

# 教育学部

人間を深く理解し、  
実践的指導力を持つ教員を育てます。

教育学部では、学校教員・教育者としての総合的な資質・能力及び教育実践力の育成をめざしています。

教育学部のカリキュラムの特徴は、実践的に学ぶことを重視していることです。学校教育教員養成課程においては、附属学校・園などでの教科や教科外活動の指導経験等、また、生涯学習現場での体験等を含んだ実践的科目が配置され、講義系科目と有機的に関連づけられています。

## 学校教育 教員養成課程

■ 幼児教育コース ■ 小学校教育コース ■ 中学校教育コース

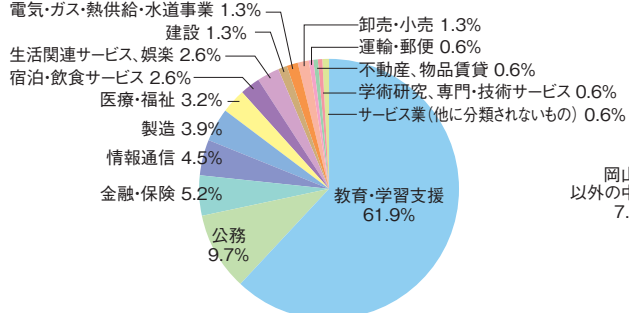
子どもの成長・発達過程を総合的にとらえ、彼らの「生きる力」を育成し、生き生きとした学校教育の実現のため、実践的指導力を持つ教員を養成する課程です。わかる授業と楽しい学校生活づくりができる教員、いじめ、不登校等の諸問題にも対応しうる教員を養成しています。



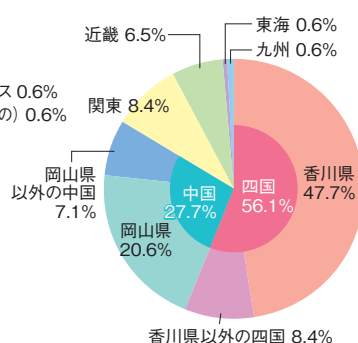
## コース・カリキュラム

| 課 程                    | コ ー ス           | 分 野      | 領 域                                                 |
|------------------------|-----------------|----------|-----------------------------------------------------|
| 養 成 課 程<br>学 校 教 育 教 員 | 幼 児 教 育 コ ー ス   |          |                                                     |
|                        | 小 学 校 教 育 コ ー ス | 教育課題探究分野 | 教育領域、心理領域、生活・総合領域                                   |
|                        |                 | 特別支援教育分野 | 特別支援教育領域                                            |
|                        |                 | 教科教育分野   | 国語領域、社会領域、数学領域、理科領域、音楽領域、美術領域、保健体育領域、技術領域、家庭領域、英語領域 |
|                        | 中 学 校 教 育 コ ー ス |          | 国語領域、社会領域、数学領域、理科領域、音楽領域、美術領域、保健体育領域、技術領域、家庭領域、英語領域 |

### 業種別就職状況 (2025.3 卒業)



### 地域別就職状況 (2025.3 卒業 ※進学者を除く)



### 出身都道府県別 卒業見込人数 (2027.3)

|     |         |
|-----|---------|
| 香 川 | 76      |
| 岡 山 | 56      |
| 徳 島 | 13      |
| 愛 媛 | 7       |
| 兵 庫 | 5       |
| 広 島 | 4       |
| 島 根 | 3       |
| 高 知 | 2       |
| その他 | 8       |
| 計   | 174 (人) |

### 主な就職先

香川県教員、岡山県教員、徳島県教員、兵庫県教員、広島県教員、愛媛県教員、福岡県教員、東京都教員、藍住町保育士、石井町保育士、医療財団法人五色会、タスク・フォースミテラ都市型保育園ポラール、国税局、香川労働局、岡山労働局、四国運輸局、高松高等裁判所、岡山県庁、岡山市役所、丸亀市役所、百十四銀行、トマト銀行、四国旅客鉄道、四国電力、中国電力、日本生命保険相互会社、三菱食品、ナカバヤシ、大塚商会、SUBARU など

## 大学院教育学研究科(専門職学位課程)

### ●高度教職実践専攻(教職大学院)

学部における専門教育を基礎として、広い視野に立ち、教育並びに教科の基礎となる専門諸学芸に関する精深な専門的知識・技能を修得させ、さらに高度な研究能力及び教育実践力を育成することによって、教育の諸分野において教育研究の中核となる教員並びに地域文化の向上に寄与できる教員を養成しています。

※教育学部・大学院教育学研究科について、詳しくは <https://www.ed.kagawa-u.ac.jp/> をご覧ください。