア・アメリカ異文化交流短期プロ  
グラム2023への参加



■2023年6月19日

国際ナショナルオフィス長表敬

来訪者：台湾大学（台湾）

周崇熙教授

中興大学（台湾）

蔡耀全教授

概 要：本学と台湾大学、中興大学との交流に  
関する意見交換



■2023年 6 月28日

インターナショナルオフィス長表敬

来訪者：ミクロネシア連邦保健局

Norleen Oliver Deorioチーフ

Kesusa Bermals医師

Jeffra Jim看護師

概 要：本学とミクロネシア連邦との交流に関する意見交換



■2023年 7 月 5 日

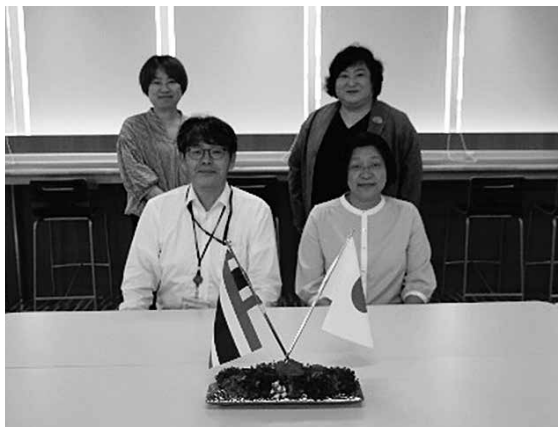
インターナショナル副オフィス長表敬

来訪者：タイ国政府観光庁大阪事務所タナワ

ディー スックサクワット所長

井上朱美マーケティングオフィサー

概 要：本学とタイ王国との教育・研究・学生交流に関する意見交換



■2023年 8 月21日

インターナショナルオフィス長表敬

来訪者：研修生 6 名（インドネシア）

本学農学部学生12名

概 要：SUIJI国内サービ斯拉ーニング・プログラムへの参加



■2023年10月 6 日

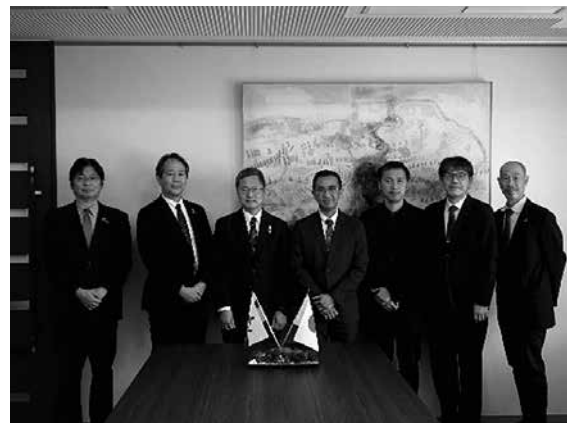
学長表敬

来訪者：ブルネイ・ダルサラーム大学

Hazri bin Hj Kifle（ハズリ・ビン・ハジ・キフレ）学長

Abby Tan Chee Hong（アビ・タン・チ・ホン）副学長

概 要：本学とブルネイ・ダルサラーム大学の交流に関する意見交換



■2023年11月6日

インターナショナルオフィス長表敬

来訪者：研修員10名（インドネシア、英国、カンボジア、スペイン、バングラデシュ、ベトナム）

概要：国立研究開発法人科学技術振興機構（JST）が実施する「国際青少年サイエンス交流事業（さくらサイエンスプログラム）」への参加



■2023年11月6日

インターナショナルオフィス長表敬

来訪者：研修員12名（インド）

概要：独立行政法人国際協力機構（JICA）の国別研修「全インド医科大学人材育成研修」への参加



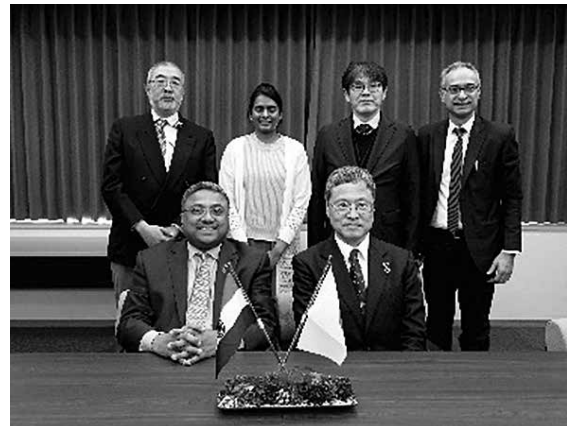
■2023年12月7日

学長表敬

来訪者：駐日インド共和国特命全権大使シビ・ジョージ閣下

アジャイ・セティ二等書記官

概要：本学とインドとの教育・研究・学生交流に関する意見交換



■2024年1月16日

学長表敬

来訪者：研修員18名（インドネシア、ウクライナ、ガーナ、ケニア、セネガル、パキスタン、バングラデシュ、ホンジュラス、モンゴル、ヨルダン）

概要：独立行政法人国際協力機構（JICA）の課題別研修「遠隔医療による地域保健医療体制の改善ー日本の遠隔医療先進県の事例を通じて」への参加





■2024年 1 月24日

インターナショナルオフィス長表敬

来訪者：バンドン工科大学（インドネシア）

研修員 7 名

概 要：国立研究開発法人科学技術振興機構（JST）が実施する「国際青少年サイエンス交流事業（さくらサイエンスプログラム）」への参加



■2024年 3 月29日

インターナショナル副オフィス長表敬

来訪者：アサンプション大学（タイ）

カセサート大学（タイ）

短期交流学生 4 名

概 要：香川大学農学部短期交流プログラムへの参加



■2024年 3 月21日

学長表敬

来訪者：インドRV大学（インド）

Prof. (Dr.) Y.S.R Murthy学長

Hemlata Sharmaインターナショナル  
オフィス長

概 要：本学とインドRV大学の交流に関する  
意見交換



## 6. International Month

例年、International Weekとして集中的に国際交流イベントや特別授業を実施してきたが、2023年度はInternational Monthとして、12月1日から22日までの間、学術交流協定校との異文化交流会や英語プレゼンテーションコンテスト等、以下の通り実施した。

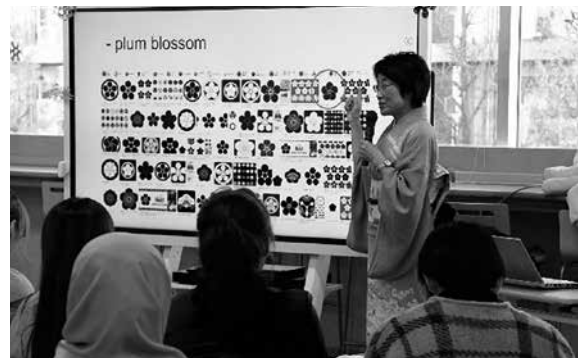
12月7日（木）	マレーシア異文化交流会
12月15日（金）	屋島お遍路体験ハイキング
12月16日（土）	第9回英語プレゼンテーションコンテスト
12月17日（日）	TOEIC Speaking & Writing テスト
12月20日（水）	ICES（香川大学異文化交流会）共催 年末交流イベント（昼の部）
12月20日（水）	映画鑑賞『THE TRUEMAN SHOW』（2018、アメリカ）
12月21日（木）	留学報告イベント（西オーストラリア大学編）
12月22日（金）	ICES（香川大学異文化交流会）共催 年末交流イベント（夕方の部）

### (1) マレーシア異文化交流会

本学の学術交流協定校であるプトラ・マレーシア大学の学生10名と職員1名が"Canselorian: Global Outreach Programme"と題したプログラムで来日し、その一環として、本学学生との交流のため12月7日・8日の両日に来学した。グローバル・カフェにおいて自国紹介ゲーム、民族衣装の紹介、対話交流などを通じて交流を深めた。



対話交流の様子



植村友香子特命准教授による着物の紹介



両大学大学紹介の様子



集合写真

## (2) 屋島お遍路体験ハイキング

「初級日本事情a」授業とのジョイントイベントとして実施した。遍路体験と瀬戸内海 of 自然、歴史、景観を学ぶことを目的とし、参加者は授業を履修する留学生らと共に、90分かけて屋島寺まで登った。高松市屋島山上交流拠点施設「やしまーる」などから、日本最初の国立公園である瀬戸内海の景観を眺めるなどし、交流を深めた。

## (3) 第9回英語プレゼンテーションコンテスト

今年はテーマを"Being an adult"とし、Restricted レベル（初中級）と Open レベル（中上級）に分かれ、日本人学生12名、留学生3名（マレーシア1名、中国1名、マラウイ1名）の計15名が1人5分以内の発表に挑んだ。自己管理ができるのが大人だという意見を述べた参加者や、「大人になる＝選択の自由」であり、自分の選んだ道に立ちはだかる困難に常に挑戦し続けることが大切だ、と熱弁する参加者もいた。白熱したプレゼンテーションにより審査が難航し、受賞者は計7名となった。



プレゼンテーションの様子



集合写真

## (4) TOEIC Speaking & Writing テスト

本テストは、英語力向上を望む香川大学生、留学生を対象に特別に本学で実施している。グローバル・カフェで10月5日（水）から12月16日（金）まで開講した特別対策講座に継続して参加した学生は無料で受検可能とした。



特別対策講座の様子

## (5) 映画鑑賞『THE TRUEMAN SHOW』（2018、アメリカ）

英語（日本語、英語同時字幕）で映画を鑑賞した。グローバル・カフェの大型スクリーンによる上映は映画館にいるようであったと参加者からも好評であった。

## (6) 留学報告イベント（西オーストラリア大学編）

西オーストラリア大学附属Center for English Language Teaching（以下 CELT）で5週間の語学研修を終えた3名が、CELTでの授業の様子や、現地での生活について紹介した。滞在期間5週間のうち3度ホストファミリーが変更になるという珍エピソードや、現地のフットサルクラブに参加した経験などに留学を予定している学生らは熱心に耳を傾けていた。





留学報告の様子



集合写真

#### (7) ICES（香川大学異文化交流会）共催 年末交流イベント

12月20日（水）と12月22日（金）の二部制で実施。ICES所属の学生が司会進行を行い、世界の年末年始の風習に関するトリビアクイズや、Two Truths and a Lieゲーム（どの発言が嘘であったかを推測するゲーム）を行った。なかなか嘘を見破るのが難しかったようで、ほぼ全員が不正解という結果になり、会場は終始笑いに包まれていた。イベントの最後には、ICESメンバーによる手作りのピニャータ※割りをを行った。学生同士の距離がぐっと縮まるイベントで「International Month」を締めくくることができた。

※ピニャータは中にお菓子を入れた紙製のくす玉



トリビアクイズの様子



集合写真

## 7. 留学生のつどい

2024年1月21日（日）に香川県留学生等国際交流連絡協議会事業として実施しているスピーチコンテストとホームビジットの報告会及び留学生によるパフォーマンス披露会を、本学学長主催外国人留学生交歓会（新年会）との共催とし、県内関係機関や国際交流団体、県内大学等の在籍留学生、ホストファミリーにご参加いただいた。

この行事は、学長主催により、母国を離れ異国の地で勉学に励んでいる本学の外国人留学生を励ますとともに、留学生相互、教職員及び地域の方々等関係者との交流の輪を広げる機会として毎年開催されている。

留学生や県内の学校関係者53名、ホストファミリーや香川県留学生等国際交流連絡協議会所属団体及び国際交流団体関係57名の計110名が参加した。



第1回外国人によるスピーチコンテストを実施し、2023年度に実施したホームビジットの報告会を開催した。留学生に歌などのパフォーマンスが披露され、留学生間だけでなく、地域住民との交流の機会にもなった。



第1回 スピーチコンテスト表彰式



ホームビジットの報告会



留学生によるパフォーマンス①



留学生によるパフォーマンス②

## 8. グローバル・インスピレーション・イニシアティブ開催

これまで国際・外交に関わる仕事に従事し、現在は地域の国際交流という視点で様々な活動をされている方の知見に触れることを通して、学生がグローバルな視点から学修やキャリア形成を考える機会とするために、2023年6月8日にグローバル・インスピレーション・イニシアティブを開催し、オンライン参加者を含め73名程度の参加学生と教職員が参加した。国際インターンシップ留学でドイツに行っていた工学研究科博士後期課程2年生の学生である村林真衣さんが留学報告をした後、講師としてJICA四国センターの船越 洋平氏をお招きし、「日本人からはみ出す勇気」というテーマについてご講演いただいた。



村林真衣さんによる  
国際インターンシップ留学の報告①



JICA四国センター  
船越様によるご講演①



JICA四国センター  
船越様によるご講演②



JICA四国センター  
船越様によるご講演③

## 9. 独立行政法人国際協力機構（JICA）との連携

2023年度におけるJICAとの連携は、JICAから本学への出向職員を中心に、JICA四国および同本部関係部と連携して以下の業務を実施した。

### (1) 教育業務

- ① 全学共通科目「国際協力論A」「国際協力論B」  
各々2回、青年海外協力隊の帰国隊員を講師として招へい。
- ② さぬきプログラム関連講義「初級日本事情bイ」「初級日本事情bロ」
- ③ 医学部看護学科「看護と国際社会」、創造工学部「地域国際活動論」に出講

### (2) 国際交流業務

- ① JICA事業に関する本学関係者とJICAの連携事業
- ② JICA事業応募に関する助言
- ③ JICA事業で受け入れた研修員（長期研修員含む）への助言
- ④ 途上国への留学を希望する学生への指導助言
- ⑤ 安全情報の収集と提供
- ⑥ トビタテ！留学JAPAN「香川地域活性化グローバル人勢育成プログラム」における地域コーディネーターとしての協力
- ⑦ マレーシア文化体験プログラムにおけるJICA現地事務所との調整

### (3) JICAとの協働事業・研修員受入事業

- ① 国別研修「全インド医科大学人材育成研修」 12名オンライン研修の後、来日
- ② 課題別研修「文化資源を活用した地方観光開発」 12名来日
- ③ 課題別研修「遠隔医療による地域保健医療体制の改善～コロナ禍以前からの経験を活かして～」 18名来日
- ④ 日墨戦略的グローバル・パートナーシップ研修「起業とイノベーション・エコシステム形成」 4名来日
- ⑤ 日系研修「小規模食品ビジネスの開発（食の安全：調理と管理・製品開発と販売促進・ビジネスモデル開発のためのバックキャスティング）」 8名来日

- ⑥ 長期研修「食料安全保障のための農学ネットワーク」 パプア・ニューギニア 1 名来日
- ⑦ 長期研修「ユニバーサル・ヘルス・カバレッジ」 ブータン 1 名、カンボジア 2 名来日
- ⑧ 技術協力プロジェクト ブータン「医学教育質の強化プロジェクト」招へい研修員 6 名来日
- ⑨ 技術協力プロジェクト ブータン「遠隔医療の体制構築を通じた母子保健強化プロジェクト」招へい研修員 6 名来日

## 10. 留学生宿舍

インターナショナルオフィスでは、現在 3 棟の留学生宿舍を管理・運営している。

大学施設としては香川大学留学生会館を1991年から運用しているが、2013年度より民間宿舍の借り上げを開始して受入留学生のニーズに応えるようにしている。

各寮では、新入生が入居する 4 月と10月に全入居者を対象とした入居者ガイダンスを実施している。

### 宿舍の概要

#### ① 香川大学留学生会館

住所 高松市屋島中町

最大入居人数 32人

居室形態 個室

幸町キャンパスから 8 kmに位置し、香川大学屋島寮（男子寮）に隣接している。平日は管理人 1 名が常駐しており、管理人不在時の対応として、日本人学生 1 名レジデンスチューターとして入居していた。2020年度末に各居室に光回線を引き入れ、WiFiルーターを設置し、2021年度より使用可能な環境を整えた。主たる入居対象者を短期留学生としているが、新型コロナウイルス感染症の影響により低迷していた交換留学生数は回復傾向となり、2023年度後期の入居者率は 70%程度まで回復した。

#### ② 香川大学花園寮

住所 高松市花園町

最大入居人数 15人

居室形態 個室

民間企業が単身用宿舍として利用していた物件を借り上げたもので、幸町キャンパスから2.4 kmに位置している。2020年度末に各居室に光回線を引き入れ、WiFiルーターを設置し、2021年度より使用可能な環境を整えた。レジデンスチューターが寮管理の補助を行っている。2023年度の入居率は80～100%程度まで回復している。

#### ③ 香川大学上之町国際寮

住所 高松市上之町

最大入居人数 46人

居室形態 2 人で一戸をシェア

民間企業が世帯用宿舍として利用していた物件を借り上げたもので、幸町キャンパスから3.7 kmに位置している。留学生の生活をサポートすること、留学生とともに生活することで日本人学

生の国際性を育てることを目的に、2人で1戸をシェアする「混住寮」とし、23戸46名分の居室と、共有スペースを設けた。各戸には、2人が共有で使用するダイニング、キッチン、シャワールーム等があり、個室も備えている。2020年度末に各戸に光回線を引き入れ、WiFiルーターを設置し、2021年度より使用可能な環境を整えた。レジデンスチューターが寮管理の補助を行っている。2023年度の入居者は40%程度にとどまっている。

## Ⅱ 国際研究支援センターに関わる報告

2023年度、国際研究支援センターは以下の基本方針に基づき、様々な取り組みを実施した。

- (方針1) 香川大学の国際戦略に基づき、本学が国際社会に貢献し、国内外にアピールできる重点研究を選定し、国際的な協同研究に関する戦略的支援を行うこと。
- (方針2) 海外教育研究拠点大学とのネットワークを重点的に強化し、地域を交えた交流の強化・促進を図ること。
- (方針3) 複数の部局に亘る学際的な国際学術交流を企画・支援するとともに、部局等組織レベルでの国際学術交流の取組を支援すること。
- (方針4) 海外の大学等研究機関との交流を円滑に行い、海外の科学技術・経済社会の最新動向を把握するため、海外の大学等研究機関への本学教員の派遣、海外の研究者の本学への訪問に際しての交流行事などを企画・支援すること。

### 1. 国際共同研究支援事業

主として以下の学術・交流の重点分野・テーマに係る支援を部局との協働で行っているが、この分野は今後見直していく必要がある。

#### 香川大学として国際的な学術・交流の重点分野・テーマ

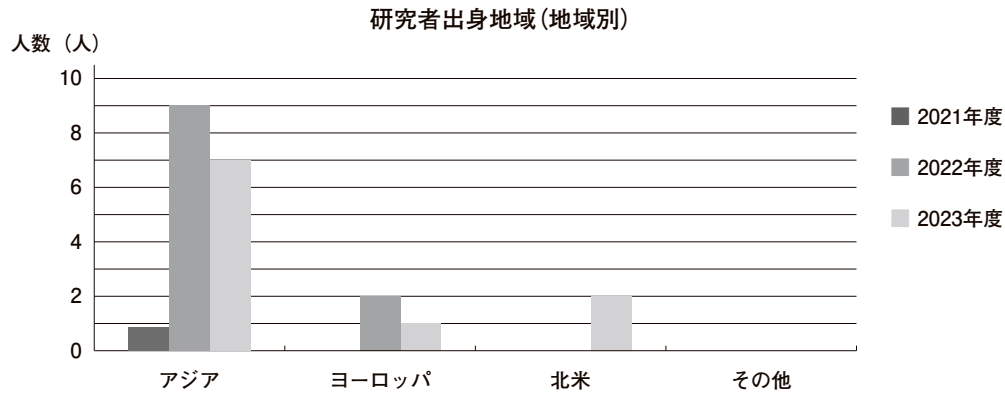
1. 「チーム香川、希少糖、遠隔医療シーズを基盤とした、アジア諸国における糖尿病・肥満を中心とした生活習慣病の予防・改善、健康社会確立のための包括的研究」  
(主担当部局：医学部)
2. 「人間支援・バイオメディカル分野における先端的メカトロニクス研究の国際展開」  
(主担当部局：創造工学部)
3. 「アジア諸国等における食品の安全に関する標準化研究、並びに地域農水産品のグローバル展開に向けた食品加工技術の開発・普及」  
(主担当部局：農学部)
4. 「讃岐からの発信－持続的発展に寄与する水文化・環境構築を目指す国際共同研究」  
(主担当部局：教育学部)
5. 「東南アジア産の植物の生物活性物質を利用する医薬・農薬の研究開発と早生樹のバイオマス利用」  
(主担当部局：農学部)

### 2. 外部資金獲得支援事業

JICA、JST、JSPSなどの機関との連携を行い、補助事業への申請、研修事業の獲得などを行っている。JICA日系社会研修事業、JSTさくらサイエンスプランなどの採択につながっている。今後も外部資金獲得を目指し、学内外の研究者、グループとの連携を強めていく。

### 3. 外国人研究者等の受け入れ状況

以下が、海外からの外国人研究者の受け入れ状況である。2023年度は10名の受け入れを行った。地域別にはアジア、ヨーロッパ及び北米となり、国別にはブルネイ・ダルサラーム国からの受け入れが最も多かった。



#### 【地域別】

(単位：人)

	アジア	ヨーロッパ	北 米	その他	合 計
2021年度	1	0	0	0	1
2022年度	9	2	0	0	11
2023年度	7	1	2	0	10

#### 【国 別】

##### アジア

(単位：人)

国名	2021年度	2022年度	2023年度
スリランカ	0	1	0
タイ	0	4	1
台湾	0	0	1
中国	1	3	2
ブータン	0	1	0
ブルネイ・ダルサラーム	0	0	3

##### ヨーロッパ

(単位：人)

国名	2021年度	2022年度	2023年度
フランス	0	1	1
ベルギー	0	1	0

##### 北米

(単位：人)

国名	2021年度	2022年度	2023年度
アメリカ	0	1	2

### 4. 学術交流協定大学との交流状況

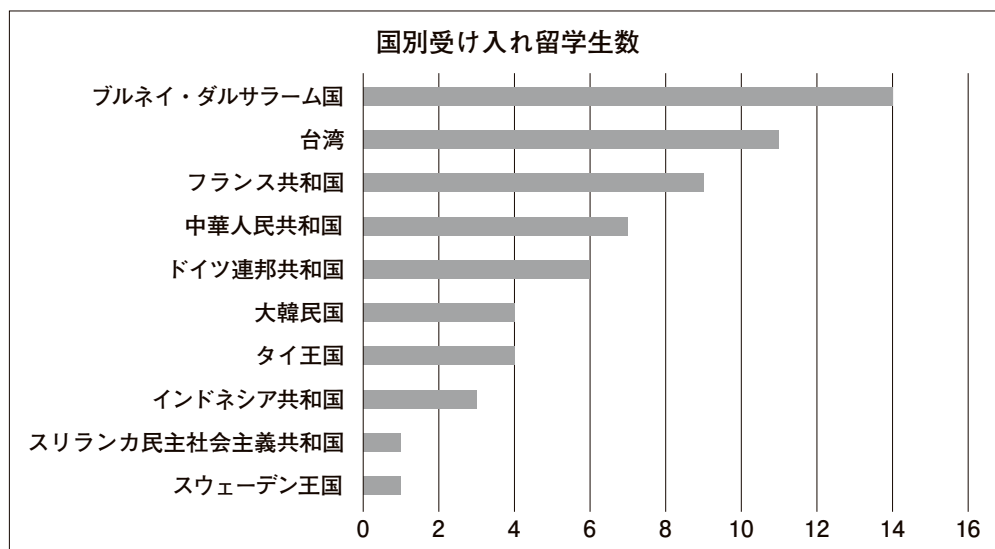
留学生の受け入れおよび日本人学生の派遣のどちらにおいてもその中心となるのは、協定校との交流によるものである。2023年5月現在で、香川大学では21ヶ国61大学・機関との大学間協定を締結している。また20ヶ国40大学・機関との間で部局間協定を締結している。

#### (1) 協定校からの受け入れ留学生数

以下に協定校別の留学生数を示す。このデータには、協定に基づく交換留学生のみを記載し、正規生は含まれていない。

学術交流協定締結校	人数	学術交流協定締結校	人数
チェンマイ大学	3	サボア・モンブラン大学	5
国立政治大学	2	ラインマイン応用科学大学	3
上海大学	4	大邱大学	1
真理大学	1	ハンバット大学	1
ブルネイ・ダルサラーム大学	14	コンピエーニュ工科大学	2
ガジャマダ大学	1	国立嘉義大学	8
ハルムスタッツ大学	1	聖公会大学校	1
東西大学校	1	シラバコーン大学	1
江西師範大学	2	華僑大学	1
ボン＝ライン＝ズィーク大学	3	アルビ鉱山大学	2
IPB大学	1	ハサヌディン大学	1
ルフナ大学	1		

また、国別の受け入れ留学生数は以下のとおりであった。



上記の60名の留学生のうち、ブルネイ・ダルサラーム国からの留学生が14名（23.4%）であり、それに次いで台湾11名（18.3%）、フランス共和国9名（15.0%）、中華人民共和国7名（11.7%）と続いていた。アジア、欧米を中心に、コロナ禍により停滞していた交換留学生の受け入れ数が回復傾向にある。

## (2) 協定校への派遣学生数

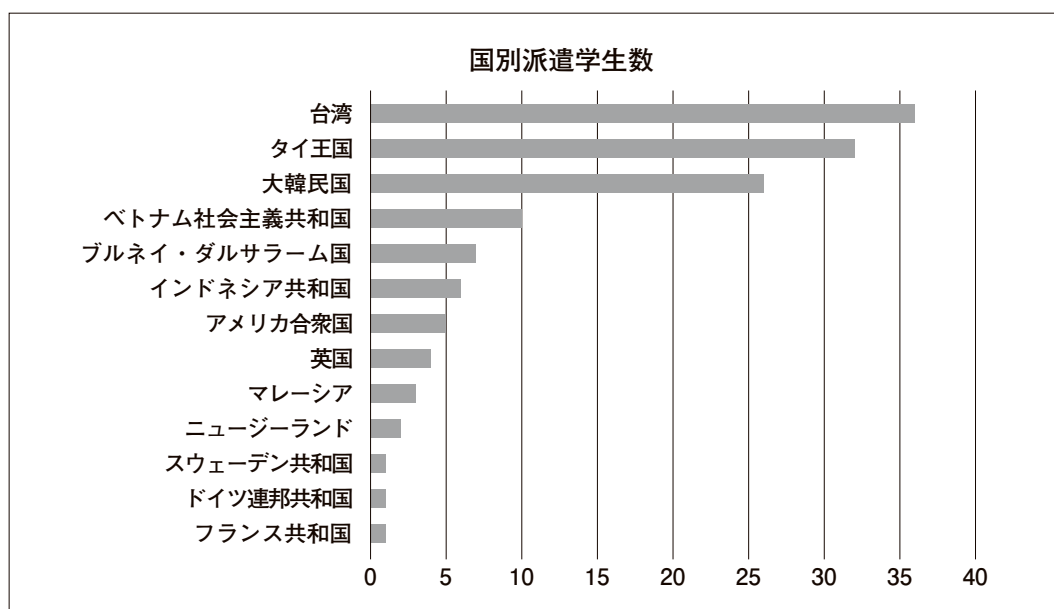
以下に協定校へ派遣した学生数を示す。

学術交流協定締結校	人数	学術交流協定締結校	人数
チェンマイ大学	20	国立政治大学	7
コロラド州立大学	1	真理大学	18



学術交流協定締結校	人数	学術交流協定締結校	人数
ハンバット大学	26	ブルネイ・ダルサラーム大学	7
カリフォルニア州立大学フラトン校	3	カジャマダ大学	3
国立嘉義大学	7	ハノイ工科大学	10
アサンプション大学	5	ハルムスタッド大学	1
シラパコーン大学	7	中国文化大学	4
プトラ・マレーシア大学	3	クライストチャーチ工科大学	2
カリフォルニア大学マーセド校	1	ニューカッスル大学	4
ボン＝ライン＝ズィーク大学	1	アレス鉱山大学	1
IPB大学	2	ハサヌディン大学	1

また、派遣先の国別割合は以下のとおりであった。



このように134名の派遣学生の派遣先は36名（26.9%）が台湾であり、それに次いでタイ王国32名（23.9%）、大韓民国26名（19.4%）、他となっていた。なお、この数字は、協定校に派遣した学生の数である。実際には、協定校以外への派遣、専門研修や短期交流等のなどの派遣事業を活発に行っている。今後は有力な大学・機関で学生の相互交流ができる新たな協定校を増やすとともに、現在の協定校の活動状況を見直して活性化を図っていく。



### Ⅲ. 留学生の受入に関わる報告

#### 【授業関連】

#### 1. 留学生センター日本語教育カリキュラム等の報告

インターナショナルオフィス 塩井 実香

##### (1) さぬきプログラム学生対象日本語研修コース（初級）

前期は、さぬきプログラム第18期生として11名の学生を迎え、うち8名（※）が「初級日本語」を履修、他の学生は自分の日本語能力に応じて他の日本語科目を受講した。また、さぬきプログラム学生以外に4名、他学部所属の特別聴講学生もこの「初級日本語」を受講した。（※8名中1名は、諸事情により学期途中に留学を終えて帰国することとなった。）

後期は、さぬきプログラムに第19期生11名（うち1名は文科省教員研修留学生、3名は同日本語・日本文化研修留学生）を迎え、うち3名が「初級日本語」を受講した。また、2名の他学部特別聴講学生2名も共に受講した。

各期の実施状況は以下の①②のとおりである。

なお、本「初級日本語」はクォーター制の科目であるが、学生は2クォーター続けて受講するため、本稿では便宜上、前期と後期に分けて実績を記録する。科目名の奇数ローマ数字が奇数クォーターの科目名、偶数ローマ数字が偶数クォーターの科目名である。

##### ① 前期（第1・第2クォーター）

実施期間：2023年4月10日（月）～2023年8月1日（火）

受講者数：12名（※上述のとおり途中から1名減で11名に）

授業形態：対面

実施概要：『みんなの日本語 初級Ⅰ』第1～20課

曜日 時限	月	火	水	木
1			※初級日本語 Ⅰb／Ⅱb（高水）	
2	※初級日本語 Ⅰa／Ⅱa（塩井）	※初級日本語 Ⅰc／Ⅱc（塩井）		※初級日本語 Ⅰb／Ⅱb（高水）
3	※初級日本語 Ⅰa／Ⅱa（塩井）	※初級日本語 Ⅰc／Ⅱc（塩井）		

（※：全学共通科目）

##### ② 後期（第3・第4クォーター）

実施期間：2023年10月2日（月）～2024年2月14日（水）

受講者数：5名

授業形態：対面

実施概要：『みんなの日本語 初級Ⅰ』第1～20課

曜日 時限	月	水	（木）
1		※初級日本語 Ⅰc／Ⅱc（高水）	

2	※初級日本語 I a / II a (塩井)	※初級日本語 I c / II c (高水)	※初級日本語 I b / II b (高水)
3	※初級日本語 I a / II a (塩井)		※初級日本語 I b / II b (高水)

(※：全学共通科目)

## (2) さぬきプログラム学生対象日本語研修コース（初中級、中級）

ゼロ初級と初級前半以外の学生を対象に、適宜「初中級日本語」「中級日本語」といった科目名で授業を設定、当該学生のレベルやスケジュールに応じて受講させるようにしている。2023年度は、在籍学生の日本語レベルを考え、前期・後期ともに週4コマずつ「初中級日本語」のクラスを開講した。

### ① 前期

実施期間：2023年4月20日（木）～8月1日（火）

受講者数：延べ18名（さぬきプログラム学生：含 日研生、他学部特別聴講学生）

授業形態：対面

実施概要：『みんなの日本語初級Ⅱ』『ペアで覚えるいろいろなことば』

『にほんご語彙力アップトレーニング』他、適宜

曜日 時限	火	木
2	初中級日本語（秋田（非））	初中級日本語（和田（非））
3	中級日本語（秋田（非））	初中級日本語（和田（非））

（非：非常勤講師）

### ② 後期

実施期間：2023年10月2日（月）～2024年2月5日（月）

受講者数：延べ7名（さぬきプログラム学生：含 日研生、他部局特別聴講学生 等）

授業形態：対面

実施概要：『みんなの日本語初級Ⅱ』『日本語生中継 初中級1』

Web教材「いそどり 生活の日本語」他、適宜

曜日 時限	月	木
2		初中級日本語（和田（非））
3		初中級日本語（和田（非））
4	初中級日本語（秋田（非））	
5	中級日本語（秋田（非））	

（非：非常勤講師）

### (3) さぬきプログラム学生対象日本語研修コース（初級日本事情）

日本語初級者が多いさぬきプログラム学生を対象に、英語で行う日本事情科目である。2023年度は、例年どおり前期・後期ともに2科目ずつ開講した。

前期・後期ともに、「初級日本事情 a」では、本学農学部所有の調査船を用いた瀬戸内海クルーズ等、実地での体験型学習を含んだ香川事情の学習が行われ、「初級日本事情 b」では、主に香川県内の地理・歴史等に重点を置いた授業が行われ、この授業でも実地での見学研修が適宜取り入れられた。後期には、他学部所属の特別聴講生も受講した。

#### ① 前期

実施期間：2023年4月～7月

受講者数：「初級日本事情 a」12名、「初級日本事情 b」8名

授業形態：対面（講義）、実地研修。

実施概要：「a」はJICAからの客員教員が担当し、香川県および四国の地理・歴史・文化等について実地で学んだり、日本の開発課題への対応について講義やディスカッションを通して学んだりした。

「b」は、海洋関係に詳しい非常勤教員が担当し、調査船で小豆島を訪れ、地元の醤油産業について学んだり、栗林公園内の掬月亭で抹茶体験をしたりといった、実地での体験を交えて香川の産業や伝統、文化等を学ぶ授業であった。

曜日 時限	月	木
4	※初級日本事情 b（尾上）	※初級日本事情 a（滝川）

（※：全学共通科目）

#### ② 後期

実施期間：2023年10月～2024年2月

受講者数：「初級日本事情 a」14名、「初級日本事情 b」11名

授業形態：対面（講義）、実地研修。

実施概要：前項①参照

曜日 時限	月	木
4	※初級日本事情 b（尾上）	※初級日本事情 a（滝川）

（※：全学共通科目）

### (4) 日本語講座

#### ① 創造工学部（林町）キャンパス

従前より行っている、林町キャンパスでの授業である。実験等が忙しく、日本語を学びたいが日本語授業を多く開講しているメインキャンパス（幸町キャンパス）まで受講しに来るのが難しい理系の院生・研究生等のニーズ等を考慮して開講、研究や日常生活に必要な基礎的な日本語能力を伸ばすことを目指している。

実施期間：前期 2023年4月13日（木）～7月27日（木）

後期 2023年10月5日（木）～2024年2月8日（月）

受講者数：前期 初中級1 4名、初中級2 6名

後期 初中級1 2名、初中級2 6名

（工学部特別聴講学生、特別研究学生および創発研科学究科工学系領域院生）

授業形態：前・後期とも対面

実施概要：前期「初中級1」では、初級レベルの学生を対象に、『みんなの日本語 初級I』等で基礎力の養成を行い、「初中級2」では、中級の学生を対象に、『TRY! 日本語能力試験N2』『同 N3』を用いてN2に合格できる実力の養成を図った。

後期「初中級1」では、初級レベルの学生を対象に、『みんなの日本語 初級I』等で基礎力の養成を行い、「初中級2」では、中級レベルの学生を対象に、『TRY! 日本語能力試験N2』『同 N3』『毎日の聞き取り plus40 上』『同 下』等を用いてN2に合格できる実力の要請を図った。

当該年度は、前期に「初中級1」を受講した学生が後期も引き続き「初中級1」を受講したり、受講生の中に日本企業への就職が決まった学生がいたり、モチベーションや学習成果の点で好ましい例が複数見受けられたことが特記される。

前期

曜日 時限	木
2	初中級1（児島（非））
3	初中級2（児島（非））

後期

曜日 時限	木
3	初中級1（児島（非））
4	初中級2（児島（非））

（非：非常勤講師）

## ② オンライン日本語講座

2020年からのコロナ禍により必要に迫られる形で開始されたオンライン授業であるが、日本語学習を希望するも分散キャンパスにいたり実験や研究が多忙だったりで対面授業には参加が難しい院生・研究生等に一定のニーズがあることが分かった。そのため、全学の方針として対面授業に戻った後も、週数コマはニーズに応じてオンライン授業を継続している。2023年度は、前期・後期ともに専任教員2名がそれぞれ週2コマ程度、初級レベルのオンライン授業を提供した。受講生は、医学研究科・農学研究科・創発科学研究科の院生が主で、『みんなの日本語 初級I』等を共有して基礎力の養成を図った。

## (5) 医学部における日本語サロン

前号報告に記載のとおり、2020年度以降は、それまで協力いただいていた「日本語サークル「わ」の会」の人材確保が困難になったこと等により、本サロンは中止している。

医学研究科生で日本語学習希望があれば、地域（高松市、三木町）で行われている教室を紹介するほか、前項記載のオンライン授業で対応する等、代替の学習機会提供を行っている。

## (6) 日本の食の安全特別コースの日本語科目

修了要件として日本語能力試験N2相当以上が求められる農学研究科日本の食の安全特別コース学

生のために開講されている科目である。希望がありレベルが合えば、コース外の学生の受講も可能である。

#### ① 前期

実施期間：2023年4月4日（火）～8月29日（火）

（一部学期中の休講の代替として夏季休業中に補講を行った。）

受講者数：「日本語基礎Ⅱ」3名（同コース学生）

「日本語基礎（中級、速習）」5名（同コース学生3名、さぬきプログラム日研生2名）

「ビジネス日本語Ⅰ」3名（同コース学生）

授業形態：対面（農学部キャンパスおよび幸町キャンパス）

実施概要：本コースは10月入学9月修了のため、いわゆる前期は、コース学生にとっては学年後半にあたる。上記3科目は1年次後半の学生を対象としたものであり、同コースには2023年4月に1名入学しており、2023年度はその学生も半年前に入学した学生と一緒に各種授業を受講した。

「日本語基礎Ⅱ」「日本語基礎（中級、速習）」は、幸町キャンパスで開講される単位なしの科目であり、『みんなの日本語 中級Ⅰ』『日本語中級カルテット』『TRY! 日本語能力試験N2』等を用いて4技能の伸長を図った。通常幸町キャンパスにいる中級学生も受講した。

必修科目「ビジネス日本語Ⅰ」では、履歴書の書き方、ビジネス用語やビジネス場面での会話等を学んだ。「ビジネス日本語Ⅰ」では期末評価として公開形式のプレゼンテーションを実施しているが、2023年度はコロナも落ち着いたことから、2019年度以来4年ぶりに対面で実施することができた。

曜日 時限	月	火
3	日本語基礎（中級、速習）（黒川（非）） @幸町	日本語基礎Ⅱ（青木（非））@農学部
4	日本語基礎（中級、速習）（黒川（非）） @幸町	●ビジネス日本語Ⅰ（青木（非）） @農学部

（非：非常勤講師、●：必修授業・単位あり）

#### ② 後期

実施期間：2023年10月3日（火）～2024年3月12日（火）

受講者数：「ベーシックビジネス日本語Ⅰ」1名（同コース1年生）

「ベーシックビジネス日本語Ⅱ」4名（同コース1年生1名、さぬきプログラム日研生3名）

「ビジネス日本語Ⅱ」「ビジネス教育Ⅰ」各5名（同コース2年生2名、4月入学生1名、創発科学研究科特別聴講学生2名）

授業形態：対面（農学部キャンパスおよび幸町キャンパス）

実施概要：「ベーシックビジネス日本語Ⅰ、Ⅱ」は、10月に入学した1年次生が最初に受講する科目である。当該学生は2月までに日本語能力N3相当程度以上の資格を取得することが求められており、この授業を通じて基礎力向上を目指す。

「ビジネス日本語Ⅱ」「ビジネス教育Ⅰ」は2年次前半の学生向けのもので、2023年度は、前項記載の同コース4月入学生1名も共に受講した。また、日本での進学・就職に

意欲的な創発科学研究科の特別聴講学生2名も受講した。自己分析、なりたい自分像を描くことから始まり、そのために必要な知識や技能として、日本の地理、企業風土、企業が求める能力、接遇マナー、敬語、ビジネス文書の書き方といった、就職活動や就職後に有用な内容が教示された。日頃接点のなかった理系の非漢字圏出身院生と文系の漢字圏出身交換留学生在共に学ぶことで、お互いに刺激となったようで、学習面でも交流面でも得るものの多い授業となった。

曜日 時限	月	火
2	●ベーシックビジネス日本語Ⅱ (黒川(非))@幸町	●ビジネス教育Ⅰ(谷澤(非))@農学部
3	●ベーシックビジネス日本語Ⅱ (黒川(非))@幸町	●ビジネス日本語Ⅱ(谷澤(非))@農学部 ●ベーシックビジネス日本語Ⅰ(青木(非)) @農学部
4		●ベーシックビジネス日本語Ⅰ(青木(非)) @農学部

(非：非常勤講師、●：必修授業・単位あり)

#### (7) 農学研究科AAPコースの日本語・日本事情

実施期間：前期 2023年4月～8月

後期 2023年10月～2024年2月

受講者数：前期 「サバイバル日本語」2名

「科学技術日本語」1名

後期 「日本事情・地域交流」2名

「新入生セミナー」2名

授業形態：対面(農学部キャンパス)

実施概要：愛媛・香川・高知の3大学による連合農学研究科AAP特別コース「アジア・アフリカ・環太平洋留学生特別コース」(修士課程)で開設されている日本語および日本事情に関する科目である。このコースも10月入学9月修了であるため、後期に新入生向けの授業が組まれている。コース学生は日本語初心者または初級レベルの学生であるため、授業はいずれも英語で行われる。

前期

曜日 時限	火	水
2	●サバイバル日本語(早川(非))	○科学技術日本語(早川(非))

後期

曜日 時限	火	水
2	○日本事情・地域交流(早川(非))	●新入生セミナー(早川(非))

(非：非常勤講師、●：必修授業・単位あり、○選択科目・単位あり)



(8) 全学共通科目の日本語・日本事情（大学教育基盤センター提供、単位あり）

「さぬきプログラム」のために単位化した前述の(1)「初級日本語」各学期3科目（各2コマ／週、計6コマ）、(3)「初級日本事情」各学期2科目（各1コマ／週、計2コマ）も全学共通科目として開講されているが、本項では、さぬきプログラム開始以前から開講されている中級レベル以上の授業のうち、インターナショナルオフィス教員が担当している4科目について述べる。

実施期間：前期 2023年4月～7月、後期 2023年10月～2024年2月

受講者数：「日本語Ⅰb」6名、「日本語Ⅰc」8名、「日本語Ⅱc」7名

「日本事情Ⅱa」18名（以上、インターナショナルオフィス教員担当科目）

授業形態：対面

実施概要：全学共通科目である「日本語・日本事情」科目は、教育学部教員、インターナショナルオフィス教員、および大学教育基盤センター非常勤講師によって行われる単位制の授業であり、編成および実施の一部を留学生センター教員が担当している。

「日本語Ⅰb」「Ⅱc」は4技能、「Ⅰc」は書く力の伸長を目指す授業であり、「日本事情Ⅱa」は瀬戸内海の問題を中心に関西圏の社会問題を考える、実践（海岸清掃と調査）も含まれる授業である。

前期（上記1（1）※印の初級科目以外のもの）

曜日 時限	木
2	※日本語Ⅰb（塩井）

（※：全学共通科目）

後期（上記1（2）※印の初級科目以外のもの）

曜日 時限	火	木
2	※日本語Ⅰc（高水）	※日本語Ⅱc（塩井）
3		※日本事情Ⅱa（ロン）

（※：全学共通科目）

参考資料 1 2023年度 前期 日本語関連授業一覧 / 2023 Spring Semester Japanese Language Classes

曜日		幸町キャンパス Saiwai-cho Campus	農学部キャンパス Faculty of Agriculture	医学部キャンパス Faculty of Medicine	創造工学部（林町）キャンパス Faculty of Engineering and Design
月 Mon	1				
	2	※★初級日本語 Ia [beginner - N5] Elementary Japanese Ia	塩井 Shioi		
		※日本事情 Ia [N2以上、できればN1] Japanese Affairs Ia	黒川 Kurokawa		
		※★初級日本語Ia [beginner - N5] Elementary Japanese Ia	塩井 Shioi		
		日本語基礎（中級、速習） [N3 - N2] Intermediate Japanese	黒川 Kurokawa		
	3	※日本語Ia（中級）[N2] Japanese Ia (Intermediate)	山下（直） Yamashita, N.		
		※日本語IIIa（中上級）[N2 - N1] Japanese IIIa (Upper Intermediate)	轟木 Todoroki		
火 Tue		日本語基礎（中級、速習）[N3 - N2] Intermediate Japanese	黒川 Kurokawa		
	4	※★初級日本事情 b Japanese current affairs b (Elementary)	尾上 Onoe		
	5	※★プロジェクトさぬき Project Sanuki	Lrong, et al.	"Leading Edge Issues in Kagawa University" in the second quarter	
	1				
	2	※★初級日本語Ic [beginner - N5] Elementary Japanese Ic	塩井 Shioi	サバイバル日本語（初級） Survival Japanese (Elementary)	早川 Hayakawa
		初中級日本語 [N4 - N3] Upper Elementary Japanese	秋田 Akita		
	3	※★初級日本語Ic [beginner - N5] Elementary Japanese Ic	塩井 Shioi	日本語基礎 II Basic Japanese II (Intermediate) 14:00 - 15:30	青木 Aoki
水 Wed		初中級日本語 [N4 - N3] Upper Elementary Japanese	秋田 Akita		
		※日本事情 Ib[N2以上、できればN1] Japanese Affairs Ia	黒川 Kurokawa		
	4			ビジネス日本語 I Business Japanese I (Upper Intermediate) 15:40 - 17:10	青木 Aoki
	5				
	1	※★初級日本語 I b [beginner - N5] Elementary Japanese I b	高水 Takamizu		
	2			科学技術日本語（初級） Japanese for Science and Technology	早川 Hayakawa
	3	初級日本語 Elementary Japanese	塩井 Shioi		
木 Thu	4				
	5				
	1	※★初級日本語 I b [beginner - N5] Elementary Japanese I b	高水 Takamizu		
		初中級日本語 [N4 - N3] Upper Elementary Japanese	和田 Wada		
	2	※日本語 Ib（中級）[N2] Japanese Ib (Intermediate)	塩井 Shioi		
		※日本語 Vb（上級）[N1以上] Japanese Vb (Advanced)	佐藤 Sato		
	3	初中級日本語 [N4 - N3] Upper Elementary Japanese	和田 Wada		☆初中級/中級 Upper Elementary /Intermediate
金 Fri		※日本語IIIb（中上級）[N2 - N1] Japanese IIIb (Upper Intermediate)	佐藤 Sato		
	4	※★初級日本事情 a Japanese current affairs a (Elementary)	滝川 Takigawa		☆初中級/中級 Upper Elementary /Intermediate
	5				
	1				
	2	※日本語Va（上級）[N1以上] Japanese Va (Advanced)	黒川 Kurokawa		
	3	★（特）Plastics, Circular Economy and the Environment	ロン Lrong		
	4				
	5				



参考資料 2 2023年度 後期 日本語関連授業一覧 / 2023 Fall Semester Japanese Language Classes

曜日	幸町キャンパス Saiwai-cho Campus	農学部キャンパス Faculty of Agriculture	医学部キャンパス Faculty of Medicine	創造工学部（林町）キャンパス Faculty of Engineering and Design	
月 Mon	1				
	※日本語Ⅳb（中上級）[N2 - N1] Japanese IVb (Upper Intermediate)	黒川 Kurokawa			
	2	初中級日本語 [N5 - N4] Upper Elementary Japanese	秋田 Akita		
	※★初級日本語Ⅰa [beginner - N5] Elementary JapaneseⅠa	塩井 Shioi			
	※★初級日本語Ⅰa [beginner - N5] Elementary JapaneseⅠa	塩井 Shioi			
	初中級日本語 [N5 - N4] Upper Elementary Japanese	秋田 Akita			
	3	ベーシックビジネス日本語Ⅱ [N4 - N3] (Upper Elementary)	黒川 Kurokawa		
	※日本語Ⅳa（中上級）[N2 - N1] JapaneseⅣa (Upper Intermediate)	轟木 Todoroki			
	※★初級日本事情 b Japanese current affairs b (Elementary)	尾上 Onoe			
	4	ベーシックビジネス日本語Ⅱ [N3 - N2] (Upper Elementary)	黒川 Kurokawa		
5	※★プロジェクトさぬき Project Sanuki	Lrong, et al.	"Leading Edge Issues in Kagawa University" in the second quarter		
火 Tue	1				
	2	※日本語Ⅰc（中級）[N2] JapaneseⅠc (Intermediate)	高水 Takamizu	日本事情・地域交流 Studies on Japanese Culture/Community Exchange (Elementary)	早川 Hayakawa
	3	Plastics, the environment and human society	ロン Lrong	ビジネス教育Ⅰ Japanese business manner and cultureⅠ (Upper Intermediate)	谷澤 Tanizawa
			ベーシックビジネス日本語Ⅰ (Upper Elementary) 14:00 - 15:30	青木 Aoki	
	4		ビジネス日本語Ⅱ Business JapaneseⅡ (Upper Intermediate)	谷澤 Tanizawa	
		中級日本語 [N4 - N3] Intermediate Japanese	秋田 Akita	ベーシックビジネス日本語Ⅰ (Upper Elementary) 15:40 - 17:10	青木 Aoki
5					
水 Wed	1	※★初級日本語Ⅰc [beginner - N5] Elementary JapaneseⅠc	塩井 Shioi		
		※★初級日本語Ⅰc [beginner - N5] Elementary JapaneseⅠc	塩井 Shioi		
	2	※日本語Ⅱa（中級）[N2] JapaneseⅠa (Intermediate)	佐藤 Sato	新入生セミナー （初級日本語） 1st year student seminar (Elementary Japanese)	早川 Hayakawa
	3	※日本語Ⅱb（中級）[N2] JapaneseⅡb (Intermediate)	佐藤 Sato		
	4				
5					
木 Thu	1				
	※★初級日本語Ⅰb [beginner - N5] Elementary JapaneseⅠb	高水 Takamizu			
	2	初中級日本語 [N5 - N4] Upper Elementary Japanese	和田 Wada		
	※日本語Ⅱc（中級）[N2] JapaneseⅡc (Intermediate)	塩井 Shioi			
	※日本語Ⅵb（上級）[N1以上] JapaneseⅥb (Advanced)	山下 Yamashita			
	※★初級日本語Ⅰb [beginner - N5] Elementary JapaneseⅠb	高水 Takamizu		☆初中級 Upper Elementary	児島 Kojima
	3	初中級日本語 [N5 - N4] Upper Elementary Japanese	和田 Wada		
	※日本事情Ⅱa [N2以上、できればN1] Japanese AffairsⅡa (Advanced)	ロン Lrong			
4	※★初級日本事情 a Japanese current affairs a (Elementary)	滝川 Takigawa		☆中級 Intermediate	児島 Kojima
5					
金 Fri	1				
	2	※日本語Ⅵa（上級）[N1以上] JapaneseⅥa (Advanced)	黒川 Kurokawa		
	3				
	4				
	5				

参考資料3 留学生センター所属国費留学生

※「人数」および「国籍」欄の（ ）内は前学期からの継続

期間	人数	国籍	内訳 人数			予備教育後の所属
			予備教育		日本語・ 日本文化 研修留学生	
			研究 留学生	教員研修 留学生		
2003年10月～2004年 3 月	1	コスタリカ		1		教育学部（教員研修）
2004年 4 月～2004年 9 月	2	ドミニカ共和国	1			経済学研究科
		ベトナム	1			経済学研究科
2004年10月～2005年 3 月						
2005年 4 月～2005年 9 月	3	アルゼンチン	1			医学系研究科
		エジプト	1			医学系研究科
		パプアニューギニア	1			医学系研究科
2005年10月～2006年 3 月	1	フィリピン		1		教育学部（教員研修）
2006年 4 月～2006年 9 月	0					
2006年10月～2007年 3 月	0					
2007年 4 月～2007年 9 月	0					
2007年10月～2008年 3 月	0					
2008年 4 月～2008年 9 月	0					
2008年10月～2009年 3 月	1	フィリピン		1		教育学部（教員研修）
2009年 4 月～2009年 9 月	1	ジンバブエ	1			農学研究科
2009年10月～2010年 3 月	1	ペルー		1		教育学部（教員研修）
2010年 4 月～2010年 9 月	0					
2010年10月～2011年 3 月	2	カンボジア		1		教育学部（教員研修）
		ホンジュラス		1		教育学部（教員研修）
2011年 4 月～2011年 9 月						
2011年10月～2012年 3 月	2	インドネシア		1		教育学部（教員研修）
		マレーシア	1	1		教育学部（教員研修）
2012年 4 月～2012年 9 月	1	ロシア	1			経済学研究科
2012年10月～2013年 3 月	0					
2013年 4 月～2013年 9 月	0					
2013年10月～2014年 3 月	2	フィリピン		1		教育学部（教員研修）
		ラオス		1		教育学部（教員研修）
2014年 4 月～2014年 9 月	0					
2014年10月～2015年 3 月	4	インドネシア		1		教育学部（教員研修）
		コスタリカ		1		教育学部（教員研修）
		メキシコ			1	
		ポーランド			1	
2015年 4 月～2015年 9 月	3 (2)	バングラデシュ	2			農学研究科
		(メキシコ)			(1)	
		(ポーランド)			(1)	
2015年10月～2016年 3 月	0					
2015年 4 月～2016年 3 月	2	メキシコ			1	
		ミャンマー			1	
2016年 4 月～2016年 9 月	3 (2)	セネガル	1			工学研究科（研究生）
		(メキシコ)			(1)	
		(ミャンマー)			(1)	
2016年10月～2017年 3 月	0					
2017年 4 月～2017年 9 月	0					

期間	人数	内訳				予備教育後の所属
		国籍	人数		日本語・ 日本文化 研修留学生	
			予備教育 研究 留学生	教員研修 留学生		
2017年10月～2018年 3 月	1	タイ			1	
2018年 4 月～2018年 9 月	(1)	(タイ)			(1)	
2018年10月～2019年 3 月	3	韓国			1	
		キューバ			1	
		マラウイ		1		教育学部（教員研修）
2019年 4 月～2019年 9 月	3 (2)	ガーナ				農学研究科
		(韓国)			(1)	
		(キューバ)			(1)	
2019年10月～2020年 3 月	1	タイ			1	
2020年 4 月～2020年 9 月	(1)	(タイ)			(1)	
2020年10月～2021年 3 月	2	エチオピア	1			工学研究科（研究生）
		ブルンジ	1			医学系研究科
2021年 4 月～2021年 9 月	0					
2021年10月～2022年 3 月	7	ブルンジ	1			経済学研究科
		ルワンダ	1			医学系研究科
		バングラデシュ	1			医学系研究科
		韓国			1	
		メキシコ			1	
		ブラジル			1	
2022年 4 月～2022年 9 月	4	(韓国)			(1)	
		(メキシコ)			(1)	
		(ブラジル)			(2)	
2022年10月～2023年 3 月	4	タイ			1	
		ブラジル			3	
2023年 4 月～2023年 9 月	4	(タイ)			(1)	
		(ブラジル)			(3)	
2023年10月～2024年 3 月	4	マラウイ		1		創発科学研究科（教員研修）
		韓国			1	
		ブラジル			2	

## 2. さぬきプログラム

インターナショナルオフィス 高水 徹

さぬきプログラムは、インターナショナルオフィスによる半年（1学期）間の留学生受け入れプログラムで、主な対象は交流協定校からの特別聴講学生である。主な学習内容は日本語・日本文化であり、開始時の日本語能力に応じて能力を向上させつつ、日本、特に香川に関する学びを深めることができる。

2014年度後期にさぬきプログラム1期生を受け入れ、以後、毎学期留学生を受け入れてきている。以下は、2023年度に受け入れを予定した18期生（前期、春学期）および19期生（後期、秋学期）についての報告である。

幸町以外のキャンパスに所属する、本プログラム以外の学生も対象とする授業にはオンライン実施のものも存在するが、基本的にはすべての授業は対面で実施している。

### (1) プログラム内容

本プログラムは、日本語・日本事情科目とそれ以外の科目から構成される。

「日本語」は、本プログラムとしては初級レベルのものを週6コマ提供している。これらの初級日本語授業は、大学教育基盤センター下で全学共通科目の一環として開講され、単位を付与している。

2023年度前期初級日本語

曜日 時限	月	火	水	木	金
1					
2	※初級日本語Ia (塩井)	※初級日本語Ic (塩井)	初級日本語I b (高水)	※初級日本語Ib (高水)	
3	※初級日本語Ia (塩井)	※初級日本語Ic (塩井)			(特) Plastics, Global trade, and the Environment (ロン)
4	※初級日本事情b (尾上) †			※初級日本事情a (滝川) †	
5	※プロジェクト さぬき	第2クォーターは Leading Edge Issues in Kagawa University			

2023年度後期初級日本語

曜日 時限	月	火	水	木	金
1			※初級日本語Ic (塩井)		
2	※初級日本語Ia (塩井)		※初級日本語Ic (塩井)	※初級日本語Ib (高水)	
3	※初級日本語Ia (塩井)			※初級日本語Ib (高水)	
4	※初級日本事情 b (尾上)			※初級日本事情 a (滝川)	
5	※プロジェクト さぬき	第4クォーターは Leading Edge Issues in Kagawa University			

日本語能力が初中級以上の学生が本プログラムに参加する場合は、既存の日本語授業、すなわち、全学共通科目や留学生センター開講の該当するレベルの授業に参加させている。特に後者には、結果的に本プログラム生が対象のものもあるが、全ての留学生が受講可能な枠組において提供している。

日本語能力が初中級以上の学生が本プログラムに参加する場合は、既存の日本語授業、すなわち、全学共通科目や留学生センター開講の該当するレベルの授業に参加させている。特に後者には、実質的に本プログラム生が対象のものもあるが、他のプログラムの学生も受講可能な枠組である。

#### 2023年度前期初中級以上日本語

曜日 時限	月	火	水	木	金
2	※日本事情 Ia (黒川)	初中級日本語 (秋田)		初中級日本語 (和田) ※日本語 Ib (塩井) ※日本語 Vb (佐藤)	※日本語Va (黒川)
3	日本語基礎 (黒川) ※日本語Ia (山下) ※日本語IIIa (轟木)	初中級日本語 (秋田) ※日本事情 Ib (黒川)	初中級日本語 (塩井)	初中級日本語 (和田) ※日本語IIIb (佐藤)	
4	日本語基礎 (黒川)				

#### 2023年度後期初中級以上日本語

曜日 時限	月	火	水	木	金
2	初中級日本語 (秋田) ※日本語IVb (黒川)		※日本語Ⅱa (佐藤)	初中級日本語 (和田) ※日本語Ⅱc (塩井) ※日本語Ⅵb (山下)	※日本語Ⅵa (黒川)
3	初中級日本語 (秋田) ベーシックビジ ネス日本語II (黒川) ※日本語IVa (轟木)	※日本語Ⅰc (高水)	※日本語Ⅱb (佐藤)	初中級日本語 (和田) ※日本事情Ⅱa (ロン)	
4	ベーシックビジ ネス日本語II (黒川)				
5					

日本語以外の科目として、「初級日本事情」「Leading Edge Issues in Kagawa University」「プロジェクトさぬき」等の科目がある。

「初級日本事情」は、日本の社会・文化・歴史等について全て英語で講義する授業で、大学教育基

盤センター下で単位制の科目として週2コマ開講している。さぬきプログラム学生は、英語の理解等に問題がある場合を除き全員受講している。

「Leading Edge Issues in Kagawa University」は、英語によるオムニバス形式の講義で、2019年度より開始された。各学部やセンターからの教員が本学の教育・研究・社会貢献活動の先端的内容をプログラム生にわかりやすく導入する内容である。こちらも、英語の理解等に問題がある場合を除き全員受講している。

「プロジェクトさぬき」も大学教育基盤センターの科目であり、その特徴は、日本人学生・留学生が共修し、香川に関する任意のテーマ等についてプロジェクト形式で調べて発表する、というものである。さぬきプログラム学生は全員必修である。日本人学生・留学生が混在してグループを形成し、メンバー構成によって日本語ないし英語でプロジェクトワークを行う。あわせて、個人レポート（言語は日英いずれか）も評価の対象となっている。

上記以外に、さらに学生が受講可能な科目としては、インターナショナルオフィス教員が担当する経済学部開設科目（使用言語は英語）やその他の全学共通科目、学部開設科目などがあり、言語能力・興味・関心等に応じて受講することができる。これらの科目は、受講を希望する学生が受講要件を満たしている場合に、選択科目として履修することができる。

## (2) 第18期（2023年度前期）

### 第18期生一覧

日本語	出身	身分	人数
初級	タイ	特別聴講学生	2
初級	ブルネイ	特別聴講学生	3
初級	台湾	特別聴講学生	2
初中級	タイ	特別聴講学生	1
初中級	ブルネイ	特別聴講学生	1
中級	台湾	特別聴講学生	1
上級	韓国	特別聴講学生	1
中級	ブラジル	日本語・日本文化研修留学生（国費、継続）	2
中上級	ブラジル	日本語・日本文化研修留学生（国費、継続）	1
上級	タイ	日本語・日本文化研修留学生（国費、継続）	1

合計15名

18期生の内訳は、特別聴講学生が11名、国費留学生が4名で、後者は全て日本語・日本文化研修留学生（17期生の継続）である。ただし、日本語・日本文化研修留学生のうち3名は日系人枠、1名は大学推薦となっている。2022年度から私費留学生は留学を再開していたが、23年度はブルネイのように慎重な国からも留学交流が再開された。

日本語授業に関しては、各自の日本語能力に基づき、それぞれの学生に適切なクラスを受講させた。



18期生修了式

### (3) 第19期（2023年度後期）

#### 第17期生一覧

日本語	出身	身分	人数
初級	台湾	特別聴講学生	1
初級	ブルネイ	特別聴講学生	1
初中級	ドイツ	特別聴講学生	1
中級	台湾	特別聴講学生	2
上級	韓国	科目等履修生	2
初級	マラウイ	予備教育（国費）	1
初中級	ブラジル	日本語・日本文化研修留学生（国費）	2
上級	韓国	日本語・日本文化研修留学生（国費）	1

合計11名

19期生の内訳は、特別聴講学生が5名、科目等履修生が2名、国費留学生が3名である。科目等履修生は、所属大学における留学支援制度で、この2名は大邱大学からの留学である。国費留学生のうち1名は教員研修生の日本語予備教育である。その他の国費留学生は日本語・日本文化研修留学生であり、このうち2名は日系人枠、1名は大学推薦となっている。

日本語授業に関しては、各自の日本語能力に基づき、それぞれの学生に適切なクラスを受講させた。



19期生修了式



### 3. 各部局主催の短期受入プログラムにおける日本語授業

インターナショナルオフィス 塩井 実香

2019年度まで毎年、教育学部（6月頃、コロラド州立大学より）と農学部（8～9月、東南アジア・ヨーロッパ・南米より）で実施されている短期受入プログラムにおいて、インターナショナルオフィス留学生センター教員が日本語授業を提供していた。2020年度から2022年度は、コロナ禍により両プログラムとも実施されなかったため、日本語授業提供も行われなかったが、2023年度には4年ぶりに教育学部のプログラムが再開された。

2023年5月19日（金）から6月21日（水）までの約1ヶ月、教育学部にて「アジア・アメリカ異文化交流短期受入プログラム2023」が実施され、協定校であるコロラド州立大学で日本語を学ぶ2・3年生計14人が参加した。留学生センターからは、日本語教員2名が、「国際交流基礎演習Ⅰ」（高水）、「国際交流基礎演習Ⅱ」（塩井）科目の一環として、それぞれ2コマずつを担当した。

参加学生は、学年が異なるため日本語学習歴や日本語能力にも差があったが、クラス分けを行うことはせず、全員で、同じ教材を用いて学んだり、与えられたテーマに関して発表を行ったりした。プログラム期間中に大雨警報が発令され、予定していた授業を急遽休講にして後日補講を行う等、予期せぬ事態もあったが、短期間の限られた時間内に学生同士の交流も深まり、良い学びができたのではないかと思う。この学生たちの経験が帰国後に共有され、次年度の参加希望者のモチベーションアップや本プログラムのますますの充実につながればと願う次第である。



## 【留学生支援と国際交流】

### 4. 留学生対象各種進学説明会

インターナショナルオフィス 高水 徹

2023年度に本学インターナショナルオフィスが参加した進学説明会

開催日	曜日	時間	開催地	備考
2023年6月2日	金	11:30~16:00	高松	高松シンボルタワー
2023年6月17日	土	15:00~17:30	大阪	CIVI研修センター新大阪東
2023年7月8日	土	11:00~16:00	大阪	グランキューブ大阪

2023年6月から7月にかけて、日本語学校の留学生や教員を対象とした日本国内における説明会に計3回参加した。本学の参加回数は少ない。日程的な都合により、今年度の参加は少なめとなった。2023年度に参加したものは、全て対面形式での実施であった。民間の機関主催のものに加え、JASSO主催の進学説明会にも出席することができた。

高松における説明会も実施され、上記一覧の通り、本学も出席することができた。しばらく高松会場ではこの種の説明会が実施されていなかったため、コロナ禍以降に留学生が戻ってきつつあることの1つの表れと言えるだろう。

### 5. JASSO中島財団助成による2023年度留学生地域交流事業

インターナショナルオフィス 塩井 実香

本助成には、インターナショナルオフィスとして、留学生の就職支援やハラル食を通じた国際理解の事業を計画・申請し、採択されてきたが、2015年に国連によりSDGs（Sustainable Development Goals：持続可能な開発目標）が採択され、本学およびインターナショナルオフィスでもSDGs達成へ向けての取り組みに力を入れるようになってからは、SDGs目標14「海の豊かさを守ろう」に着目した地域交流事業を計画し、本助成の申請を行ってきた。

まず、2020年度に「瀬戸内海の豊かさを守ろう—SDGs目標14「海の豊かさを守ろう」に向けての地域住民との交流を通じた学習—」が採択されたが、集中豪雨とコロナ禍のため残念ながら当初計画どおりの実地研修等はいえず、代替の特別講義（大学内での体験学習を含む座学）に切り替えた。

2021年度は「瀬戸内海の豊かさを守ろう—SDGs目標14「海の豊かさを守ろう」に向けた日本人学生・留学生の共修による香川・日本・世界の現状把握と環境改善へ向けての相互理解の構築—」が追加採択されたが、計画していた水族館での学習・交流は、コロナ禍により実施が叶わなかった。

続く2022年度は、「瀬戸内海の豊かさを守ろう—SDGs目標14「海の豊かさを守ろう」に向けた日本人学生・留学生の共修および地域住民との連携による瀬戸内海の現状把握と環境改善への取り組み—」が採択された。この年は、コロナもだいぶ落ち着き、2件の研修を実施することができた。1件目は、前年度断念した四国水族館での研修、2件目は小豆島での海岸清掃を含む研修である。

そして4年目となる2023年度は、コロナに伴う各種制約も緩和されたことから、SDGs14について新たな角度から、地元香川の産業や文化も合わせて学びを深めようと考え、魚食文化に着目。事業名

「瀬戸内海の魚食文化―香川県の水産業と郷土料理についての学習と国際交流からSDGs14「海の豊かさを守ろう」を考える―」として申請し、採択がかなって、計画していた2件の研修を実施した。

1件目は、2023年7月1日（土）に実施した、株式会社安岐水産とソルトレイクひけたでの研修である。株式会社安岐水産は、魚食文化の普及、食育、海洋環境保全活動、外国人研修生の受け入れ等に力を入れている地元企業である。同社の取り組みについて説明を受け、インドネシア人研修生との意見交換を行った後、その日獲れた魚の解体を見学し、さばいた魚や同社製品を使った数品を実際に食した。ソルトレイクひけたは、日本で初めてハマチ養殖に成功した引田の地にあり、職員による海洋環境と養殖についての講義を聞き、養殖のいけす見学とえさやり体験をし、館内展示の見学を行った。日頃学生たちは、大学でのSDGs14関係の授業では主に海洋ごみやプラスチックについての学習を行っているが、香川が世界に先駆けてハマチ養殖に成功したこと、養殖の現状や問題点を現地で学べたこと、日本語や日本の水産業を学びながら働く外国人研修員と交流したり、魚のさばき方を目の前で見てそれを味わうことができたこと等、五感をフルに使った食の観点からの学びは、海の豊かさを考える貴重な機会になった。



安岐水産での講義



同社研修生との交流



ハマチのいけすを見学

2件目は、11月18日（土）に実施した、料理を通じた学習・交流である。「香川の食を考える会」に協力いただき、庵治の施設にて、瀬戸内海の魚介類を用いた香川の郷土料理を一緒に作り、食べることを通して、瀬戸内の環境問題や香川の伝統的な魚食文化を学び、地域の方々と交流を行った。外食や会食も叶わなかったコロナ下の各種制約が解けたことで、初めてこのような料理を通じた交流を実施することができた。当日は、同会の方々がご準備くださった食材を使い、丁寧なご指導のもと、押し寿司やてっぱいをはじめとする、魚介類を用いた香川の郷土料理数品を皆で作った。調理や実食を楽しんだのはもちろんだが、終了後のアンケートでは、家庭的な雰囲気の中詳しく教えてもらえて嬉しかった、といった感想もあり、母国を離れて一人暮らしをする学生たちには、母親や祖母と過ごすかのようなほっとするひとときとなったことも窺えた。豊かな海の幸を楽しむためには豊かな海を守ることが大切であり、そのためには我々の意識や行動はどうあるべきか、普段座学で学んでいることを、食の視点から改めて考え直す貴重な機会となった。



講師に教わりながら郷土料理作り



盛り付けを終えて皆でいただく

## 6. SDGs関連活動

インターナショナルオフィス 高水 徹、塩井 実香

インターナショナルオフィス留学生センターは、SDGs関連活動として、目標14「海の豊かさを守ろう」に取り組んでいる。以下は、関連した活動の報告である。

目標14を選択した理由は、主に以下の4点である。

- ① 学生参加型の海岸清掃ができる
- ② 学生参加型の調査ができる
- ③ 活動が、地域貢献及び交流になる
- ④ 香川県の環境とマッチしており、帰国後も知見を活用可能な内容である

①は、全学組織である留学生センターの活動として、実際に留学生が参加して、海岸清掃ができることを意味する。所属する留学生のみならず、特定の授業に参加する学生等（日本人学生を含む）も参加可能である。このように清掃自体ができると同時に、②として、活動が調査の機能を果たすことも1つの理由である。オーシャン・コンサーバンシーによる国際海岸クリーンアップ（ICC）の手続きに基づき、ごみを集計することで、香川県の現状を国際的に発信することが可能になる。これは学生にとっては、学習の契機にもなる。加えて、清掃活動は目標14への貢献という意味で地域貢献にもなり、地域コミュニティとの交流の側面も有している（③）。

### 〈実施体制及び他部局や地域との連携〉

2023年度の活動においては、以下のような連携体制を整えた。

まず、地域のNPOおよび各種団体との連携としては、一般社団法人かがわガイド協会と清掃活動（含 レクチャー）における連携、また、庵治なビーチクリーン実行委員会とは、清掃活動の企画・運営における連携を行った。両団体のおかげで、活動の質を高めることが可能になっている。

清掃活動の実施場所の自治会としては、鎌野連合自治会と連携してきたが、それに加えて、2023年度も前年同様、活動に際して、高松漁港周辺の自治会や漁業組合と連携することができた。

行政とは、香川県環境森林部環境管理課里海グループとの連携により、授業内における講義部分をご提供いただき、学生たちが香川県と隣接する海、瀬戸内海の現状等を学んでいる。高松市には活動の際の回収袋の提供等の他、中央卸売市場（漁港周辺）の使用等についてもご協力いただいた。

本学内においては、主に瀬戸内圏研究センター（庵治マリンステーション）との連携により、清掃活動と関連する学習活動を充実させることができている。2023年度には、同センターの協力を得て、所有する調査船を活用することができた。

活動資金の面では、中島記念国際交流財団に加え、本学の学生参加型実践教育支援経費（フィールドワーク用）も得ることができた。

### 〈2023年度の主な各種活動及び調査〉

主な活動を以下の表に示す。

日時	名 称	実施場所	備 考
2023年4月17日	「プロジェクトさぬき」における授業提供	香川大学	全学共通科目 香川県環境森林部環境管理課里海グループによる提供



日時	名 称	実施場所	備 考
2023年 4 月28日	「地域社会におけるSDGs達成への取り組み」における授業提供	香川大学	全学共通科目 農学部（一見和彦教授）による提供
2023年 5 月20日	「プロジェクトさぬき」における実地研修	女木島	全学共通科目 一般社団法人かがわガイド協会による指導
2023年 4 月28日	「地域社会におけるSDGs達成への取り組み」における授業提供	香川大学	全学共通科目 農学部（一見和彦教授）による提供
2023年 6 月10日	経済学部科目「Plastics, Global Trade and the Environment」のフィールドワーク（ビーチクリーン及び調査）	高島	庵治なビーチクリーン実行委員会、瀬戸内圏研究センター庵治マリンステーションと連携
2023年 7 月 1 日	瀬戸内海の魚食文化―香川県の水産業と郷土料理についての学習と国際交流からSDGs14「海の豊かさを守ろう」を考える―	株式会社安岐水産 ソルトレイクひけた	公益財団法人中島記念国際交流財団助成による2023年度留学生地域交流事業（別稿参照）
2023年 8 月30日	Second Trilateral Symposium on SDGsの学生セッション見学	つばさキャピアセンター ソルトレイクひけた	本学に加えチェンマイ大学（タイ）、国立嘉義大学（台湾）から参加
2023年10月16日	「プロジェクトさぬき」における授業提供	香川大学	全学共通科目 香川県環境森林部環境管理課里海グループによる提供
2023年10月21日	「プロジェクトさぬき」における実地研修	津田海岸	全学共通科目 一般社団法人かがわガイド協会による指導
2023年10月30日	「Plastics, the environment and human society」のフィールドワーク（ビーチクリーン及び調査）	三豊市家の浦海岸	全学共通科目 Azul azulと連携
2023年11月18日	瀬戸内海の魚食文化―香川県の水産業と郷土料理についての学習と国際交流からSDGs14「海の豊かさを守ろう」を考える―	高松市庵治保健センター（ほっとぴあん）	公益財団法人中島記念国際交流財団助成による2023年度留学生地域交流事業（別稿参照）庵治町食生活改善推進協議会と連携
2023年11月25日	「Plastics, the environment and human society」のフィールドワーク（ビーチクリーン及び調査）	高松漁港	全学共通科目 中央市場関係者と連携

## 7. 就職支援プログラム

インターナショナルオフィス 高水 徹

香川大学における全学的な学生の就職支援はキャリア支援センターが担当しているが、インターナショナルオフィスも留学生を対象とした就職支援を行っている。また、後者に関しては、本学が事務局を務める香川県留学生等国際交流連絡協議会として活動している部分も多い。

これらの活動により、日本での就職を希望する本学留学生と企業がよりよい形でマッチングされていくことを願っている。近年は県内企業と留学生のマッチングの状況を改善していくことも目指されている。

2023年度に関しての実務懇談会に関しては、前年度同様オンラインで実施した。香川県が主催し、同協議会が共催する行事の一部には、交流会が含まれていた。

### ①交流会・合同企業説明会

実施日：2023年 8 月22日（火）

概 要：これらの行事は、香川県が主催し、ジェトロ香川・香川県留学生等国際交流連絡協議会が共催して、香川県外国人留学生雇用促進事業として企画された。前年同様、卒業予定者以

外を対象とする交流会と、卒業予定者を対象とする合同企業説明会は時間帯が区切られて計画された。対象には、定住外国人やJETプログラム等での在留外国人も含まれている。

## ②令和5年度外国人留学生等の入国・在留に関する実務懇談会

実施日：2023年9月21日（木）

概要：本行事は協議会の主催で、主に教育機関において留学生の入国に関連する業務を担う教職員や、ビジネスの現場において外国人の在留資格を扱い、雇用する企業関係者を対象に実施してきた。23年度は特に「留学生の就職について」というテーマで就職に焦点を当て、高松出入国在留管理局 統括審査官 青木 寛氏に講演をご担当いただいた。2023年度も実施形態はオンラインであった。

## ③キャリア支援セミナー

実施日：2023年11月22日（水）

概要：留学生を対象とし、日本における就職の基礎的知識を提供するセミナーで、初めての実施である。対象となる留学生は絞っておらず、広く参加を呼び掛けている。留学生・外国人の就職の現状、就職活動、就職支援のシステム等を扱った。実施形態はハイブリッドであった。さらに、当日都合の合わなかった本学学生には、後日録画した内容をオンデマンド配信した。

## ④ビジネスマナー講座

実施日：2023年度は中止

概要：留学生を対象とする、実践的なビジネスマナーを学ぶ講座である。内容は実践を含むレクチャー及び質疑応答である。23年度も計画したが、十分な参加人数が見込めず、中止となった。

# 8. 相談業務

インターナショナルオフィス ロン リム

2023年度の相談業務について報告する。全体の件数は151件であった。表1（相談相手）に見られるように、本学教職員からは58件で、もっとも多かった。次に件数が多かったのは外部の教職員からで36件であった。続いて、一般の方々からの相談件数は26件で、留学生からは25件。日本人学生からの相談件数は6件であった。

表1 相談相手 (件)

相談者	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	合計
教職員	11	5	5	8	4	6	3	6	3	3	3	1	58
外部教職員	4	3	3	1	2	2	1	2	3	8	5	2	36
一般		2	3	3	3	4	6	1			3	1	26
留学生	1	5	1		3		3	3	2	1	2	4	25
日本人学生			3		1		2						6
合計	16	15	15	12	13	12	15	12	8	12	13	8	151

次に相談内容について述べる。表2（相談内容）に見られるように、もっとも多かった項目は、学業関係（入学、進学、研究、学習、見学）の相談で43件であった。2番目に多かったのは、国際交流・サークル活動関係の相談で38件。学術交流関係に関する相談は34件で、3番目に多かった。次いで情報交換関係の内容で27件。残りの相談内容は生活一般関係（6件）と医療関係の相談（3件）であった。

表2 相談内容 (件)

相談内容	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	合計
学業関係	5	4	4	1	4	1	3	5	6	5	4	1	43
国際交流・サークル活動	1	6	5	1	4	3	11	2		2	2	1	38
学術交流関係	4	1	4	8	3	4		2	1	5	2		34
情報交換関係	3	1	1	2	2	4		2	1		5	6	27
生活一般	3	1					1	1					6
医療関係		2	1										3
合 計	16	15	15	12	13	12	15	12	8	12	13	8	151

## Ⅳ. 留学生の派遣等に関わる報告

### 1. グローバル・カフェ

#### (1) 2023年度の概要

2023年度から新型コロナウイルス感染症対策による制限がない状態での4月スタートとなった。また、2022年度に発足したD&I（ダイバーシティ&インクルージョン）推進委員会において、インターナショナルオフィスは多文化共生推進に関する措置を担当することとなり、グローバル・カフェが開催する異文化理解を促進するイベントについては、ダイバーシティ推進室との共催で実施した。

#### (2) 2023年度のグローバル・カフェクラス

前期は4月17日から7月14日まで、一般クラス計17クラスを開講し、計63名（延べ人数）の登録があった。第1クォーター（4月17日～5月26日）と第2クォーター（6月12日～7月14日）で実施し、2週間の休講期間（5月29日～6月9日）を設けた。

Benjamin Johnsonグローバル・カフェ教員は、哲学の手法を取りいれて「Big Questions」「Introduction to Philosophy」「Feminist Theory」等のクラスを開講した。

8月7日～9日にはIELTS試験対策講座として、SpeakingとWritingの練習を目的とする講座を実施した。Gerardine McCrohan大学教育基盤センター准教授が中心となり、出身地の異なる4名のネイティブインタビュアーと実践的に対話練習を行い、大変好評であった。9月26日～29日には、昼休みを利用して教職員向けの英語クラスを開講した。



夏季IELTS試験対策講座の様子

#### ◆前期グローバル・カフェクラスの時間割

##### Global Café Spring Semester 2023

Time	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday
10:30-11:30	Tutor Time (30 min)	留学相談	English Music Cultures	English Reading Group	English Discussion
12:10-12:50		Big Questions		Feminist Theory (Online)	English Conversation
13:10-14:10	Discussing Current Events and World News (Online)		Introduction to Philosophy		
14:50-15:50	Spanish	English Language Tabletop Games	Modern Social Issues Chinese	Big Questions (Online)	
16:30-17:30	Kagawa Introductions	International Language Exchange	European Travel	Model United Nations	



後期は10月16日から2024年1月26日まで、一般クラス計14クラスと、TOEIC Speaking & Writing 特別試験対策講座（10月3日～12月15日）を開講した。

前期授業に参加した学生らから「英会話クラス」枠増加の要望もあり「English Conversation and Pronunciation」「English Conversation」を新たに開講した。

2月5日から4日間、教職員向けクラス「Staff Big Questions」を昼休みに開講し10名の登録があった。また、2月13日から3日間、マレーシア・多文化体験プログラム参加者の英語力向上を目的としたクラス「English Communication for Study Abroad at UPM」を開講した。同プログラム参加者以外の学生も2名参加した。

上記に加え、春季休暇中の3月16日～18日、前期大変好評であったIELTS試験対策講座を実施した。前期同様、実践的な対話練習を行った。

#### ◆後期グローバル・カフェクラスの時間割

Time	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday
10:30-11:30		English Music Culture (初級) (B Johnson)			11:00~12:00 English Discussion (中級) (J Hankins)
12:10-12:50	English Conversation and Pronunciation (初級) (B Johnson)	TOEIC Speaking (G McCrohan & B Johnson)	Hybrid TOEIC Speaking (G McCrohan & B Johnson)	Big Questions (初級) (B Johnson)	TOEIC Speaking (G McCrohan & J Hankins)
13:10-14:10	13:00~14:30 Intensive English (G McCrohan) Discussing Current Events and World News (中上級) (D Billa)	Ethics & Morality (上級) (B Johnson)	Globalization & International Policy (上級) (B Johnson)		
14:50-15:50	Spanish (初級) (G Garcia Fernandez)	English Conversation (初級) (滝川 祐子)	Creative Writing (中級) (G Perkins) 上級中国語 (李 九妹)		Sharing Your Travel Experience (初級) (滝川 祐子)
16:20-17:00				All are welcome! GCSC Meeting (初級) (滝川 祐子 & B Johnson)	
18:10-19:10		TOEIC Writing (G McCrohan & B Johnson)	Hybrid TOEIC Writing (G McCrohan & B Johnson)		

#### (3) TOEIC Speaking & Writing対策講座およびテスト

12月17日（日）に、幸町キャンパス情報メディアセンターのPCルームにてTOEIC Speaking & Writingテストを実施し31名の学生が受検した。本テストを無料受検するための条件として、対策講座の受講を義務付けた。対策講座は10月5日（水）から12月16日（金）まで対面およびハイブリッド形式で実施し、学生39名と職員2名の計41名が登録、延べ人数で600名ほどが受講した。

#### (4) グローバル・カフェ年間イベント (\*ダイバーシティ推進室共催イベント)

##### ◆Hanami Partyイベント\* (4月3日 [月])

特別名勝・栗林公園で、桜が満開になる時期に「花見」を体験してもらおうとともに、学生同士の交流を深める目的で開催した。当日は晴天に恵まれ、絶好の花見日和となった。



##### ◆スウェーデンイベント\* (4月12日 [水])

ハルムスタッド大学 (スウェーデン) からの留学生をゲストスピーカーとして迎えた。ノーベル賞の成り立ちや、スウェーデンの会社である「IKEA」や「VOLVO」など著名なグローバル企業をはじめ、歴史や文化が広く紹介された。

##### ◆アイルランドイベント\* (4月14日 [金])

アイルランド出身のGerardine McCrohan大学教育基盤センター准教授をゲストスピーカーとして迎えた。アイルランドの位置、人口、面積などの説明のほか、当初は青であった St. Patrick のシンボルカラーが、緑に変わった経緯や、アイルランドにあるダブリン城の紹介をしていただいた。

##### ◆留学報告イベント (フランス編)\* (5月16日 [火])

アレス鉱山大学へ留学した2名をゲストスピーカーとして迎えた。現地で受講した授業や実施したインターンシップ内容、また滞在した学生寮での生活についての紹介があった。

##### ◆コロラド州立大学 学生歓迎イベント\* (5月22日 [月])

コロラド州立大学から、日本語や日本文化を学ぶために来日した学生14名と、引率の同大学外国語学科講師1名を迎えて実施した。学生たちはコロラド州について日本語でプレゼンテーションを行い、イベント終了後も参加者とアニメやゲームの話で盛り上がった。



##### ◆ブラジルイベント\* (5月31日 [水])

ブラジル人留学生3名が自国紹介を行った。3名とも日系ブラジル人であり、移民の歴史や、毎年ブラジル開催される「Imin Matsuri」「Haru Matsuri」について話し、遠く離れた国で日本の伝統的文化が継承されている様子が伝わるイベントとなった。

##### ◆フランスイベント\* (6月6日 [火])

サボア・モンブラン大学、コンピエーニュ工科大学、アルビ鉱山大学から留学中の4名をゲストスピーカーとして迎えた。それぞれの故郷と在籍大学について紹介の後、伝統料理であるカタツムリ (エスカルゴ)、チーズ、ワインなどについても触れ、各地の文化、特に食文化の違いを広く知ることができた。

##### ◆留学報告イベント (オーストラリア編)\* (6月15日 [木])

西オーストラリア大学付属の語学学校で5週間の語学研修を修了した4名が現地パースでの授業の

様子や、ホストファミリーとの生活について報告した。参加者のなかには同研修に参加予定の学生もあり、熱心に耳を傾けていた。

◆公開授業「アメリカ文化におけるジャズ」&トークイベント\*（6月28日〔水〕）

アメリカでジャズ作曲家として活躍されている西山由美さんによる公開授業とトークイベント「アメリカで日本人女性作曲家として生きるとは」をオンラインで実施した。授業ではジャズの要素や歴史について、トークイベントでは、コロナ禍でどのように音楽活動を続けたかについてなどを話された。



◆タイイベント& 留学報告イベント（チェンマイ大学編）\*（7月4日〔火〕）

チェンマイ大学からの留学生3名がチェンマイと母校について、留学報告イベントではチェンマイ大学への短期派遣プログラムに参加した香大生2名が、現地で学んだことをそれぞれ紹介した。

◆ブルネイ・ダルサラーム国イベント\*（7月6日〔木〕）

ブルネイ・ダルサラーム国出身の留学生4名が自らMCを務め、母国の生活・文化、母校の様子を紹介した。後半はクイズでも会場を盛り上げた。



◆セタウィーク（7月3日〔月〕～7月7日〔金〕）

グローバル・カフェを利用している学生たちが、日本語・英語・中国語・フランス語・ポルトガル語など様々な言語で短冊に願い事を書いた。

◆ドイツイベント\*（7月13日〔木〕）

ボン＝ライン＝ズィーク大学、ラインマイン大学に在籍中の留学生3名が、それぞれの故郷についてとドイツの伝統的な祭りや料理などを紹介した。

◆意見交換会（7月20日〔木〕）

学生とグローバル・カフェでの授業やイベントについての意見交換を行った。「もっと発音の練習がしたい」「留学生から各国の料理について学びたい」など意見が挙がった。さらに学生主催「ハロウィンイベント」及び「年末交流イベント」の開催に向けて話し合った。

◆ITER木村貴一さん公開授業\*（10月26日〔木〕）

共催：教育学部

フランスにある核融合実験炉ITER（イーター）に勤務されている木村さんを招いて、木村さんのお子さんが通う「PACAマノスク国際学校」について講義とワークショップを実施し、活発な意見交換があった。



◆留学報告イベント（アメリカ&ブルネイ編）\*（10月31日 [火]）

コロラド州立大学とブルネイ・ダルサラーム大学に留学した学生1名ずつをゲストスピーカーとして迎えた。留学生活の一か月目は、ほぼ英語が分からない状況で苦勞したが、半年後には理解できるようになったというエピソードや、授業外でのクラブ活動などを通して、現地の友人らと親睦を深めた話などが紹介された。

◆栗林公園紅葉散策イベント\*（11月30日 [木]）

栗林公園掬月亭で、立礼式の茶道を見学した。通訳案内士より点前について英語でも解説があり、参加者全員で和菓子と抹茶を堪能した。その後、飛来峰などに寄りながら、紅葉した園内を散策した。



◆第5回英語俳句コンテスト\*（受賞式12月19日 [火]）

英語俳句の募集期間を10月10日（火）から11月19日（日）とし、59名の教職員と学生が参加した。審査員は本学大学教育基盤センターIan Willey准教授が勤め、授賞式をハイブリッド形式で実施した。

◆International Month\*（12月7日 [火]～12月22日 [金]）

プトラ・マレーシア大学との交流、第9回英語プレゼンテーションコンテスト、年末交流イベントなどを実施した。各イベントの詳細はI-6. International Month（p.70）に記載。

◆留学報告イベント（台湾編）\*（1月30日 [火]）

国立政治大学で10か月間の留学を終えた3名が現地の大学での授業や生活などの紹介を行なった。授業の一部は英語で書かれた教科書を中国語で説明するため、中国語だけではなく英語の習得も余儀なくされたことや、現地では日本のアニメや歌を耳にすることが多く、日本への関心の高さが伺えた、などの報告があった。

◆Barry Russell博士トークイベント（ハイブリッド形式）\*（3月22日 [金]）

チャールズ・ダーウィン大学（オーストラリア）リサーチフェローのBarry Russell先生をお迎えし、オーストラリア最北の都市であるダーウィンの成り立ちや歴史と、ご自身の研究（魚類分類学）についてご紹介いただいた。ハイブリッド形式で実施した。

(5) 学生主催イベント

◆ハロウィンイベント（10月19日 [木]） 共催：ICES

「10月に新たに来日した留学生たちと交流できるきっかけを作りたい」という香川大学異文化交流会（Inter-Cultural Exchange Society（ICES））の思いにより、ICESとグローバル・カフェの共催にて実施した。ICES考案の自己紹介ゲームやお菓子つかみ取りなどのアクティビティを通じて交流を深めた。





◆将棋イベント（1月23日 [火]） 共催：香川大学将棋部

将棋の魅力を広めたい、将棋を通じて国際交流がしたいという将棋部の提案により本イベントを実施した。将棋部員による将棋のルール説明（日英）、実践練習、将棋に関するクイズを行った。参加した留学生は、学んだことを実践に生かしたいと意気込んでいた。

(6) 留学相談

日本人学生を対象に、前期及び後期に留学相談を実施した。学生の希望に合わせて相談時間を設定し、対面もしくはオンラインで実施した。合計49名の学生から申し込みがあった。

(7) インターナショナル・ランチプレゼンテーションミーティング

留学生センターと連携して毎週火曜日の昼休み（12:10～12:50）留学生が各自テーマを設定し、英語または日本語で20分程度のプレゼンテーションを前期11回、後期12回行った。学生・教職員あわせて平均10名程度が参加した。



## 2. EXPLORE-ブルネイ・ダルサラーム大学及びチェンマイ大学との支援留学制度

### EXPLORE交換留学制度

EXPLORE交換留学制度は、本学の海外教育研究交流拠点であるブルネイ・ダルサラーム大学（以下UBD）とチェンマイ大学（以下CMU）への派遣プログラムである。本制度は、本学がめざす教育、すなわちグローバル感覚を持ち、地域において多文化共生社会を樹立するリーダーシップを発揮する人材、地域の諸課題を解決するための取り組みを世界の共通の取組として発信できる人材の育成、の一環としての学習機会を提供するものである。学生は、派遣先大学において半年間または一年間、専攻分野の科目を中心的に受講し、取得した単位は本学の単位として認定することが可能である。2014年度に派遣を開始し、2023年度までのべ35名を派遣した。（オンライン留学を除く）

#### 〈参考〉2023年度までの派遣実績

派遣先	UBD			CMU		
年度	所属学部	学年※	留学期間	所属学部	学年※	留学期間
2023	教育学部	3年	2023.8-2023.11	法学部	2年	2023.11-2024.3
	経済学部	2年	2023.8-2023.12	法学部	2年	2023.11-2024.3
2022	経済学部	4年	2022.8-2023.5			
	法学部	3年	2022.8-2022.12			
2021				法学部	4年	2021.6-2021.10 (オンライン)
2019	法学部	2年	2019.8-2020.5	経済学部	2年	2019.8-2019.12
	教育学部	4年	2019.8-2019.12	経済学部	2年	2019.8-2019.12
	法学部	3年	2019.8-2019.12			
	経済学部	2年	2019.8-2019.12			

派遣先	UBD			CMU		
年度	所属学部	学年※	留学期間	所属学部	学年※	留学期間
2018	経済学部	4 年	2018. 8-2018.12			
	経済学部	2 年	2018. 8-2018.12			
2017	法学部	3 年	2017. 8-2017.12	経済学部	2 年	2017. 8-2017.12
	経済学部	2 年	2017. 8-2017.12	経済学部	2年	2017. 8-2017.12
				経済学部	2 年	2017. 8-2017.12
2016	法学部	2 年	2016. 8-2017. 5	法学部	2 年	2017. 1-2017. 5
	法学部	2 年	2016. 8-2016.12	法学部	2 年	2016. 8-2016.12
	法学部	2 年	2016. 8-2016.12	経済学部	2 年	2016. 8-2016.12
2015	法学部	2 年	2016. 1-2016. 5	法学部	3 年	2015. 8-2015.12
	経済学部	2 年	2015. 8-2015.12	法学部	2 年	2015. 8-2015.12
2014	法学部	2 年	2014. 8-2014.12	経済学部	2 年	2014. 8-2015. 1
	法学部	2 年	2014. 8-2014.12			
	経済学部	2 年	2014. 8-2014.12			
	経済学部	2 年	2014. 8-2014.12			
	経済学部	2 年	2014. 8-2014.12			

※学年は留学開始時

### 3. 全学共通科目「海外体験型異文化コミュニケーション」による海外派遣

インターナショナルオフィス 高水 徹

2023年度後期、全学共通科目「海外体験型異文化コミュニケーション」を実施した。授業に関しては第3クォーターおよび第4クォーターの実施であった。さらに、今年度はコロナ禍以降で初の実地研修を実施することができた。

受講生は4名で、全員女子学生であった。所属別では、創造工学部2名、農学部1名、医学部1名となっていた。学年別に見ると、2年生が2名、1年生が2名であった。

授業の位置づけは出国前の予備学習であり。台湾全般の事情をはじめ、台北市や嘉義市、嘉義県や周辺について、そして中国語を勉強した。中国語の研修に関しては本学に留学中の嘉義大学生の協力を得ている。他に、本学や高松市、香川県の紹介も準備した。実地研修時に台湾の学生たち及び関係者に発表するためである。

実地研修の研修先は台湾国立嘉義大学であった。研修期間は2024年2月24日（土）から3月10日（日）までであり、そのうち嘉義大学における研修は2月26日から3月8日までであった。嘉義大学における研修の前後には、龍山寺、九份等で研修を実施した。

嘉義大学での研修の基本的な構成は、授業および各種体験や文化施設の見学となっていた。授業は中国語以外はSDGs関連の内容となっており、文化体験の事前学習的内容も含まれていた。文化体験や見学には、書道及び篆刻、パイナップルケーキ作り、阿里山逐鹿部落訪問、台湾のバードウォッチング入門、故宮博物院南部院区見学、布袋の水産業見学等が含まれていた。以前に本学は夏季の研修に参加していたが、その際とは異なり、春季の研修は他大学にも開かれたもので、本学以外に摂南大学、兵庫県立大学、熊本大学、宮崎大学の学生が参加していた。現地のスタッフや学生に加え、本学

に留学していた学生たちが研修中の生活や学習をサポートしてくれた。

全学共通科目を通した海外短期研修プログラムの提供は、23年度をもって一区切りとなり、24年度においては本科目は提供されない。留学生センターとして、タイ（チェンマイ大学）から台湾（国立嘉義大学）へと研修先を変え、このようなプログラムを提供してきたが、本学日本人学生の国際化に一定の役割を果たすことができた。現在は授業という形態は取っていないものの、超短期のプログラムも提供されており、加えて、嘉義大学によるプログラム自体はオープンなものであるため、本学学生が参加することも可能である。



中国語の授業後



龍山寺における研修

#### 4. 全学共通科目「Study Abroad」

インターナショナルオフィス 滝川 祐子

##### 科目の概要

本科目は「高度教養教育科目」の「上級英語」として2013年度より開講されている。その内容は本学での授業による「事前研修」、西オーストラリア大学（以下UWA）またはブルネイ・ダルサラーム大学（以下UBD）において英語で実施されるプログラムに参加する「現地研修」、さらに帰国後の「事後研修」で構成されている。

2023年度は履修登録をした学生がいなかったため、授業としては開講しなかったが、履修登録期間後に夏季の英語研修プログラムに参加したいという学生からの要望があったため、単位なしでの研修参加を支援することとなった。現地研修参加者は、創造工学部2年生1名、経済学部2年生1名、法学部1年生1名の計3名であった。

##### (1) 事前研修

渡航に係る準備としてパスポート取得、持ち物リストの確認、動画視聴による危機管理研修の指導などを個別に行った。そのほか、グローバル・カフェで前年度の同プログラム参加者4名による留学報告会（2023年6月15日）を聴講させた。体調不良のため当日参加できなかった1名については、前年度参加者1名の協力を得て、別途聴講する機会を設けた。また3名合同で英語による自己紹介・出身地紹介の練習、さらに危機管理等の研修を実施した。

##### (2) 現地研修

夏季休業期間中の5週間（2023年8月21日～9月22日）、西オーストラリア大学英語教育センター（UWA CELT）での英語学習コースを受講した。研修時間数は、各週に20時間ずつ、合計100時間で



あった。研修期間中はUWA CELTが提携する機関が紹介するホストファミリー宅に滞在した。研修中、その週の学習内容・成果と現地での生活を通して得た学びや気づきをウィークリーレポートとして作成し提出することで、担当教員が学生の学習や生活の様子を把握できるようにした。

なお、ウィークリーレポートは帰国後に作成した成果報告書の一部とし、現地研修や海外生活を通して得た学びについての振り返りや自己評価に活かした。

### (3) 事後研修

2023年10月5日にグローバル・カフェで実施した。同じ研修参加者とそれぞれの留学体験を振り返り、共有し、客観的な分析につなげた。また留学で得られた学びを今後どのように将来の目標につなげていくかを話し合い、明確にした。

### (4) 報告会

2023年12月21日にグローバル・カフェで実施した、研修参加者による留学報告イベントにおいて、UWA CELTで受講した語学研修の様子、ホームステイなどパスでの生活、観光等、留学体験を報告した。語学研修プログラムについて留学相談に来た学生にも報告会聴講を勧め、次年度の履修科目登録者の確保を図った。

## 5. 「マレーシア・多文化体験プログラム」による海外研修

### (1) プログラムの実施の背景

2022年度に国際課を主管とする新規海外研修として、全学の1、2年生を対象とする超短期留学入門プログラムを企画した。プログラムの目的は、①海外渡航の初心者に、マレーシアでのプログラムを通じて多文化共生、多様性を体験的に学ぶ機会を提供し、②海外渡航を経験することで、グローバルな視点から課題や目標を設定し、意欲的に学ぶことにつなげることとした。

プトラ・マレーシア大学（以下、UPM）からの全面的な協力を得て2023年3月に実施した「マレーシア・多文化体験プログラム」には、学生20名が参加し、UPMのスタッフやバディの献身的なサポートを得て充実した研修となった。それを受け、2023年度もUPMでプログラムを実施することとした。

### (2) プログラム実施までの過程

募集期間に昨年度参加者の協力を得て、医学部と幸町キャンパスで2度の報告会兼説明会を実施した。当初、プログラムの参加者を20名程度と想定していたが、締切時に申し込み者が3名のみだったため、追加募集を行った。またUPMに少人数でのプログラム実施が可能か照会したところ、少人数でも実施可能と返答いただいた。結局、追加募集での参加者は増えなかったが、UPMの理解と協力を得て第2回の現地プログラム実施が決定した。

プログラム参加者には現地研修のほか、グローバル・カフェで実施する3回の事前研修と1回の事後研修の参加を応募条件とした。事前研修はインターナショナルオフィスの教員計5名が担当した。2月には参加者の英語力向上を図り、教員2名が担当してグローバル・カフェで3回の英語クラスを開講した。帰国後の事後研修は教員2名が担当した。

プログラムの応募から事後研修までの主な日程と内容は以下の通りである。

日 付	事 項
10月13日（金）	前年度の報告会と説明会（医学部）
10月16日（月）	前年度の報告会と説明会（幸町キャンパス）
10月31日（火）	参加申込書等、応募書類提出締切
11月初旬	応募者へ選考結果通知、参加者追加募集
11月15日（水）	追加募集締切
12月25日（月）	第1回事前研修（オリエンテーション、海外危機管理セミナー、留学前BEVIテスト受検等）
1月12日（金）	第2回事前研修（異文化環境での学びについての講義、事前課題発表等）
1月27日（土）	第3回事前研修（マレーシア概説、UPMとの交流史、最終確認等）
2月13日（火）～15日（木）	語学研修（計3回）
2月25日（日）～3月4日（日）	マレーシアでの留学プログラム実施
帰国後～3月17日（日）	香川大学校友会補助金申請書類の提出、留学後BEVIテスト受検
4月6日（土）	事後研修

### (3) プログラムの概要

2024年2月25日（日）～3月4日（月）にマレーシアにて2回目の多文化体験プログラムを実施した。学生3名（教1、医1、創工1）が参加、教員1名が引率した。

UPM側はPUTRA International Centre (i-PUTRA) とFaculty of Modern Languages and Communicationが受入の主管であった。滞在中、UPMの教員、スタッフに加え、2名のバディから全面的にサポートを受けた。さらに2023年12月に本学を訪問したUPMの学生10名とスタッフ1名がプログラム初日の博物館見学と昼食に合流し、交流を深めた。プログラムはUPMでの特別授業、クアラルンプール市内やプトラジャヤの観光、モスクとヒンドゥー教寺院の訪問、JICAマレーシア事務所訪問など大変充実した内容であった。現地での日程は下記の通りである。

日 付	主なスケジュール
2/25（日）1日目	午前：関西国際空港集合→クアラルンプール（マレーシア）へ出発 午後：クアラルンプール着、ホテル着
2/26（月）2日目	午前：歓迎セッション、UPMキャンパスツアー等 午後：プトラ・マレーシア大学での講義1～2
2/27（火）3日目	午前：JICAマレーシア事務所訪問 午後：クアラルンプール市内見学（ペトロナスツインタワー、マレーシアツーリズムセンター）
2/28（水）4日目	午前：プトラ・マレーシア大学での講義3 午後：プトラジャヤ（マレーシアの行政新首都）見学
2/29（木）5日目	午前：プトラ・マレーシア大学での講義4 午後：バツール寺院見学
3/1（金）6日目	午前：プトラ・マレーシア大学での講義5 午後：大学病院見学

日 付	主なスケジュール
3 / 2 (土) 7 日目	午前：チョコレート博物館見学 午後：マレーシアでの学びに関するプレゼンテーション 修了式（修了証授与式）
3 / 3 (日) 8 日目	午前：マーケット見学 午後：クアラルンプール発
3 / 4 (月) 9 日目	午前：関西国際空港着、解散

2024年度もUPM側の協力を得て多文化体験プログラムを2025年2月に実施する予定である。



大学博物館見学



UPM学生との交流



授業の様子

資料1 学術交流協定一覧

(2024年3月31日現在)

●大学間協定〔21カ国・地域、56機関〕

○全ての学部について可、●一部の学部について可

	機 関 名	国・地 域 名	締結年月日	交流内容			
				研 究 者	学 生	単 位 認 定	授 業 料 不 徴 収
1	カセサート大学	タイ王国	1988年8月25日	○	○	●	●
2	チェンマイ大学	タイ王国	1990年4月24日	○	○	○	○
3	ルイビル大学	アメリカ合衆国	1997年9月2日	○	○	●	－
4	サボア・モンブラン大学	フランス共和国	2000年3月24日	○	○	○	○
5	南京農業大学	中華人民共和国	2001年7月4日	○	○	○	○
6	ミュンヘン工科大学	ドイツ連邦共和国	2002年2月13日	○	○	○	○
7	メチヨー大学	タイ王国	2002年3月7日	○	○	○	○
8	国立政治大学	台湾	2002年3月19日	○	○	○	○
9	ラインマイン応用科学大学	ドイツ連邦共和国	2002年9月23日	○	○	○	○
10	コロラド州立大学	アメリカ合衆国	2002年10月8日	○	○	○	○
11	上海大学	中華人民共和国	2003年9月1日	○	○	○	○
12	大邱大学	大韓民国	2005年5月17日	○	○	○	○
13	中国海洋大学	中華人民共和国	2006年12月19日	○	○	●	●
14	真理大学	台湾	2007年6月11日	○	○	○	○
15	西北大学	中華人民共和国	2007年10月17日	○	○	○	○
16	南ボヘミア大学	チェコ共和国	2008年11月12日	○	○	－	●
17	ハンバット大学	大韓民国	2008年11月14日	○	○	○	○
18	天津農学院	中華人民共和国	2009年6月4日	○	○	○	○
19	ブルネイ・ダルサラーム大学	ブルネイ・ダルサラーム国	2009年11月8日	○	○	○	○
20	チュラロンコン大学	タイ王国	2010年2月1日	○	○	○	○
21	シュレバングラ農科大学	バングラデシュ人民共和国	2010年5月10日	○	○	○	○
22	コンピエーニュ工科大学	フランス共和国	2010年7月8日	○	○	○	○
23	トリブパン大学	ネパール	2010年11月2日	○	○	○	○
24	ムルシア大学	スペイン王国	2010年12月9日	○	○	○	○
25	バッタンバン大学	カンボジア王国	2010年12月9日	○	○	○	○
26	王立農業大学	カンボジア王国	2010年12月13日	○	○	○	○
27	誠信女子大学	大韓民国	2011年2月21日	○	○	○	○
28	セントピーターズバーグ大学	アメリカ合衆国	2011年2月28日	○	○	－	－
29	リモージュ大学	フランス共和国	2011年3月14日	○	○	○	○
30	北京外国語大学	中華人民共和国	2011年3月29日	○	○	－	－
31	浙江工商大学	中華人民共和国	2012年5月7日	○	○	○	○
32	カリフォルニア州立大学フラトン校	アメリカ合衆国	2012年11月9日	○	○	－	－
33	パリ電子電気工学技術高等学院	フランス共和国	2012年11月19日	○	○	○	○
34	ガジャマダ大学	インドネシア共和国	2013年1月31日	○	○	●	●
35	ディボネゴロ大学	インドネシア共和国	2013年2月4日	○	○	○	○
36	州立ロンドリーナ大学	ブラジル連邦共和国	2013年3月11日	○	○	○	○
37	国立嘉義大学	台湾	2013年4月25日	○	○	○	○
38	ガイゼンハイム大学	ドイツ連邦共和国	2013年7月15日	○	○	○	○
39	空軍軍医大学	中華人民共和国	2014年5月27日	○	○	○	○
40	ハノイ工科大学	ベトナム社会主義共和国	2015年9月24日	○	○	○	○
41	アサンプション大学	タイ王国	2015年11月19日	○	○	○	○
42	ハルムスタッド大学	スウェーデン王国	2015年12月15日	○	○	○	○

	機 関 名	国・地 域 名	締結年月日	交流内容			
				研究者	学生	単位認定	授業料不徴収
43	聖公会大学校	大韓民国	2016年5月25日	○	○	○	○
44	東西大学校	大韓民国	2016年5月26日	○	○	○	○
45	シラパコーン大学	タイ王国	2016年6月15日	○	○	○	○
46	エッカード大学	アメリカ合衆国	2017年4月28日	○	○	－	－
47	中国文化大学	台湾	2017年8月1日	○	○	●	●
48	台湾中央気象局	台湾	2017年8月16日	○	－	－	－
49	中東工科大学	トルコ共和国	2017年10月31日	○	○	○	○
50	カリフォルニア大学デービス校カリフォルニア大学理事会	アメリカ合衆国	2018年2月14日	○	○	－	－
51	河北医科大学	中華人民共和国	2018年5月21日	○	○	○	○
52	ノッティンガム大学	英国	2018年9月4日	○	○	－	－
53	カンボジア健康科学大学	カンボジア王国	2019年10月14日	○	○	－	－
54	プトラ・マレーシア大学	マレーシア	2019年11月18日	○	○	○	○
55	ヤンゴン第一医科大学	ミャンマー連邦共和国	2019年12月9日	○	○	－	○
56	フラウンホーファー研究機構応用情報技術研究所	ドイツ連邦共和国	2021年3月1日	○	○	－	－

●部局間協定〔20カ国・地域、40機関〕

	部局名	機 関 名	国・地 域 名	発効年月日	交流内容			
					研究者	学生	単位認定	授業料不徴収
1	教育学部	清州大学 人文学部	大韓民国	2001年7月9日	○	○	－	○
2	教育学部	クライストチャーチ工科大学	ニュージーランド	2002年1月23日	○	○	○	○
3	教育学部 大学院教育学研究科	江西師範大学 外国語学院	中華人民共和国	2005年2月25日	○	○	○	○
4	教育学部	ガウハチ大学地理学科	インド共和国	2015年8月3日	○	○	－	－
5	教育学部	インド工科大学グワハチ校	インド共和国	2015年8月5日	○	○	－	－
6	教育学部	ノースイースタンヒル大学 地理学科	インド共和国	2015年10月23日	○	○	－	－
7	教育学部	フライブルグ教育大学	ドイツ連邦共和国	2023年9月20日	○	○	－	○
8	法学部 大学院法学研究科	上海社会科学院法学研究所	中華人民共和国	1996年9月2日	○	○	－	－
9	法学部 大学院法学研究科	華東政治法律大学	中華人民共和国	1996年9月5日	○	○	○	○
10	経済学部	華僑大学統計学院及び 数量経済研究院	中華人民共和国	2019年3月18日	○	○	○	○
11	医学部	カルガリー大学 医学部	カナダ	1989年7月31日	○	○	○	○
12	医学部	中国医科大学	中華人民共和国	1997年8月28日	－	○	○	○
13	医学部	ブルネイ・ ダルサラーム国保健省	ブルネイ・ダルサラーム国	2009年12月5日	○	○	－	－
14	医学部	ニューカッスル大学	英国	2020年6月5日	○	○	－	－
15	医学部 大学院医学系研究科	カリフォルニア大学 マーセド校	アメリカ合衆国	2019年6月14日	○	○	○	○

	部局名	機 関 名	国・地 域 名	発効年月日	交流内容			
					研 究 者	学 生	単 位 認 定	授 業 料 不 徴 収
16	創造工学部 大学院工学研究科	ボン＝ライン＝ズィーク 大学	ドイツ連邦共和国	2002年 2 月12日	○	○	○	○
17	創造工学部 大学院工学研究科	トレド大学	アメリカ合衆国	2009年 3 月30日	○	○	－	－
18	創造工学部 大学院工学研究科	ラップランド応用科学大学	フィンランド共和国	2009年 6 月 1 日	○	○	○	○
19	創造工学部 大学院工学研究科	漢陽大学工学部及びブレイン・ コリア21機械工学科	大韓民国	2010年 4 月14日	○	○	○	○
20	創造工学部 大学院工学研究科	北京師範大学 化学学院	中華人民共和国	2012年 3 月31日	○	○	○	○
21	創造工学部 大学院工学研究科	アルビ鉱山大学	フランス共和国	2016年 4 月 1 日	○	○	○	○
22	創造工学部 大学院工学研究科	宝鶏文理学院化学化工学院	中華人民共和国	2016年12月19日	○	○	○	○
23	創造工学部 大学院工学研究科	陝西科技大学 材料科学工程学院	中華人民共和国	2019年 1 月22日	○	○	○	○
24	創造工学部 大学院工学研究科・創発科学研究科	キャンベラ大学	オーストラリア連邦	2019年 7 月24日	○	○	－	－
25	創造工学部 大学院工学研究科	アレス鉱山大学	フランス共和国	2021年 3 月16日	○	○	○	○
26	創造工学部 大学院工学研究科・創発科学研究科	キングモンクトン工科大学 トンブリ校産業教育工学部	タイ王国	2023年10月19日	○	○	○	○
27	農学部 大学院農学研究科	ダッカ大学生物科学部	バングラデシュ人民共和国	1998年12月15日	○	○	○	○
28	農学部 大学院農学研究科	ミシガン州立大学 農学・自然資源学部	アメリカ合衆国	1999年 3 月22日	○	○	○	○
29	農学部 大学院農学研究科	IPB大学 農学部、大学院研究科	インドネシア共和国	2000年 6 月13日	○	○	○	○
30	農学部 大学院農学研究科	ブルゴーニュ大学 アグロスツップ校	フランス共和国	2010年 6 月 1 日	○	○	○	○
31	農学部 大学院農学研究科	ナンヤンポリテクニク 化学と生命科学部	シンガポール共和国	2018年 5 月25日	○	○	○	○
32	農学部 大学院農学研究科	ホーチミン市工科大学 化学工学部	ベトナム社会主義共和国	2018年 6 月22日	○	○	○	○
33	農学部 大学院農学研究科	トリノ大学 農林・食品科学部	イタリア共和国	2019年 7 月 8 日	○	○	－	－
34	農学部 大学院農学研究科	吉林農業科技大学	中華人民共和国	2022年11月 7 日	○	○	○	○
35	農学部 大学院農学研究科	ルフナ大学農学部	スリランカ民主主義共和国	2023年 2 月24日	○	○	○	○
36	大学院地域 マネジメント研究科	ナポリ フェデリコ2世大学 農学部	イタリア共和国	2015年 3 月13日	○	－	－	－
37	四国危機管理教育・研 究・地域連携推進機構	国立中正大学 地球・環境科学部	台湾	2017年 8 月18日	○	－	－	－
38	四国危機管理教育・研 究・地域連携推進機構	バンドン工科大学 地球科学技術学部	インドネシア共和国	2018年 8 月 7 日	○	－	－	－
39	四国危機管理教育・研 究・地域連携推進機構	ペルー国家防災庁	ペルー共和国	2019年12月11日	○	－	－	－
40	インターナショナル オフィス	西オーストラリア大学 英語教育センター	オーストラリア連邦	2020年10月29日	－	○	－	－



●連携協力協定〔7件〕

	協 定	連 携 協 力 機 関	国・地域名	締結年月日
1	国際メカトロニクス研究教育機構に関する一般協定	サボア・モンブラン大学、国立高等精密機械大学院大学、フランシュ・コンテ大学、電気通信大学、東京電機大学、首都大学東京、産業技術大学院大学、高等機械大学院大学、リモージュ大学、コンピエーニュ工科大学、三重大学	フランス共和国 日本	2009年1月30日
2	地球ディベロプメントサイエンス国際コンソーシアムの発展に関する一般協定	グラム・バングラ	バングラデシュ 人民共和国	2010年2月16日 再締結 (2015年2月10日)
3	熱帯農業に関するSUIJI (Six University Initiative Japan Indonesia) コンソーシアム協定	ガジャマダ大学、IPB大学、ハサヌディン大学、愛媛大学、高知大学	インドネシア共和国 日本	2011年3月16日
4	国際交流訪問者プログラムに関する覚書	フロリダ・バレンシア大学地区理事会及び大学生協中国四国事業連合	アメリカ合衆国 大学生協中国四国 事業連合	2015年4月24日
5	JICA四国と国立大学法人香川大学との連携協力の推進に関する覚書	JICA四国	日本	2016年3月16日
6	JICA研修員（学位課程就学者）受け入れに係る独立行政法人国際協力機構と国立大学法人香川大学との覚書	JICA	日本	2018年5月8日
7	UMAP交換留学プログラムに関する覚書	UMAP（アジア太平洋大学交流機構）	アジア太平洋地域	2019年7月3日

●エラスムス・プラス協定〔2カ国・地域、2機関〕

	協 定	機関名	国・地域名	発行年月日
1	Erasmus+ Programme Inter-institutional agreement Key Action 1 Mobility of higher education students and staff between EU Member States and third countries associated to the Programme and third countries not associated to the Programme	サボア・モンブラン大学	フランス共和国	2017年9月25日 2023年11月16日 (再締結)
2	Erasmus+ Programme Inter-institutional agreement Key Action 1 Learning mobility for higher education students and staff between EU Member States and third countries associated to the Programme and third countries not associated to the Programme	トリノ大学農林・食品科学部	イタリア共和国	2022年11月23日



## 資料2 香川大学インターナショナルオフィス規則

平成21年4月1日

改正 平成21年10月1日 平成23年5月1日

平成27年6月29日 平成30年4月1日

令和元年5月16日 令和2年4月1日

令和3年4月1日 令和4年4月1日

令和4年6月22日

### (趣旨)

第1条 この規則は、国立大学法人香川大学組織規則第18条の2の規定に基づき、香川大学インターナショナルオフィス（以下「オフィス」という。）に関し必要な事項を定める。

### (目的)

第2条 オフィスは、香川大学（以下「本学」という。）の国際交流の窓口機関として、情報収集及び発信を一元化すると共に、国際戦略の構築並びに教育研究等の国際的な連携、学内の各組織の有機的な連携、地域の国際交流・協力活動との連携を推進することで、本学並びに地域の国際交流の推進に資することを目的とする。

### (構成)

第3条 オフィスは前条の目的を達成するために、次の各号に掲げる組織を置く。

- (1) 国際研究支援センター
- (2) 留学生センター
- (3) グローバルカフェセンター

2 前項の組織に関し必要な事項は別に定める。

### (業務)

第4条 オフィスはオフィスを構成する組織の相互の連携協力を図ると共に、次に掲げる業務を行う。

- (1) 本学の国際化基本方針に基づき、国際交流に係る企画及び立案に関すること。
- (2) 国際交流協定の締結、その他の外国の機関との交流に関すること。
- (3) 国際交流活動に係る情報を収集・分析し、国際交流の推進に必要となる情報を学内外へ提供し、国際的な情報発信の強化に関すること。
- (4) 国際交流推進事業展開のための外部資金獲得に関すること。
- (5) 地域における国際交流の支援に関すること。
- (6) 国際交流に係る危機管理に関すること。
- (7) 前各号に掲げる事項に係る点検・評価及び改善に関すること。
- (8) その他オフィスの管理・運営並びに本学の国際交流推進に関し必要な業務に関すること。

### (組織)

第5条 オフィスは、次の各号に掲げる者で組織する。

- (1) オフィス長

(2) オフィス主担当教員

(3) その他必要な職員

2 オフィスに副オフィス長を置くことができる。

3 オフィスに、他部局等主担当教員でオフィスの業務を兼任する教員（以下「兼任の教員」という。）を置くことができる。

(オフィス長)

第6条 オフィス長の任命は、本学理事及び職員の中から学長が指名する理事又は副学長（以下「担当理事又は副学長」という。）の推薦に基づき、学長が行う。

2 オフィス長は、オフィスの業務を掌理する。

3 オフィス長の任期は2年とし、再任を妨げない。ただし、任期の末日は、オフィス長を任命する学長の任期の末日以前とする。

4 前項の規定にかかわらず、オフィス長が辞任をした場合又は欠員となった場合の後任者の任期は、前任者の残任期間とする。

(オフィス長の選考時期)

第7条 オフィス長の選考は、次の各号の1に該当する場合に行う。

(1) 任期が満了するとき。

(2) 辞任を申し出たとき。

(3) 欠員となったとき。

2 オフィス長の選考は、前項第1号の場合には任期満了の1月以前に、同項第2号又は第3号の場合には速やかに、行うものとする。

(副オフィス長)

第8条 副オフィス長の任命は、本学教職員の中から担当理事又は副学長の申し出に基づき、学長が行う。

2 前項の申し出はオフィス長が副オフィス長候補者を担当理事又は副学長に推薦することにより行う。

3 副オフィス長はオフィス長の業務を補佐する。

4 副オフィス長の任期は2年とし、再任を妨げない。ただし、任期の末日は、副オフィス長を任命する学長の任期の末日以前とする。

5 前項の規定にかかわらず、副オフィス長が辞任をした場合又は欠員となった場合の後任者の任期は、前任者の残任期間とする。

(オフィス主担当教員)

第9条 オフィス主担当教員の任命は、学長が行う。

2 候補者の教育研究業績の審査について、学長から付託された場合において、第11条の会議が審査したオフィス主担当教員候補者を報告する。

(兼任の教員)

第10条 兼任の教員は、本学専任教員で国際交流の推進に関し専門的知識及び経験を有する者のうち、担当理事又は副学長の推薦に基づき、学長が委嘱する。

2 兼任の教員の任期は2年とし、再任を妨げない。ただし、任期の末日は、兼任の教員を指名する学長の任期の末日以前とする。

3 前項の規定にかかわらず、兼任の教員が辞任をした場合又は欠員となった場合の後任者の任期は、前任者の残任期間とする。

(会議)

第11条 オフィスに、オフィスの重要事項を審議するため、香川大学インターナショナルオフィス会議（以下「オフィス会議」という。）を置く。ただし、オフィス会議の議決事項については、担当理事又は副学長の承諾を経て決定されるものとする。

2 オフィス会議に関し必要な事項は担当理事又は副学長が別に定める。

(事務)

第12条 オフィスの事務は、部局の協力を得て教育・学生支援部国際課において処理する。

(雑則)

第13条 この規則に定めるもののほか、オフィスの業務に関し必要な事項は、別に定める。

附 則

この規程は、平成21年4月1日から施行する。

附 則（平成21年10月1日）

1 この規則は、平成21年10月1日から施行する。

2 第11条の担当理事は、当分の間、担当副学長と読み替えて適用する。

附 則（平成23年5月1日）

この規則は、平成23年5月1日から施行する。

附 則（平成27年6月29日）

この規則は、平成27年6月29日から施行し、平成27年4月1日から適用する。

附 則（平成30年4月1日）

この規則は、平成30年4月1日から施行する。

附 則（令和元年5月16日）

この規則は、令和元年5月16日から施行し、平成31年4月1日から適用する。

附 則（令和2年4月1日）

この規則は、令和2年4月1日から施行する。

附 則（令和3年4月1日）

この規則は、令和3年4月1日から施行する。

附 則（令和4年4月1日）

この規則は、令和4年4月1日から施行する。

附 則（令和4年6月22日）

この規則は、令和4年6月22日から施行する。

### 資料3 香川大学インターナショナルオフィス会議規程

平成21年4月1日

改正 平成21年10月1日 平成30年4月1日

(趣旨)

第1条 この規程は、香川大学インターナショナルオフィス規則（以下「オフィス規則」という。）第11条に規定する香川大学インターナショナルオフィス会議（以下「オフィス会議」という。）に関し必要な事項を定める。

(組織)

第2条 オフィス会議は、次に掲げる委員をもって組織する。

- (1) オフィス長
- (2) オフィス規則第5条第2項に定める副オフィス長
- (3) オフィス規則第3条第1項に定める組織の長
- (4) 専任教員
- (5) オフィス規則第5条第3項に定める兼任の教員
- (6) 教育・学生支援部長
- (7) 地域創生推進部長
- (8) 国際課長
- (9) その他オフィス長が必要と認めた者

2 前項第9号の委員は、学長が任命する。

(審議事項)

第3条 オフィス会議は、次に掲げる事項について審議する。

- (1) 本学の国際化基本方針に基づく国際戦略の企画・推進に関する事項
- (2) 規則その他の制定又は改廃に関する事項
- (3) 組織の設置又は廃止に関する事項
- (4) 教員の選考に関する事項
- (5) 予算及び施設・設備に関する事項
- (6) 評価に関する事項
- (7) その他オフィス長が必要と認める事項

(会議の主宰及び議長)

第4条 オフィス会議に議長を置き、オフィス長をもって充てる。ただし、オフィス長に事故あるときは、あらかじめオフィス長の指名した者がその職務を代行する。

2 議長は、オフィス会議を主宰する。

3 オフィス会議は、議長の招集により開催するものとする。

(会議の議事運営)

第5条 オフィス会議は、構成員の過半数の出席がなければ、議事を開くことができない。

- 2 議事は、出席者の過半数をもって決し、可否同数のときは、議長の決するところによる。
- 3 第3条第1項第4号及び第6号の議事については、第2条第1項第9号の委員は可否の数にかかわることができる。
- 4 第2項にかかわらず、特別の必要があるとオフィス会議が認めるときは、第2項に定める要件以外の定めをすることができる。

(構成員以外の者の出席)

第6条 議長は、必要があるときは、オフィス会議の承認を得て、構成員以外の者を会議に出席させることができる。ただし、この者は、可否の数に加わることができない。

(事務)

第7条 オフィス会議の事務は、教育・学生支援部国際課において処理する。

(雑則)

第8条 この規程に定めるもののほか、オフィス会議の議事及び運営の方法について必要な事項は、オフィス会議が別に定める。

附 則

この規程は、平成21年4月1日から施行する。

附 則（平成21年10月1日）

この規程は、平成21年10月1日から施行する。

附 則（平成30年4月1日）

この規程は、平成30年4月1日から施行する。

附 則（令和2年4月1日）

この規程は、令和2年4月1日から施行する。

附 則（令和4年4月1日）

この規程は、令和4年4月1日から施行する。

附 則（令和6年4月1日）

この規程は、令和6年4月1日から施行する。

## 資料4 香川大学国際研究支援センター規程

平成21年4月1日

改正 平成21年10月1日 平成23年5月1日

平成30年4月1日 令和2年4月1日

令和3年4月1日 令和4年4月1日

### (趣旨)

第1条 この規程は、香川大学インターナショナルオフィス規則（以下「オフィス規則」という。）

第3条第2項の規定に基づき、香川大学国際研究支援センター（以下「センター」という。）の組織及び運営に関し、必要な事項を定める。

### (目的)

第2条 センターは、香川大学（以下「本学」という。）における国際的な研究交流の支援及び本学の国際化基本方針に基づく国際戦略の実施について中心的な役割を果たすことにより、本学における国際的な学術交流の推進に寄与することを目的とする。

### (業務)

第3条 センターは、次の各号に掲げる業務を行う。

- (1) 特色ある国際共同研究及び国際展開プロジェクトの企画・開発及び推進に関すること。
- (2) 海外の研究機関との交流に関すること。
- (3) 海外学術ネットワークの強化に関すること及び海外の学術動向に関する調査に関すること。
- (4) 海外教育研究拠点校との学術交流の支援に関すること。
- (5) 各部署が実施する学術交流の支援に関すること。
- (6) その他前条の目的を達成するために必要な業務。

### (職員等)

第4条 センターに、次の各号に掲げる職員等を置く。

- (1) センター長
- (2) センター担当教員
- (3) その他必要な職員

2 センターに、副センター長を置くことができる。

### (センター長)

第5条 センター長の任命は、本学職員の中からインターナショナルオフィス長（以下「オフィス長」という。）が学長が指名した理事又は副学長（以下「担当理事又は副学長」という。）に申出を行い、担当理事又は副学長の推薦に基づき、学長が行う。

2 センター長は、センターの業務を掌理する。

3 センター長の任期は2年とし、再任を妨げない。ただし、任期の末日は、センター長を任命する学長の任期の末日以前とする。

4 前項の規定にかかわらず、センター長が辞任をした場合又は欠員となった場合の後任者の任期

は、前任者の残任期間とする。

(副センター長)

第6条 副センター長の任命は、オフィス長が担当理事又は副学長に申出を行い、担当理事又は副学長の推薦に基づき、学長が行う。

2 前項の申出は、センター長とオフィス長の協議により行う。

3 副センター長は、センター長を補佐し、センターの業務を整理する。

4 副センター長の任期は2年とし、再任を妨げない。ただし、任期の末日は、副センター長を任命する学長の任期の末日以前とする。

5 前項の規定にかかわらず、副センター長が辞任をした場合又は欠員となった場合の後任者の任期は、前任者の残任期間とする。

(センター担当教員及びその他必要な職員等)

第7条 センター担当教員及びその他必要な職員等の任命は、センター長の推薦に基づき、担当理事又は副学長の了承を得てオフィス長が行う。

(事務)

第8条 センターに関する事務は、教育・学生支援部国際課において処理する。

(雑則)

第9条 この規程に定めるもののほか、センターに関し必要な事項は、センター長が別に定める。

附 則

この規程は、平成21年4月1日から施行する。

附 則 (平成21年10月1日)

この規程は、平成21年10月1日から施行する。

附 則 (平成23年5月1日)

この規程は、平成23年5月1日から施行する。

附 則 (平成30年4月1日)

この規程は、平成30年4月1日から施行する。

附 則 (令和2年4月1日)

この規程は、令和2年4月1日から施行する。

附 則 (令和3年4月1日)

この規程は、令和3年4月1日から施行する。

附 則 (令和4年4月1日)

この規程は、令和4年4月1日から施行する。



## 資料5 香川大学留学生センター規程

平成21年4月1日

改正 平成21年10月1日 平成30年4月1日

令和2年4月1日 令和4年4月1日

(趣旨)

第1条 この規程は、香川大学インターナショナルオフィス規則(以下「オフィス規則」という。)第3条第2項の規定に基づき、香川大学留学生センター(以下「センター」という。)の組織及び運営に関し、必要な事項を定める。

(目的)

第2条 センターは、外国人留学生(以下「留学生」という。)及び海外留学を希望する香川大学(以下「本学」という。)の学生に、必要な教育及び指導助言等を行うことにより、本学における国際交流の推進に寄与することを目的とする。

(業務)

第3条 センターは、次の各号に掲げる業務を行う。

- (1) 留学生の受入に関すること。
- (2) 留学生に対する日本語等の教育に関すること。
- (3) 留学生に対する修学上及び生活上の指導助言等に関すること。
- (4) 留学生に係る奨学に関すること。
- (5) 留学終了者に対するフォローアップに関すること。
- (6) 学生の海外留学に関すること。
- (7) 地域における留学生交流に関すること。
- (8) 留学生教育等に係る調査研究に関すること。
- (9) 留学生会館の管理・運営並びに入退居に関すること。
- (10) その他センターの管理・運営並びに学生の国際交流に関すること。

(職員)

第4条 センターに、次の各号に掲げる職員を置く。

- (1) センター長
- (2) センター担当教員
- (3) その他必要な職員

2 センターに、副センター長を置くことができる。

(センター長)

第5条 センター長の任命は、本学専任教授の中からインターナショナルオフィス長(以下「オフィス長」という。)が学長が指名した理事又は副学長(以下「担当理事又は副学長」という。)に申出を行い、担当理事又は副学長の推薦に基づき、学長が行う。

2 センター長は、センターの業務を掌理する。

3 センター長の任期は2年とし、再任を妨げない。ただし、任期の末日は、センター長を任命する学長の任期の末日以前とする。

4 前項の規定にかかわらず、センター長が辞任をした場合又は欠員となった場合の後任者の任期は、前任者の残任期間とする。

(副センター長)

第6条 副センター長の任命は、オフィス長が担当理事又は副学長に申出を行い、担当理事又は副学長の推薦に基づき、学長が行う。

2 前項の申出は、センター長とオフィス長の協議により行う。

3 副センター長は、センター長を補佐し、センターの業務を整理する。

4 副センター長の任期は2年とし、再任を妨げない。ただし、任期の末日は、副センター長を任命する学長の任期の末日以前とする。

5 前項の規定にかかわらず、副センター長が辞任をした場合又は欠員となった場合の後任者の任期は、前任者の残任期間とする。

(センター担当教員)

第7条 センター担当教員の任命は、センター長の推薦に基づき、担当理事又は副学長の下承を得てオフィス長が行う。

(事務)

第8条 センターに関する事務は、教育・学生支援部国際課において処理する。

(雑則)

第9条 この規程に定めるもののほか、センターに関し必要な事項は、センター長が別に定める。

附 則

この規程は、平成21年4月1日から施行する。

附 則 (平成21年10月1日)

この規程は、平成21年10月1日から施行する。

附 則 (平成30年4月1日)

この規程は、平成30年4月1日から施行する。

附 則 (令和2年4月1日)

この規程は、令和2年4月1日から施行する。

附 則 (令和4年4月1日)

この規程は、令和4年4月1日から施行する。

## 資料6 香川大学グローバルカフェセンター規程

令和元年5月16日

改正 平成21年10月1日 平成30年4月1日

令和2年4月1日 令和4年4月1日

(趣旨)

第1条 この規程は、香川大学インターナショナルオフィス規則（以下「オフィス規則」という。）

第3条第2項の規定に基づき、香川大学グローバルカフェセンター（以下「センター」という。）の組織及び運営に関し、必要な事項を定める。

(目的)

第2条 センターは、グローバル・カフェの運用を通して、香川大学（以下「本学」という。）の学生、教職員及び地域住民に、多言語学習・多文化交流の機会を提供するとともに、本学におけるグローバル時代に相応しい人材育成及び国際交流の推進に寄与することを目的とする。

(業務)

第3条 センターは、次の各号に掲げる業務を行う。

- (1) 日本人学生の語学力向上並びに国際社会及び文化への理解促進
- (2) 外国人留学生の日本社会及び文化への理解促進
- (3) 日本人学生及び外国人留学生の交流促進
- (4) 日本人学生の海外留学促進
- (5) 本学教職員及び地域住民の語学力向上並びに国際社会及び文化への理解促進
- (6) その他センターの目的を達成するために必要な業務

(職員)

第4条 センターに、次の各号に掲げる職員を置く。

- (1) センター長
- (2) センター担当教員
- (3) その他必要な職員

2 センターに、副センター長を置くことができる。

(センター長)

第5条 センター長は、本学理事、副学長又は教員をもって充てる。

2 センター長は、学長が指名した理事又は副学長（以下「担当理事又は副学長」という。）の推薦に基づき、学長が任命する。

3 センター長は、センターの業務を掌理する。

4 センター長の任期は2年とし、再任を妨げない。ただし、任期の末日は、センター長を任命する学長の任期の末日以前とする。

5 前項の規定にかかわらず、センター長が辞任をした場合又は欠員となった場合の後任者の任期は、前任者の残任期間とする。

(副センター長)

第6条 副センター長は、担当理事又は副学長の推薦に基づき、学長が任命する。

2 副センター長は、センター長を補佐し、センターの業務を整理する。

3 副センター長の任期は2年とし、再任を妨げない。ただし、任期の末日は、副センター長を任命する学長の任期の末日以前とする。

4 前項の規定にかかわらず、副センター長が辞任をした場合又は欠員となった場合の後任者の任期は、前任者の残任期間とする。

(センター担当教員)

第7条 センター担当教員は、センター長の推薦に基づき、担当理事又は副学長の了承を得てオフィス長が任命する。

(事務)

第8条 センターに関する事務は、教育・学生支援部国際課において処理する。

(雑則)

第9条 この規程に定めるもののほか、センターに関し必要な事項は、センター長が別に定める。

附 則

1 この規程は、令和元年5月16日から施行し、平成31年4月1日から適用する。

2 この規程の施行により、香川大学イングリッシュ・カフェの運営に関する規程（平成30年4月1日制定）は廃止する。

附 則（令和2年4月1日）

この規程は、令和2年4月1日から施行する。

附 則（令和4年4月1日）

この規程は、令和4年4月1日から施行する。

## 資料7 編集委員

2023年10月1日現在  
(◎委員長、○副委員長)

和田 健司 (オフィス長) ◎  
寺尾 徹 (副オフィス長)  
尾上 能久 (インターナショナルオフィス 客員教授)  
高水 徹 (留学生センター副センター長、インターナショナルオフィス 准教授) ○  
塩井 実香 (インターナショナルオフィス 准教授)  
植村友香子 (地域・産官学連携戦略室 特命准教授)  
櫻井 佳樹 (教育学部教授)  
金 宗郁 (法学部教授)  
宮島 美花 (経済学部教授)  
金西 賢治 (医学部教授)  
三木 信彦 (創造工学部教授)  
川村 理 (農学部教授)  
西中 美和 (地域マネジメント研究科教授)



香川大学インターナショナルオフィスジャーナル 第17号

発行日 令和6年7月31日

発行者 香川大学インターナショナルオフィス  
〒760-8521 香川県高松市幸町1-1  
TEL：087-832-1194  
FAX：087-832-1192

印刷所 株式会社ムレコミュニケーションズ  
TEL：087-822-2600（代）  
FAX：087-822-0567, 826-1448





KAGAWA  
UNIVERSITY