

香 川 大 学
インターナショナルオフィスジャーナル
第 18 号

✿ ————— ✿
Journal of Kagawa University International Office
Vol. 18



K A G A W A
UNIVERSITY

香 川 大 学
インターナショナルオフィスジャーナル
第 18 号



Journal of Kagawa University International Office
Vol. 18



K A G A W A
U N I V E R S I T Y

目 次

【研究ノート】

ブータンにおける助産師教育：課題と将来の展望……………	3
Pasang Wangmo・川田紀美子	

【実践報告】

香川大学創造工学部と国立嘉義大学との研究交流～最近の活動と将来の展望……………	11
宮川勇人	
香川大学JICA 2024年度日系社会研修事業報告 ……………	15
Lutes Peter・高水徹	
保育ドキュメンテーションを通じた保育の質評価に向けた日本と台湾の比較……………	25
松本博雄・松井剛太・鄭青青・黃國鴻	
フィンランドとの高大連携：さくらサイエンスプログラム・科学技術体験コース 「ジオから学ぶ瀬戸内の産業と文化」実施報告 ……………	33
植村友香子	
フェアトレード活動への理解及び関心の向上を目指す実践とその効果……………	47
礒田祐菜・大久保智生・川内衣梨絵・納田万理子	
歴史的建造物の耐震性能評価に向けた振動特性評価のための構造ヘルスマモニタリング ……	59
宮本慎宏	
言語解析で見た国際的視点から見た日本の動物福祉……………	63
永田裕美・松本由樹	

【短信】

多様な学生の学習を促す学生の成功と包括的な実践に関する考察—米国テネシー 大学ノックスビル校の事例を手がかりに—……………	75
蝶慎一	

【特集】

第3回香川大学・チェンマイ大学・国立嘉義大学合同シンポジウム (2024年8月27日～29日) 第3回開催にあたって……………	93
和田健司	
Health Session ……………	96
宇山徹・鈴木裕美	
Science and Technology Session ……………	98
福原颯	
Food Session……………	100
野村美加	
Social Science Session ……………	102
Pornchai WISUTTISAK・高木由美子・LAI Meng-lung	
Tourism Session ……………	105
二ツ山達郎	
Climate Action Session ……………	107
寺尾徹	
Student Session ……………	108
高水徹	

【参考】

香川大学インターナショナルオフィスジャーナル発行要項……………	117
香川大学インターナショナルオフィスジャーナル投稿要領……………	118

【年次報告】

Contents

【Research Note】

Midwifery Education in Bhutan: Challenges and Way Forward	3
Pasang Wangmo, KAWATA Kimiko	

【Survey Article】

Research collaboration between Faculty of Engineering and Design of Kagawa University and National Chiayi University – Recent activities and future prospects	11
MIYAGAWA Hayato	

Report on the Kagawa University JICA 2024 Nikkei Training Project	15
Peter LUTES, TAKAMIZU Toru	

Taiwan-Japan Comparison towards the Survey for Pedagogical Documentation as Formative Assessment in Early Childhood Education and Care	25
MATSUMOTO Hiroo, MATSUI Gota, CHENG Ching-Ching , HUANG Kuohung	
Collaboration between Secondary and Higher Education Institutions with Finland: Sakura Science Program: Science and Technology Experience Course – Report on “Learning about Setouchi’s Industry and Culture through Geoscience”	33
UEMURA Yukako	

Practices related to increasing understanding of and interest in fair trade activities	47
ISODA Yuna, OKUBO Tomoo, KAWAUCHI Irie, NODA Mariko	

Real-Time Vibration Measurement for Determining Dynamic Properties of Historic Buildings for Evaluation of Seismic Performance	59
MIYAMOTO Mitsuhiro	

New Perspectives and Roles of International Exchange through Linguistic Analysis	63
NAGATA Hiromi, MATSUMOTO Yoshiki	

【Short Report】

A Study on Student Success and Inclusive Practices that Promote Diverse Student Learning: A Case Study of The University of Tennessee, Knoxville, United States	75
CHO Shinichi	

【Special Report】

The 3rd Trilateral Symposium on Sustainability” -Strategies for Climate Action and Mitigation of Climate Change Impacts- (27 th – 29 th August 2024) Overview	93
WADA Kenji	

Health Session	96
UYAMA Toru, SUZUKI Hiromi	

Science and Technology Session	98
FUKUHARA So	

Food Session	100
NOMURA Mika	

Social Science Session	102
Pornchai WISUTTISAK, TAKAGI Yumiko, LAI Meng-lung	

Tourism Session	105
FUTATSUYAMA Tatsuro	

Climate Action Session	107
TERAO Toru	

Student Session	108
TAKAMIZU Toru	

【References】

Publishing Guidelines for Journal of Kagawa University International Office··	117
Submission Guidelines for Journal of Kagawa University International Office··	118

【Annual Report】

【 研 究 ノ ー ト 】



【 Research Note 】

Midwifery Education in Bhutan: Challenges and Way Forward

Pasang Wangmo

Nursing, Graduate School of Medicine, Kagawa University

Email: S24d751@kagawa-u.ac.jp

KAWATA Kimiko

Maternal Health Nursing, School of Medicine, Kagawa University

Email: kawata.kimiko@kagawa-u.ac.jp

Abstract

Midwifery plays a central role in ensuring safe and respectful childbirth. Education of midwives in Bhutan began in the 1960s and it is still evolving. With only few institutions offering nursing and midwifery training, the country faces challenges in ensuring there are enough skilled midwives to meet the demand. In addition, midwifery education is integrated into the nursing curriculum, for just six months which falls short of International Confederation of Midwives (ICM) recommended curriculum of 18 months for nurse-midwives and 36 months for direct entry midwives. Also, the retention of the trained midwives remains a concern as many health workers, including the midwives are leaving the country in search of better opportunities abroad. To address these issues, assessing midwifery competency and identifying gaps in care could help improve policy decisions regarding midwifery education and workforce management in the country.

This paper highlights the current status and challenges of midwifery education in Bhutan and outlines future research plans to improve education.

Keywords: midwifery, nurse-midwives, education, competency, Bhutan

Introduction

Bhutan is a small kingdom located in South Asia between China in the North and India in the South (figure 1). It has its capital city as Thimphu. The total surface area is 38,394sq km with an altitude ranging from 200 m to 7000m. Population is 0.760 million. The national language is Dzongkha. The Country's commitment to Gross National Happiness (GNH) has shaped its health care policies, prioritizing wellbeing and equitable access to care. The state is mandated by the Constitution to provide free access to basic Health Services in both modern and



<https://geology.com/world/bhutan-satellite-image.shtml>

Figure 1 Location of Bhutan

traditional medicines. Midwifery plays a central role in ensuring safe and respectful childbirth. Education of midwives in Bhutan began in the 1960s and it is still evolving. With only few institutions offering nursing and midwifery training, the country faces challenges in ensuring there are enough skilled midwives to meet the demand. In addition, midwifery education is integrated into the nursing curriculum, for just six months which falls short of International Confederation of Midwives (ICM) recommended curriculum of 18 months for nurse-midwives and 36 months for direct entry midwives. Also, the retention of the trained midwives remains a concern as many health workers, including the midwives are leaving the country in search of better opportunities abroad.

Midwifery Education around the World

Skilled professional midwives are essential for improving access to skilled birth attendance and reducing maternal and neonatal mortality. According to the World Health Organization 2019 (WHO, 2019), there is huge under investment in midwifery education and training. In many countries, particularly in the low- and middle-income countries (LMICs), educators often lack necessary skills, supplies, and equipment. Many are not able to access clinical sites for practical teaching. As a result, the quality of education varies significantly. There is also lack of clarity in the use of word '*midwife*' meaning it is often unclear which health workers are educated and trained to meet the international midwifery standards. (Sarah et al 2023) reported that midwifery education is complex and varied in many countries. In LMICs, there are more diverse education pathways and these programs tend to be of shorter duration. The curriculum in these regions are less likely to meet the ICM recommended duration. The institutions offer variety of qualifications such as certificates, diploma, bachelors, masters and doctoral degrees. The entry requirements for these programs also vary, some programs accept direct entry after high school while others, as in Japan, require applicants to already be registered nurses before pursuing midwifery training.

The ICM Essential Competencies for Midwifery Practice (revised 2019, figure 2) outline the minimum set of knowledge, skills and professional behaviours required by an individual to use the designation of midwife as defined by ICM when entering midwifery practice. The first edition was created in 2002. These competencies aim to strengthen the quality of midwifery education by ensuring that midwives are trained to meet the official definition of a midwife. They represent the minimum knowledge, skills and professional behaviours required for midwives to provide competent, respectful and evidence-based care and are organized into four key categories:

General Competencies: These include all aspects of midwifery practice including effective communication, respecting human rights and ensuring compassionate care.

Pre-pregnancy/Antenatal Care: These competencies cover the skills needed to provide care during the pre-pregnancy and antenatal period including health promotion, screening and risk assessment.

Care During Labour and Birth: These competencies focus on skills required to provide safe, skilled and compassionate care during labour and child birth ensuring wellbeing of the mother and the new born.

Competency Framework

The competencies are organised into four inter-related categories as outlined below

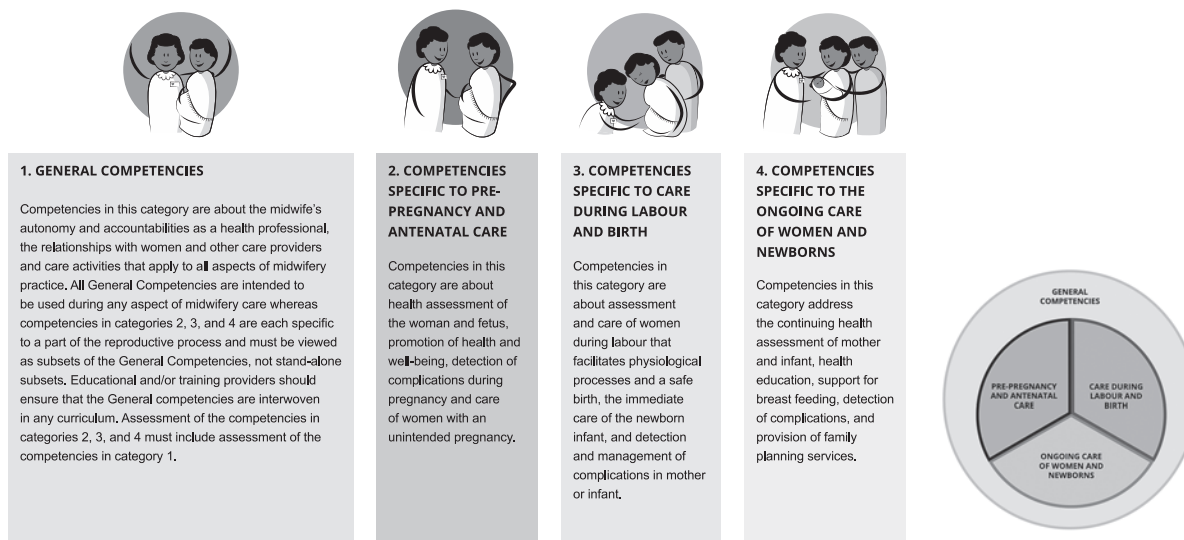


Figure 2 ICM (2019). Essential Competencies for Midwifery Practice 2019 UPDATE. International Confederation of Midwives. Hague, the Netherlands.

Ongoing Care of Women and New born: These competencies emphasize on the ongoing care of the women and the new born after birth including monitoring for complications, providing support and facilitating postpartum recovery.

The ICM's **essential competencies** serve as the basis for curricula in midwifery education globally. Many countries are striving to strengthen midwifery by promoting high-quality educational programs that prepare midwives according to the ICM midwifery definition. Midwifery education in Bhutan needs to be enhanced and improved in alignment with these guidelines.

Overview of Nursing and Midwifery in Bhutan

Currently, Bhutan has a nurse workforce of 1529 (MOH,2020, figure 3). Nurses also serves as midwives in Bhutan as there is no separate cadre for Midwives. Nurses in Bhutan are categorized into Assistant Nurses for those with certificate in nursing and midwifery, Staff Nurses with those with diploma in nursing and midwifery and Clinical Nurses for those with bachelor's degree and above academic qualifications. Bhutan's Health care Delivery

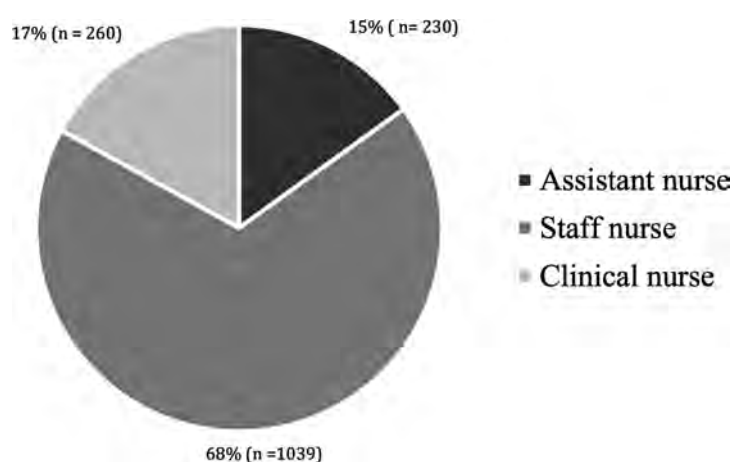


Figure 3 Number of nurses in Bhutan as of December 2020: Ministry of Health. (2021)

Reference: Ministry of Health, Royal Government of Bhutan. 2021. Strategic Direction for Nursing and Midwifery 2021–2025. Bhutan, Nursing Program.

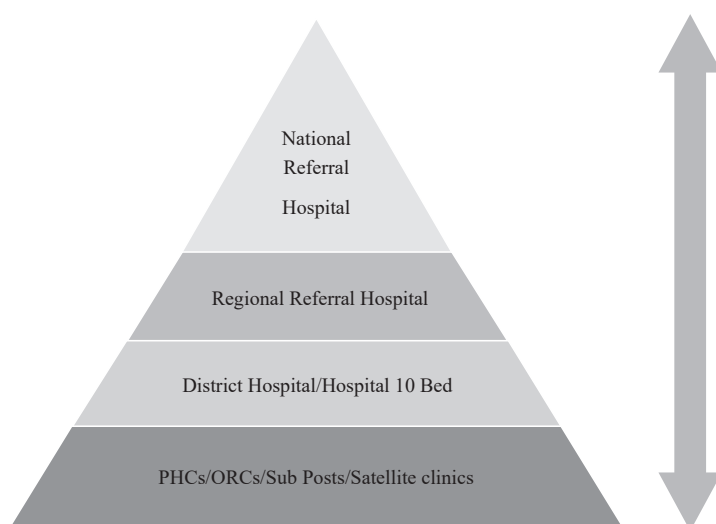


Figure 4 Hospitals in Bhutan and referral pathway

system functions in a tiered system with lowest being the Primary Health Care Centre, Out-Reach Clinics (ORCs) and Sub posts; and Satellite clinics in bigger town like Thimphu followed by 10-bedded hospitals and district hospitals. In some districts, 10 bedded hospital functions as a district hospital. There are two regional referral hospitals located at Mongar in the east and Gelephu in the central region. Jigme Dorji Wangchuk

National Referral Hospital is the apex hospital in the country and has 350 beds. Nurse-midwives are mainly based with the hospital-in patient care services and the Public Health Workers (Health Assistants) cater to the Maternal and Child Health services in the community (figure 4).

Current Status and Challenges in Midwifery Education in Bhutan

Midwifery education in Bhutan is embedded within the nursing curriculum. It began in the early 1960s with on-the-job training for village girls. Structured pre-service education was introduced in 1974 with the establishment of the Health School, initially focusing on training Assistant Nurses and midwives. By 1982, a Diploma program in Nursing and Midwifery was implemented. In 2012, a regular BSc Nursing program was launched, with an MSc Midwifery program set to begin in 2024.

Despite these developments, Bhutan faces several challenges. The lack of an independent nursing and midwifery organization and the short duration of midwifery education-six months compared to the ICM-recommended 18 months-have contributed to workforce shortages and competency gaps. Furthermore, the limited number of institutions offering midwifery education, coupled with the emigration of health professionals seeking better opportunities abroad, exacerbates the issue.

Although a 2017 study (Moktan et al.) found that most nurses felt the current training was adequate, some highlighted the need for longer midwifery modules. Addressing these challenges requires robust mechanisms to ensure a competent health workforce and effective retention strategies.

Study Proposal: Assessing Midwifery Competency and Influencing Factors

In response to these challenges, we are planning a study titled “Assessment of Midwifery Competency and Associated Factors among Nurse-Midwives in Bhutan.” This study aims to evaluate the competencies of Bhutanese nurse-midwives in intrapartum, postpartum, and newborn care. It will compare these competencies with ICM standards and identify factors influencing

competency levels.

The study will employ an anonymous online survey using the WHO SEARO (2021) Competency Assessment Tools for Midwives, focusing on three domains: intrapartum care, immediate postpartum care, and newborn care. Ethical approval will be obtained, and the survey will run until September 30, 2025. The tool was developed to assess midwifery competencies, identify gaps, and guide policy discussions and evidence-based decision-making to improve the quality of midwifery care.

The results will provide valuable insights into midwifery education and practice in Bhutan. The findings aim to inform the development of a sustainable midwifery education system, strengthen midwifery capacity, and ultimately contribute to improved maternal and neonatal health outcomes in Bhutan.

Conclusion

Midwifery education in Bhutan did make notable progress over the years despite that it still continues to face significant challenges that hinder the development of a robust health care workforce. The integration of midwifery education into the nursing curriculum for a limited duration, lack of independent midwifery organization and health workers including midwives leaving the country in search of better opportunities abroad all contribute to workforce shortages and gap in skill development. While Bhutan made significant progress in maternal health outcomes, the current midwifery education system needs to be strengthened to ensure that midwives are equipped with knowledge and skills required to provide high quality, evidence-based care in line with the international standards.

References

- WHO. 2019. Strengthening quality midwifery education for Universal Health Coverage 2030: framework for action. *World Health Organization*. Geneva. October 2024. <https://www.who.int/publications/i/item/9789241515849>.
- Sarah Neal, Andrea Nove, Sarah Bar-Zeev, Sally Pairman, Erin Ryan, Petra ten Hoop-Bender, Caroline SE Homer. 2023. An analysis of the global diversity of midwifery pre-service education pathways. *Women and Birth*. 36(5): 439–445. <https://doi.org/10.1016/j.wombi.2023.03.002>
- Manikala Moktan, Vijay Mehta, Elsa Sana, Tashi Tobgay. 2017. Assessment of Current Status of Nursing Education in Bhutan- a Cross-Sectional Study. *SSRG International Journal of Nursing and Health Science*. 3(3): 9–10. <https://doi.org/10.14445/24547484/IJNHS-V3I3P103>
- ICM. 2019. Essential Competencies for Midwifery Practice 2019 UPDATE. International Confederation of Midwives. Hague, Netherlands
- Ministry of Health (MoH), Royal Government of Bhutan. 2021. Strategic Direction for Nursing and Midwifery 2021 – 2025. Bhutan, Nursing Program, *MoH*.
- Ministry of Health (MoH), Royal Government of Bhutan. 2023. 5th National Health Survey –

factsheets Integrated Stepwise Household Survey 2023. *Unicef*. October 2024. <https://www.unicef.org/bhutan/documents/5th-national-health-survey-factsheets>

Health Workforce (HWF), Nursing & Midwifery, SEARO Regional Office for the South East Asia (RGO), WHO South-East Asia. 2021. Regional competency assessment tool for midwifery educators and midwives. *World Health Organization Regional office for South-East Asia*. <https://www.who.int/publications/i/item/9789290228783>

【 実 践 報 告 】



【 Survey Article 】

**Research collaboration between Faculty of Engineering and Design
of Kagawa University and National Chiayi University
– Recent activities and future prospects:
Development of High Effective, High Functional Magnetic Film
Materials for SDGs Society**

MIYAGAWA Hayato

Advanced Materials Science Course of Faculty of Engineering and Design,
Department of Engineering and Design, Kagawa University
miyagawa.hayato@kagawa-u.ac.jp

Abstract

Under the international collaboration between Department of Engineering and Design of Kagawa University and Department of Electro-Engineering of National Chiayi University, we have performed the research and development of magnetic thin film materials with high performance, high efficiency and high functionality, which will be used as various sensors and electromagnetic motors. ultrathin films consisting of magnetic metals of Co, Ni, Fe and nonmagnetic materials of dielectric sapphire (Al_2O_3) or III-V semiconductor GaAs and GaN, have been fabricated using high-precision deposition technique of sputtering or molecular beam epitaxy [1]. And their physical properties have been evaluated by detection of the magneto-optic Kerr effect (MOKE) using laser reflection analysis and Faraday effect using transmission measurement. From the MOKE results, we found that, in the case of the deposition under lower substrate temperature condition, the magnetic properties showed the strong angular dependence between the directions of incident laser beam and the film surface, which might be caused from the dominant crystal orientation of upper magnetic layer influenced by lower substrate crystal direction. This crystal direction effect on magnetic properties suggests the high controllability of magnetization in sensor device or power motor.

Keywords: MOKE (Magneto-Optical Kerr Effect), Spintronics, Magnetic Thin Film

Since our research group with Prof. Suzuki and students first visited to NCU (National Chiayi University, Taiwan) in 2016, the international research collaboration of between the laboratory of Prof. Su, Chiung-Wu and our group in Kagawa University (KU) has been intensively proceeded on the physical and technological subject in terms of magnetic thin films. In this paper, we report the recent research progress of the international collaboration between Department of Engineering of Kagawa University in Japan, and Department of Electro-Engineering of National Chiayi University in Taiwan. The main subject of the project has been focused on the magneto-optical functioned thin films consists of magnetic metals and semiconductors, which can be applied to sensors or

electromagnetic motors with high performance and high efficiency in order to realize future society with SDGs, in particular, with energy conservation and clean energy, revitalization of industries and creation of basic technologies for safe transportation. Combining the both technologies of thin film fabrication technique and the observation tools for film internal structure possessed by our KU group, and the magnetic property evaluation technique developed in Prof Su's group in NCU, we were able to fabricate functionable thin films which magnetic functions, electrical properties, and optical properties are strategically controlled at the nanoscale. We evaluated the physical properties of the fabricated films by magneto-optical Kerr effect (MOKE) using laser reflection and/or transmission, and by observation of surface morphology using atomic force microscope (AFM). We developed and evaluated magnetic thin film device materials that combine transition metal magnetic materials and semiconductors, which have high performance, high efficiency, and high functionality and are used mainly inside sensors and electromagnetic motors used in automobiles and flight devices.

In order to improve the sensitivity and the power performance of magnetic thin films used in sensors and motors, we need to control their magnetization (magnetic strength) and magnetic susceptibility (magnetic response) precisely according to application requirements. To achieve that, it is important to fabricate deposited layer consisting of magnetic elements such as Fe (iron), Co (cobalt), Co (cobalt chromium), and Ni (nickel) on non-magnetic semiconductor underlayers such as Si (silicon), GaAs (gallium arsenide), and Al_2O_3 (sapphire). In addition, to achieve advanced and precise properties, it is necessary to understand and control the magnetic interactions at the interfaces. Samples were prepared using thin film structure fabrication techniques at KU, a molecular beam epitaxy chamber in the Miyagawa Laboratory and a sputtering deposition chamber in the Susaki's Laboratory, and magnetic property evaluation techniques using magneto-optical effects developed by Prof. Su's Laboratory at NCU were used to verify the magnetic orientation inside, particularly near the interface, and optimize the atomic composition (element composition) and sample preparation conditions. We fabricated four kinds of systems, (i) Co/sapphire, (ii) NiO/Co/sapphire, (iii) Co/GaN/sapphire, (iv) GaAsGd/sapphire, where four crystal orientations of the sapphire substrate were adopted, and the crystal orientation dependence of sapphire was examined. We also examined the effect of the interface conditions of the substrate, modifying by atmospheric pressure plasma treatment [2]. In addition, samples with Fe and CoCr upper magnetic layers were also prepared for reference. Figure 1 shows the angle dependence of the magneto-optical Kerr effect. From Figure 1, it was found that a significant magneto-optical effect was observed in the sample with Co upper magnetic layer. The laser angle dependence shown in Figure 1 well matched the simulation result. For Fe/GaAs, the actual thickness of the magnetic layer and the crystal consistency of the interface were observed by cross-sectional observation using a transmission electron microscope (TEM) as shown in Figure 2. Compare to other system, the Fe/GaAs system [1] and the GaGdAs/GaAs [3] shows the good lattice matching between magnetic layer and semiconductor underlayer, which might be due to the quite a small difference of lattice constants of both materials. From the viewpoints for application, We are planning to fabricate a magnetic film of CoCr, and to perform structural

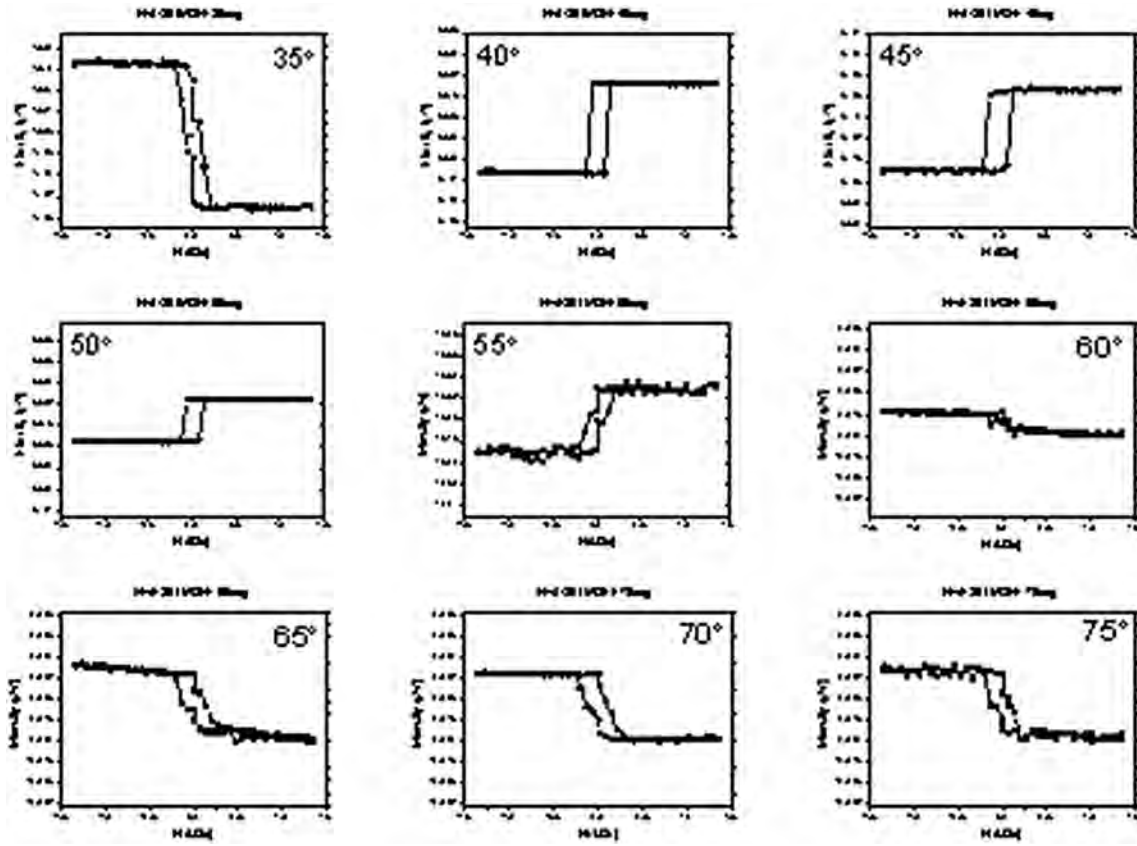


Figure 1 Laser beam angle dependence of MOKE effect of Co film (9nm) deposited on sapphire c-plane which was treated in nitrogen RF plasma 30 min.

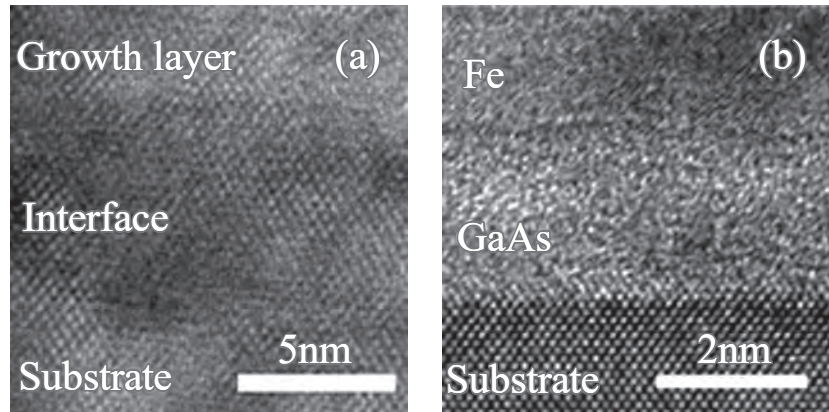


Figure 2 Cross-sectional TEM images at the interface between an Fe film deposited on GaAs. Lattice matching alignment of magnetic atoms are observed, and the orientation of the substrate affects the magnetic properties.

evaluation and physical property analysis at the framework of our joint research project in the future.

Obtained information from the MOKE results can lead to more precise control and more reliability of device performance by improving the response of magnetic thin films, which will be used for magnetic cores of motors that will support our future society, as well as acceleration sensors and/or direction sensors inside smartphones and drones. Meanwhile, through the research project between our group and Prof. Su's group, several students exchanged between both

universities, and engaged in the research. Our collaboration has improved not only the education effectiveness, but also promoted exchanges between the two countries.

References

- [1] H. Miyagawa, H. Shiraoka, M. Tani, K. Fujii, N. Takahashi, S. Koshiba, Y. Tanaka, N. Tsurumachi, S. Nakanishi, H. Itoh, '*Structure and magnetic properties of Gd/Fe layers grown by MBE*', Journal of Crystal Growth, 311, (2009), pp.2143
- [2] Yoshifumi Suzaki, Tomokazu Shikama, Toshifumi Yuji and Kazufumi Ogaw, "*Fabrication of ZnO Thin Films by Using Atmospheric Pressure Ar Cold Plasma Generator*", Plasma Application and Hybrid Functionally Materials, Vol.32 (2021) pp.23
- [3] Hayato Miyagawa, Nakaba Funaki, Shyun Koshiba, Naoshi Takahashi, Yoshihiko Inada, Masaichiro Mizumaki, Naomi Kawamura, Motohiro Suzuki, "*Origin of magnetization in diluted magnetic semiconductor GaGdAs monolayer and superlattice*", Journal of Magnetism and Magnetic Materials Vol.476, (2019), pp.213

Report on the Kagawa University JICA 2024 Nikkei Training Project

Peter LUTES*, TAKAMIZU Toru**

*Faculty of Agriculture, Kagawa University

**International Office, Kagawa University

Abstract

This report highlights the Kagawa University JICA 2024 Nikkei Training Project, a collaborative initiative by the Faculty of Agriculture and the International Office at Kagawa University. The project successfully concluded through joint efforts and was held at multiple locations, including the Japan International Cooperation Agency (JICA) Yokohama Center, the Faculty of Agriculture at Kagawa University, the International Office at Kagawa University, and various on-site venues. This intensive training program spanned four weeks, running from October 15 to October 30, 2024, and provided participants with a highly engaging learning experience. The program was funded by the Japan International Cooperation Agency (JICA), which also facilitated pre-training at the JICA Yokohama Center. It was coordinated and implemented by the Faculty of Agriculture and the International Office. Eight entrepreneurs of Japanese ancestry, from Paraguay, Brazil, Mexico, Colombia, and Bolivia, were invited to join the program. These individuals were motivated by the desire to establish and grow new food-related businesses in their respective countries. This report offers a detailed summary of the project, covering its planning process, goals, and outcomes. It also includes evaluations and feedback from participants, organizers, and JICA representatives.

Background

The Japan International Cooperation Agency (JICA) established the Nikkei Training Projects to enhance economic activity and personal development among individuals of Japanese heritage through targeted education and training. These programs are specifically designed to support the creation of new businesses and promote entrepreneurial endeavors. Participants of Japanese descent from twelve countries – Argentina, Bolivia, Brazil, Chile, Colombia, Cuba, the Dominican Republic, Mexico, Paraguay, Peru, Uruguay, and Venezuela – are eligible to take part. Program durations range from 21 to 90 days. JICA provides essential logistical support for participants and covers organizational costs by offering both logistical and financial assistance to the organizers. From 2020 to 2022, these programs were conducted online due to the global COVID-19 pandemic. This shift to virtual delivery significantly affected the number of programs carried out during this period, as previously reported (Table 1) (Lutes & Takamizu, 2020; Lutes, Takamizu & Funakoshi, 2021; Lutes, Takamizu & Iwataki, 2023).

Table 1 Number of Programs Accepted and Implemented

Year	Delivery	National		Shikoku		Kagawa	
		Approved	Implemented	Approved	Implemented	Approved	Implemented
2019	F2F	100	45	10	6	3	1
2020	Virtual	111	60	12	3	4	1
2021	Virtual	102	24	10	6	1	1
2022	Virtual	93	30	13	9	3	1
2023	F2F	98	48	15	7	5	1
2024	F2F	58	45	12	9	3	2

The program: Design & planning

The Kagawa University JICA 2024 Nikkei Training Project was structured in line with JICA's guidelines to support individuals of Japanese descent in developing new business ventures. This marked the sixth year of the program and the third time it was conducted face-to-face (F2F). Drawing on insights from participant feedback and lessons learned in previous years, the program was refined to better achieve its objectives

Initially launched as a face-to-face initiative in 2019 (Lutes & Takamizu, 2020), the program was adapted for synchronous online delivery in 2020 (Lutes & Takamizu, 2021). Between 2020 and 2022, an asynchronous online format was adopted. Despite these format changes, the program's primary goal remained unchanged: to equip participants with a comprehensive business plan and proposal, empowering them to start a new business or expand an existing one. With its focus on individuals of Japanese descent, the program incorporated Japanese expertise and approaches as key elements.

Sustainability and the use of local products were central to the program's vision. Participants were encouraged to blend Japanese "know-how" with locally sourced ingredients, creating culturally relevant and sustainable business concepts. The program was designed to accommodate varying business scales, catering to entrepreneurs with limited capital aiming for sole proprietorships as well as those looking to expand larger enterprises. This flexibility highlighted the program's commitment to fostering entrepreneurship in diverse contexts.

The 2024 program focused on training participants to launch or improve food-related businesses, with a particular emphasis on Sanuki udon—a local buckwheat noodle specialty renowned for its global appeal. Sanuki udon offers food entrepreneurs a versatile product that can easily complement local ingredients and adapt to regional tastes. The rising popularity of fusion cuisine and the growing awareness of Sanuki udon present significant opportunities for restaurants to innovate and expand. The rationale for this approach is the consumer, market for noodles in South America is still growing and the good cost performance for noodles that can be locally sourced or produced.

Sales of noodles have seen steady growth in Asia (Endo, 2013) and Japan (Kim & Ellis, 2015). While Asian noodles have a strong market presence in North America, South America remains largely untapped, with minimal noodle consumption across most countries. Brazil is an exception, ranking tenth globally in instant noodle consumption. Between 2017 and 2021, Brazil experienced a 26% increase in noodle consumption, growing from 2,250 million tons to 2,850 million tons (World Instant Noodle Association, 2022). The World Instant Noodle Association (2019) has identified

South America as a key growth market for noodle consumption, a trend supported by Brazil's rising demand.

In JICA's twelve target countries – Argentina, Bolivia, Brazil, Chile, Colombia, Cuba, the Dominican Republic, Mexico, Paraguay, Peru, Uruguay, and Venezuela – there is significant potential to introduce Sanuki udon into the retail food industry. The project's goals align closely with JICA's mission, offering promising opportunities for entrepreneurial success in these regions. Sanuki udon also provides a strategic advantage for entrepreneurs by entering a relatively untapped market, allowing them to establish a foothold before competition intensifies (Kim & Mauborgne, 2005). Its production from low-cost ingredients—flour, salt, and water—makes it an economical choice for fusion cuisine. As a distinctive Japanese culinary product, Sanuki udon offers a competitive marketing edge by leveraging the established reputation of Japanese food for its quality, flavor, and health benefits. The 2024 program was designed with insights from the 2022 online program and the previous F2F programs in 2019 and 2023. Feedback from these programs was carefully considered to refine the structure and delivery of the 2024 F2F program.

Table 2 Planned program activities and objectives

Seminars	Objectives
Business Seminars	Interactive workshops focused on the strategic growth of food-based enterprises, covering key topics such as strategic planning, utilizing social media for impactful marketing, product innovation, financial management, and developing persuasive business proposals to secure capital funding.
Seminars and discussions with successful entrepreneurs	Three successful local entrepreneurs shared their experiences in building successful food businesses. These included the owner of an established education and services company with five locations, the proprietor of a relatively new fusion restaurant with a single location, and a specialized caterer and chef. Their insights provided valuable perspectives on navigating the challenges and opportunities in the food industry.
Seminar on social media utilization	A social media expert provided guidance on effectively using social platforms for promotion, audience targeting, implementation strategies, and optimizing online engagement to support business growth.
Scientific lectures and practical applications	Experts in food science provided insights into key topics, including food safety, the principles of nutritious dietary choices, and the scientific methods for utilizing locally sourced ingredients effectively.
Utilization of Japanese food and culture in business	Workshops and seminars delved into the influence of Japanese culinary traditions in the global market, showcased distinctive Japanese food offerings, and included practical sessions on preparing udon and crafting Japanese-inspired fusion cuisine.

Participants

In 2024, the program hosted eight participants, including four Brazilians (three females and one male), one Paraguayan (male), one Mexican (male), one Colombian (female), and one Bolivian (female).

In prior years, participant demographics were as follows:

- **2020:** Four participants, all Brazilians (two females and two males).
- **2021:** Seven participants, comprising six Brazilians (four females and two males) and one Argentinian (female).
- **2022:** Two participants, one Brazilian (male) and one Argentinian (female).
- **2023:** Eight participants, comprising five Brazilians (two females and three males), two Bolivians (male and female), and one Mexican (male).

Adopting Lessons from Online to Face-to-Face

From 2020 to 2022, the program was delivered online, despite being originally designed as a face-to-face (F2F) initiative. The shift to an online format was necessitated by external circumstances. As highlighted by Lutes, Takamizu, and Iwataki (2023), the transition to online delivery became smoother by 2022, with significant improvements informed by experiences from previous years. Over time, the organizers grew adept at managing and delivering effective online programs.

In 2023, the program returned to its original F2F format, eliminating the need for an online approach. However, this reintroduction of the F2F format brought its own challenges. The timeframe for the F2F program in 2023 was condensed to just two weeks in Kagawa, compared to the 62 days available for the 2022 online program. This significant difference prompted a thorough re-evaluation of the program's structure and content to maximize its impact within the tighter schedule. In 2024, an emphasis was placed on how to utilize and adopt the benefits of the online delivery to a F2F program.

a) Adjusting the contents

Re-organizing the F2F program was akin to “shifting from online to face-to-face,” given that organizers had three years of experience with online formats. Beyond the change in delivery, the most significant adjustment involved addressing the time constraints, which required a comprehensive review and reorganization of program content. The 2023 transition also created an opportunity to introduce a new lecture by an entrepreneur, providing valuable insights into starting a business. This addition complemented the accounting lecture that had been introduced in 2022 in response to participant feedback. In 2024, more emphasis was placed on social media and a social media consultant was a welcome addition to the 2024 program.

To enhance the hands-on experience, the “Making Udon” practice was scheduled twice, allowing participants to focus on mastering udon preparation rather than simply experiencing it. As previously mentioned, Sanuki udon remained a central focus of the program.

For the 2024 program, on-demand learning materials were made available to provide participants with greater flexibility in accessing content. Additionally, efforts were made to improve communication with participants prior to the program by utilizing social networking services (SNS).

b) Participants: Language proficiency

Pre-Program: The program's language of instruction was English, with all written materials,

including PDF documents and PowerPoint presentations, provided in English. The majority of lectures were delivered in English, while non-English sessions, such as practical training, were conducted in Japanese with English translation.

Participants were required to have an intermediate level of English proficiency, defined as TOEFL iBT 55 / PBT 450, IELTS (Academic) 4.5, or TOEIC LR 500. English proficiency levels among participants varied, ranging from just meeting the minimum requirement to near-native fluency. However, one participant was unable to communicate in English beyond basic daily greetings, hereafter, and was at below CEFR A1 level, hereafter referred as the Non-communicative in English (NCE) participant.

In-Program: Participants with limited communicative ability in English encountered significant challenges in understanding the lectures, particularly in the face-to-face (F2F) format, where subtitles—previously available in the online format—were not provided (all online program videos had been subtitled in English). While the 2023 program was conducted bilingually, instructors expressed a preference not to continue this approach in 2024, citing difficulties in fully delivering their content within the allocated time when using two languages. Consequently, the 2024 program was conducted entirely in English, as originally planned.

For the NCE participant, this presented a substantial obstacle, even with the use of a live translation smartphone application. Limited English proficiency significantly hindered the NCE participant's ability to engage with the content, with linguistic barriers making it difficult to concentrate on the presentations and further complicating the overall learning experience.

In the F2F environment, peer interactions often serve as an essential supplementary resource for learning and comprehension. However, participants with lower English proficiency struggled to leverage this support effectively, in contrast to the asynchronous online format, where such peer assistance had been more accessible and effective.

Feedback from participants

JICA required participants to complete a questionnaire survey, which was used to identify discussion topics for the final day's focus group discussion. Each year, the program concludes with an open discussion session chaired by JICA Shikoku, aimed at gathering additional feedback. These focus group discussions serve as an important tool for both JICA and the organizers, offering insights into participant satisfaction, collecting detailed feedback, and clarifying responses from the survey. Despite the participants' diverse goals, expectations, professional skills, academic backgrounds, and expertise, all participants expressed high levels of satisfaction with the program.

The participants gave high ratings to the lectures, despite finding some topics not directly applicable to their businesses. Many highlighted the session on "Business Presentations," noting that they learned how to create simple and effective slides and received valuable advice to always consider the audience's needs and interests. One participant remarked, "As business owners, we often think sales are the only indicator of success. However, I learned that various types of analysis can significantly contribute to business growth."

Several participants positively mentioned topics such as "Successful Food Business,"

“Accounting and Small Businesses,” “Business Planning,” and “Discussions/Training with Local Restaurant Owners.” They appreciated these sessions because they provided practical knowledge for developing real business plans and learning how to craft a compelling narrative about their entrepreneurial journey to share with clients.

The session on “Health Properties of Food” was praised for its thoroughness and usefulness as a future resource. Some participants commented that the “Japanese Food Traditions” session deepened their understanding of why Japanese cuisine is considered healthy. Learning about Japanese spices and flavors also inspired participants to “create a clear roadmap, set goals, and outline strategies to achieve those objectives.”

The participants were particularly impressed by Mr. Cyril Defustel, owner of Café du Mistral, whose restaurant serves as a cultural hub promoting French culture in Kagawa Prefecture. His experiences resonated with them, especially since many were in the early stages of their entrepreneurial journeys.

The program’s practical components were highly valued. Participants learned from Mr. Kagawa, President of Sanuki Noodle Company, who demonstrated his dedication to perfecting a single product and generously taught them how to make noodles. They also appreciated the focus on utilizing local products, as demonstrated in the session on “Making Healthy Ice Cream with Local Products.” The “Making Fusion Dishes” activity was another highlight, offering insights into how to introduce Japanese flavors in a way that appeals to customers unfamiliar with them.

Although the face-to-face program lasted approximately two weeks and had a carefully arranged schedule, its fixed duration posed some challenges. Participants expressed differing preferences: some sought more theoretical content, while others desired additional practical sessions. The organizers emphasized the importance of maintaining a balance between theory and practice while keeping fusion as a central theme. This focus on fusion foods and the blending of food cultures remained a cornerstone of the program.

Conclusions

The year 2024 marked the second year since the global pandemic that the program was conducted face-to-face (F2F), presenting unique challenges for the organizers. In 2023, the primary challenge in program planning was adapting the successful modifications and evolution of the online format into an F2F setting. For the 2024 program, additional adjustments were implemented based on feedback from participants and instructors in 2023. The most notable changes included a deeper focus on the effective use of social media and adhering strictly to the program’s language of instruction.

The success of the 2024 program can be attributed to meticulous planning, careful review of the content and schedule, and a well-maintained balance between theoretical knowledge and practical application. The strong emphasis on training with direct practical relevance to participants’ future business endeavors played a pivotal role in achieving the program’s objectives.

The organizers hope that the program provided a unique and enriching learning experience, maximizing the benefits of the face-to-face format to foster engagement and deliver meaningful outcomes.

Acknowledgements

The organizers would like to express their appreciation to Japan International Cooperation Agency (JICA), JICA Shikoku, the cooperating companies and organizations, and the special lecturers from the Faculty of Agriculture, the administrative staff at the Faculty of Agriculture and the International Office, for their ongoing support of this project.

Appendix 1 Program Team

Program Leader

Prof. Peter LUTES

Faculty of Agriculture, Kagawa University

Program Supervisor

Assoc. Prof. TAKAMIZU Toru

International Office, Kagawa University

Program Instructors:

Assoc. Prof. William BROOKS

International Communications, Global Liberal Studies

Aichi University

Mr. Cyril DEFUSTEL

Owner, Cafe du Mistral

Mr. Mark GROENEWOLD

President, englishbiz

Ms. Kyoko ODA

President, Sail Co., Ltd.

Mr. Junji YOSHIOKA

Owner, Mikuriya Club

Kagawa University:

Prof. OGAWA Masahiro

Faculty of Agriculture, Kagawa University

Prof. TAMURA Hirotoshi

Faculty of Agriculture, Kagawa University

Prof. YONEKURA Lina

Faculty of Agriculture, Kagawa University

Appendix 2 2024 Schedule

DATE	DAY		ITEM/ACTIVITY	LOCATION/PERSON
10/6	SUN		Arrive Japan	JICA Yokohama
10/7	MON		Opening Ceremony, Briefing	JICA Yokohama
10/8	TUE		Orientation	JICA Yokohama
10/9	WED		Japanese Language	JICA Yokohama
10/10	THU		Japanese Language	JICA Yokohama
10/11	FRI		Move to Kagawa	Takamatsu
10/12	SAT		Free	Takamatsu
10/13	SUN		Free	Takamatsu
10/14	MON		Free	Takamatsu
10/15	TUE	AM	JICA Orientation Course Orientation	Takamatsu/Oguri Lutes/Takamizu
		PM	Field Orientation	Takamatsu/Lutes
10/16	WED	AM	Courtesy Call: Chair, International Exchange Committee Successful food business	Miki-cho/Lutes
		PM	Japanese food traditions	Miki-cho/Takamizu
10/17	THU	AM	Business planning	Takamatsu/Brooks
		PM	Discussion/training with local restaurant owners	Takamatsu/Defustèl
10/18	FRI	AM	Making healthy ice cream with local products	Miki-cho/Ogawa
		PM	Making Udon noodles	Takamatsu/Sanuki Mengyo
10/19	SAT		Free	
10/20	SUN		Free	
10/21	MON	AM	Health properties of foods	Miki-cho/Yonekura
		PM	Japanese spice and flavor	Miki-cho/Tamura
10/22	TUE	AM	Back casting and social media	Takamatsu/Oda
		PM	Making fusion dishes	Takamatsu/Yoshioka
10/23	WED	AM	Visiting Somen Museum	Shodoshima/Lutes
		PM	Visiting Marukin Soy Sauce Museum & Olive Park	Shodoshima/Lutes
10/24	THU	AM	Business presentations	Takamatsu/Lutes
		PM	Accounting and small businesses	Takamatsu/Groenewold
10/25	FRI	AM	AI training	Miki-cho/Lutes
		PM	AI training	Miki-cho/Lutes
10/26	SAT		Free	
10/27	SUN		Free	
10/28	MON	AM	Field exploration	Takamatsu/Lutes
		PM	Field exploration	Takamatsu/Lutes
10/29	TUE	AM	Preparation for presentation	Miki-cho/Lutes
		PM	Preparation for presentation	Miki-cho/Lutes
10/30	WED	AM	Presentation practice	Miki-cho/Lutes
		PM	Business plan Presentation	Miki-cho/Lutes
			Evaluation Session	Miki-cho/Oguri
			Closing Ceremony	Miki-cho
			Farewell Party	Miki-cho
10/31	THU		Leave Kagawa	

References

- Coman, C., Tîru, L., Mesesan-Schmitz, L., Stanciu, C and Bularca, M. (2020). Online Teaching and Learning in Higher Education during the Coronavirus Pandemic: Students' Perspective. *Sustainability*. V12, 10367; doi:10.3390/su122410367
- Dhawan, S. (2020). Online Learning: A Panacea in the Time of COVID-19 Crisis. *J. Educ. Technol. Syst.* 49, 5-22. Retrieved from <https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/0047239520934018>
- Endo, T. (2013). Special Report: Serving Japanese Food to the World, Aided by the Health Conscious Boom. Japan External Trade Organization (JETRO): Agriculture, Forestry, Fisheries and Food Research Division Agriculture, Forestry, Fisheries and Food Department. Special Report, November, pp. 1-6. Retrieved from https://www.jetro.go.jp/ext_images/en/reports/survey/pdf/2013_11_other.pdf
- International Olympic Committee (IOC). (2020). Reactions From Olympic Movement Stakeholders to IOC And Tokyo 2020 Organising Committee Joint Statement. Retrieved from <https://www.olympic.org/news/reactions-from-olympic-movement-stakeholders-to-ioc-and-tokyo-2020-organising-committee-joint-statement>
- Japan International Cooperation Agency (JICA). (2022). The 2022 Japanese Trainee Acceptance Project JICA Approved List of Proposed Projects., Retrieved from <https://www.jica.go.jp/yokohama/enterprise/nikkei/index.html>, July 8, 2022.
- Japan National Tourism Organization (JNTO). (n.d.) Coronavirus (COVID-19) advisory information. Retrieved from <https://www.japan.travel/en/coronavirus/>
- Kim, W. & Mauborgne, R. (2005). Blue Ocean Strategy. United States: Harvard Business School Publishing Corporation. Kim, S., & Ellis, A. (2015). Noodle production and consumption: from agriculture to food tourism in Japan. *Tourism Geographies*, 17 (1), 151-167. doi: 10.1080/14616688.2014.978812
- Lutes, P., & Takamizu, T. (2020). Report on the Kagawa University JICA 2019 Nikkei Training Project. Kagawa University International Office Journal. V.11. 37-44
- Lutes, P., Takamizu, T., & Funakoshi, Y. (2021). Report on the JICA Training Program for Nikkei Communities 2020 Utilizing Virtual Training by Kagawa University. Kagawa University International Office Journal. V.12. 9-24
- Lutes, P., Takamizu, T., & Iwataki, H. (2023). Report on the JICA Training Program for Nikkei Communities 2022 Utilizing Virtual Training. Kagawa University International Office Journal. V.16. 77-92
- Ministry of Health, Labour and Welfare. (2020) Outbreak of patients with pneumonia associated with the coronavirus (1st case). *Shingata korona uirusu ni Kanren shita Haien no Kanja no Hassei ni tsuite (I rei me)*. Retrieved from https://www.mhlw.go.jp/stf/newpage_08906.html
- Ministry of Justice. (2020) Regarding the government's efforts for the new coronavirus infection which is spreading in the People's Republic of China. *Chūkajinminkyōwakoku de Kansen ga Kakudai shiteiru Shingata korona uirusu Kansenshō ni Kansuru seifu no Torikumi ni tsuite*. Retrieved from <http://www.moj.go.jp/isa/content/930004772.pdf>

- World Health Organization (WHO). (2020). Timeline: WHO's COVID-19 response. Retrieved from <https://www.who.int/emergencies/diseases/novel-coronavirus-2019/interactive-timeline#!>
- World Instant Noodle Association (WINA) (2022). Global Demand of Instant Noodles. Retrieved from <https://instantnoodles.org/en/noodles/demand/table/>
- World Instant Noodle Association (WINA) (2019). Global Demand of Instant Noodles. Retrieved from <https://instantnoodles.org/en/noodles/report.html>
- Yusuf, N. and Al-Banawi, N. (2013). The Impact of Changing Technology: The Case of E-Learning. *Contemp. Issues Educ. Res.* 6, 173-180. Retrieved from <https://clutejournals.com/index.php/CIER/article/view/7726>

保育ドキュメンテーションを通した保育の質評価に向けた 日本と台湾の比較

松本博雄¹・松井剛太¹・鄭青青²・黃國鴻²

¹香川大学、²台湾國立嘉義大学

Taiwan-Japan Comparison towards the Survey for Pedagogical Documentation as Formative Assessment in Early Childhood Education and Care

MATSUMOTO Hiroo¹, MATSUI Gota¹, CHENG Ching-Ching², HUANG Kuohung²

¹Kagawa University, Japan. ²National Chiayi University, Taiwan.

Email: matsumoto.hiroo@kagawa-u.ac.jp

要 旨

本研究の目的は、ここ20年ほどの間に継続して注目されている国際的な研究課題である保育の質評価の指標と方法の問題について、日本と台湾の保育実践の比較をもとに検討を進めることであった。3年計画のプロジェクトの2年目である2023年は、日本の保育実践現場で幅広く用いられている保育ドキュメンテーションを用いたアプローチに着目し、台湾の実践現場で調査を進めるうえで前提となる条件を検討した。具体的には、保育実践における「遊び」「学び」概念とその文化的背景の把握を目的に、具体的な調査協力先を選定する準備として、非営利法人立の幼児園ならびに公立の実験教育園への訪問調査を実施した。先行研究から「遊び」の位置づけと意味が日本と異なることが示唆されていた台湾の保育実践に対しても、保育ドキュメンテーションを用いた保育評価が、保育形態や規模の多様さを越えて効果的に機能しうることが示唆された。

キーワード ドキュメンテーション、保育の質、保育環境、台湾、日本

1. 保育の質評価と保育ドキュメンテーション

保育の質（Quality of ECEC; Early Childhood Education and Care）評価は、日本のみならず世界各国で議論されるテーマとなっている（OECD, 2015）。その一つの成果として、ECERS-R（Early Childhood Environment Rating Scale-Revised edition; Harms, Clifford, & Cryer, 1998）や、ECERS-Rをもとにイギリスで作成されたECERS-E（ECERS-Extension; Sylva, Siraj, & Taggart, 2003）、CLASS（Classroom Assessment Scoring System）、SSTEWS（Sustained Shared Thinking and Emotional Well-being scale; Siraj, Kingston, & Melhuish, 2015）などのアセスメントスケールが開発され、日本でも紹介されている。これらは、保育の質は個々の現場の文脈にかかわりなく、一定の基準を設けることで測定可能であるという前提に立っており、米国・英国を中心に、政策決定のエビデンスとしても活用されてきた。

一方、こういった前提に疑義を呈し、違う側面から保育の質を探究する動きもある。Dahlberg, Moss, & Pence (2013) は、教育には多様な考えや視点、価値が存在し、多様な文化的、社会的文脈が存在するため、普遍的で、客観的で、不変的で、中立的で、脱文脈的な基準というものとは存在しないと指摘した。そして、「質」という概念は、複雑で、社会的で、文化的な制度である教育には馴染まないことを主張し、それに代わる「意味生成」という言説を提起している。

意味生成の言説においては、よい保育の一定の基準を探究する代わりに、その場にかかわっている当事者——子ども、保育者、保護者、地域住民など——が、その場で行われている実践をどのように考え、何に価値を置いているのかを探究する。そして、子どもの声を顕在化し、評価に用いる保育記録の一形態としてドキュメンテーションが着目されている。ドキュメンテーションは、もともとイタリア北部に位置するレッジョ・エミリア市で用いられてきたもので、保育中の子どもの声を写真やテキストによって記述し、実践を振り返るための手だてとされている (Rinaldi, 2006)。今や、世界中の国や地域に影響を与えており、レッジョ・エミリア市の教育実践に刺激を受けた実践は、レッジョ・インスピレーションと呼ばれている (松尾, 2024)。

日本においても、日本版ドキュメンテーション (大豆生田ら, 2020) が紹介されるなど、保育実践現場での取組が広がってきている。それに伴い、保育における子どもの声 (children's voices) とアセスメントの関連も議論されている (松井・松本, 2024)。松本 (2021; 2024) は、子どもの声に大人が耳を傾けることを次の3点から特徴づけている。それは第一に、一人ひとりのもつ思いや意見の違い、また一人ひとりの中の思いの揺れ動きが尊重されている状態 (多声性) を指すこと、第二に、子どもの「声」は、大人によって聴きとられる構えやそのための手立ての提供によって初めて具体化すること、第三に、子どもの声を聴くことには、大人が発見したり、教えられたりする過程が自ずと含みこまれること、である。

本研究の目的は、保育の質評価の指標と方法について、日本と台湾との比較をもとに検討を進めることである。その際に、上述したドキュメンテーションを用いたアプローチに着目する。たとえば、先述した脱文脈的な保育の質と意味生成について、二項対立を超えるモデルが北欧の5か国 (デンマーク・スウェーデン・アイスランド・ノルウェー・フィンランド) で検討されており、北欧モデルと言われている (秋田, 2023)。同様に、国の歴史や文化は違うにせよ、同じアジア圏にある国として、ドキュメンテーションを用いたアプローチの有効性を探るうえで、保育実践の様相を分析し、両国の共通性と相違性を見出すことは、保育の質評価に関わる課題を再考する上でも有益だと考えられる。

2. 研究プロジェクトの進捗状況

本プロジェクトは、これまで台湾國立嘉義大学・香川大学間で、2015年以降、学生および教員間の交流を深めてきた保育・幼児教育分野における主要なテーマの一つである、保育の質と保育者の専門性の向上 (Professional development of ECEC practitioners) に関わる課題を、両国で共同しての調査研究へと発展させることを企図し、3年単位で計画・展開されてきた。これは既に述べたように、ここ20年ほどの間、OECD (経済協力開発機構) による調査報告書でも継続的に注目されている、国際的な研究課題である (OECD, 2006)。同時に保育の質を支える保育者の専門性の向上という観点から考えると、本プロジェクトに参画する研究者の所属先であり、ともに保育者を養成する専門機関でもある國立嘉義大学師範学院・香川大学教育学部での大学教育の実践にも深く関わる教育的課題でもある。

本稿で報告する2023年には、台湾および日本の実践現場で保育ドキュメンテーションに関する調査を進めるうえで、研究実施の前提となる、保育実践における「遊び」「学び」概念とその文化的背景の把握と、調査協力先を選定する準備として訪問調査を実施した。これらの成果は、Matsumoto, Matsui, Cheng, & Huang (2023) にてその一部を報告している。

3. 台湾での訪問調査

2023年3月に訪問した就学前施設は、苗栗縣・台中市の非営利法人立の幼稚園（以下、P園・Q園）、屏東縣の山岳地域原住民を対象とする公立の実験教育園（以下R園）である。以下、写真と合わせて概要を紹介する。

1) 非営利法人立の就学前施設

苗栗縣頭份市の市街地に位置するP園は、2歳児から5歳児までが所属する、定員300人の大規模幼稚園である。2021年に開園された比較的新しい園であり、日本の一般的な就学前施設と類似した雰囲気であり、子どもの学びを促すための保育環境が、保育室の内外ともに十分に整えられている印象を受けた。

図1は建物の入口付近の写真である。子どもの描いた絵が、園内のさまざまな箇所の環境構成として用いられていた。図2は保育室内のボードである。子どもたちが物語を作る補助となるように描かれたものとのことであった。図3は、保育室内にあった絵本と図形の教材である。この例のように、日本人作家による絵本は多数翻訳されており、本園に限らず、台湾の就学前施設では少なからず目にすることができる。これらの教材は保育室内にコーナーを作って配置されており、子どもが自分のタイミングで手に取ることができるようになっている。教材が配置される保育室内の環境は、子どもの学びの領域毎に区分されたカリキュラムに沿ったものとなっており、図4のような形できれいに整えられている。

環境構成のありようは保育室外も同様であった。日本の保育実践において一般的である、飼育・栽培の実践に関して、土の園庭ではないためか、図5のように屋上のテラスを活用して、保育実践に用いる野菜などが栽培されていた。図6は、職員室で飼育されているウサギのケージである。新入園児で園に馴染めない子どもが、ウサギと過ごして気持ちを落ち着かせることがあるとのことであり、子どもが書いた解説のカードが印象的であった。

その後に訪問した同じ非営利法人が運営するQ園は、国



図1 P園入口付近

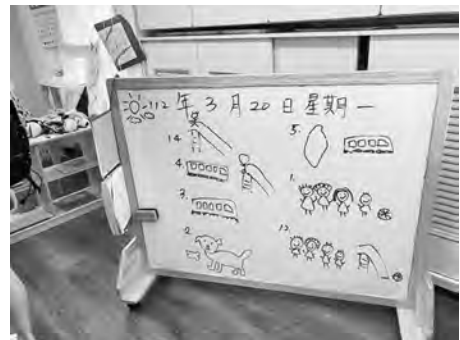


図2 保育室内のボード



図3 絵本と図形の教材



図4 保育室内

立美術館内に設置された小規模園である（図7）。こちらは訪問時に子どもが午睡中であったため、実際の保育の様子を詳しく見る機会はなかったが、保育室内の環境は同様に整えられていた。また、美術館と共同しての実践も取り組まれているということであった。

台湾において非営利法人立の園は数が少ない（2017年時点で全体の1%未満）ものの、子ども主体で、発達的にふさわしい保育内容の展開を目指した実践がなされているという（Liu, 2018）。今回訪問した両園からは、子どもの発想を活かし、発達に合わせて実践のアレンジを試みている様相をあらためて確認することができた。台湾における保育実践が、このような非営利法人立の園に代表されるように、規模と立地条件、それに伴う実践の内容が多岐にわたる中で実践が展開されていることをふまえると、保育の質評価にあたっては、脱文脈的な指標だけではなく、意味生成に焦点をあてたドキュメンテーションによるアプローチが求められると考えられる。その中で、日本の保育実践においては決して珍しくない子ども主導型の保育実践、たとえば準備された教材だけでなく、与えられた教材や、ときに環境を自ら作り変えていくなど、生活や遊びをつくる活動に子どもたちが主体的に関わる機会がどの程度あるかの詳細について、引き続き検討していく必要があるだろう。

2) 公立の実験教育園

屏東縣の山間部に位置するR園は、公立小学校と併設された実験教育園である。主として山岳少数民族であるパイワン族・ルカイ族の伝統をふまえた保育・教育内容の実践を試みている園であり（王, 2020）、2009年の大水害により集団移転した民族の新しい集落に、2011年に設置されたという。

図8は屋外にある粟畑の写真である。訪問時、異年齢児で構成されるグループの子どもたちが、奥に見える小屋で朝食を取った後に活動していた。木に実っているココナツをサルに取られないために

どうしたらよいかを考えているとのことであった（図9）。これらを含む屋外の教育環境は、伝統的な生活様式に沿った形で学べるように整えられていた（図10）。



図5 屋上テラス



図6 ウサギのケージ



図7 Q園入口



図8 R園の粟畑



図9 子どもの活動

その後、自身も少数民族出身である担任保育者によってなされた保育実践内容の説明では、集団移転のきっかけになった地滑りのメカニズムを学ぶ教材（図11）や、担任保育者が自身の結婚式をきっかけに取り組んだ、プロジェクト型保育の実践が紹介された。白いベールは、西洋式の結婚式ではいわゆる花嫁衣装であるが、民族の伝統では葬儀のシンボルであるという。子どもたちが保育者の結婚式をきっかけに触発されたごっこ遊びを通じて、そのような矛盾に気づきながら、自身の文化的なルーツについて考える機会を得ていく様子が紹介された（図12）。

多様な民族的背景をもつ子どもたちを対象とする必要性和、山間部を中心とするへき地における保育・教育という2つの背景から、実験教育の実践は、台湾の公教育において一定の地位を占めている。このような実情をふまえて考えたとき、子どもの学びと意味生成に焦点をあてたドキュメンテーションによる記述と記録・共有の取り組みは、幅広い特徴と価値を有する台湾の実践現場における保育の質評価を機能させるにあたり、あらためて重要な意義をもつことが示唆される。

4. 今後の取り組みに向けて

保育の質評価にふさわしい方法を検討するうえでは、物的・人的環境の全体的な構造などに関わる、数値化しやすい「質」に加え、保育者と子ども、子ども間、保育者間の相互作用や関係性に関わる、いわゆる「過程の質」をあわせて検討する必要がある。一般に国際調査において、前者の「構造の質」は比較検討しやすいものの、たとえば遊びのために整えられた保育環境の中で、実際に子どもたちがどのように過ごし、何を学んでいるのか、それを可能にする子ども主導で活動する機会、具体的な取り組みの中でいかに確保されているか、それを支える保育者間の関係性や、保護者の参加の機会がどのように保障されているかといった点については、比較可能な指標を整えていくために、概念と背景の整理が求められる。

今回の訪問調査を経て、これまでの研究（Matsumoto, Matsui, Cheng, & Huang, 2024）において、「遊び」の位置づけと意味が日本とは異なることが示唆されていた台湾の保育実践においても、ドキュメンテーションを用いたアプローチが十分に受け入れ可能であり、効果的に機能しうることが示唆された。それを受け、保育ドキュメンテーションに関わる質問紙調査の実践に向けて、これまで筆者らが日本において実施した類似の調査研究（Matsumoto, Nishiu, Taniguchi, Kataoka, & Matsui, 2023）で用いた質問紙の中国語への翻訳を進めた。あわせて調査協力依頼を念頭において、2024年3月に嘉義市内の公立幼稚園と雲林縣の公立実験教育園を訪問した。両園における聞き取りによって、保育ドキュメンテーションを作成しているか、そのねらい、遊びの評価としての位置づけ、実際の作成の方法、子どもや保護者に対する提示方法、それを通じた当事者間の対話の実態の概要を把握し



図10 R園屋外



図11 地滑りを学ぶ教材



図12 結婚式のプロジェクト

た。その結果に基づき、前者の公立幼稚園でドキュメンテーションが保育記録として機能し、保護者と共有されていることを確認し、2024年度に質問紙調査を実施した。これらの詳細については、次年度以降の論考にて改めて報告したい。

附記

本研究の実施にあたり、令和5年度香川大学国際共同研究等援助事業『就学前教育の質評価と保育者の専門性の向上に関する日台比較研究』の助成を受けた。また本研究の一部は、2023年8月29日に開催された、香川大学・国立嘉義大学・タイ王国チェンマイ大学による、第2回合同シンポジウム全体セッションにて報告されている。

引用文献

- 秋田喜代美 (2023). 今なぜ保育の質評価を問うのか：保育の質評価の国際的動向の見取り図. 秋田喜代美・古賀松香（編）世界の保育の質評価：制度に学び、対話をひらく（pp.12-27）明石書店
- Dahlberg, G., Moss, P. & Pence, A. (2013). *Beyond Quality in Early Childhood Education and Care: Languages of evaluation*. Routledge. (浅井幸子監訳 (2022). 「保育の質」を超えて：「評価」のオルタナティブを探る ミネルヴァ書房)
- Harms, T., Clifford, R. M., & Cryer, D. (1998). Early childhood environment rating scale. Teachers College Press. (テルマ・ハームス、リチャード・M・クリフォード、デビィ・クレア 埋橋玲子（訳）(2008). 保育環境評価スケール①：幼児版 [改訳版] 法律文化社)
- Liu, Y. (2018). Early childhood education and care in Taiwan: The path to achieving high quality. In Garvis, S., Phillipson, S., & Harju-Luukkainen, H. (Eds.). *International perspectives on early childhood education and care: Early childhood education in the 21st century Vol I* (pp.202-212). London: Routledge.
- 松井剛太・松本博雄 (2024). 子どもの声からはじまる保育アセスメント：大人の「ものさし」を疑う. 北大路書房.
- 松本博雄 (2021). 0歳児の“声”を聴きとる：「発達」の視点を手がかりに. 発達, 166, 21-26. ミネルヴァ書房.
- 松本博雄 (2024). 子どもはいかにして文字を習得するのか：遊びと対話の保育が育む言葉. 北大路書房.
- Matsumoto, H., Matsui, G., Cheng, C., & Huang, K. (2023). 'Playful' Approach in Early Childhood Care and Education Settings: Ensuring Quality of Early Childhood Pedagogies. *Kagawa University, Japan; National Chiayi University, Taiwan; Chiang Mai University, Thailand; Second Trilateral Symposium on SDGs: New Strategic Approaches Towards SDGs Beyond the COVID-19 Pandemic*. (Kagawa University, 29th Aug 2023.)
- Matsumoto, H., Matsui, G., Cheng, C., & Huang, K. (2024). Taiwan-Japan Comparison of 'Play' as a Quality Indicator in Early Childhood Education and Care. 香川大学インターナショナルオフィスジャーナル, 17, 24-28.
- Matsumoto, H., Nishiu, H., Taniguchi, M. Kataoka, M., & Matsui, G. (2023). Pedagogical photo documentation for play in early childhood education and care. *Early Years*, 43 (4-5), 794-810. DOI: 10.1080/09575146.2021.2017407

- 松尾杏葉 (2024). 米国におけるレッジョ・エミリアのドキュメンテーションに対する解釈とその変化—The Hundred Languages of Children初版から第3版に焦点を当てて— 保育学研究, 62 (1), 103-114.
- OECD. (2006). *Starting Strong II: Early Childhood Education and Care*. Paris: OECD Publishing. doi:10.1787/9789264035461-en (OECD 星三和子・首藤美香子・大和洋子・一見真理子 (訳) (2011). OECD保育白書：人生の始まりこそ力強く：乳幼児期の教育とケア (ECEC) の国際比較 明石書店)
- OECD. (2015). *Starting Strong IV: Monitoring quality in early childhood education and care*. Paris: OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/9789264233515-en>
- 大豆生田啓友・おおえだけいこ (2020). 日本版保育ドキュメンテーションのすすめ. 小学館.
- Rinaldi, C. (2006). *In Dialogue with Reggio Emilia: Listening, research and learning*. Routledge.
- Siraj, I., Kingston, D., & Melhuish, E. C. (2015). *Assessing quality in early childhood education and care: sustained shared thinking and emotional well-being (SSTEWE) scale for 2-5-year-olds provision*. Trentham Books. (イラム・シラージ、デニス・キングストン、エドワード・メルウィッシュ 秋田喜代美・淀川裕美 (訳) (2016). 「保育プロセスの質」評価スケール：乳幼児期の「ともに考え、深めつづけること」と「情緒的な安定・安心」を捉えるために 明石書店)
- Sylva, K., Siraj, I., & Taggart, B. (2003). *Assessing quality in the early years: Early childhood environment rating scale: Extension (ECERS-E), four curricular subscales*. Trentham Books. (キャシー・シルバー、イラム・シラージ、ブレンダ・タガート 平林祥・埋橋玲子 (訳) (2018). 保育環境評価スケール③：考える力 法律文化社)
- 王美玲 (2020). 台湾のへき地校における学校形態『実験教育』の導入と問題点 やまぐち地域社会研究, 17, 43-56.

フィンランドとの高大連携：
さくらサイエンスプログラム・科学技術体験コース
「ジオから学ぶ瀬戸内の産業と文化」実施報告

植村友香子
香川大学インターナショナルオフィス

Collaboration between Secondary and
Higher Education Institutions with Finland:
Sakura Science Program: Science and Technology Experience
Course – Report on “Learning about Setouchi’s Industry and
Culture through Geoscience

UEMURA Yukako
International Office, Kagawa University

要 旨

香川大学インターナショナルオフィスを受入れ機関、フィンランド、ヘルシンキにあるムンッキニエミ中等教育学校を送出し機関として、さくらサイエンスプログラム科学技術体験コースを実施した。香川という土地の特性を踏まえ、自然環境や生態系と人間の生活・産業・文化とのつながりについて学ぶプログラムとして設定し、オンラインによる事前研修も含め、講義とフィールドワークを組み合わせた活動とした。またインターナショナルオフィスが培ってきた地域連携と高大連携の取り組みを活かして、地元の高校生や企業との交流も行った。

外国の高校と地方国立大学との連携は、地方における大学のみならず、中等教育におけるグローバル教育の展開に有効な方策となりうる。今回のプログラムを単発のイベントとて終わらせるのではなく、このプログラム実施にあたっての過程で培われた種々の知見やつながりを今後の継続的交流につなげることが重要である。

キーワード さくらサイエンスプログラム、フィンランドの高校、瀬戸内のジオ、地域連携、高大連携

1. 採択プログラム「ジオから学ぶ瀬戸内の産業と文化」の概要

さくらサイエンスプログラム¹は、産学官連携によって諸外国・地域の若者（高校生、大学・大学院生、教員、ポストドクター、公的機関での科学技術業務従事者）を招へいし、日本の若者との科学技術分野の交流を行う、科学技術振興機構（JST）の事業である。これによって、日本と海外の教育研究機関間の連携・交流を促進し、国際的頭脳循環を図ってイノベーションに貢献する優秀な人材の確保・養成をめざしている。2014年～2023年度に世界83ヶ国・地域から約4万人を招へいし、その約9割はアジア地域からの招へいとなっている。

さくらサイエンスプログラムは「さくら招へいプログラム」と「さくらオンラインプログラム」から成り、前者の「科学技術体験コース」では7日以内に8名を招へいすることができる。

「ジオから学ぶ瀬戸内の産業と文化」は香川大学インターナショナルオフィス（以下IO）が受入れ機関、フィンランドのムンッキニエミ中等教育学校高校（Munkkiniemen yhteiskoulun lukio, <https://www.munkka.fi/>、以下ムンッカ）が送出し機関となっており、2024年10月27日から11月2日までの1週間の招へいプログラムとして実施した。受入れ機関の実施担当者は植村、JSTとの連絡および事務担当者は国際課の金子美咲係長、送出し機関の実施担当者はMerja Haavisto副校長が務めた。ムンッカからは生徒7名（Lucas Käkälä, Emil Laine, Ellen Klemi, Ilmari Nyman, Kalle Regelin, Kira Koivulehto, Wilma Ruhrの男子4名、女子3名）と引率教員1名（Sami Moglia教諭）の計8名を招へい者とし、さらにAki Holopainen校長とMerja Haavisto副校長が自己資金招へい者として自費参加した。全員、初めての来日であった。

科学技術体験コース²は、「日本の先端的な科学技術に触れる機会と日本の研究者・学生等との交流体験を通して、科学技術分野における継続的な交流を促進する」ことを目的としているため、科学技術（自然・人文・社会科学）分野での学びと、人的交流の機会の双方を提供するプログラムとして計画をたてた。1週間のプログラム日程は以下のとおりである。

月日	プログラム
10月27日（日）	【午後】 ヘルシンキから羽田経由で高松空港到着。宿泊施設へ移動。
10月28日（月）	【午前】 グローバル・カフェで開始式。 長谷川先生の講義「香川のジオとジオツーリズム」 【午後】 高松市内フィールドワーク（玉藻城→商店街→栗林公園）
10月29日（火）	【午前】 香川県立三木高等学校で生徒交流会 【午後】 同校で授業参加。教員同士で今後の交流について打ち合わせ。
10月30日（水）	小豆島フィールドワーク。長谷川先生による現地説明。 【午前】 中山千枚田、素麺箸分け体験（創麺屋） 【午後】 オリーブ公園、醤油製造所（ヤマロク）、寒霞溪
10月31日（木）	【午前】 香川大学イノベーション・デザイン研究所。永富先生による講義とデモンストレーション 【午後】 グローバル・カフェでムンッカ教員・生徒による講演「フィンランドの学校・教育」 JR四国・四国国家連携部による講義 【夕方】 グローバル・カフェで学生・教職員との意見交換会
11月1日（金）	観光フィールドワーク 【午前】 四国まんなか千年ものがたり 乗車と四国のジオ観察 【午後】 香川県立丸亀高校で、JR四国との連携による探求活動視察
11月2日（土）	【午前】 成果発表会 【午後】 高松から羽田経由でヘルシンキへ。

香川大学では、四国危機管理教育・研究・地域連携推進機構の長谷川修一副機構長が2010年から讃岐ジオパーク構想を提唱して研究・教育・地域連携活動を行っている。これは大地の成り立ち（ジオ）から、地域の自然環境や生態系と、人間の生活・産業・歴史・文化とのつながりを考えるもので、地質・地形の保全、地域の自然や文化に関する教育、大地の資源を生かしたジオツーリズムによって地

域の持続的発展を目指すものである。学術的世界にとどまらず、地域における実装活動としてのジオガイド養成を通して、シビックプライドを醸成し、民主主義的意思決定に耐える知的強度を持つ市民の育成にも寄与している。このリソースを活用して、フィンランドの高校生に香川で学ぶプログラムを実施したいと考えた。

また、IOでは2017年度から香川県立三木高等学校（以下、三木高校）の生徒をインターンシップ生として受け入れており、特に、2019年度から4年間は総合学科国際系列の2年生が月一回、半年にわたってグローバル・カフェでの活動等に参加する形式で実施した。その活動を通して、三木高校の教員との連携状況が形成され、高校側の課題認識の共有も図られるようになった。

さらに、JR四国と香川大学はさまざまな教育・研究プログラムでの連携があるが、IOとは、トビタテ！留学JAPAN日本代表プログラム地域人材コースの実施期間において、支援企業のひとつとして、事前オリエンテーションや壮行会、報告会にご参加いただくなどの関係性が築かれていた。

以上3点を強みとして生かすべく、

- ①大地の成り立ち（ジオ）から地域の自然環境や生態系と、人間の生活・産業・歴史・文化とのつながりを考える前提としての講義
- ②自然環境や地域文化を体験し、ジオ資源を活用したツーリズムによって、地域の持続的発展をめざす実践的総合知に触れる機会としてのフィールドワーク
- ③香川の高校生・大学生・企業人と直接交流する機会の提供

の三つの要素が含まれるよう活動内容を設定した。

2. ムンッキニエミ中等教育学校高校（ムンッカ）招へいに至る経緯

ムンッキニエミ中等教育学校高校（ムンッカ）はヘルシンキの市街地に位置し、中学校と高校を併せ持つ、生徒数約1000名の私立の中等教育学校である。高校には、普通科に加えて、社会経済科、自然科学科、バスケットボール科があり、通常の授業のほかに研修旅行、校外見学、学外者による講演など多様な学習活動に参加している。グローバル教育も進んでおり、ニューヨーク研修やファッションビジネス研修などの海外研修を種々実施しているほか、エストニア、デンマーク、アイスランド、インドなどに協定校を持ち、プログラムを実施している。卒業生は大学に進学して工学・ビジネス・法律分野を専攻する者が多く、政財界で重要な地位に就いている同窓生も少なくない。

植村は1993年から2013年までの約20年間、ヘルシンキ大学の日本研究専攻課程で日本語教育を担当する教員として勤務した。その時からのつながりがある元学生から、母校の高校、すなわちムンッカが日本での交流相手を探しているというメールが2019年10月末に届いた。彼女が仲介する形で、2か月ほどムンッカの意向を聞きつつ、受入れの可能性等について、県教育委員会高校教育課や知り合いの高校長に打診、また香川フィンランド協会に相談をした。

2020年1月にムンッカのMerja Haavisto副校長からメールがあり、「ムンッカでは『外国理解』の授業で、アジア地域を対象として、中国とインドを取り上げてきた。（アジア以外ではニューヨーク、ロンドン、ブリュッセル、ルクセンブルク、ミュンヘン、ニースを取り上げた。）どちらの授業でもその一環として、現地を訪れる研修旅行を実施している。次は授業で日本を取り上げたいと考えているが、1週間の研修旅行の受入先がなかなか見つからない。受入れ先になってもらえないか」というのがその趣旨であった。（次は日本をと考えるようになったのは、フィンランド教育に関心のある日本の教師によるムンッカ訪問がきっかけだったようである。）

2020年3月の段階では、香川フィンランド協会が研修旅行の受入れ先となり、2020年秋にまず校長

と副校長が来県して現地視察、2021年6月に生徒たちが来県、という予定で調整を始めた。ムンッカ側の希望として、日本の高校教育体験、現地文化の理解、歴史的観光地などの訪問、大学・企業の訪問、ということが挙げられたが、基本的には文化・歴史・社会などに関する活動であれば何でも歓迎、できればホームステイで普通の日本の家庭が体験できれば、とのことであった。

しかし、2020年1月から始まったコロナ禍のため、この計画は見送りとなる。

次にHaavisto副校長連絡があったのは2021年10月で、2022年の実施（2022年春に校長・副校長が来県、春学期か秋学期に日本理解の授業を実施、6月か秋に生徒の研修旅行）を想定し、ムンッカ側では研修旅行に参加する生徒12名を決め、航空券を購入した。しかし日本でのコロナ対応状況などを鑑みて6月は時期尚早と判断し、渡日時期を同年の秋に変更して計画を継続したものの、結局、航空便の運航状況などから実施は難しいとして再びの見送りとなった。

ただ、渡航可能になって香川を訪れた際には、IOが三木高校と実施していたインターンシップのいわばスピノフとして三木高校を訪問することを考えており、教員同士の顔合わせをオンラインで行って交流の下地を作った。また、IO/グローバル・カフェが仲立ちする形で、2022年5月にはムンッカの生徒たち10名ほどが、三木高校の生徒たちとオンラインで交流会を行った。

2023年に植村が「さくらサイエンスプログラム」で大学が招へい元となって高校生を招へいできることに気づく。フィンランドはその教育システムや盛んなスタートアップなどで関心を集めているほか、2023年のNATO加盟により日本にとっての戦略的な重要性も増している。一方で、ヘルシンキの高校生と香川の高校生との交流の機会をつくることは、香川の高校におけるグローバル教育に対する関心を喚起する一助ともなる。植村はフィンランドの事情に詳しく、フィンランド語・英語でのコミュニケーションが可能であることも申請においては強みとなろうと考えた。この間に、香川フィンランド協会が休会となってしまい、当協会を招へい元にするには難しいという事情もあった。

2023年9月に植村がヘルシンキに行く機会があった際、ムンッカを訪問し、さくらサイエンスプログラムでの招へいの可能性について説明した。招へい人数は8名に限られるが、渡航費・国内宿泊費と交通費等が支給される旨伝え、ムンッカを送出し機関とすることに同意を得た。

このプログラムの根幹となる「ジオ」を中心に据えた計画の作成には、香川大学の長谷川修一教授の協力を得ることが不可欠であったが、長谷川教授には当初から温かい協力の意思を示していただき、申請に取り掛かることができた。三木高校訪問については、同校の多田里香子校長のご理解と協力をいただくことができ、スケジュールのうち1日を同校訪問にあてることとなった。また、2020年に計画を立てた際のムンッカの希望のひとつに地元企業訪問があり、JR四国四国国家連携部に相談したところ、対応いただけるとの回答をいただいていたこともあり、再びJ相談したところ、ジオを活かす産業ということで、香川の多度津から徳島の大步危までを走る観光列車の体験乗車の提案をいただき、これを日程に入れることとした。座席の確保にまでご配慮いただき、植村をいれて11名で一つの車両を貸切る形にいただいた。宿泊場所としては、空港からアクセスがよく、香川大学へ徒歩で行ける距離の、栗林公園の近くにゲストハウスがあり、そこを1週間貸切る形で確保することができた。それぞれの部屋がいわゆる1DKのつくりで、寝室は畳敷きの和室であり、典型的な日本の住まいの一例を経験できる。

こうしてプログラム内容を設定し、2024年2月にさくらサイエンスプログラムに申請、4月に採択の通知を受け、10月末のプログラム実施が決定した。実施を10月末としたのは、夏は梅雨や台風、何より猛暑の影響を受ける可能性が高く、猛暑に慣れていないフィンランド人の体調を鑑み、夏季の実施は避けるべきと考えたためである。ムンッカでは新学年が8月初旬に始まる。夏至以降、8月初め

までは夏季休暇となるので、その時期も外す必要がある。採択された場合、JSTからの採択通知があるのは4月半ばで、それから具体的な準備を進めていくとなると6月初旬までの実施は難しいと判断した。

プログラム参加者をムンッカが決めたのは5月下旬であった。当初は新学期の始まる8月初旬に決定したいとの意向であったが、航空券の値上がり状況から、できるだけ早く決めたほうが良いという判断になった。ムンッカで実施した校内応募には、7名の枠に90名ちかい生徒からの応募があったそうである。6月初旬にムンッカから招へい者のパスポート情報が送られ、航空券を日本側で購入したが、2024年2月の申請時期に確認した航空券代に比べるとかなり値上がりしていた。

3. ムンッカ側の事前学習

5月末となるとムンッカ側では学年の終了時期に近いこともあって、通常であれば実施する、学期を通しての「外国理解」授業を行うことはできなかった。その代替りの学習活動として、①ヘルシンキの日本大使館訪問（10月1日）、②日本に関する書籍を読んで批評を書く、③ムンッカの卒業生で日本専門家を招いての講義（10月23日）を実施した。

①の様子はムンッカのホームページに「Japanin Sakura Invitation -ohjelman opiskelijat suurlähetystövierailulla³（日本のさくら招へいプログラム生徒たちの大使館訪問）」として招へい生徒のひとりLucas Käkäläさんがまとめた記事が掲載されている。

日本大使館においては、広報文化班長の望月いずみさんから日本とフィンランドの105年間にわたる外交関係や、なぜ日本でフィンランドが人気なのかについて、さらには防衛・教育・福祉分野にわたる両国間の緊密な協力についての話があった。広報文化班職員のヘンナ・タンスカネンさんは植村がヘルシンキ大学に勤務していた当時の日本研究専攻の学生であり、文化交流や日本への国費留学に関する詳しい情報提供があった。同じく広報文化班職員ヘレナ・ヴォリヤルヴィさんは昨年早稲田大学で修士課程を修了したとのことで、日本に関する具体的なアドバイスがあった。少し日本語の表現も学んだほか、生徒たちからの様々な質問にも丁寧に答えていただき、予定した時間をオーバーしたとのことだ。

②の本の批評もムンッカのホームページに掲載されている⁴。ひとり一冊読んで概要をまとめ、批評を行い、それに基づいて日本を表す語を3語書く、という形式で書かれている。

取り上げられた本は小説6作とエッセー1作で、Myrkyllinen liitto（原作：東野圭吾『聖女の救済』2008年）、Norwegian Wood（村上春樹『ノルウェイの森』1987年）、Nöyrin palvelijanne（Amélie Nothomb『Stupeur et tremblements』1999年、日本語訳：アメリー・ノートン『畏れ慄いて』）、Melkein geisha- Hurmaava ja hullu Japani（Minna Eväsoja 2016年）、Hirošiman kukat（Edita Morris『The Flowers of Hiroshima』1959年、エディタ・モリス『ヒロシマの花』）、Kissavieras（平出隆『猫の客』2001年）、Intohimon karma - Japanin kummitustarinoita（ラフカディオ・ハーン『怪談』1904年）である。Minna Eväsojaの作品（日本語訳すると『まるでゲイシャー素敵でクレージーな日本』）以外は原作が外国語であり、それらのフィンランド語訳で読んでの批評である。フィンランドにおいて、日本の小説の翻訳や日本に関する書籍が盛んに出版されていることがうかがえる。

③で講師となったのは、2019年に植村にメールを送った元学生レーナ・エーロライネンさんである。彼女は日本の恐怖映画に関する研究でヘルシンキ大学にて博士号を取得、現在はVTT研究所⁵で研究員として勤めている。生徒たちからはさまざまな質問があったため、予定した時間を30分ほど超過したそうである。

4. 事前のオンライン研修

10月8日（火）、21日（月）、22日（火）に1時間ずつオンラインで事前研修を実施した。10月8日は顔合わせとプログラム全体の説明、21日は「日本の教育制度と三木高校」について、22日は「日本のジオの特徴」についての講義という内容で行った。8日と21日は植村が、22日は長谷川先生が担当した。

フィンランドと比較する形で日本の教育制度の特徴について説明しておくことは、実際に高校や大学を訪問するにあたっての前提知識として重要と考えた。日本の高校にあたるものはフィンランドではlukioになるが、lukioとはylioppilastutkinnotといわれる中等教育修了資格を取得するために勉強する学校を意味する。日本にはこれにあたる国家資格はなく、高校は義務教育課程修了後に進学する学校で、大学進学かあるいは就職のための通過地点であるのとの位置づけであるといえよう。また、フィンランドでは基礎学校（日本における小学校・中学校課程）終了後は、進路がlukioと職業学校の2系列に分かれ、大学レベルでもyliopistoとammattikorkeakouluという2種類の高等教育機関として存在するのに対し、日本では一律に大学となる。日本の大学はフィンランドの二つの高等教育機関の特徴を併せ持っており、大学ごとにどちらの色が強いかが異なっている。また、大学卒業後、フィンランドには日本のような新卒一括採用制度はなく、したがって就職やキャリア形成の考え方が異なる。

日本のジオに関する講義では、日本がいかに関の多い国かという点から講義が始まった。フィンランドには地震も台風も火山の噴火もないに等しい。日本の豊かな恵みをもたらす風土は、実は災害に見舞われ続けることを避けられないことについて生徒たちの理解を促した。

5. 香川での1週間の活動

1週間の情報をコンパクトにまとめたフィールドワークノートを作成し、開始式で招へい者たちに渡した。グローバル・カフェ職員の田中さんに表紙のデザインをお願いし、それぞれの日ごとの行程を記し地図等をいれ、後に本研修の記録としても使えるように考えた。

①開始式

招へい者の自己紹介の後、インターナショナルオフィス副オフィス長寺尾徹先生が、香川大学の概要・主たる研究などについて説明。生徒からは活発な質問があった。



②長谷川先生講義

四国・香川の地質的特質とそれを活かしたジオツーリズムについての講義。四国や瀬戸内海がどのように形成されてきたのか、「瀬戸」と「灘」が交互に存在する瀬戸内海の特質とそこに生息する豊富な魚介類、など地形と食べ物との関係性について理解を深めた。

③高松市内フィールドワーク

路線バスで玉藻城前まで移動。海城としての特徴やどのように真水を得ていたのかという謎解きしながら散策し、丸亀町商店街から南新町、田町とアーケード商店街を歩いて南下。途中で、江戸時代の水路が見える場所を訪れ、また和食の基本となる出汁に使われる乾物の専門店で立ち寄るなどする。栗林公園で、ここにかつて香東川が流れていたこと、その流れを変えてできた土地に庭園を造ったことなどを学びつつ、借景をとりいれた日本庭園の景観と和風建築を実感した。

④三木高校訪問（生徒の一人が体調不良のため宿舎で休養。）

午前中は三木高校総合学科2年生が企画した交流会。最初にお互いの学校紹介と簡単なクイズを行い、その後、日本の伝統的な遊びを順番に楽しんだ。昼休みは食堂でバディたちと昼食をとって、午後は英語や数学などの授業を体験し、放課後の清掃も行った。

多田校長が県教育委員会に周知をかけてくださっていたこともあり、四国新聞の記者が取材に訪れており、ムンッカの生徒二人をインタビューした。記事には載らなかったが二人が話したことで植村の印象に残ったことがある。「フィンランドの高校はどんな感じですか」という質問に対して、「まず、先生は尊敬される存在だ。非常に重要な仕事をしている人として尊敬されているが、しかし、生徒たちに近しく、友達というのとも違うが、生徒といっしょに学ぶ仲間でもある。いつも生徒の側にいて、何か困ったことがあったりして相談したら常にいっしょに考えてくれる存在だ。日本の高校では、先生と生徒の距離がフィンランドに比べると遠いように見える。」「フィンランドでlukioに行くからには、勉強するというモチベーションが高い。したがって、できるだけ多くのことを学ぼうとする」と話したことである。

この三木高校訪問はムンッカ生たちには非常に強いインパクトがあったらしく、研修後、JSTが実施した事後アンケートで最も印象に残った活動として、7名のうち2名が三木高校訪問を挙げていた。同じ年ごろの若者がどのように教育されているのかを実際に目にし、そこからフィンランドに取り入れたらよいと思うこともあれば、改めてフィンランドの教育のよさを実感したという面もあるようであった。三木高校では携帯電話の使用が禁止されているが、その結果、休み時間など、生徒同士が活発に話をしている様子を見て、非常に良いと思ったようである。

なお、体調不良のため宿舎で休養した生徒については、IOの滝川教員に様子を見に行っていただき、体調悪化などがないことを確認していただいた。



⑤小豆島フィールドワーク

香川フィンランド協会会員の小宮直子さんに通訳として参加していただいた。小宮さんには初日の高松空港への迎えにも来ていただき、招へい者たち8名とは異なるホテルに宿泊する校長・副校長を宿泊先まで送るという協力もしていただいた。

この日は気温25度という暖かさで、フィンランド人たちにはほぼ夏のような感覚であった。フェリーで池田港に到着、港で待機していた貸切バスで島内を移動し、見学先では長谷川先生の説明を受けた。大規模な地滑りの後を棚田にした中山千枚田を散策後、創麺屋で素麺づくりの過程について機械をみながら説明を受け、素麺の箸分け体験を行って試食。シンプルな料理だが、招へい者たちは素麺のつゆとショウガ・ネギをいれて食する美味しさに感動していた。その後、オリーブ公園に移動、オリーブが育つ条件が小豆島にそろっていること、大規模な地滑りの後地を整備したことを説明。小豆島の主たる産業のひとつである醤油の醸造所で、昔ながらの木桶で醤油づくりをしている現場の見学。その後、寒霞溪でロープウェイで山頂に上がり、瀬戸内海の地形の成り立ちについて学んだ。



⑥香川大学

午前はイノベーション・デザイン研究所にて、永富太一副所長から、香川大学が企業と連携して実施している種々の研究のなかで、特にソーシャルインパクトの大きいものについて説明があり、実際の設備を見学した。永富先生からの説明や実験機器の見学は印象に残ったようで、生徒のひとりが「この大学に勉強しにきたい」と言っていたと、あとでMerja副校長が教えてくれた。

午後はグローバル・カフェで『フィンランドの教育・学校』と題して、ムンッカの教員・生徒たちによるプレゼンテーションがあった。まず、生徒のLucasさんとKalleさんがフィンランドの紹介を行った。次にムンッカのAki Holopainen校長が、最初に「どこかの国の教育制度をそのまま持ってくることはできない」と断りをいれて、フィンランドの教育制度について就学前教育から段階的に説明した。それを受けて、それぞれの段階において当事者としての生徒たちが自身の体験はどうだったのか語った。



フィンランドの教育の大きな特色の一つは、地元の学校に通うことで、全国どこの学校でも基本的に同じ教育を受けられるという原則がある。日本のようなエリート校というものはない。生徒が校長先生をAkiとファーストネームで呼ぶなど、新聞社のインタビューの際にも話していたように、生徒と教員との関係性がフラットであることを感じさせるやりとりが垣間見えた。

このセッションの後、翌日の観光列車体験に備えて、JR四国の四国国家連携部次長、難波恵美さんに、JRグループ、JR四国と観光列車について講義をしていただいた。

その後、夕方からグローバル・カフェにて、ムンッカの生徒・教員と、香大の学生・教職員との交流会を催した。学生のジャズサークルがジャズ音楽を演奏する中、軽食をつまみながら非常にくつろいだ雰囲気のなか、会話がはずんだ。

なお、10月に「フィンランド語入門」と題して3回のフィンランド語講座を香川大学の学生・教職員対象に、植村が実施した。これはムンッカ生徒たちとの交流を踏まえて、事前にフィンランド語について少し知っておきたいという香川大生の希望にこたえる形で実施したものである。幸町キャンパスと三木町の農学部キャンパスで行い、のべ54人が参加した。

⑦観光列車と丸亀高校探求活動

あいにくの雨模様となったが、生徒たちにはむしろそのほうが風情があるとのことで好評だった。車中で洋食弁当を食べる手配をしてあったのだが、生徒のひとりがベジタリアンのため事前にJRと相談し、自分の食べ物を持ち込んでよいことにさせていただいた。高松中心部や三木町平野部、瀬戸内海、小豆島、という地形を見たあとだが、吉野川沿いに大歩危まで行く途中の四国山地の地形はまた独特で、長谷川先生の講義を思い起こして印象に残ったようであった。



帰途の途中、丸亀駅で下車、JR四国・四国国家連携部の難波次長と大杉琴音さんが出迎えてくれて、丸亀城を案内していただく。その後、丸亀高校を訪れ、JR四国が中心となって行っている「四国国家サポーターズクラブHigh schoolプロジェクト」⁶活動の一例として、丸亀高校生が企画した体験型旅行ツアーについて話を聞いた。この活動は、社会活動を通して、高校生による四国の課題認識と地域資源の再評価および郷土愛の醸成を目的として、「総合的な探求の時間」を活用して行っている。高校と企業の連携プログラムとして、JR四国が企画立案の指導に深く関わっている。

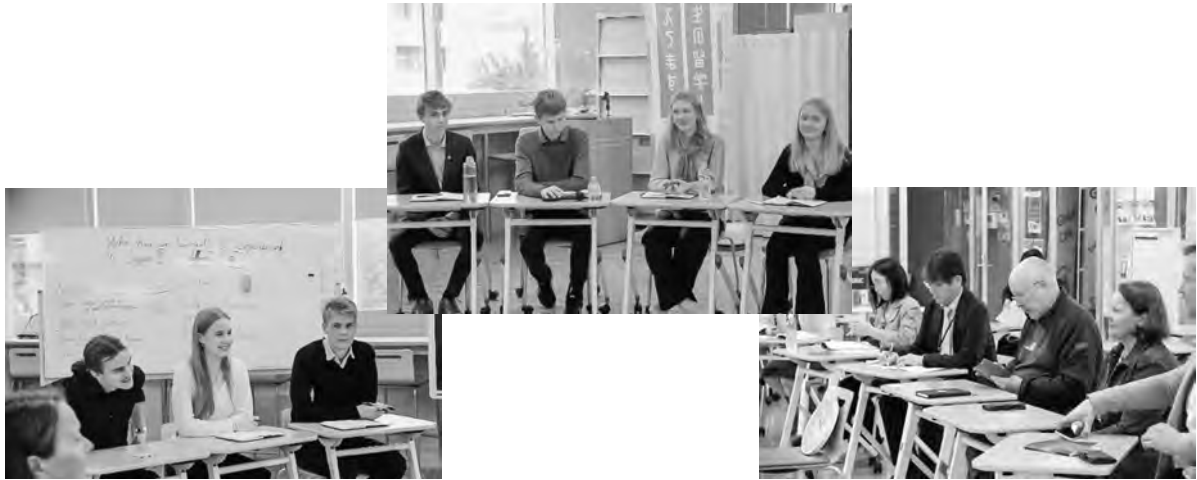
生徒たちの交流では、最初にそれぞれの学校について紹介しあい、そのあと、丸高生が立案した2つのツアーについてプレゼンと質疑応答、さらに香川県の観光についての意見交換を行った。

⑧成果報告・修了式

成果報告は、「政治・社会」「高校」「高等教育制度」「技術」「交通」「自然」「食文化」のトピックについて、担当する生徒から学んだことについての発表があり、それに他の生徒が補足する形で行われた。7人の生徒が弓状に座り、IO教職員たちに話すという形式で、スライドを使用せず、作成したメモを見ながら英語で発表した。IOからは和田先生、野村先生、金子係長、田中さん、植村が出

席し、生徒たちとやりとりをしながらの報告会となった。ここでの発表内容は文章にまとめられて、ムンッカのホームページに掲載されている⁷。

最後にJST発行の修了証が参加者10名に渡された。



6. 生徒たちのレポート（一部）

前述のように、生徒たちは今回の研修について個々にテーマを決めて、学んだことについてレポートを作成した。その全文はムンッカのホームページに載せられている⁷。以下にその一部を植村が日本語訳したものを載せる。彼らが研修での体験をどのように受け止めたのか、その一端がうかがえよう。

「今日の日本の政治」 ルカス・カケラ（Lucas Käkälä）

日本の投票率は総じて低調な状態が続いており、今回の選挙ではわずか53.8%で、これは戦後3番目の低さだった。フィンランド人にとっては、これは非常に不思議なことである。というのも、フィンランドは伝統的に議会選挙の投票率が非常に高く、選挙のたびに政権を担当する政党が変わるのが普通だからである。私が話をした日本人によれば、多くの人は投票することに重要性を感じていない。結局何も変わらない、という意識があるようだ。多くの日本人は自民党の政治に満足してはいないものの、他に選択肢はないと感じているようだ。

今回の選挙で自民党は過半数の233議席を占めることはできなかった。連立政権を組んできた公明党の議席と併せて215議席である。石破首相は现阶段では、連立を他の党に広げる考えはないとのことだ。

日本で国民全体が政治に関心が薄い理由をフィンランドとの比較で考えると、そのひとつは、教育制度と対話の文化に大きな違いがあるせいではないだろうか。日本では、茶飲み話や学校では、政治に関する話題はある種のタブーとなっている。フィンランドでは、例えば社会科の授業で政党や政党が進める政策について意見を交わすことは普通に行われている。日本ではそれは禁止されているわけではないが、避ける傾向にある。自分の意見や考えを言い交わさないことが、人々が行動を起こすこと、つまり投票することに熱心でない状況を生んでいるのではないか。

「日本の交通事情」 エミル・ライネ（Emil Laine）

プログラムの期間中、何度も電車に乗る機会があった。JR四国はJR（日本旅客鉄道株式会社）6社のひとつで、四国地域において普通の列車のほかに観光列車も運行している。四国は日本の4つの

大きな島の中で唯一、今年60周年を迎える新幹線の走っていない地域である。金曜日には四国千年ものがたり観光列車に乗車して、四国山中の真ん中に位置する大歩危まで行った。おしゃれな電車の旅は3時間足らずで、美味しい昼食をはじめ、さまざまな趣向が提供される。大歩危から高松までは特急と快速電車に乗ったが、特急ではカーブでの速度を落とさないために車体が斜めに傾くようになっている。また座席は180度回転させることができる。(…)

日本を訪れた時には台風が接近していたこともあり、時々雨に見舞われた。それで移動手段として手軽なタクシーも利用したのだが、高松の交通手段としては値段が高くはある。タクシーの移動で最も難しかったのは言葉の壁で、どの道を通して目的地まで行っているのか分からないこともあった。

「香川大学と日本の高等教育制度」 エッレン・クレミ (Ellen Klemi)

インターナショナルオフィスは大学の国際化、留学生の増加を推進している。例えばさぬきプログラムは国際的研究の進展をめざして、留学生を1学期間受け入れるプログラムである。大学には世界中に協定校があるが、現在のところフィンランドにはない。私たちとして近い将来、フィンランドにも協定校がほしいという希望を伝えた。

10月31日(木)にはキャンパス内のグローバル・カフェで実施された交流イベントに参加し、ジャズ音楽の演奏が流れる中で、日本人の学生たちと文化の相違について意見を交わした。いろいろな学生たちとリラックスした雰囲気の中で自由に会話をすることができた。日本の大学の世界に触れることができるととても興味深く、おそらく全員が日本への留学について考えるようになったことだろう。私たちの訪問を心温かく迎え入れてくださった香川大学に深く感謝したい。

「四国の地理と地質」 イルマリ・ニュマン (Ilmari Nyman)

フィンランドでもよく見られる花崗岩は四国で最も一般的な岩石で、私たちは高松城や丸亀城の石垣に使われているのを目にした。花崗岩は建築材料として強いものだが、自然はそれよりも強い。そのことを実感したのは2024年11月1日に丸亀に行って、丸亀城の石垣が崩れてしまったのを見た時だ。

長谷川先生によると、大雨による土砂崩れは物的・人的被害をもたらすものではあるが、日本人はそれを活かしてきたのであり、例えば棚田はその一例であるそうだ。そのことは瀬戸内海でも大きな島の一つに数えられる小豆島のフィールドワークで、実際に目にする事ができた。そこでは田が山の斜面に階段状に作られている。そこを歩きながら、長谷川先生は、自然災害が日本近海の気候といくつものプレートがぶつかる地域に日本列島があることから生じることを説明された。プレート同士の衝突によって山脈や地震、大きな高度差が生じる。日本の面積のうち実に7割が山地や火山で、この地帯が「火の輪」と呼ばれるゆえんだ。

「教育は文化の反映」 カッレ・レゲリン (Kalle Regelin)

高校はフィンランドのlukioにあたる。フィンランドと同様に、そこでの教育は教養を高め、大学での学習に備えることである。本研修での高校訪問によって、両者の間には共通点もある一方で、違いも様々な存在することを、実際に観察することができた。

日本社会のあらゆる面でそうであるように、高校では細かく定められた規則がある。授業時間が近づくと生徒たちは急いで教室へ行き、誰も遅刻しない。決められたことに従って、授業は礼に始まり礼に終わる。教室では教師が決定権をもっており、発言する許可を得ない限り生徒はだれも声をあげない。携帯電話の使用は禁止されていて、鞆にしまわれている。おかげで、勉強に集中できるすばら

しい環境となっている。一日の最後には生徒たちが全員で掃除をする。

三本高校での一日は、お互いの高校紹介から始まった。そのあと、日本の伝統的な遊びをすることで生徒たちと交流した。例えば、折り紙やお手玉、紙相撲などで遊んだ。共通言語はなくても、一緒に活動することを通してコミュニケーションがとれ、生徒たちと親しくなることができたのだった。生徒たちの中から選ばれたバディといっしょに授業を受けた。

「日本の先端技術」キラ・コイヴレフト（Kira Koivulehto）

日本はまた、スタートアップが盛んである。この点について、また最新のイノベーションについては、香川大学のイノベーション・デザイン研究所で学んだ。そこでは学生たちが教員とともに、人手不足と人口の高齢化に直面する日本において、人々の生活を支援するための製品を消費者に届けるために、新しい技術の開発に取り組んでいる。

同研究所の副所長である永富太一先生から大学で開発したイノベーションについて説明があった。例えば、妊婦が胎児の状態を知ることのできる装置や、健康によい糖の利用による体重管理などである。希少糖は自然界にわずかに存在する糖のことで、フィンランドで開発したキシリトールもその一つである。講義のあと、実際に電動キックボードと自転車シミュレーターを体験した。

「日本の美味かつ多様な食文化」ヴィルマ・リュヘル（Wilma Ruhr）

季節ごとに合った食事があって、一定の旬の時期に食べる。夏には氷を入れて冷やした麺を、冬には腹持ちのよい温かい料理を食べる。さらにそれぞれの県には日本人が良く知っているその地方ならではの料理がある。例えば、香川では、雨が少なく小麦の生産が盛んだったことから、うどんが名物で、私たちも何度も食べた。

小豆島では田んぼに行き、どこでどのようにコメを作るのかを見ることができた。また、素麺工場と伝統的な作り方で醤油を作っている醤油製造所にも行った。素麺の箸分け体験をし、その後、実際に自分たちで細く伸ばした素麺を食した。晩秋とはいえ、まだかなり温かかったせいか、素麺は氷を入れた器で出された。醤油の製造所では、150年たった木桶で醤油を醸造している様子を見学し、小豆島産の美味しい醤油を土産に買った。

7. まとめと今後について

ムンッカでは国際交流活動が盛んで、しばしば学校のプログラムで外国（多くの場合はヨーロッパ圏）を生徒たちが訪れている。今回来日したSami Moglia先生はそのような外国研修での引率を担当している。1週間の滞在中、もっとも熱心に質問し、精力的に学んでいたのはSami先生だったかもしれない。その姿勢そのものが、生徒たちのよい手本となっていると思うと同時に、このような教員の存在が、海外研修をコンスタントに継続するためには不可欠であると思った。また、国際交流が盛んであるものの、その多くはヨーロッパ圏の学校であり、日本との交流の機会はムンッカにとっても貴重なものであると認識されている。

ムンッカの生徒たちが自立していることが印象に残った。日中の行程が終わり解散したあとは、教員が付き添うこともなく生徒7名で行動し、夕食なども済ませていた。

日程のひとつとして31日に実施した『フィンランドの学校・教育』のプレゼンを聞いていたある香大教員は「参加者の中でも上級生の2名が、シンプルなプレゼンテーション・スライドを用いて、その内容の数倍のことを、分かりやすく、しかも流ちょうな英語で堂々と話していた。母国語ではない

言語を用いて、内容を自分の言葉を添えて伝えるその様子は、そのまま国際学会や国際会議でも十分通用するものと感じた。高校生の段階で、国際的な場でも通用するような高い英語能力とプレゼンテーション能力といった基盤を、いつ、どのように習得してきたのか、フィンランドの教育とその手法についても知りたいと感じた。」とのことであるが、単に英語力があるのではなく、基盤となる汎用的能力や非認知能力が養われているように思う。植村も、一週間、招へい者たちと行動する中で、周りへの感謝、チームとしての行動規範、ユーモアセンスのある柔軟な態度、異文化へのリスペクトなどがちょっとしたやりとりから窺え、生徒たちの人間的な成熟を感じさせられた。

日本ではフィンランドといえば「教育の先進国」「最先端の教育」などの言葉が冠される。そのきっかけは、2000年代初頭に、OECDのPISAテストでフィンランドが首位を占めたことであるが（近年、PISAのトップはアジア諸国・都市が占めるようになった）、しかし、日本で伝えられるフィンランドの教育については、必ずしも事実ではないイメージ先行の「神話」も少なくない。ムンッカの教員たちは、PISAの結果についてはクリティカルに捉えており、フィンランドの教育制度には良い点もあるが、それが必ずしも他国に応用できるというものでもないとの立場である。今回、実際に香川の高校を訪問する機会を得たことで、教育について、冷静な継続的対話をする機会のきっかけとなればよいと思う。

従来、高大連携と言えば、高校生が大学レベルの教育研究を体験する機会の提供や、高校教員と大学教員の協働による教育プログラム開発、教育委員会から大学への講師派遣などの取り組みがあるが、今回のさくらサイエンスプログラム実施を通して、グローバル教育対応において高大連携のさらなる可能性を感じた。

ひとつは、大学と海外の高校が連携して教育活動を行い、将来的に大学院レベルでの留学生を誘致することにつながることである。ムンッカではフィンランド国内でアールト大学やヘルシンキ大学主催のプログラムやイベントに参加するなど、大学との連携も盛んである。また、スタートアップのイベントとして世界的に有名なSLUSH はフィンランドが発祥で、11月にヘルシンキで行われるSLUSHにおいては、ムンッカ生も運営ボランティアとして参加しており、企業とのつながりもある。ムンッカがフィンランドの各方面に持つネットワークにつながることは、香川大学にとって国際的な共同研究や教育プログラムの開発に活かせるものである。

もうひとつの高大連携は、国内の高校と海外の高校をつなぐ橋渡しとして大学がその知見とリソースを提供し、高校におけるグローバル教育の支援を行うことである。私見に基づく範囲でいえば、香川の高校教育の現場では英語科の教員が国際交流担当となるのが一般的なようであるが、「グローバル教育＝英語教育」ではない。グローバル化の進む社会にあって、種々の社会課題に協働して取り組む態度、知識・技能、思考力・判断力・表現力を養うことであり、全科目の教員の関与がなくしては実効性のある教育プログラムにはならない。例えば、継続的な交流を行う海外協定校を作り、生徒・教職員の定期的な相互交流を実施することは有効であろう。大学が国際化のために培ってきた知見を提供することで、高校のグローバル化に対する支援ができる。

本プログラムは、フィンランドの高校生に、フィールドワークを中心に地域での学びを実感してもらい、日本人高校生・大学生のみならず、地域の企業で働く人々との交流を深めて、日本とEU間の研究教育分野での相互交流を香川において促進することにつながることを目的とした。

香川県には海・里・山がバランスよく存在し、産業・歴史・文化に関わる豊富なコンテンツがある。面積が小さいぶん、移動にかかる時間が少なくてすむし、連携がとりやすい。香川大学がハブとなって香川の強みを活かしたグローバル教育プログラムを展開することで、未来を見据えた香川の教育の

展開の一助となるのではないか。

JSTが行った事後アンケートでは、今回参加した生徒全員がぜひまた日本を訪れて、長期に滞在し学習やインターンシップなどを経験したいと回答している。今後につなげて発展させていきたい。

謝意

本プログラム実施にあたり、以下の方々に多くのご協力とご支援をいただきました。この場を借りて厚くお礼申し上げます。

科学技術振興機構、長谷川修一教授、香川県立三木高等学校、JR四国四国国家連携部、
香川県立丸亀高等学校、ムンッキニエミ中等教育学校高等部

参考文献（URLは2024年12月19日閲覧）

1. <https://ssp.jst.go.jp/outline/detail/>
2. file:///C:/Users/kokusai5/Documents/%E3%81%95%E3%81%8F%E3%82%89/2024%E5%8B%9F%E9%9B%86%E8%A6%81%E9%A0%85/youkou_2024.pdf
3. <https://www.munkka.fi/japanin-sakura-invitation-ohjelman-opiskelijat-suurlahetystovierailulla/>
4. <https://www.munkka.fi/japanin-sakura-invitation-ohjelman-opiskelijat-hakivat-nakokulmia-japanilaisuuteen-kirjallisuuden-kautta/>
5. <https://www.vttresearch.com/en>
6. https://www.jr-shikoku.co.jp/03_news/press/c5a72047a06119274609a89e7561d2b93eb4e47a.pdf
7. <https://www.munkka.fi/sakura-science-exchange-opintomatka-japaniin/>

フェアトレード活動への理解及び関心の向上を目指す実践とその効果

磯田祐菜¹、大久保智生²、川内衣梨絵³、納田万理子⁴

¹福山市立日吉台小学校、²香川大学、³公益社団法人セカンドハンド、⁴ブルジョン

Practices related to increasing understanding of and interest in fair trade activities

ISODA Yuna¹, OKUBO Tomoo², KAWAUCHI Irie³, NODA Mariko⁴

¹Fukuyama City Hiyoshidai Elementary School, ²Kagawa University,

³Second Hand, ⁴Bourgeon

Email: okubo.tomoo@kagawa-u.ac.jp

要 旨

本研究では、フェアトレード活動への理解及び関心の向上を目指した実践を行い、その効果について検討を行うことを目的とした。香川大学祭のブースでフェアトレード活動への理解及び関心の向上を目指した実践として、来場者全員に対してフェアトレード活動の説明を行った。さらに、フェアトレード活動として雑貨とコーヒー豆の販売を行った。フェアトレードについての説明を聞いた来場者273名に対してアンケート調査を実施した。その結果、多くの人がフェアトレードについて聞いたことがあるが説明できないこと、フェアトレード商品について多くの人が授業や教科書がきっかけで知り、知っているフェアトレード商品の種類はコーヒー・カカオ豆・チョコレートが多いこと、フェアトレード商品の必要性の理解、児童労働・貧困に関する知識、児童労働・貧困への関心、フェアトレード商品への関心、国際協力活動への態度が向上することが明らかとなった。

キーワード フェアトレード活動、国際協力、フェアトレード商品販売

1. はじめに

現在、児童労働に従事する5～17歳の子どもは、2020年時点で約1億6000万人存在し、世界の子ども10人に1人近くに相当する（ILO & UNICEF, 2021）。また、児童労働に従事している子どもたちによって発展途上国で生産された日用品や食料品が、日本において驚くほど安い価格で販売されていることがある。こうした世界の状況を踏まえると、国際協力活動として日本から発展途上国への経済的な支援が必要だと考えられる。こうした国際協力活動の一つとして、フェアトレード活動があり、近年注目を集めている。

フェアトレード活動とは、開発途上国の原料や製品を適正な価格で継続的に購入することであり、立場の弱い開発途上国の生産者や労働者の生活改善と自立を目指す増益の仕組みを意味する。こうしたフェアトレード活動については、日本において広く知れ渡っているとはいえないのが現状である。日本フェアトレードフォーラム（2019）の調査によると、日本人でフェアトレード認証ラベルを知っている人は、30%弱であることが示されている。それに比べて、ヨーロッパ地域のイギリス、スイ

ス、オランダ、アイルランドの国々におけるフェアトレード認証ラベルの認知度は80%以上であることが示されている。このことから、日本人はフェアトレード活動を含む国際協力活動への理解及び関心が低いと考えられるため、フェアトレード活動を含む国際協力活動への理解及び関心について検討する必要があるといえる。

フェアトレード活動の認知度については、大野（2019）が調査を行っている。そこでは、フェアトレードを知っている人の半数が特に行動したことがないことが明らかとなっている。また、若年層でフェアトレードに関する認知が高まっている一方で、購買行動を起こすのは中年層であり、壮年層では認知だけでなく購買動機も弱いことが明らかとなっている。したがって、どの年代においても、フェアトレード商品を買うことのメリットを知る機会や実際の商品に触れてみる必要があることから、フェアトレードの認知度を高め、フェアトレードへの理解及び関心を促進する活動が必要であるといえる。

フェアトレード商品の認知度については、辻（2021）が調査を行っている。そこでは、コーヒーやチョコレートのフェアトレード商品を知っている人は多いが、洋服やアクセサリ、花のフェアトレード商品は認知度が低いことが明らかとなっている。したがって、フェアトレード商品は商品ごとに認知度が異なっており、コーヒーやチョコレート以外の商品についても知る機会が必要だといえる。

フェアトレードの理解については、太田・坂田（2017）が実験を行っている。そこでは、生産者の画像情報の苦労感を感じる程度が高いほど、「その他（実験対象外）の商品への購買意図」と「フェアトレード商品への親近感」が高まることが明らかとなっている。加えて、画像の苦労感の程度に関係なく、実験対象のフェアトレード商品の購買態度（支払い意思額、購買意図）が向上することも明らかとなっている。こうした研究の知見から、フェアトレード商品への理解は画像情報の苦労感だけでなく、仕組みや現状を言葉で伝えることで促されると考えられる。したがって、実際にフェアトレード活動を実践し、フェアトレード活動を含む国際協力活動への理解及び関心がどのように変化するかについて検討する必要がある。また、画像情報だけでなく、パネルなどを用いてフェアトレード活動の仕組みや現状を説明することでどのような変化があるかについても検討する必要があるといえる。

こうしたフェアトレードに関する研究を踏まえると、国際協力活動への理解及び関心を高める取り組みとして実際にフェアトレード商品について知る機会を作り、さらにコーヒー豆以外のフェアトレード商品に触れる必要があるといえる。したがって、本研究ではフェアトレード活動の仕組みや現状についてパネルを用いて来場者に説明する実践を行っていく。また、フェアトレード商品として認知度の高いコーヒー豆と認知度の低い雑貨を展示・販売する実践を行っていく。

以上を踏まえ、本研究ではフェアトレード活動への理解及び関心の向上を目指した実践を行い、その効果について検証を行うことを目的とする。具体的には、大学祭のブースへの来場者に対してフェアトレードについて説明し、フェアトレード商品を展示・販売する実践を通して、来場者のフェアトレード活動への理解及び関心が向上するかをアンケート調査を行い、その結果について考察する。

2. 方法

2-1. 実践の流れ

2024年10月26日、27日の香川大学祭のブースで以下の内容をパネルにして来場者に説明を行った。さらに、フェアトレード活動として雑貨とコーヒー豆の展示・販売を行った。パネルで示した内容は以下の通りであった。

(1) 子どもの貧困と児童労働の説明

世界には現在、1億6000万人以上の子どもたちが児童労働で苦しんでおり、この人数は、世界の子どもの10人に1人が働いているということについて明示した。また、開発途上国の子どもたちが働く理由は様々であり、学校が遠く、登校途中に誘拐にあうことを避けるためや、家の中にいても誘拐される危険があるため、親と働きにでるしかない子どもがいること、さらに戦争で親を亡くし兄弟を養うために働かざるをえない子どももいることについて明示した。そして、児童労働は危険な仕事が多いことや、

知識がないためアンフェアな取引で働かされることがあるため、発育に悪影響があることや、教育を受ける機会を奪われてしまうことについて明示し、負の連鎖について図で表示した。(図1)

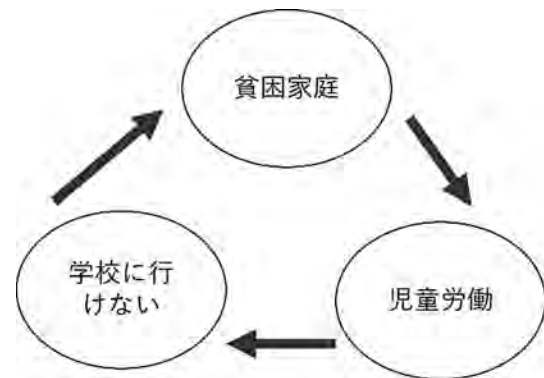


図1 負の連鎖

(2) フェアトレードの説明

フェアトレードとは直訳すると「公正な貿易」を意味することであり、開発途上国の原料や製品を適正な価格で継続的に購入することにより、立場の弱い開発途上国の生産者や労働者の生活改善と自立を目指す「貿易のしくみ」を意味することについて明示した。そして、フェアトレードは厳しい労働環境や児童労働、貧困をなくすために必要であり、生産者や労働者に適切な賃金が支払われることで安定した生活を送ることができることについて明示した。こうしたフェアトレードのメリットとしては、重労働、児童労働、貧困からの脱出、環境の保護につながることで、質の高い商品が手に入ること、課題としては、フェアトレード認証ラベルをもらうためにもお金がかかること、品質が一定でないことについて明示し、フェアトレードの必要性について図で表示した(図2)。

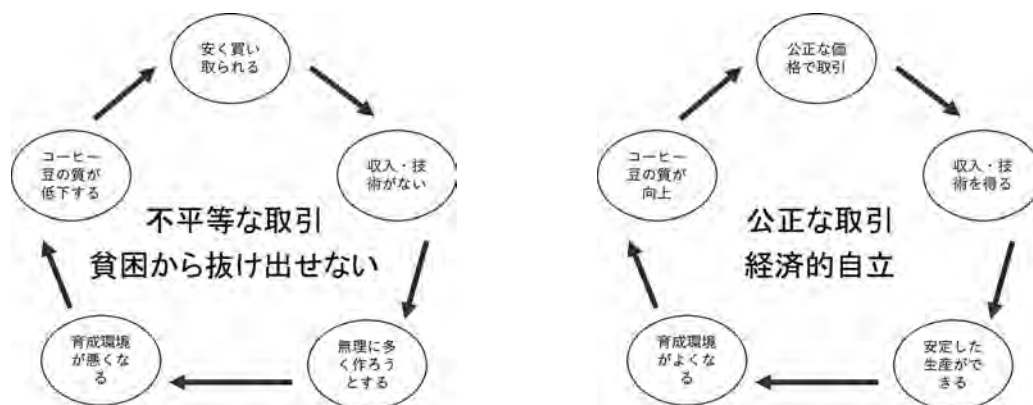


図2 フェアトレードの必要性

2-2. 調査対象

ブースに来場し、フェアトレードについての説明を聞いた273名に対してアンケート調査を実施した。調査対象者の内訳は男性が105人、女性が166人、回答しないが2人であり、平均年齢は30.6歳であった。

2-3. アンケート調査

アンケート調査の内容としては、(1) フェアトレードの知識の有無、(2) フェアトレード理解のきっかけ、(3) 知っているフェアトレード商品の種類、(4) フェアトレードの必要性の理解、(5) 児

童労働・貧困に関する知識、(6) 児童労働・貧困への関心、(7) フェアトレード商品への関心、(8) フェアトレード活動への理解、(9) 国際協力への態度について尋ねた。

- (1) フェアトレードの知識の有無：フェアトレードの知識の有無については、「あなたはフェアトレードを説明できますか」という教示のもと、「聞いたことがなく説明できない」、「聞いたことはあるが説明できない」、「説明できる」の回答について、いずれかを選択してもらった。
- (2) フェアトレード理解のきっかけ：フェアトレードの理解のきっかけについては、「フェアトレード商品を何がきっかけで知りましたか（例：テレビ、SNSなど）」という教示のもと、自由に記述してもらった。
- (3) 知っているフェアトレード商品の種類：知っているフェアトレード商品については、「どのようなフェアトレード商品をしているか教えてください（例：チョコレート）」という教示のもと、自由に記述してもらった。
- (4) フェアトレードの必要性の理解：フェアトレードの必要性の理解については、「パネルを見ることや説明を聞いて、フェアトレード商品がなぜ必要か分かりましたか」という教示のもと、「全くわからなかった」、「わからなかった」、「どちらでもない」、「わかった」、「よくわかった」の回答についていずれかを選択してもらった。
- (5) 児童労働・貧困に関する知識：児童労働・貧困に関する知識については、「あなたは、発展途上国の子どもが児童労働や貧困で苦しんでいることを知っていますか」という教示のもと、「知らない」、「どちらでもない」、「知っている」の回答についていずれかを選択してもらった。
- (6) 児童労働・貧困への関心：児童労働・貧困への関心については、「パネルを見ることや説明を聞くことで世界の貧困や児童労働について関心をもちましたか」という教示のもと、「全く関心をもたなかった」、「関心をもたなかった」、「どちらでもない」、「関心をもった」、「非常に関心をもった」の回答についていずれかを選択してもらった。
- (7) フェアトレード商品への関心：フェアトレード商品への関心については、「パネルを見ることや、説明を聞くことでフェアトレード商品について関心をもちましたか」という教示のもと、「全く関心をもたなかった」、「関心をもたなかった」、「どちらでもない」、「関心をもった」、「非常に関心をもった」の回答についていずれかを選択してもらった。
- (8) フェアトレード活動への理解：フェアトレードの理解については、「パネルを見ることや説明をきいて分かったことを教えてください」という教示のもと、自由に記述してもらった。
- (9) 国際協力への態度：国際協力への態度については、「これから国際協力活動をしようと思えますか」という教示のもと、「全くしようと思わない」、「しようと思わない」、「どちらでもない」、「しようと思う」、「非常にしようと思う」の回答についていずれかを選択してもらった。

3. 結果および考察

3-1. フェアトレードの知識の有無の検討

フェアトレードの知識の有無について検討するため、それぞれの回答の割合を算出した（図3）。その結果、聞いたことはあるが説明はできないが154人（56.4%）で最も多く、説明できるが65人（23.8%）、聞いたことがなく説明できないが49人（17.9%）と続くことが示された。以上のことから、多くの人がフェアトレードについて聞いたことはあるが説明はできないということが明らかとなった。

多くの人がフェアトレードについて聞いたことはあるが説明はできないことから、フェアトレードの仕組みや現状を知らない人が多いことが示唆された。また、大野（2019）の調査からもフェアト

レードを知っている人の半数が特に行動したことがないことが明らかとなっているが、聞いたことがあるが説明できない人はフェアトレードの仕組みや現状を知らないことから行動につながらないことが考えられる。

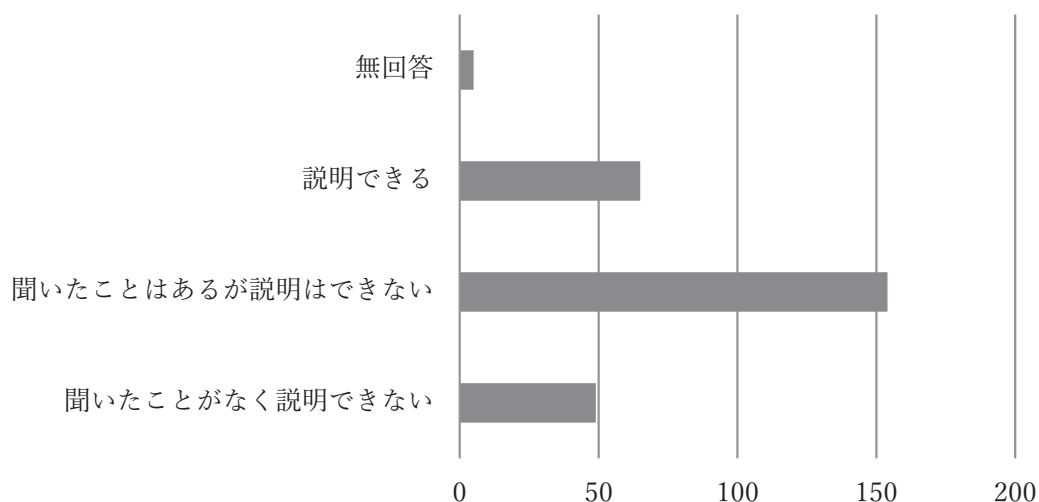


図3 フェアトレードについての説明

3-2. フェアトレードの理解のきっかけについての検討

フェアトレード商品についてなにがきっかけで知ったかを検討するため、自由記述からカテゴリを作成し、それぞれの回答の割合を算出した（図4）。その結果、学校の授業が112人（41.0%）と最も多く、次にメディア（SNS、テレビ）が65人（23.8%）と多いことが示された。また、今回の実践がきっかけの人は38人（13.9%）ということが示された。以上のことから、多くの人がフェアトレード商品を授業や教科書をきっかけに知ることが多いことが明らかとなった。

多くの人がフェアトレードについて学校の授業を通して知ることからも、学校教育の場でフェアトレードについて学習することが重要であることが示唆された。さらに、今回の実践がフェアトレードについての理解のきっかけとなった人も約1割いることから、こうした取り組みを継続して行うことが重要だといえる。

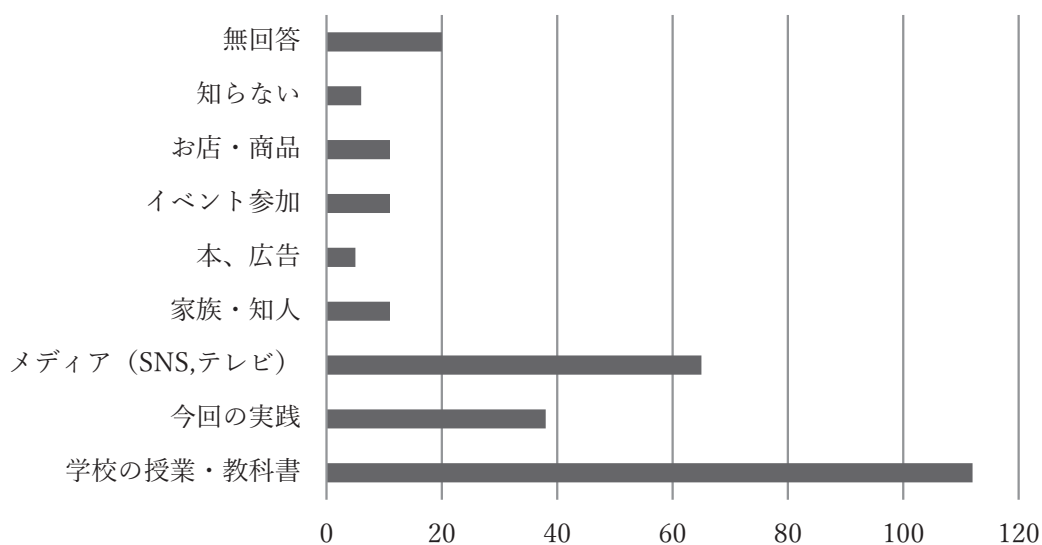


図4 フェアトレード商品を知るきっかけ

3-3. 知っているフェアトレード商品の種類についての検討

どのようなフェアトレード商品について知っているかを検討するため、自由記述からカテゴリーを作成し、それぞれの回答の割合を算出した（図5）。その結果、コーヒー・カカオ豆・チョコレートが103人（37.7%）と最も多く、布製品（ポーチ・ぬいぐるみ・雑貨）が41人（15.0%）、知らない人が13人（4.8%）と続くことが示された。以上のことから、多くの人がコーヒー・カカオ豆・チョコレートのフェアトレード商品を知っていることが明らかとなった。

多くの人がコーヒー・カカオ豆・チョコレートのフェアトレード商品を知っていることから、これらのフェアトレード商品が学校の授業での教材になっていることが考えられる。また、アンケートをしてもらったブースに布製品であるポーチなどの雑貨を売っていたため、布製品のフェアトレード商品が想像しやすかったことから、コーヒー・カカオ豆・チョコレートに続いて多くの人が知っていると考えられる。また、辻（2021）の調査と同じ結果となったことから、特定の状況や年齢に限らずコーヒー・カカオ豆・チョコレートのフェアトレード商品の認知度が高いと考えられる。

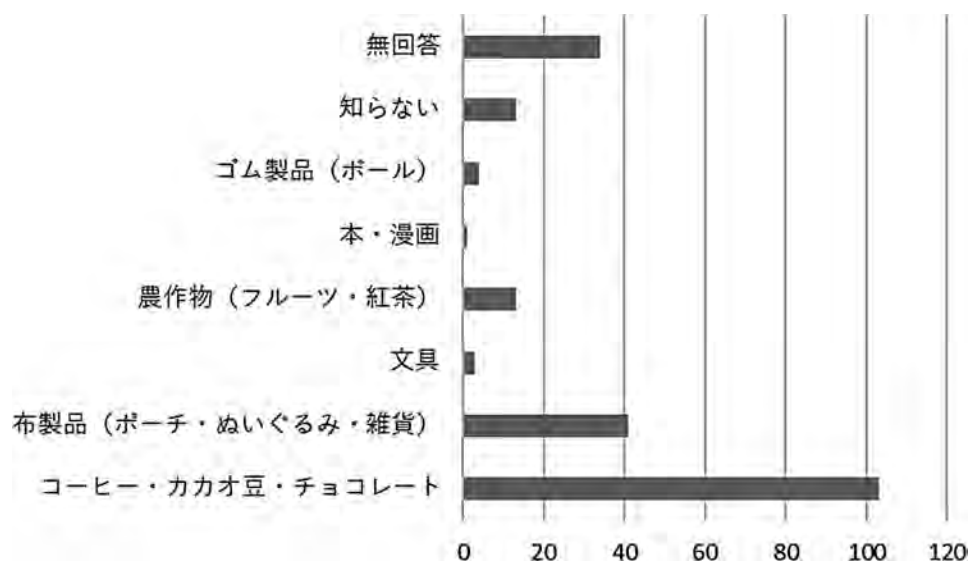


図5 知っているフェアトレード商品

3-4. フェアトレードの必要性の理解の検討

フェアトレードの必要性の理解について検討するため、それぞれの回答の割合を算出した（図6）。その結果、わかったが135人（49.4%）、よくわかったが120人（43.9%）、続いてどちらでもないが6人（2.2%）、わからなかったが5人（1.8%）、全くわからなかったが0人（0%）であることが示された。以上のことから、多くの人がパネルや説明を聞いてフェアトレード商品の必要性について理解したことが明らかとなった。

多くの人がフェアトレードの必要性について理解したことから、フェアトレードについて聞いたことがない人やフェアトレードは聞いたことはあるが説明はできないという人に対して理解を促進するアプローチができたといえる。こうしたフェアトレードの必要性について知ることができる機会を作ることが重要であることが示唆された。

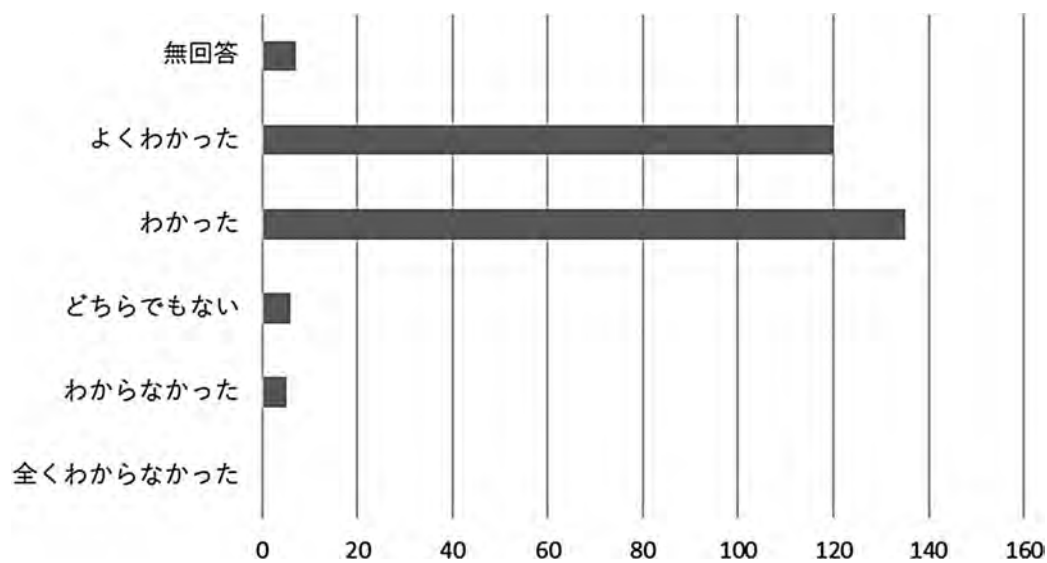


図6 フェアトレードの必要性の理解

3-5. 児童労働・貧困に関する知識についての検討

児童労働・貧困に関する知識について検討するため、それぞれの回答の割合を算出した（図7）。その結果、知っているが264人（96.7%）、知らないが3人（1.1%）であることが示された。以上のことから、世界の貧困について知っている人が圧倒的に多いことが明らかとなった。

世界の貧困について知っている人が圧倒的に多いことから、児童労働・貧困という社会的に大きな問題への認知度が高いことが示唆された。そして、児童労働や貧困という問題が多くの人に知られている一方で、現在も継続する問題であることから、消費者として何ができるのかを考える機会を作っていく必要があるといえる。

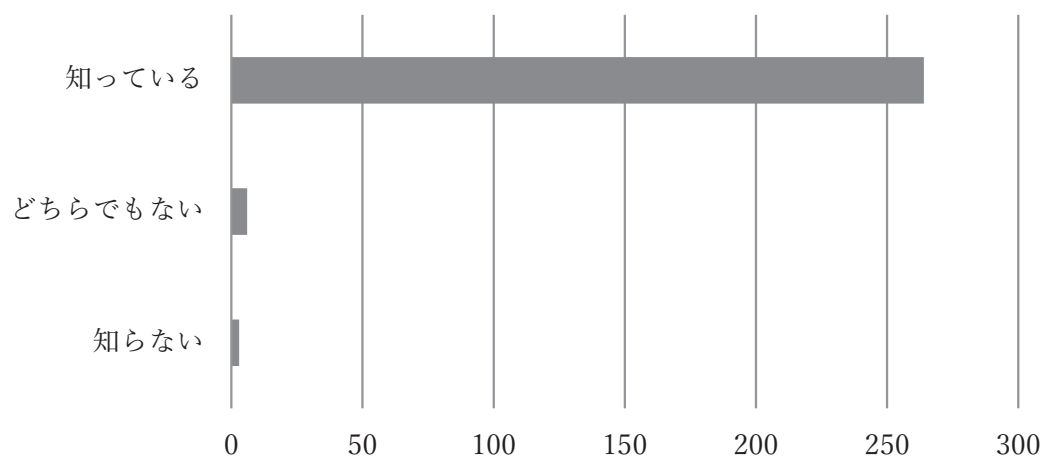


図7 児童労働・貧困に関する知識

3-6. 児童労働・貧困への関心についての検討

児童労働・貧困への関心について検討するため、それぞれの回答の割合を算出した（図8）。その結果、関心をもったが182人（66.7%）、非常に関心をもったが68人（24.9%）であることが示された。以上のことから、多くの人が世界の貧困や児童労働について関心をもったことが明らかとなった。

多くの人が世界の貧困や児童労働について関心をもったことからパネルを用いた説明は効果があ

ることが示唆された。また、関心をもった人のうちでフェアトレード商品を購入した人も多かったため、実際の行動に結びつく実践であったといえる。

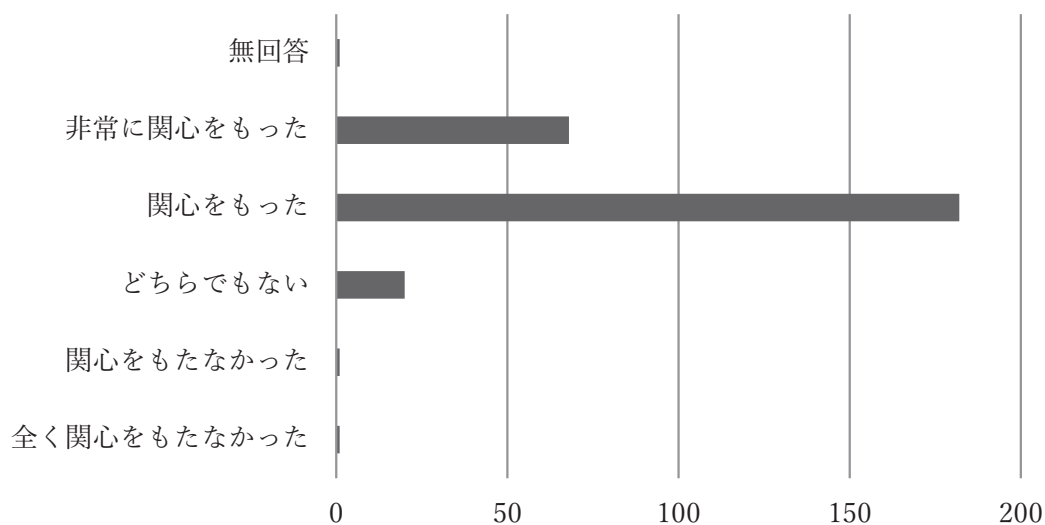


図8 児童労働・貧困への関心

3-7. フェアトレード商品への関心についての検討

フェアトレード商品への関心について検討するため、それぞれの回答の割合を算出した（図9）。その結果、関心をもったが184人（67.4%）、非常に関心をもったが68人（24.9%）であることが示された。以上のことから、多くの人がフェアトレード商品について関心をもったことが明らかとなった。

多くの人がフェアトレード商品に関心をもったことから、フェアトレード商品の購入は自分にもできる国際協力行動としてとらえられていることが示唆された。また、ブースでフェアトレード商品を販売していたことから、フェアトレード商品の関心につながったといえる。

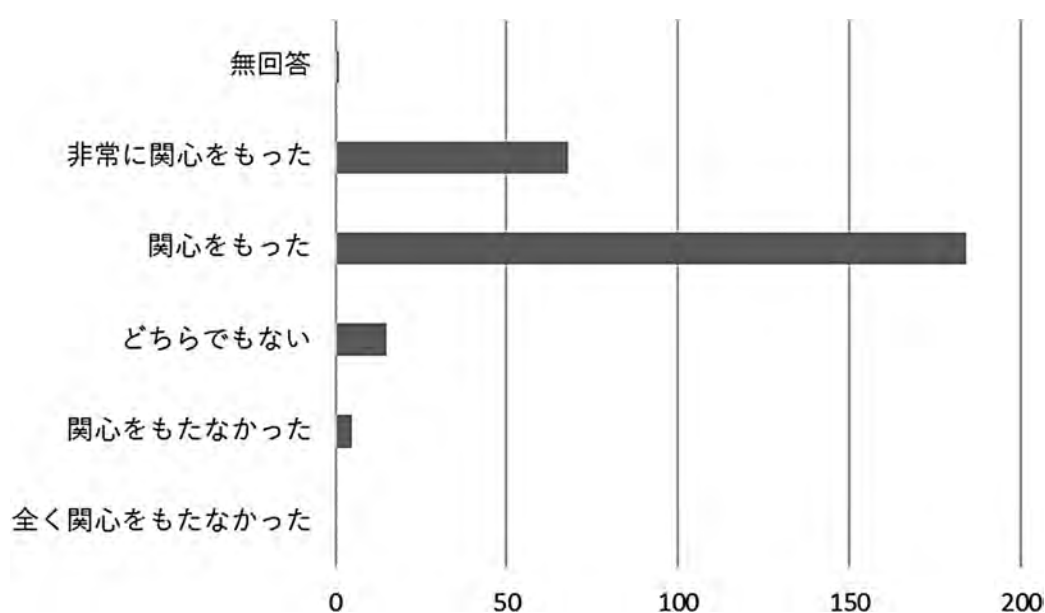


図9 フェアトレード商品への関心

3-8. フェアトレード活動の理解についての検討

フェアトレード活動の理解について検討するため、自由記述からカテゴリーを作成し、それぞれの回答の割合を算出した（表1）。その結果、「児童労働と教育の意義への理解」が94人（46.3%）、続いて「フェアトレードの理解・関心」が58人（28.5%）と多いことが示された。また、「認証ラベルの認知度」については22人（10.8%）であることが示され、「協力意欲」は13人（6.4%）であることが示された。そして、「フェアトレード商品の理解」は9人（4.4%）であることが示され、「現状への感謝」は7人（3.4%）であることが示された。以上のことから、多くの人が児童労働や貧困、フェアトレードについての理解が深まったことが明らかとなった。また、これからも国際協力活動に協力したいと意欲が高まった人や、現状を見つめなおすきっかけになった人がいることが明らかとなった。

多くの人が児童労働やフェアトレードについての理解が深まったことから、パネルを用いた児童労働やフェアトレードについての説明や、実際のフェアトレード商品やコーヒー豆の展示・販売は児童労働や貧困、フェアトレードへの理解を促進する効果があったことが示唆された。また2割の人が認証ラベルについて認知したことから、フェアトレードのメリットやデメリットも踏まえた詳細を説明したことも、フェアトレードの理解を促進することに効果的であったと考えられる。そして、これからも国際協力活動に協力したいと意欲が高まった人や、現状を見つめなおすきっかけになった人がいることから、今回の実践での児童労働やフェアトレード商品についての情報提供が来場者の意識を変化させたと考えられる。

表1 フェアトレード活動の理解

カテゴリー	例	割合（総数）
児童労働と教育の意義への理解	児童労働の人数	46.3%（94）
	家にいるよりも働く方が安全である場合があること 教育の大切さ	
フェアトレードの理解・関心	公正な取引であること	28.5%（58）
	生産者も消費者も、双方にとってよい 負の連鎖を断ち切る1つの手段	
認証ラベルの認知度	認証ラベルがあることをしった	10.8%（22）
	認証ラベルにお金がかかることを初めてしった	
協力意欲	貧困な人を助けたい	6.4%（13）
	身近なことでもできることがある	
	募金をしていきたい	
	情報を広めていきたい	
フェアトレード商品の理解	スーパーマーケットにも売っている	4.4%（9）
	食べ物だけではなく、いろいろな商品がある	
現状への感謝	日々感謝して生きていきたい	3.4%（7）
	今の生活が当たり前だと思わないように過ごしたい	

3-9. 国際協力への態度についての検討

国際協力への態度について検討するため、それぞれの回答の割合を算出した（図10）。その結果、しようと思うが164人（60.0%）、どちらでもないが66人（24.1%）、非常にしようと思うが30人（11.0%）であることが示された。以上のことから、多くの人がこれから国際協力活動をしていこうという態度

をもったことが明らかとなった。

多くの人がこれから国際協力活動をしていこうという態度をもったことから、今回の実践での児童労働やフェアトレードに関する情報が来場者にとって効果的であることが示唆された。また、児童労働・貧困の深刻さを知ることで、少しでも協力したい気持ちや意識向上が増えたことが考えられる。

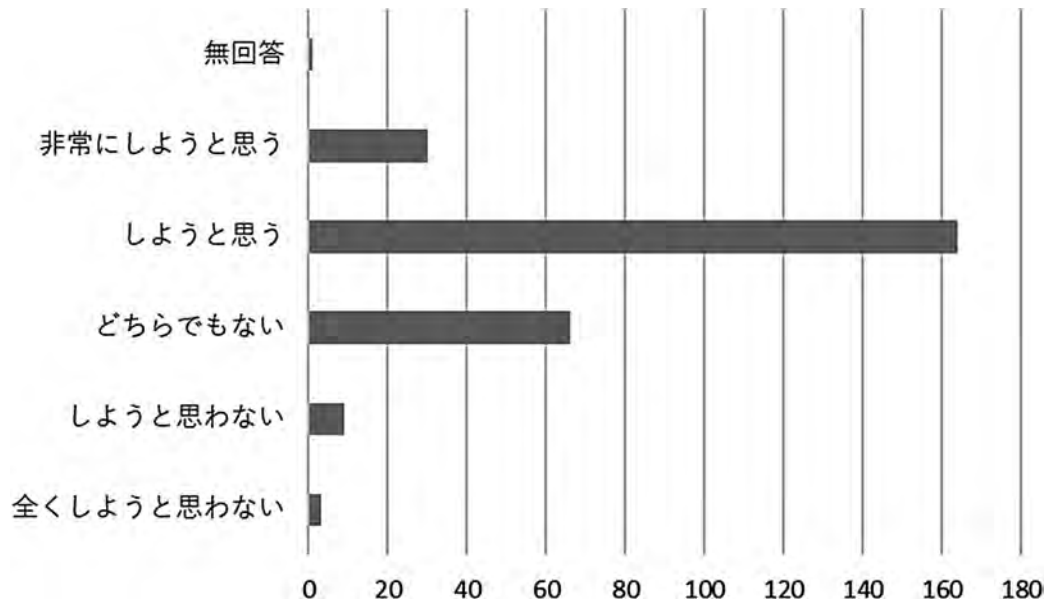


図10 国際協力への態度

4. おわりに

本研究ではフェアトレード活動への理解及び関心の向上を目指した実践を行い、その効果について検証を行うことを目的とした。具体的には、大学祭でフェアトレードについて説明し、フェアトレード商品を展示・販売する実践を通して、フェアトレード活動への理解及び関心が向上するのかを調査した。調査の結果、多くの人がフェアトレードについて聞いたことがあるが説明できないことが明らかとなった。また、フェアトレード商品について多くの人が授業や教科書がきっかけで知り、知っているフェアトレード商品の種類はコーヒー・カカオ豆・チョコレートが多いことが明らかとなった。そして、フェアトレード商品の必要性の理解、児童労働・貧困に関する知識、児童労働・貧困への関心、フェアトレード商品への関心、また国際協力活動への態度が向上することが明らかとなった。

今回の実践を通して、フェアトレードや児童労働・貧困について説明を聞くことや実際にフェアトレード商品に触れる機会が、フェアトレードや児童労働・貧困に関する知識や理解・関心を高める場になったといえる。また、フェアトレードや児童労働・貧困に関する説明を聞くことで、国際協力活動が特別な活動ではなく、誰でも気軽に始めることができることが伝わったといえる。さらに、説明を聞き、関心をもった人のなかで商品を購入する人やお気に入りの商品を見つけている人も多かった。したがって、このような取り組みを行うことは、フェアトレード活動への理解及び関心の向上を目指す実践として意義のあるものであったと考えられる。また、国際協力活動への態度が深まったことからフェアトレード活動に限らず、他の国際協力活動や持続可能な社会を目指す行動への関心の高まりにつながる可能性があることが考えられる。

今後の課題として2点挙げられる。1点目は説明者が同一ではなかったことである。説明者が違えば伝え方が異なることから、理解度や関心度が変わってくる可能性がある。したがって、伝え方を同

じものにするために、説明用の文章を作成し共有することが必要だといえる。2点目はフェアトレード商品を購入する以外の方法でフェアトレードや国際協力に関わる方法を提示していないことである。フェアトレード商品を購入したいという意識が向上してもフェアトレード商品を気軽に購入できる場が少ないため実際の行動に移せない場合があることが考えられる。したがって、今後の国際協力への行動につなげるためにも、商品購入に限らずフェアトレードや国際協力活動に参加できるさまざまな方法を提示する必要があるといえる。

参考文献

ILO & UNICEF 2021. Global Estimates, trends and the road forward. ILO & UNICEF.

一般社団法人日本フェアトレード・フォーラム (FTFJ). 2019. 『フェアトレードに関する意識・行動調査』

<https://fairtrade-forum-japan.org/overview/resource>, (参照2025-01-27).

大野敦. 2019. 「認知度調査から見る日本のフェアトレード運動に対する一考察」『立命館経済学』 68 (4) : 355-375.

太田壮哉. 坂田祐輔. 2017. 「フェアトレード情報の具体性が購買態度に与える影響」『流通：日本流通学会誌』 40 : 1-14.

辻幸恵. 2021. 「フェアトレード商品に対する大学生の意識」, 『神戸学院大学経営学会』 17 (2) : 1-19.

歴史的建造物の耐震性能評価に向けた振動特性評価のための 構造ヘルスモニタリング

宮本慎宏
香川大学 創造工学部

Real-Time Vibration Measurement for Determining Dynamic Properties of Historic Buildings for Evaluation of Seismic Performance

MIYAMOTO Mitsuhiro
Faculty of Engineering and Design, Kagawa University
Email: miyamoto.mitsuhiro@kagawa-u.ac.jp

要 旨

近年、ネパールやミャンマーなどアジア各地で被害地震が頻発しており、各国の歴史的建造物の保存や活用に当たって耐震安全性の確保は重要な課題の一つとなっている。一般的に組積造建造物のような固い建物が軟弱な地盤上にある場合、動的相互作用による振動の減衰作用は地震時における建物の挙動に大きな影響を及ぼすため、仏塔などの組積造建造物の振動特性を評価するうえで動的相互作用の影響把握は重要である。また、歴史的建造物の耐震安全性を確保するためには、その文化財的価値を損なわない必要最低限の耐震補強が求められ、そのためには基本的な振動特性を把握することが重要となる。しかし、歴史的建造物では外観や内観の意匠性保存が優先されるため、構造調査は非破壊で行うことが求められる。以上を踏まえ、本研究では歴史的組積造建造物である仏塔の体系的な耐震性能評価法の構築や構造ヘルスモニタリングに向けて、非破壊で実施可能な地震観測に基づく動的相互作用を考慮した仏塔の振動特性評価を目的とする。

キーワード 歴史的建造物、地震観測、動的相互作用、振動特性、構造ヘルスモニタリング

1. 研究の経過

一般的に組積造建造物（石造や煉瓦造など）のような固い建物が軟弱な地盤上にある場合、建物に比べて地盤のほうが相対的に柔らかいため、地盤の変形によって建物が剛体的に横に移動したり、回転したりする。この動きをそれぞれスウェイ動、ロッキング動と呼び、地盤と建物の動的相互作用として表現される。動的相互作用による振動の減衰作用は地震時における建物の挙動に大きな影響を及ぼすため、仏塔などの組積造建造物の振動特性を評価するうえで動的相互作用の影響把握は重要である。

1995年兵庫県南部地震の発生以降、歴史的建造物の中でも木造の耐震安全性に関する研究が数多く行われ、体系的な耐震性能評価法が確立されつつある。また、実際の木造建物の地震観測を行い、地

震時における挙動を分析している研究例も存在する。一方、石造や煉瓦造などの組積造の場合、構造自体が複雑で地震時挙動が未解明であることや、内部構造が未知の場合があることなどが要因で、体系的な耐震性能評価法は未だ発展途上であり、実際の建物で観測されたデータの蓄積量もまだまだ少ない。そこで著者らは、日本国内に現存する歴史的石造建造物である史跡和田岬砲台を対象に常時微動測定及び地震観測を行い、これらの結果を基に動的相互作用を考慮した質点系の解析モデルを構築しており、組積造建造物の地震時挙動を把握するうえで動的相互作用の影響が大きいことを明らかにしている¹⁾。しかし、歴史的組積造建造物である仏塔に関する研究例は少ない。

以上を踏まえ、これまでチェンマイ大学と共同で、チェンマイ市内の歴史的建造物であるWat Uomoの仏塔（図1）を対象とした地震観測を行ってきた。構築した地震観測システムは有線式であり、これまでに地震計を4台購入し、頂部レベルに1台（ch3）、基壇レベルに1台（ch2）、周辺の盛土上に1台（ch1）、周辺の盛土下に1台（ch4）の合計4台設置し（図1、図2）、地盤との動的相互作用による振動の減衰作用の影響を把握できるように設置した。計測はトリガーを設定して行い、地震発生時には自動的に仏塔近辺に設置するノートパソコンにデータが収録される仕組みとした。データの収集はチェンマイ大学側が行うため、地震計設置後はメンテナンス以外に現地へ行く必要はなかった。チェンマイ大学の協力によってWat Uomo側の了承を得たうえで2016年10月から地震観測を開始した。これまでに観測された記録（図3）を用いて、Wat Uomoの仏塔を一質点系モデルに置き換えた際の基本的な振動特性である剛性 k や粘性減衰係数 c を逆解析（図4）により同定を試みた²⁾。しかし、前述したように組積造建造物（仏塔）の振動特性を把握するうえで重要な動的相互作用の影響が考慮されていない。さらに、コロナ禍で申請者らが渡航できなくなり、地震観測システムの機器のメンテナンスができておらず、現在地震観測システムは停止している。また、有線式のため配線が煩雑になり、自由に観測点を決められないという課題が残っている。

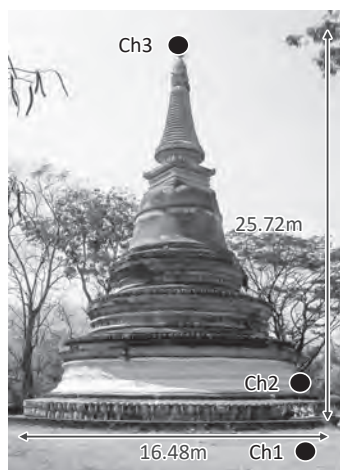


図1 地震計設置位置（Uomo Stupa）



図2 地震計の設置状況

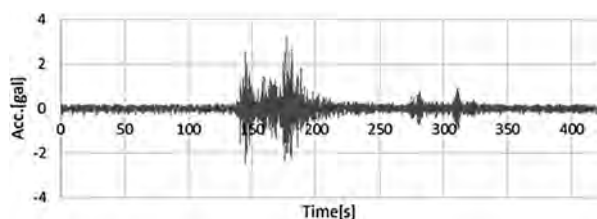


図3 地震観測記録例
（頂部NS方向 2018/1/12）

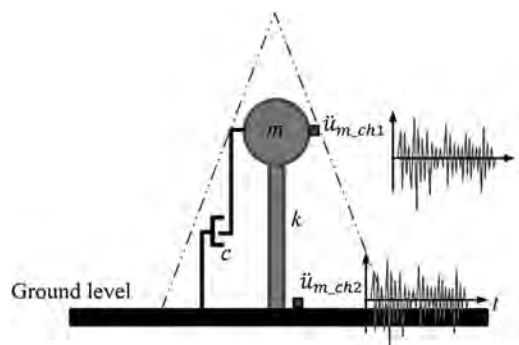


図4 逆解析の概念

2. 今後の研究方針

以上を踏まえ、歴史的組積造建造物である仏塔の体系的な耐震性能評価法の構築や構造ヘルスマニタリングに向けて、非破壊で実施可能な地震観測に基づく動的相互作用を考慮した仏塔の振動特性評価を目的として研究を継続する。今後は、先行研究で対象としたWat Uomo（図1）の仏塔以外にもWat Suan Dok、Wat Upakhut、Wat Hua Fai（図5）の仏塔を新たに研究対象に含め、動的相互作用の影響を考慮して様々な形状の仏塔の振動特性を評価する。具体的には、以下の手法で研究を進める。



図5 Wat Hua Faiの仏塔

- 1) 各仏塔の構造調査と常時微動計測を現地で実施し、構造的な特徴を明らかにするとともに固有振動数や振動モードなどの基本的な振動特性を把握する。
- 2) 各仏塔の周辺地盤において簡易動的コーン貫入試験を実施し、動的相互作用に影響を及ぼす仏塔周辺地盤の基本的な地盤特性を把握する。
- 3) 各仏塔の地震観測システムを構築して継続的に観測を実施し、地震時における仏塔の挙動や動的相互作用の影響を明らかにする。地震観測システムには、著者らが開発を行った無線式加速度計測システム（以下、Swing Minder）を用いる。センサーには常用のコンセントによる給電に加え非常用電源としてリチウム電池を備えており、経年劣化が少なく停電時にも約30時間は稼働できるため、屋外での観測に適したシステムである³⁾。計測はトリガーを設定して行い、地震発生時には自動的に仏塔近辺に設置する装置にデータが収録される。
- 4) 1) と 2) の結果に基づいて質点系の解析モデルを構築し、地震応答解析を行う。解析モデルでは、スウェイ動を基礎位置の水平地盤バネ、ロッキング動を基礎位置の回転地盤バネで表現することで動的相互作用の影響を考慮する。解析結果に基づいて軟弱地盤に建つ仏塔の地盤との動的相互作用の影響を把握し、仏塔の振動特性を評価する。
- 5) 3) の観測値と 4) の解析値の比較から評価手法の妥当性を検証する。

3. 研究の必要性と意義

歴史的組積造建造物である仏塔は、アジア各地に多数現存している。近年、ネパールやミャンマーなどアジア各地で被害地震が頻発しており、各国の歴史的建造物の保存や活用に当たって耐震安全性の確保は重要な課題の一つとなっている。本研究の共同研究先であるタイは、日本と比較して地理的にこれらの国々に近いこと、タイと共同研究を行う必要性は非常に高い。しかし、タイは地震国ではないため現状では耐震技術に対する関心が低く、本研究を通じて日本の耐震技術を移転することは非常に意義がある。また、本研究で構築する地震観測システムは、経年劣化などによる振動特性の変化の把握を目的とした構造ヘルスマニタリングにも適用可能であるため、地震は少ないものの高温多湿な環境下であるタイにおいて、観測システムの構築に対する需要は大きく、日本側とタイ側の継続的な研究交流の活性化が期待できる。

歴史的建造物の耐震安全性を確保するためには、その文化財的価値を損なわない必要最低限の耐震補強が求められ、そのためには基本的な振動特性を把握することが重要となる。しかし、歴史的建造物は工学的な設計に基づいて建設されておらず、長い年月の間に経年変化して変形や亀裂が生じ、さ

らに内部構造が未知の場合もあるため、振動特性評価に用いる解析モデルの構築が困難である。また、歴史的建造物では外観や内観の意匠性保存が優先されるため、構造調査は非破壊で行うことが求められる。この状況を踏まえると、実建物の挙動を非破壊で把握できる地震観測は最も有効な手段の一つと言える。しかし、地震観測はシステムの構築から観測記録の収集と分析までに長期間を要するため、本研究を通じて継続的な共同研究を実施することが必要不可欠である。

歴史的建造物の耐震対策は、アジアの地震国において日本が主導的な役割を担ってきた。しかし近年、中国等もこの分野に積極的に関わり始めており、日本のプレゼンス低下が懸念されている。新しい技術を導入しつつ、この分野で日本が引き続き主導的な役割を果たしていくためにも、本研究の成果がその一端を担うことが期待される。また、アジアにはインドネシアやフィリピンなど、歴史的組積造建造物を多く抱える地震国が数多くあるため、本研究の成果を基に仏塔以外の教会や寺院など他の構造形式の建造物にも展開していくことが将来的に期待される。

参考文献

- 1) 森藤祥裕, 宮本慎宏, 花里利一: 地震観測に基づく歴史的石造建築物の動的相互作用に関する研究, 構造工学論文集, Vol.64B, pp.493-500, 2018. 3.
- 2) C. Buachart, C. Hansapinyo, N. Tantisukumal, M. Miyamoto, M. Matsushima, S. Limkatanyu, T. Imjai and H. Zhang: Real-Time Vibration Measurement and Inverse Analysis for Dynamic Properties of an Axisymmetric Masonry Structure, Journal of Asian Architecture and Building Engineering, Vol.22, No.4, pp.2237-2246, 09 December, 2022. (Published online)
- 3) 山崎崇寛, 天野雄一郎, 大田佳奈, 宮本慎宏, 岡田将敏: 構造ヘルスマニタリングへの適用を目的とした無線式加速度計測システムの開発, 日本建築学会構造系論文集, 第84巻, 第765号, pp.1389-1399, 2019.11.

言語解析で見た国際的視点から見た日本の動物福祉

永田裕美、松本由樹
香川大学農学部

New Perspectives and Roles of International Exchange through Linguistic Analysis

NAGATA Hiromi, MATSUMOTO Yoshiki
Faculty of Agriculture, Kagawa University
Email: s24r651@kagawa-u.ac.jp/matsumoto.yoshiki@kagawa-u.ac.jp

要 旨

国際的な開発目標であるミレニアム開発目標（MDGs）から持続可能な開発目標（SDGs）への移行において、「福祉」が新たに重要視されている。文部科学省の報告では、日本の動物福祉に関する議論は国際的な基準と比較して遅れており、国際的な活動や市民の支持も不足していることが明らかになった。特に日本では、動物福祉の概念の受容が遅れ、社会全体の意識改革が求められている。筆者は、本報告に先駆けた取り組みとして香川大学博物館では、産業遺産である乳牛の鋳型標本に注目し、動物福祉の重要性を再認識する展示を行った。そのうえで、香川大学で実施された国際交流活動に参加し、筆者が在籍中に報告した取り組みや学会活動、修士論文の作成時に引用した文字データに注目し、言語分析技術（テキストマイニング）による分析を行ったところ、動物福祉に関連する語彙の中で「ウェルフェア」を重要視した活動であったことが明確となった。本報告では、国際共同研究や国際シンポジウムへ関わる中で、動物福祉問題についての課題抽出法や国際交流活動を俯瞰する為、テキストマイニング手法を用いたデータ分析について考察し、本学で実施された国際交流活動がどのように動物福祉の理解増進に寄与できたものであるか、今後の国際交流の在り方や方向性に情報提供を促す解析結果を提供するものである。

キーワード ウェルフェア、アニマルウェルフェア（AW、動物福祉）、国際研究、テキストマイニング、共起ネットワーク

I. はじめに

2000年より始まった国際的な開発目標は、開発途上国に向けたミレニアム開発目標（MDGs）が、全世界共通の課題解決に向けた国際公約として掲げられ行われた。経済と環境問題を先進国も合わせ世界中で取り組む課題として持続可能な開発目標（SDGs）としてバトンが渡された。MDGsとSDGs目標で異なる点は、「健康」に加えて「福祉」が具体的目標に掲げられたことであり、欧州のように社会全体がバックキャスティング手法に成熟していない本国では、「福祉」の醸成に課題があることが分かった。筆者は、香川大学博物館で開催された常設展を活用し、日本ホルスタイン協会製作の乳牛鋳型標本（Ture Type）を用いて動物形態の自然性に注目した展示を行った。鋳型標本とは、酪農関

係者には知られた存在であるが、世界発の鋳型標本が100年前に渡米した日本人彫刻家（Gozo Kawamura）の貢献であることは、あまり知られていない。当時の動物福祉という考え方は普及しておらず、Gozoが作出した鋳型標本からは、泌乳量増加や繁殖率の向上を目指した収益性を高めた動物形態を呈していた。一方、本国では、70年前から動物福祉問題が解決すべき課題として登場した（竹村2021）¹⁾ ことから、3D-Liderカメラを用いて異なる年代の鋳型標本の形態解析より、後肢の関節可動域に形態的特徴が表出すると報告した。²⁾ 本結果、美術品の中に埋もれた産業遺産としてとらえ、非侵襲性の撮影技術を適応して福祉的価値を見出す取り組みとして積極的に海外に配信すべき課題だとスペインのワンウェルフェア学会で高く評価された。残念ながら、本国は海外と比較し動物福祉問題を解決すべき課題として受け入れられておらず、十分な議論を行えていない。このことは文部科学調査局の報告においても、日本の農業や食料分野における「アニマルウェルフェア（AW、動物福祉）」政策は、西欧からの政策移転の観点で分析されており、コストや畜産業の構造、消費者意識、行政の仕組み、国際基準とのギャップなどが原因で教育導入が難しいと指摘している。（佐藤香織, 2023）³⁾ また、EUにおいても動物の福祉は保護されるべきであるとする市民が明らかに多数派となっている（欧州委員会、2016年）⁴⁾。しかしながら、動物福祉問題の多くは、複雑であり多因子にわたる課題に直面しており、畜産生産者を巻き込んだ実践主導型イノベーション等、政策的関心が高まっており（Brunori et al.）⁵⁾、西欧でも、集約畜産を行う施設における動物の福祉の改善には、実践主導型イノベーションへの参加を促す取り組みを統合し強化する機会を求める傾向がある（Déborah Temple, 2020）⁵⁾。

本報告では、動物生産科学領域の研究者が登壇した学会、シンポジウム、会議の議事録に頻出するウェルフェアという語彙に注目しテキストマイニングを行い、国際学会や国際交流が持つ役割について共起分析を行った。具体的には、2023年～2024年に香川大学内主催の国際合同シンポジウム、iBPF主催の国際シンポジウム、タイ王国大使館や政府高官による香川大学訪問、昆虫生産ガイドライン作成に関する国際対談、ワンウェルフェア国際学会での発表と質疑応答、ワンウェルフェア関連論文等はすべてテキストデータ化を施し、頻出した語彙は自然言語処理技術を用いて共起ネットワーク図の作成を実施した。これにより、本学で実施した国際研究や国際シンポジウムで頻出した語彙のうち、人と動物と環境の福祉（ワンウェルフェア）問題の課題に関連する語彙との共起や相関性を評価できる。最終的には、共起ネットワーク図中に可視化された語彙の使われ方を考察し、本学の農業や食料分野の研究者の発表や質疑応答との連語関係から、本学で実施された国際交流や国際共同研究におけるワンウェルフェアへの貢献度を客観的に評価し報告するものである。

Ⅱ．頻出語の抽出と解析方法

Ⅱ－１．元データ（データセット）の作成と抽出

本報告で用いるデータセットは、以下の①～⑤に記載された国際学会やシンポジウム、関連論文の内容は、表１～３の工程を経てテキスト化を施した。このデータセットを活用して、頻出語を抽出するための形態素解析を行い、得られた結果を基に相関性を解析、共起分析に利用した。

① 国際学会やシンポジウムで筆者らが発表を行い質疑応答した内容のデータセット化

・第2回香川大学・チェンマイ大学・国立嘉義 3大学合同シンポジウム

3大学の学生や教員が共同研究を通じた交流を深める為、ポスター発表や口頭発表が行われた。動物生産科学領域の発表ならびに質疑応答を解析に用いた。

・ One Welfare World Conference, 2023. Burgos, Spain

本学会では、世界のOne Welfare関連研究者と共に動物生産や昆虫生産のみならず、動物と人間の虐待とネグレクトの関係を議論するなど、人と動物と環境の福祉を国際的に向上させるための学際研究の場で口頭発表ならびにポスター発表を行った。

② 2つの国際シンポジウムに参加し質疑応答した内容のデータセット化

・ 農水省官民協議会 特) 56-昆虫ビジネス研究開発プラットフォーム (iBPF)

公開シンポジウム～世界の昆虫フード、フィードビジネスの動向～

日本初のコオロギ生産ガイドラインの作成に向けて、世界の昆虫生産企業が集いオンライン上で昆虫生産が求められる安全性や透明性、消費者との信頼を得るうえで重要な要素であること共有し、昆虫生産者の責任について発表が行われ、世界のプラットフォーム間連携の重要性が重要であると

・ 第2回香川大学・チェンマイ大学・国立嘉義 大学合同シンポジウム

③ 国際会議で議論された内容と質疑応答した内容をデータセット化

・ 特) 56-昆虫ビジネス研究開発プラットフォーム (iBPF) 主導で国際会議を実施し、日本代表とタイ王国で特別対談を行った。

本会は、タイ王国大使館並びに、タイ王国農水省部長級訪問者一行が日本訪問に合わせて、香川大学が日本を代表して日本における昆虫生産の現状を説明し、農林水産省と合同プレスを行った本国初の昆虫生産ガイドラインの在り方や、日本産昆虫も農水省が作成したエコフィードガイドラインに沿って生産されている必要があることについて概説を行った。タイ王国でも日本と同じく安全性に配慮した昆虫生産ガイドラインに作り変える旨の説明があった。

④ 農林水産省、厚生労働省、環境省、文部科学省、FAO、WHO、OIEのホームページに掲載されているワンヘルスおよびウェルフェアに関する記載をまとめデータセット化し解析に用いた。

⑤ ワンウェルフェア関連の文献検索を行い、抽出した論文5報をまとめテキスト化したデータを使用した。参考文献5報をデータセット化

Ⅱ-2. データセット化の工程

前述の①～⑤のテキストを解析に使用する前に、表1に示すように「アニマルウェルフェア」と「動

表1 同義語の単語を統一した。

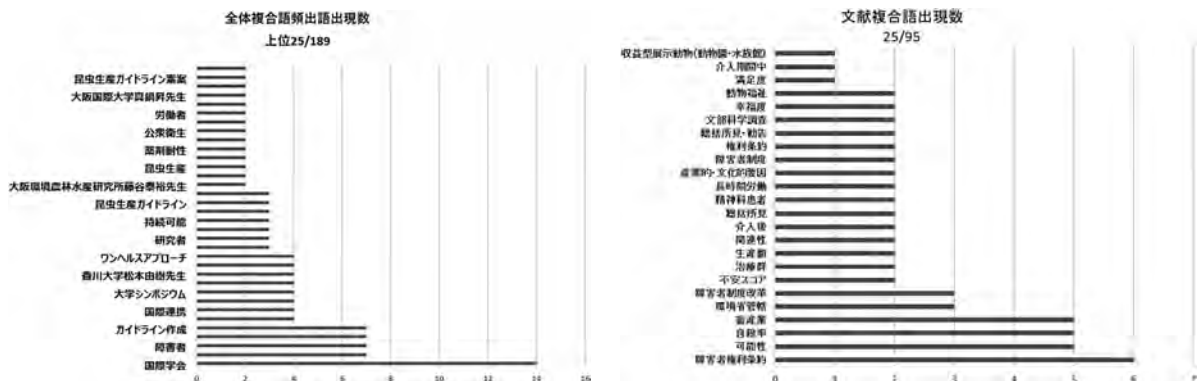
統一した単語	同義語
ウェルフェア	福祉ウェルフェア・ウェルビーイング
アニマルウェルフェア	動物福祉、アニマルウェルフェア
インセクトウェルフェア	インセクトウェルフェア・昆虫福祉
iBPF	昆虫ビジネス研究開発プラットフォーム
iWT	昆虫ビジネス研究開発ワーキングチーム
ポスター	三大学合同学会のポスター発表は、シンポジウムと分けるため、ポスターと言語を統一した。
大学国際シンポジウム	三大学合同学会は、iBPF国際シンポジウムと分けるため、大学国際シンポジウムと言語を統一した。
国際学会	スペインで行われたOne Welfare学会は、国際学会とし、三大学の国際学会は、大学国際シンポジウムで統一した。

物福祉」といった同義語の有無を補正する必要があった。参加した学会やシンポジウムでは、異なる分野の領域と比較する際に、同じ意味合いで用いられた場合でも異なる文字列として認識されることが分かった。そこで、単語（アニマル、ウェルフェア、動物、福祉）を抽出する際には、データ間でのばらつきを防ぎつつ関連性を保つ工程を加えることとした。元データを含む①～⑤は、統一した単語をグループ毎に区切りを設けて保存し、Microsoft Excelファイル形式で文字列を1シート100行以内で入力することで、表2のデータセットを完成させた。

表2 大学国際シンポジウムのデータセットの事例

1	ポスターでは、本邦初の昆虫生産ガイドライン制定とIBPF成り立ちや、香川大学との連携、IBPFの国際連携について質問が寄せられた。
2	IBPFで協賛者がアニマルウェルフェアに通じるInsectsウェルフェアの考え方、環境と労働者、動物・昆虫のウェルフェアを議論した。
3	ポスターでは、昆虫生産ガイドラインは食の安全や消費者への責任として重要と説明する。
4	IBPF 国際ポスターでは、IBPFの説明と日本は、古くから昆虫を利用してきた文化背景があり、アジア、さらには世界をリードする位置づけとなる。
5	IBPF 国際ポスターでは、IBPFが屠殺水産物と発表したガイドラインと同時にInsectsウェルフェアが重要である
6	ゲームでは、タイと台湾の学生は、アニマルウェルフェアとInsectsウェルフェアとウェルフェアの類似性を持ち、意見交換が行われた。
7	IBPF 国際ポスターの意見交換では、特にInsectsウェルフェアについて初めて知ったと発言する学生がいた。
8	ポスターの意見交換では、タイと台湾の学生共に昆虫食の経験がなかった。
9	IBPF 国際ポスターの意見交換では、向原した教授はアニマルウェルフェアとInsectsウェルフェアを知っていると答え、昆虫生産ガイドラインに関心を示した。
10	iTrapポスターの前で多くの人が足を止め、仕組みに興味を示した。iTrapは、ウェルフェアと関連することが伝わった。
11	ポスター1のアニマルウェルフェアとInsectsウェルフェアの説明は、「i-Trap®」を用いて説明することで、ウェルフェアについての理解が促進された。
12	iTrapポスターの意見交換では、iTrap®でウェルフェアを説明すると、人と環境とアニマルウェルフェア・とInsectsウェルフェアすべてのウェルフェアの説明ができる。
13	iTrapポスターの意見交換では、iTrap®で外飼育昆虫を可視化する仕組みが、ウェルフェアや福祉院を具体的に示すことができるとわかった。
14	IBPFは、香川大学拠点化で、産学官連携をより強化し、国際的な活動でInsectsウェルフェアを通して地域貢献できる。
15	IBPFは、国際的な取り組みを通して香川大学に貢献した。
16	IBPFは国際連携を通して、参加企業と社会に貢献した。
17	IBPFは、香川大学松本由樹先生との連携で大学研究活動を通して社会に貢献している。
18	大学シンポジウムは、SDGsがテーマであったが、偏っていた。
19	大学シンポジウム、資源循環の中心昆虫生産の安全性ガイドラインとIBPFについて
20	大学シンポジウムのSDGsは、薄くだけ偏りがある。
21	ワンヘルス
22	FAO 動物と人間の病気の予防、予防、検出、制御、差別性 (AMR) への取り組み

表3 完成したデータセットから複合語を抽出した事例



II-2. 自然言語処理（形態素解析）

前述の①～⑤のテキストから作成されたデータセットは、KH Coder（Starting Edition）に搭載された形態素解析（ChaSen）に入力し、複合語や頻出語の解析に利用した。KH-Coder内のChaSenを使用することで、自然言語処理が可能となり、文章を構成する単語に分割し、意味を解析しやすくする形態素解析を実施した。

具体的には、国際学会等の質疑応答全体から189個の複合語が抽出されました。頻出語抽出の際には、英語などの多くの言語で見られるように、単語同士の間スペースを設ける解析が行われるが、日本語の場合は文章を分割しないため、単語ごとに「分かち書き」の処理を施した。例えば、「香川大学・チェンマイ大学・国立嘉義大学合同シンポジウムを実施。」という文が、「香川／大学／チェンマイ／大学／国立／嘉義／大学／合同／シンポジウム／を／実施」と単語で分けられる。

「分かち書き」処理された文章は、19品詞（名詞、サ変名詞、形容動詞、固有名詞、組織名、人名、地名、副詞、未知語、タグ、動詞、形容詞、副詞、名詞B、動詞B、形容詞B、副詞B、名詞C、否定助動詞、形容詞（非自立））に区分され、各々の単語の出現回数を数値化できる。また、iBPFなどの機関名や略語は「未知語」として処理されており、関連性を知りたい抽出語を「タグ」として定義し、本報告では「タグ」をウェルフェアに絞って解析に用いることとした。

Ⅱ－３．自然言語処理（構文解析）とコロケーション統計

形態素解析を経て抽出された頻出語の「ウェルフェア」に注目し、文脈中での使用状況を理解するために構文解析を施した。構文解析では、単語同士の関係性を「ウェルフェア」を中心に分析できるため、文法的に考えられる構造を基に、文脈中での「ウェルフェア」の使われ方を比較できる。このアプローチにより、「ウェルフェア」と関連する頻出語との関係理解が深まり、さまざまな文脈間での使用状況を明確にできる。

また、文章中の出現頻度を統計処理したものはコロケーション統計と呼び、よく使われる単語の組み合わせや自然な日本語のつながりを数値化できる。本報告では、前述の①～⑤のテキストから作成されたデータセットを対象に、「ウェルフェア」と共起する語彙やその距離を手がかりとし解析に用いた。

Ⅱ－４．共起分析

前述の①～⑤のテキストに対して前処理を行った後、KH Coderを利用して形態素解析と構文解析の結果を基に、「ウェルフェア」と共起する語彙やその関係理解を目指してコロケーション統計を実施した。関連性がある語彙がつながる状態はコロケーション（連語関係）として共起現象と捉えることができ、これを語彙の手がかりとして共起分析に活用した。共起分析は、大規模なテキストデータ中の「ウェルフェア」を可視化でき、文中の意味や関係性を明確にできる。

本報告書では、KH Coderで得られた①～⑤のテキストデータを共起分析し、共起ネットワーク図の作成に使用した。頻出語（ニード）とそれを結ぶ線（リンク）は、丸（点）と線、色分け（面）を用いて関連性の高さや強さを示している。

共起ネットワーク図中に含まれる円の大きさや線の太さは、視覚的特徴として解釈する。

－頻出語（ニード）の大きさ：出現頻度を表し、出現頻度が高い語ほど大きな丸で表示される。

－リンク線の太さ：ニード間の関連性の強さを示す。関連性が高い語彙は太い線で結ばれ、逆に低い場合は細い線となる。

－白い円で示されたニード：他の語彙との関連性が遠いことを示しており、分析の結果として、各語彙との関係性を視覚的に理解することができる。

Ⅲ．結果と考察

共起分析の結果を元に、国際学会や国際共同研究に関連する文章を含むデータセットを作成し、「ウェルフェア」に関連する頻出語を抽出しました。調査から得られた467語の中から共起ネットワーク図を作成し、その結果、全体で大きく3つのネットワークが構成できた（図1）。最も多く出現したニードは「ウェルフェア」で、次いで「iBPF」や「国際」が続いた。「ウェルフェア」と強い関係を持つ語には「国際」「動物」「学会」「アニマル」「Insects」などがあり、特にスペインでの国際学

に關連する
出語

Subgraph:

01 02 03 04

Frequency:

20 40 60

全ての頻出語 467

上位467語のニードを分析に用い作図を行った。データセット①～⑤は、国際学会、シンポジウム、関連機関などの公表テキストから構成されている。全体の俯瞰図では、以下の3つのグループに大別されている。Subgraph 01：ワンヘルスが中心のグループ。Subgraph 02：共起現象を続こした「ウェルフェア」が中心のグループ。Subgraph 03：関係省庁や機関が中心のグループ。Subgraph 04：持続可能性が中心のグループだった。(頻出語) ニードの大きさは、ウェルフェア、国際、iBPEで大きく、ニード間をつなぐ線の太さは関係性の強度を示しグループ内で強い。

– 68 –

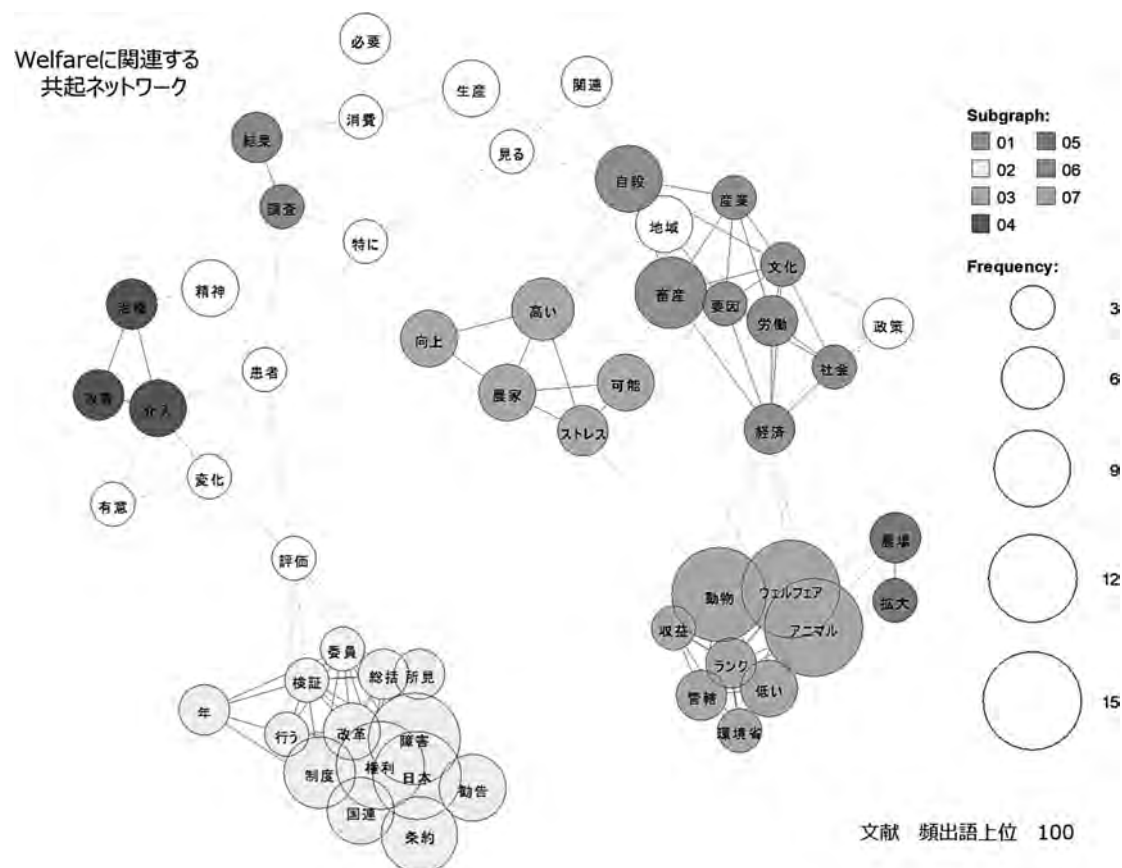


図2 ワンウェルフェア関連論文の共起ネットワーク図

表3右の論文を複合語と頻出語に区分し共起分析を行い、ネットワーク図を作成した。図中のSubgraph 01～07は、各々の論文中に頻出した語（ニード）を円の大きさで示し、また、関連性の高さは、円の重なりであらわした。関係性の低いニードは、独立した白い円で示された。

図2では「ウェルフェア」と強い相関を持つ語彙は無かった。

IV. 結論

国際交流で実施したSDGsを題材にした取り組みでは、本来であれば「健康」に加え、「福祉」が重要な目標として掲げる必要があったと考える。少なくとも、動物福祉に注目したSDGsを題材にした取り組みであったことが明確になった。残念ながら、本国ではEUと同じような動物福祉を社会実装すべきであるという考え方が醸成されておらず、一方で動物生産が抱える課題解決に向けた実践主導型イノベーションや参加型アプローチにおいてスマート農業やICTやAIを活用する事例が続々と誕生している。永田らは、動物福祉の醸成には、資源循環の中心である昆虫福祉をともに適えることが重要であると述べている。(永田ら, 2025)¹⁰⁾

本報告では、動物生産科学に関連する国際シンポジウム等で用いられた「ウェルフェア」という語彙をテキストマイニングにより分析し、福祉問題に関連する語彙の共起関係の可視化を可能とした。解析の結果からは、ワンウェルフェアの醸成において、香川大学での国際交流や研究が貢献できる可能性が明確となった。これらのことから、世界の開発目標に新たに加わった「福祉」については、国際交流において積極的に受け入れることの重要性が明確になった。

V. 利益相反の開示

本報告における利益相反は存在しない。

VI. 謝辞

本報告を作成するにあたり、独立行政法人国立科学博物館 理事（兼）副館長 栗原祐司先生、香川大学博物館 館長寺林優先生、佐久市教育委員会事務局、川村吾蔵記念館、東京国立美術館、日本ホルスタイン協会光井淳之先生、昆虫ビジネス研究開発ワーキングチーム議長真鍋昇先生、昆虫ビジネス研究開発プラットフォーム藤谷泰裕先生、近藤電子株式会社、姫路港運株式会社、興徳クリーナー株式会社の皆さまよりお力添えをいただきました。心より深謝いたします。

VII. 倫理的配慮

本研究の分析対象は、公開されている情報を基にして通常のとおり、人を対象とした倫理的配慮は生じない。国際学会発表内容においては、著作権・盗用・剽窃など別の面での倫理問題が生じる場合がある。そのため、次の点に留意し倫理的配慮を行った。

研究内容、研究対象者は、著者の発表に限って行う。固有名詞人名、固有名詞組織名は削除した。質疑応答は、固有名詞個人名は削除している。

VIII. 参考文献

- 1) 竹村 2021. 動物福祉を基盤とする畜産の進展. 日生気誌58 (1) : 3-15. 2021
- 2) Hiromi NAGATA Wataru SHINOHARA, Masaru TERABAYASHI, Yoshiki MATSUMOTO 'Gozo for Cows' Bridges the Gap in Animal Welfare for the Next Generation, The IV One Welfare World Scientific Conference, Oral presentation October 2023, hybrid, Spain
- 3) 佐藤香織（文部科学調査室）衆議院調査局調査員. 日本における農業・食料分野のアニマルウェルフェア（動物福祉）政策導入の課題 ―政策移転論の観点から―
- 4) European Union. *Attitudes of Europeans towards animal welfare*. Agriculture and Fisheries; Climate Action and the Environment; Animal Welfare. March 20165) Brunori et al. Déborah Temple, Animal Welfare in Extensive Production Systems Is Still an Area of Concern. *Front. Sustain. Food Syst.*, 22 September 2020 Sec. Agroecology and Ecosystem Services Volume 4-2020
- 5) Hiromi NAGATA, Yoshiki MATSUMOTO 2023. The Challenges of Ensuring Insect Welfare in One Health and One Welfare Practice in Insect Production, *Proceedings of Second Trilateral Symposium-New Strategic Approaches Towards SDGs Beyond the COVID-19 Pandemic-*, 157, Aug 2023, poster presentation, Kagawa
- 6) Sho HASHIMOTO, Hiromi NAGATA, Tetsuya KONDO, Eriko NAKAMURA, Maki MORITANI, Yoshiki. MATSUMOT Understanding how absolute humidity affects ectoparasite mite behaviours is crucial for increasing the i-Trap II capture. Aug 2023, poster presentation Kagawa
- 7) Hiromi NAGATA, Tetsuya KONDO, Yasuhiro FUJITANI, Shigehiko NAKAMURA, Yoshiki MATSUMOTO

- Exploring the well-being of animals through the lens of the human work environment, The IV One Welfare World Scientific Conference, poster presentation October 2023, hybrid, Spain
- 8) 永田裕美, 松本由樹, 伊藤文紀, 寺林優 2023博物館機能に期待される「むきあう」姿とは何か? 大学博物館協議会2023年度大会・第18回日本博物科学会, 口頭発表, 6月, 北海道大学博物館
 - 9) 松本由樹, 町川和倫, 篠原渉, 川崎浄教, 伊藤文紀, 寺林優. 2023日本初乾式縦型メタン発酵施設で実施した博物館ミュージアム・レクチャー, 大学博物館協議会2023年度大会・第18回日本博物科学会, 口頭発表, 2023年9月, 北海道大学博物館
 - 10) 永田裕美, 中村滋彦, 藤谷泰裕, 松本由樹. 昆虫福祉の理解増進と社会受容に求められる要件とは何か?, 第73回関西畜産学会, 口頭発表, 2023年11月, 愛媛
 - 11) 国連食糧農業機関 (FAO) Food and Agriculture Organization of the United Nations <https://www.fao.org/one-health/en> 2025.2.5
 - 12) 世界保健機関 WHO World Health Organization 2025.2.5 https://www.unic.or.jp/info/un/unsystem/specialized_agencies/who/
 - 13) 国際獣疫事務局 WOAH 2025.2.5 <https://woah-report2021.org/en/>
 - 14) 農林水産省 ワンヘルス・アプローチによる動物疾病対策事業 2025.2.5 https://www.maff.go.jp/j/kokusai/kokkyo/odar5/attach/pdf/r5oda_youkyu-87.pdf
 - 15) 厚生労働省: ~ヒト、動物、環境の健康を~「ワンヘルス (One Health)」ってなあに? 2025.2.5 https://www.mhlw.go.jp/stf/houdou_kouhou/kouhou_shuppan/magazine/202311_005.html
 - 16) 環境省Hp 2025.2.5 <https://www.env.go.jp/>
 - 17) FAO One Health One Welfare Sheikh Zayed Centre (FAO Headquarters) 25.09.2023 Rome time 2025.2.5 [fao.org/webcast/home/en/item/6273/icode/](https://www.fao.org/webcast/home/en/item/6273/icode/)
 - 18) FAO: International Soil and Water Forum 2024 - Opening Ceremony Virtual Meeting 09.12.2024 Rome time 2025.2.5 <https://www.fao.org/webcast/home/fr/item/6932/icode/>
 - 19) FAO: International Soil and Water Forum 2024 - Closing Ceremony Virtual Meeting 11.12.2024 Rome time 2025.2.5 <https://www.fao.org/webcast/home/fr/item/6934/icode/>
 - 20) FAO: Launch of the FAO Report “Sustainable Nitrogen Management in Agrifood Systems” Sheikh Zayed Centre (FAO Headquarters) 20.01.2025 Rome time 2025.2.5 <https://www.fao.org/webcast/home/fr/item/6941/icode/>
 - 21) WHO: Achieving well-being A global framework for integrating well-being into public health utilizing a health promotion approach 2025.2.5 <https://www.who.int/publications/i/item/9789240084858>
 - 22) 国際獣疫事務局 Animal Welfareグローバル戦略 2025.2.7 <https://www.woah.org/en/what-we-do/animal-health-and-welfare/animal-welfare/#ui-id-2>
 - 23) 農林水産省 アニマルウェルフェアについて 2025.2.7 https://www.maff.go.jp/j/chikusan/sinko/animal_welfare.html
 - 24) 厚生労働省 ~ヒト、動物、環境の健康を~「ワンヘルス・アプローチ (One Health Approach)」 2025.2.5

- https://www.mhlw.go.jp/stf/houdou_kouhou/kouhou_shuppan/magazine/202312_004.html
- 25) 環境省 動物愛護管理をめぐるとの主な課題への対応について 2025.2.5
<https://www.env.go.jp/council/14animal/900434874.pdf>
- 26) Bjørn Gunnar Hansen, Farmer welfare and animal welfare- Exploring the relationship between farmer's occupational well-being and stress, farm expansion and animal welfare. Preventive Veterinary Medicine. Volume 170, 1 October 2019, 104741
- 27) Mariko Kanamori¹, Naoki Kondo Suicide and Types of Agriculture: A Time-Series Analysis in Japan. Suicide Life Threat Behav. 2019 Jun 19 ; 50 (1) : 122-137.
doi: 10.1111/sltb.12559
- 28) Bente Berget, Øivind Ekeberg, Ingeborg Pedersen&Bjarne O. Braastad. Animal-Assisted Therapy with Farm Animals for Persons with Psychiatric Disorders: Effects on Anxiety and Depression, a Randomized Controlled Trial .Pages 50-64| Published online: 18 Feb 2011 Occupational Therapy in Mental Health Volume 27, 2011 - Issue 1
- 29) 衆議院 調査局の一日 2025.2.5
[https://www.shugiin.go.jp/internet/itdb_annai.nsf/html/statics/saiyo/images/6chousakyoku\(R7\).pdf/\\$File/6chousakyoku\(R7\).pdf](https://www.shugiin.go.jp/internet/itdb_annai.nsf/html/statics/saiyo/images/6chousakyoku(R7).pdf/$File/6chousakyoku(R7).pdf)
- 30) 有松玲. 日本報告に対する障害者権利委員会の総括所見と障害者制度改革の検証. 2024年65巻1号 p.13-26
- 31) 鈴木綾乃, 大神智治 (調査報告) 日本語学習者横断コーパス (I-Jas) にみられる多言語コロケーションの算出—動詞「する」「ある」に焦点を当てて—日本語教育182号2022.8

【 短 信 】



【 Short Report 】

多様な学生の学習を促す学生の成功と包括的な実践に関する考察 —米国テネシー大学ノックスビル校の事例を手がかりに—

蝶 慎一

大学教育基盤センター

A Study on Student Success and Inclusive Practices that Promote Diverse Student Learning: A Case Study of The University of Tennessee, Knoxville, United States

CHO Shinichi

Higher Education Center, Kagawa University

1. はじめに—背景と目的—

本稿では、米国の学士課程教育において重視されている学生の成功 (student success)¹⁾ とそこでの包括的な実践について個別大学の事例に焦点を当てて考察することを目的とする。

文部科学省 (2024) によれば、2021年データで「日本人の海外留学者数」(令和6年5月24日、報道発表) は米国が最も多く13,449名 (前年比14.1%増) となっており、日本人学生にとって海外留学先として米国が選ばれてきたことが理解できる。そして、特に米国の大学では、日本の大学と比べて教育が充実していることも指摘される。例えば、米国の学士課程教育は、次のように繰り返し述べられてきた。

「大学は教育熱心である。学生たちは勉学に励み、教授たちもそれを全面的に支援する。入るのは簡単だが、勉強しないと卒業できない。教育に高い価値を置くアメリカの大学—このなかばステレオタイプ化したアメリカの大学像は、私たち日本人が自分たちの大学について語るときに、とりわけ、日本の大学の教育の実態を非難するときに、しばしば顔を出す。」(荻谷、1992: 5)

米国における大学教育、特に学士課程教育の述べられ方は、現在に至るまでそれほど変わっていない。それでは、なぜ米国の学士課程教育はこれほどまでに充実し、評判も高いのだろうか。

福留 (2018) によれば、米国の「学士課程教育を基底で支えているものとして忘れてはならないのが、各種の学生・学習支援システムの存在である」(同上、58) とされる。なかでも「学生の専攻選択や科目履修を支援するアカデミック・アドバイジングは、学生の学習を支える不可欠のシステム」(同上、55) であり、こうした「学生・学習支援システム」の存在が学生の教育に与える影響は大きい。また、こうした支援の関連業務を担う学生担当職 (student affairs professionals) の人材養成も併せて急速に高まってきた実態がある (蝶、2021b: 114)。これに対応するように、米国の大学院では、学生担当職の養成を目的とした高等教育プログラムが数多く設置されてきたことも指摘されてきた (同上、118-120)。

学生の成功については、カリフォルニア州立大学ロングビーチ校 (California State University

Long Beach) での関連する先行研究 (鳥居、2014) が見られ、「もはや学生の成功に責任を有するのは学位プログラムを提供する学部や学科だけではないこと、学生の成功は学位プログラムを直接・間接に下支えする教育支援プログラムの関与なくしては成り立たない」(鳥居、2014: 89-90) と10年以上前に明確に言及されている。ここから、昨今の米国の学士課程教育では、いわゆる学部・学科・コース等のみで学生の成功を達成することは容易ではない状況が窺われる。そして、結論的な示唆を先取りすれば、学修者としての学生を取り巻く「学生・学習支援システム」(福留、2018: 55)、あるいは、「教育支援プログラム」(鳥居、2014: 90) 等が戦略的、意図的に行われ、「包括的な実践」として推進されていくこと重要な段階に入っていると言えるだろう。

長らく米国の大学では、学生の卒業率等に関する懸念される実態が続いてきた (例えば、江原、1999: 97-98)。リテンションや退学等の研究で著名な米国の研究者Tintoは、「共にによりよく学ぶ」ために学生の成功を踏まえた学習コミュニティのあり方を提示してきた (Tinto, 2011)。また、現代に至るまで初年次教育に係る一連の取組が積み重ねられており (館・山田、2004)、重層的な様々な学習の機会や支援が展開されてきたことは注目に値する (蝶、2021a; 蝶、2019)。また、2020年からのコロナ禍を経て学生の成功と深く向き合ってきた米国の学士課程教育における実践の一側面を描出することは、積極的な意義があると考えられる。

これは、近年日本の大学における学生の成功をめぐる調査研究や現場での諸活動 (例えば、立命館大学学生オフィス、n.d.; 山田ほか、2024; 山野ほか、2023) や米国大学の支援、実践上の示唆の提供にもつながり得る。さらに、学生の成功は日本の大学でも日本人学生のみならず、外国人留学生等にも重要な観点であり、「学生の地元定着に資するような国際経験」(徳田・植村、2020: 77) の提供や、「グローバル化が特別なものではないと感じるようなキャンパス環境」(同上) の構築にも基礎的な知見を提供すると考えられる。

以上を踏まえ、本稿の構成を述べたい。まず前提として、あらためて学生の成功をめぐる関連の概念やその射程を整理する (2.)。次に、個別大学の事例として米国のテネシー大学ノックスビル校 (The University of Tennessee, Knoxville) のDivision of Student Success (以下、DSSと略記) の活動に焦点を当て²⁾、同大学がDSSの実践において何を重要と位置付け、どのように展開してきたのか、その特長を含めて検討する (3.)。続いて、DSSの具体的な取組として、アカデミック・アドバイジングに関わるアカデミック・サクセス・センターの活動と、初年次教育に関連するファースト・イヤー・プログラムの活動について取り上げる (4.)。おわりに、DSSの事例から浮かび上がる学生の成功を志向する上で不可欠と考えられる包括的な実践の重要性を指摘する (5.)。

2. あらためて学生の成功 (student success) を考えるー関連する概念とその射程からー

これまでも米国の高等教育機関では、学生の成功が重視されてきた。学生の成功に関して山田 (2008: 162) は、「コミュニティ・カレッジに在籍している学生の基本的学習技能」として「科目履修や修了証と学位、リテンション、4年制大学への編入」の実践例を紹介している。米国の大学では、学生の成功はキーワードになっており、受験生の獲得や高校側への広報にも好影響をもたらしているとされている。そして、学士課程教育においても学生の成功の充実は、ますます不可欠なポイントになっている (例えば、蝶、2021a)。

表1 Cuseo (2007) による「学生にとって好ましい、あるいは、望ましい成果」の指標

学生のリテンション (student retention)	・途中で退学せずに学士課程教育、学業を継続すること
教育上の達成 (educational attainment)	・大学卒業、大学のプログラムや教育目標を達成すること
学業上の達成 (academic attainment)	・学業不振で仮の及第を避け、学業成績が優秀で表彰されること
学生の進展 (student advancement)	・順調に進級、卒業し、望みの仕事に就くこと
全人的な成長 (holistic development)	・全人として成長、発達すること ・大学での多面的な経験を経ることで、発達すること

出典：Cuseo (2007) に基づき、筆者作成。

注：和訳に際しては、宇田川 (2020 : 64) を一部参照した。また、上述の指標に関する記述については、筆者に要約等による点があることを断っておく。

一般に「学生の成功」の定義について、Cuseo (2007) の研究によれば、5つの「学生にとって好ましい、あるいは、望ましい成果」があるという。具体的には、表1の「学生のリテンション」、「教育上の達成」、「学業上な達成」、「学生の進展」、「全人的な成長」で構成されている。言うまでもなくこれら5つの成果指標は、コロナ禍以前から学生の成功をめぐる取組において定義されてきたものであるが、コロナ禍においても重要な成果指標として位置付けられてきたことは容易に想像される。特に、「全人的な成長」については、米国の大学における学生支援の業務でも重視されてきた歴史的経緯があり(蝶、2015 : 135-136)、近年では、「知的発達」、「情緒的発達」、「社会的発達」、「倫理的発達」、「身体的発達」、「精神的発達」の側面が設定されている(Cuseo、2007 ; 宇田川、2020 : 64)。

そして、Cuseo (2007) は、表1の5つの成果指標に加え、学生の成功に必要な7つの「中核的な原則」を明示している。詳細は後述の表2で整理しているが、特に「個人的承認」、「積極的関与」、「社会的統合」などは個別大学としても「学生の成功」に向けた様々な学習支援体制を再考する際に重要な視点となる。

2017年には、Kinzie & Kuhによる「大学における学生の成功を捉え直すこと：何をどのように知る」と題した共著論文³⁾が発表され、学生の成功の大きな目標に着実につながる主要な「原動力」について、それらの具体的方策とともに提示された(Kinzie & Kuh、2017)。この5つの「原動力」を分かりやすくまとめたのが次のページの表3である。表3を見ると、表1および表2のポイントを踏まえた内容になっていることが理解できる。

なかでも「学生の成功に向けた包括的、統合的なアプローチの進展」において、「大学教員、事務職員、学生支援担当職員による協力的な尊重した職務関係」や「カリキュラムとコ・カリキュラムでの経験の戦略的統合」が示され、学生の成功には、「カリキュラム」を担当する大学教員のみならず、「コ・カリキュラム」を担う学生担当職の活動も重要であることが窺い知れるだろう。

表2 Cuseo (2007) による『学生の成功』に求められる7つの「中核的な原則」の概要

①個人的承認 (personal validation)	「学生が大学で歓迎され、個人として認識されて、大学にとって重要な存在だと認められていること。大学が学生を個性ある存在と認めず、重要でなく力のない人物として扱っていると学生は成功していると感じられない。」
②自己有効性 (self-efficacy)	「勉学や個人生活でうまくやろうとする努力に効果があり、有効と思えること。学業成績を上げたりプライベートな学生生活で楽しく暮らしたりすることについて自分の努力が有効であると思えば成功感が高まる。」
③個人的な意味 (personal meaning)	「大学で経験する事柄の意味や目的を見いだしていること。大学で学んでいる事柄と現在の生活や将来の目的の間に納得できる関連があると感じることであれば成功していると感じられる。」
④積極的関与 (active involvement)	「勉学のプロセスに積極的に関与することができていれば成功の確率は高まる。教室の内外で大学生としての生活につき込む時間とエネルギーが多いほど成功の可能性は高まる。」
⑤社会的統合 (social integration)	「学生が大学コミュニティ（同級生、大学教員、職員、管理者）と個人的な人間関係、協働行為、私的なつながりを持っていると、成功の確立が高くなる。孤立感（独りぼっち感）や疎外感（のけ者にされているという感情）は中退を促しやすい。自宅通学生よりも大学構内の寮や大学近辺の友愛クラブで共同生活する学生の中退率はずっと低い。」
⑥個人的省察 (personal reflection)	「大学で学んでいる事柄をすでに知っている事柄や過去の経験と関連付けて考えることであれば勉学が成功していると感じることができる。」
⑦自己認識 (self-awareness)	「自分自身の思考について気付き、学習のスタイルと学習する時の癖に気付くことであれば学生の成功が促進される。」

出典：Cuseo (2007) に基づき、筆者作成。

注：①～⑦の番号は、筆者が付した。①～⑦のカギ括弧内の記述は、宇田川（2020：65-66）を参照、引用した。

表3 Kinzei & Kuh (2017) が提示した学生の成功に向けた5つの「原動力」のポイント

学生の成功に向けた包括的、統合的なアプローチの進展	・大学教員、事務職員、学生支援担当職員による協力的な尊重した職務関係 ・カリキュラムとコ・カリキュラムでの経験の戦略的統合 等
文献を通じた実証に基づいたアプローチの実現	・学生の成功に向けたより大きな信頼と実証に基づいたアプローチの実現 ・効果的なオリエンテーションと移行経験 等
学生の成功の文化的システムの制定	・文化的ナビゲーターに対する認識と報酬－大学教員、ガイドする事務職員、メンター、サポートする学生 ・2年制のカレッジと4年制の大学期間の間のさらなる協働 等
学生の学習と成功に対する明確な進路の適用	・学生の大学への移行と専攻メジャーへの移行をガイドするマップが明示的で活用可能 ・大学を通じたよりアクセス可能な包括的なデータと情報システム 等
学生の成功の考え方の制定	・すべての学生が成功できる信念をエンカレッジすること ・学生の成功の考え方を養うファカルティ・デベロップメント（FD）と、スタッフ・デベロップメント（SD）の実施 等

出典：Kinzei & Kuh (2017：23-24) に基づき、筆者作成。

注：同上（2017：23）には、「大きな目標：さらなる学生の成功（BIG GOAL：Increased Student Success）」が上述の5つの主要な「原動力」から矢印が付されている。

3. テネシー大学ノックスビル校のDivision of Student Success (DSS) の動向とその特長

本節では、学生の成功とそこでの実践について、テネシー大学ノックスビル校のDSSの動きを事例として検討を試みる。以下、テネシー大学ノックスビル校の概要を述べた後（(1)）、同大学同校のDSSの概要を整理する（(2)）。

（1）テネシー大学ノックスビル校の概要

まず、テネシー大学ノックスビル校の概要を確認する。同大学は、1794年にブラウントカレッジ（Blount College）として設立された米国で「最初の男女共学の大学」であり、テネシー州で「唯一の専門職教育の機能を広範囲に持つ」大学として知られる（ギリーほか、1991：225）。近隣には、日本でも有名なオークリッジ国立研究所（Oak Ridge National Laboratory）があり、強力な学術研究の連携も行われてきた。また、「地域社会に対する教育上のサービスの提供を積極的に展開し」（同上、225）、その「質の向上のための方法として、教育課程の見直し、戦略的計画、助言指導方法の改良、学生交換プログラムの拡大」（同上、227）などにも力を入れている。学生数は、U.S. News & World Reportのデータによれば2023年秋で36,304名（学部生：28,883名、大学院生：7,421名）であり⁴⁾、学士課程には370のプログラム、大学院には547のプログラムが置かれている⁵⁾。なお、1986年にノーベル経済学賞を受賞したジェームズ・M・ブキャナン（James McGill Buchanan Jr）は、同大学の出身で著名な研究者である⁶⁾。

（2）テネシー大学ノックスビル校におけるDSSの概要

次に、同大学のDSSを見ていく。米国の大学では、学生の教育・学習に関わる学内組織の一つとして、Division of Student Success、Division of Student Affairs and Success、Division of Student Success and Engagementといった名称の組織が置かれることがある。これらの組織は、設置の理念や目的、所掌する業務内容、人員体制等は各大学できわめて多様であり、上記の名称から想像できる通り、学生支援（Student Affairs）や学生エンゲージメント（Student Engagement）の部局とも協働したり、包含されたりすることで実質的な業務が展開されている場合も少なくない。

そこで、同大学のDSSでは、いかなる使命やミッションが掲げられているのだろうか。ここでは、DSSで明示する「学生の成功の使命（student success mission）」に加え、副プロボストのウィリアムズ（Amber Williams）氏が『DSS 2021-2022年次報告書』⁷⁾（全11頁）の冒頭で発信している力強いメッセージを紹介してみたい。以下、一部であるが引用する。

「学生一人ひとりの強みと目標をサポートすることで、学生が充実した生活を送れるよう取り組んでいます。テネシー大学の教職員と協力し、学生一人ひとりが個々の強みを最大限に発揮し、その強みが学業の夢やキャリアパス、個人の幸福にどのように貢献しているかを理解できるよう支援します。」⁸⁾

「不確実な世界において、私たちは学生一人ひとりの可能性を伸ばし、力を与えることを目的とした大学です。」⁹⁾

これらウィリアムズ氏のメッセージから読み取れるのは、DSSの中核には、「学生一人ひとり」の

「強み」や「可能性」を「最大限」に「伸ばす」姿勢があり、同大学ではそれを「学業」、「夢」、「キャリアパス」、「個人の幸福」という側面から教職員と協力しながら「支援」することに力点があるといえる。こうしたウィリアムズ氏のメッセージの背景には、同大学ノックスビル校のみならず、テネシー大学システム（University of Tennessee System）全体で進められている『テネシー大学システムの戦略計画 2021-2025（UT SYSTEMWIDE STRATEGIC PLAN 2021-2025）』の存在があると考えられる。この『テネシー大学システムの戦略計画 2021-2025』は、その戦略計画の枠組みとして5つの「柱（Pillar）」が設定されており、「柱1 教育経験を豊かにすること」、「柱2 研究力を拡大すること」、「柱3 アウトリーチとエンゲージメントを育むこと」、「柱4 労働力と管理運営の卓越さを確かなものにすること」、「柱5 テネシー大学を擁護すること」、である。学生の成功をめぐっては、「柱1 教育経験を豊かにすること」の「目的2 学生の成功を豊かにする」の項目において、同大学の学生の成功に関して明確に掲げられている。この「目的2 学生の成功を豊かにする」の項目内容については、次の表4で整理している。

表4 『テネシー大学システムの戦略計画 2021-2025』での学生の成功をめぐる「目標」の策定

【柱1】教育経験を豊かにすること	
【目的2】学生の成功を豊かにする	
〔目標1.2.1〕 初年次学生のリテンション率を87.5%までに増加させる	基準：83.5% 2025年の成果：87.5%
〔目標1.2.2〕 4年と6年の卒業率を増加させる	例) 6年卒業率 基準：62.9% 2025年の成果：70.5%
〔目標1.2.3〕 歴史的に不遇な学生（underserved students）（ジェンダー、マイノリティー、ペル受給者、第一次世代学生、田舎対都会）に対する初年次学生のリテンション率と、卒業率における達成上のギャップを取り除く	例) 第一世代学生 基準：未定 2025年の成果：未定
〔目標1.2.4〕 デザインされたハイインパクトな実践（High-Impact Practices（HIPs））に参加する学生の割合を増加させる	基準：未定 2025年の成果：50%
〔目標1.2.5〕 テネシー大学システムを通じたテネシー大学生が関係と帰属意識の感覚を感じる	基準：52% 2025年の成果：未定

出典：University of Tennessee System（n.d.：3-4）に基づき、筆者作成。
注1：各々の〔目標〕に関する記載内容は、一部抜粋、引用し、整理した。下線・太字強調は、筆者による。
注2：ハイインパクトな実践（High-Impact Practices（HIPs））と学生支援の関連については、安部・蝶（2024：6）をはじめ、福留（2018：55-57）においても一部言及されている。

表5 「学生の成功」をめぐる3つの目標と主たる成果の設定状況

リテンション (Retention)
【目標】 テネシー大学は、すべての学生を支援し、特に第一世代とマイノリティの学生の達成に注意を払うことで1年次から2年次までのリテンション率を高めます。
【成果】 * 第一世代の学生が82.4% (2020年秋のコホートより3.3%増) * マイノリティの学生が86% (2020年秋のコホートより5.2%増)
エンゲージメント (Engagement)
【目標】 学生は、意図的に自身の強みを最大限に生かし、それが学業の夢や進路、個人の幸福にどのように貢献するかを理解します。
【成果】 * 1年次の100%がファースト・イヤー・セミナーコースを履修している。 * 1年次の98%がVol Success Teamsのコアメンバーと面談している。
アカデミックな帰属意識 (Academic Belongingness)
【目標】 (筆者注：テネシー大学の) ポストセカンダリーセンターの協力の下で、アカデミックな帰属意識の調査に対して、「そう思う」または「強くそう思う」と回答した学生の数を選定する予定です。自身がテネシー大学のコミュニティの一部と感じる、アカデミックに優れていると信じる、などがあります。
出典：注7、University of Tennessee, Knoxville (n.d.-d) に基づき、筆者作成。

また、『DSS 2021-2022年次報告書』によれば、「学士課程学生における『学生の成功』」(2021-2022 Undergraduate Student Success Goals) と称される3つの【目標】と、学年暦の2021-2022での【成果】を学内外に提示している。具体的に挙げれば、表5の通り、【目標】は「リテンション」、「エンゲージメント」、「アカデミックな所属・帰属意識」の3つである。これらは、前述表1の「学生にとって好ましい、あるいは、望ましい成果」における「学生のリテンション」や「学業上の達成」と重なっていることが確認できる。広く一般的な「学生の成功」を、個別大学でどのように【目標】に適用するのが見えてくるだろう。加えて、「リテンション」や「エンゲージメント」については、【成果】が可視化できるように数値に基づいて公表されている点も特徴的である。

加えて、DDSの組織体制を確認しておく。上述の副プロボスト(DSS担当)をトップに約25名の教職員がきめ細かくかつ多様な担当業務を遂行している¹⁰⁾。表6の通り、具体的に展開されている主要なセンターの活動やプログラム等は9つある。こうして見ると、DSSで展開されている業務内容や活動やその人員体制は充実していることが分かる。しかし注意が必要なことは、このようなDSSの体制に至るまでには、コロナ禍以前から様々な活動や取組が行われ、その都度、評価やアセスメントが実施されてきたという点である¹¹⁾。

表6 テネシー大学ノックスビル校のDSSにおける主要なセンターやプログラムの一覧

アカデミック・サクセス・センター (Academic Success Center)
キャンパスワイド・アドバイジング・イニシアティヴ (Campus-wide Advising Initiatives)
ファースト・イヤー・プログラム (First-Year Programs)
新入生向けオリエンテーション (New Student Orientation)
学士課程学生の研究とフェローシップ (Undergraduate Research & Fellowships)
アカデミック・インクルーシブ・イニシアティブ (Academic Inclusive Initiatives)
キャリア発達とアカデミック探索センター (Center for Career Development & Academic Exploration : CCDAE)
オーナーズ学生プログラム (Honors & Scholars Programs)
退役軍人リソースセンター (Veterans Resources Center)

出典：University of Tennessee, Knoxville (n.d.-c) を参照し、筆者作成。

4. Division of Student Successにおける包括的な実践とその特長

本節では、テネシー大学ノックスビル校におけるDSSの具体的な実践とその特長を分析する。以下では、コロナ禍でDSSがどのような学習支援にかかる実践を再構築してきたのかを跡づけながら((1))、DSSの数ある取組の中でも有名なアカデミック・サクセス・センターが主導しているVol Success Teamsの取組と((2))、同じくDSSによる「ファースト・イヤー・プログラム」における「FYS 101: The UT Experience」の活動((3))を紹介する。これにより、学生の成功に向けて焦点を当ててきた主眼が何であったのかについて考察する。

(1) コロナ禍におけるDSSの具体的状況と力強い学習支援の方向性

米国の大学においてコロナ禍による学生の成功をいかに維持していくのか、学士課程教育全体を再構築していくのか、問われてきた。これはテネシー大学ノックスビル校も例外ではない。しかしながら、同大学でも大変な困難を抱えた中でDSSによる学習支援をめぐる積極的な取組が展開されてきた。

具体的に挙げれば、2020年8月13日付で教職員宛に通知されたプロボスト・オフィスの「アカデミック・エンゲージメントと学生の成功を支援するための教員リソース」(Instructor Resources to Support Academic Engagement and Student Success)と題した文書の存在である¹²⁾。この文書は、副プロボスト(教務担当)のハイデ(Hinde)氏と同じく副プロボストのウィリアムズ氏の連名で出されていることは¹³⁾、コロナ禍の学生の成功に向けた全学的な戦略を明示する姿勢を具現化する文書と捉えることができる。実際、当該文書には、大学教員が特に授業を行う際のポイントや学生自らが学習を進めていく上で準備し、充実して取り組んでいけるように教職員が留意すべき事項が学内のウェブサイトリンクされる形で列挙されている¹⁴⁾。オンライン関係に特化した内容に限っても、

「オンラインとハイブリットの授業出席のベストプラクティス (Online and Hybrid Attendance Best Practices)」、「ファースト・イヤー学生のリソース (Resources for First-Year Students)」、「オンラインにおけるアカデミック・サクセス・ガイド (Online Academic Success Guide)」の3点がアピールされた¹⁵⁾。

こうした上層部の動きや方針に呼応するように、表6の「アカデミック・サクセス・センター」による年次報告書¹⁶⁾によると、関係するすべてのプログラム活動（「アカデミック・コーチング」等も含む）で「オンラインを介した提供」への「アクセスの拡大」が達成されたことが報告されている。そして、同「アカデミック・サクセス・センター」のウェブサイト¹⁷⁾には、「オンラインの学習支援を手に入れなさい (Get Online Academic Assistance)」と明示され、代表的なオンライン遠隔会議システムなども紹介されており、コロナ禍であっても「アカデミック・コーチング」¹⁸⁾のようなVol Success Teamsの活動を維持し、さらに強化されるように取り組まれた実態が見られた。

(2) アカデミック・サクセス・センターでのVol Success Teamsの取組

こうした他大学でもきわめて対応に苦慮してきた学習支援の具体的体制をめぐって、DSSはどのような工夫を行い、実際に学生の実態はいかなる状況であったのだろうか。続いて、Vol Success Teamsの活動を検討する。Vol Success Teamsの中でも中心的な「アカデミック・アドバイジング」と「アカデミック・コーチング」に着目することとする。主に、「アカデミック・アドバイジング」は、「選択する学問分野での専攻やキャリアを考える専門的な助言」や「カリキュラムや卒業要件を教示する」¹⁹⁾役割を、「アカデミック・コーチング」は「学生の強みを最大化するとともに、この強みがいかにアカデミックな道程や個人的な幸福に貢献するのかを理解することを支援する」²⁰⁾役割、また、「セメスターの目標を発展させること」²¹⁾や「アカデミックな成功プランを学生と創造する」²²⁾ような役割も担っている。“Vol Success Teams”を紹介している報告書の記述によれば、その活動概要は以下の通り記載されている。

「学習支援と学生支援を通じて1年生に影響を与える努力を続けています。それぞれチームは、アカデミック・アドバイザー、アカデミックコーチ、ワンストップ・カウンセラー、大学教員で構成され、学生の全人的な成長を支援するように設計されています。」²³⁾

加えて、DSSのVol Success Teamsを紹介するウェブページには、「授業のスケジュールによっては、ピアメンターやファカルティ・メンターをつけることもできます」²⁴⁾とも書かれている。図1は、このVol Success Teamsが実践するDSSの「象徴的なプログラム」の学習支援体制を述べるため、同ウェブページに掲載されている図を筆者が翻訳し、一部加筆修正したものである。図1では、「学生」を取り巻くように5者が配置されているが、「ファカルティ・メンター」も追加すると更に多くの支援者が「学生」に関与する体制がとられていると理解できる。こうした体制が取られることの効果は、前述のTintoも指摘するように「典型的な学生生活に関する専門家のほうが、学生の学習について、典型的な教師陣よりも知っているということ」(Tinto 2011: 30)があるのだろう。同じく「学問の専門家と学生生活支援の専門家の両方の仕事を結びつけること」(同上、29)の重要性も指摘する。この点に鑑みても、「大学教員」による学習支援の重要性は疑いないが（例えば、Stevensonほか、2005: 23-26）、それ以外の体制をいかに充実させていくのかが問われている。

図2は、学年暦の2021-2022と2022-2023の時点での「初年次アドバイジング」と「初年次アカデミッ



図1 学修者中心を意図するVol Success Teamsの取組に関わる多様なアクターの存在

出典：Division of Student Success, University of Tennessee, Knoxville (n.d.-c)、注16に掲載の図を一部改変、加筆修正し、筆者作成

注：出典元に掲載されている図では、円環部分が橙色でその内部は無色となっている点を断ておく。

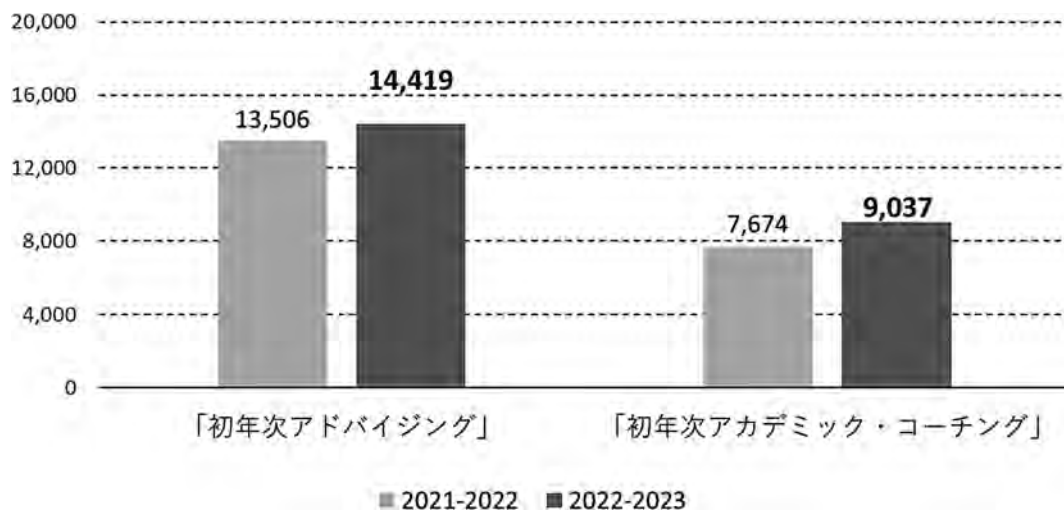


図2 Vol Success Teamsにおける各取組の予約学生数（学年歴）

出典：Division of Student Success, University of Tennessee, Knoxville (n.d.-h)、注17に基づき筆者作成

注：単位は、予約学生数。Vol Success Teamsの取組に位置付くもの。

「初年次アカデミック・コーチング」の予約数の実態を示している。ここから分かることは、経年で比較して、どちらの予約数においても増加している点である。「初年次アドバイジング」は約1.06倍に、「初年次アカデミック・コーチング」では約1.17倍に上っている（図2参照）。こうした背景には、いったい何があったのだろうか。表7では、現在進行形のテネシー大学における「アカデミック・アドバイジングの戦略計画 2024-2030」の概要が整理されている。「アカデミック・アドバイジング」に関しては、明確に4つの【目的】として、「豊かな経験」、「触発されたコミュニティ」、「先端技術」、「大学機関の関与」が掲げられている。ポストコロナ時代でより「アカデミック・アドバイジング」が強化されている背景には、こうした中長期的な戦略計画に各々の【目的】に対応させた事項が設定され、具体的に推進される仕掛けが組み込まれていることが大きな促進要因といえる。

表7 テネシー大学における「アカデミック・アドバイジングの戦略計画 2024-2030」の概要

【目的1】 豊かな経験	〔目標1.1〕キャンパス全体のアカデミック・アドバイジングのモデルを充実する 〔目標1.2〕機関のアカデミック・アドバイジングの使命を豊かにする 〔目標1.3〕新たな学生アドバイジングを再定義する
【目的2】 触発されたコミュニティ	〔目標2.1〕全人的なアドバイザーのウェルビーイングについて思いやりをもって支援する 〔目標2.2〕アドバイザーの専門職的な成長、研修、進展に対する国内のベンチマークになる 〔目標2.3〕テネシー大学のアドバイジング・コミュニティを豊かにし、拡大するため、アドバイザーのコネクションとコラボレーションを活用する
【目的3】 先端技術	〔目標3.1〕システムへの一貫した適切なアクセスを確保する 〔目標3.2〕セールスフォーステクノロジーをアドバイジング実践に完全に統合する 〔目標3.3〕デジタル化のプロセスとマニュアルプロセスの自動化を一緒にする実務上の実践を改善する
【目的4】 大学機関の関与	〔目標4.1〕アカデミック・アドバイジングのコミュニティへ十分な資源のコミットメントを確かなものにする 〔目標4.2〕機関のアカデミック・アドバイジングの目的に対する評価サイクルを発展させる 〔目標4.3〕アドバイザーの貢献を認める反響的かつ支援的なコミュニティを育む

出典：Division of Student Success, University of Tennessee, Knoxville (n.d.-i：見開きページ（2-3））に基づき筆者作成

注：各々の【目的】及び〔目標〕に関する記載内容は、一部抜粋、引用し、整理した。計4つのすべての【目的】等を記載。太字強調は筆者による。

（3）ファースト・イヤー・プログラムでの「FYS 101: The UT Experience」の取組

DSSの「ファースト・イヤー・プログラム」は、主に4点の特徴がある。第1に、「秋学期と春学期に開講されるFYS101では、卒業と希望する分野での成功を目指すために必要なスキル」²⁵⁾を習得できる。第2に、1単位の授業で「大学生活への適応と移行を支援するために特別にデザインされている」²⁶⁾。第3に、「他の1年生と出会い、仲間や職員、教員とサポートグループを作る機会を提供」²⁷⁾する。また、「教室内だけでなく、教室外での生活でも成功するためのスキルを身につける」²⁸⁾ことができる。第4に、「秋学期または春学期にFYS101のアシスタントを務めることで新入生のピアメンターを務める機会を提供」²⁹⁾している。

「学生の成功」を紹介する公表資料³⁰⁾によれば、好意的な反応が返っているという。これらは、まさにDSSが掲げている「学生の成功」の3つの目標のうち、「アカデミックな帰属意識」の【目標】にも該当している。こうした1年生にとっては、特に困難状況において「大学での大学生活の進め方を学びながら、大学の仲間、教員、職員と交流する」³¹⁾ことに焦点が当てられた「ファースト・イヤー・プログラム」関連の活動は、実際の学生の反応が示すように価値あるものと考えられる。

5. おわりにー学生の成功をめぐる包括的な実践の重要性ー

本稿では、学生が抱える困難やニーズ、学生担当職の今後の意識を整理しながら、テネシー大学ノックスビル校のDSSを事例に学生の成功に向けた包括的な実践について検討してきた。学生の成功と聞くと日本の大学教育の文脈では、学生が希望する企業や職業に新卒で就職する、留年せずに順調に単位を修得する、あるいは、生涯にわたる先輩・後輩の関係を築く、などがしばしば想像されるかもしれない。一方で、日本人学生、外国人留学生を問わず、どのように充実した学習に取り組めるのか、多様性と包摂を基盤としたキャンパスライフを思うように過ごせるのか、所属する大学の中で帰属意識（sense of belonging）を持ちながら新たな学習コミュニティをいかに作っていきけるのか、など学生側も大学側も少なからず模索している現状が続いていることは否めない。本稿で詳論してきたテネシー大学ノックスビル校のDSSは「単一事例」（野村、2017：47-53）ではあるものの、米国の大学における学生の成功に向けた包括的な実践というアプローチが存在することが明確に窺い知れる。こうした考察による知見は、個々の大学の関連するオフィスやセンター等の体制にも示唆を与えるだろう。

謝辞

本稿は、JSPS科研費23K02524、21H00877、18K13204、大学行政管理学会2021年度「若手研究奨励」（第48号）、香川大学令和6年度研究推進事業「（次世代研究創生）若手研究（40歳未満対象）」24K0E019による研究成果の一部である。

文末注

- 1) 「学生の成功」についての代表的な先行研究として、Kuhほか（2005）がある。また、米国以外でCox & Strange編（2010）は、副題にもあるように「カナダの高等教育における効果的な学生支援との関係」から学生の成功を論じた著書である。
- 2) 例えば、Ezarik（2021）で取り上げられている。テネシー大学の実践は、あくまでも一事例ではあるが、野村（2017：44）が定義する「ある事象や人々の、学術的に有意義な側面を何らかの重要な例として考察し、その研究分野に貢献する取り組み」を意識している。
- 3) 学生エンゲージメント関連の先行研究を中心とした数多くの学術論文が整理、掲載されている（Kinzie & Kuh、2017：26-27）。
- 4) U.S. News & World Report. n.d. University of Tennessee-Knoxville-Colleges. <https://www.usnews.com/best-colleges/university-of-tennessee-knoxville-3530/student-life> <2025年1月29日アクセス>を参照。
- 5) University of Tennessee, Knoxville. n.d.-a. QUICK FACTS Data Volunteers style. <https://www.utk.edu/aboutut/numbers/> <2022年8月15日アクセス>を参照。
- 6) University of Tennessee, Knoxville. n.d.-b. 1986 Nobel Prize Winner James Buchanan. <https://www.utk.edu/history/nobel-james-buchanan> <2022年8月15日アクセス>を参照。
- 7) University of Tennessee, Knoxville. 2022. *Division of Student Success 2021-2022 Annual Report*. <https://studentsuccess.utk.edu/wp-content/uploads/2022/07/Student-Success-2021-2022-Annual-Report.pdf> <2022年8月10日アクセス>を参照。
- 8) 同上及びDivision of Student Success, University of Tennessee, Knoxville. n.d.-a. Student Success Mission. <https://studentsuccess.utk.edu/dss-mission/> <2022年8月9日アクセス>。

- 9) 注7。
- 10) Division of Student Success, University of Tennessee, Knoxville. n.d.-b. ORGANIZATIONAL CHART. <https://studentsuccess.utk.edu/student-success-leadership-staff/><2022年8月9日アクセス>。
- 11) 例えば、2018年10月発行のアセスメントの報告書は、以下を参照されたい。The Student Success Center, University of Tennessee, Knoxville. 2018. The Student Success Center Comprehensive Assessment Report Published October 2018. <https://studentsuccess.utk.edu/academicsuccess/wp-content/uploads/sites/4/2021/09/SSC-17-18-Comprehensive-Assessment-Report-Oct-18.pdf><2022年8月15日アクセス>。
- 12) Office of the Provost, University of Tennessee, Knoxville. 2020. Instructor Resources to Support Academic Engagement and Student Success. <https://provost.utk.edu/2020/08/instructor-resources-to-support-academic-engagement-and-student-success/><2022年8月11日アクセス>。
- 13) 同上。
- 14) 同上。
- 15) 同上。
- 16) Division of Student Success, University of Tennessee, Knoxville. n.d.-c. Academic Success Center 2020-2021 Academic Year Report. <https://studentsuccess.utk.edu/academicsuccess/wp-content/uploads/sites/4/2021/09/Academic-Success-Center-20-21-Report-Final.pdf><2022年8月11日アクセス>。
- 17) Division of Student Success, University of Tennessee, Knoxville. n.d.-d. Get Online Academic Assistance. <https://studentsuccess.utk.edu/academicsuccess/get-online-academic-assistance/><2022年8月10日アクセス>。
- 18) 近年、関連する研究がなされ始めている。
- 19) Division of Student Success, University of Tennessee, Knoxville. n.d.-e. Vol Success Team. <https://studentsuccess.utk.edu/vol-success-team/><2022年8月10日アクセス>。
- 20) 同上。
- 21) 同上。
- 22) 同上。
- 23) Division of Student Success, University of Tennessee, Knoxville. n.d.-f. FALL 2021 END-OF-SEMESTER REPORT. <https://studentsuccess.utk.edu/wp-content/uploads/2022/04/Fall-2021-End-of-Semester-Report.pdf><2025年6月10日アクセス>。
- 24) 注19。
- 25) Division of Student Success, University of Tennessee, Knoxville. n.d.-g. FYS 101: The UT Experience. <https://studentsuccess.utk.edu/wp-content/uploads/2022/04/Fall-2021-End-of-Semester-Report.pdf><2025年6月10日アクセス>。
- 26) 同上。
- 27) 同上。
- 28) 同上。
- 29) 同上。
- 30) 注16。

31) 注25。

参考文献

- 安部有紀子・蝶慎一. 2024. 「米国学生支援における学習成果の参照基準の変容に関する考察—学生支援アセスメントにおける学習成果の位置付けに着目して—」『大学経営政策研究』14：1-17.
- 蝶慎一. 2021a. 「第3章 米国の学士課程教育におけるアドバイジング—学修成果 (Student Learning Outcomes) を促進する取組として—」『教養教育の日米比較研究』(高等教育研究叢書158) 福留東土・戸村理・蝶慎一 (編), 25-36ページ. 広島大学高等教育研究開発センター.
- 蝶慎一. 2021b. 「米国学生担当職における修士課程レベルの枠組みに関する一考察—『CASスタンダード』の改訂とその普及事例に着目して—」『大学行政管理学会誌』25：113-122.
- 蝶慎一. 2019. 「第10章 カリフォルニア大学バークレー校の学習支援に関わる担い手の考察—Student Learning Center (SLC) の取組を中心に—」『カリフォルニア大学バークレー校の経営と教育』(高等教育研究叢書149) 福留東土 (編), 95-105ページ. 広島大学高等教育研究開発センター.
- 蝶慎一. 2015. 「戦後日本における「厚生補導」の端緒に関する考察—「IFEL厚生補導部門」の実態とその役割を中心に—」『高等教育研究』18：129-149.
- Cuseo, J. 2007. *Student Success: Definition, Outcomes, Principles and Practices The Big Picture 2007*. <https://www2.indstate.edu/studentsuccess/pdf/Defining%20Student%20Success.pdf><2022年8月11日アクセス>.
- Cox, D. H. & Strange, C. C. (Eds). 2010. *Achieving Student Success Effective Student Services in Canadian Higher Education*, McGill-Queen's University Press: Quebec.
- Division of Student Success, University of Tennessee, Knoxville. n.d.-h. STUDENT SUCCESS 2022-2023.https://issuu.com/utk-student-success/docs/22-23_annual_report_flip<2025年1月29日アクセス>.
- Division of Student Success, University of Tennessee, Knoxville. n.d.-i. Academic Advising Strategic Plan.https://issuu.com/utk-student-success/docs/advisingstrategicplan_v2_1?fr=sYjQ4ZjYyNzY1Mzg<2025年1月21日アクセス>.
- 福留東土. 2018. 「アメリカの学士課程教育改革」『IDE 現代の高等教育』605：55-60.
- 江原武一. 1999. 「アメリカの経験—ユニバーサル化への道—」『高等教育研究』2：85-104.
- 荻谷剛彦. 1992. 『アメリカの大学・ニッポンの大学 TA・シラバス・授業評価』玉川大学出版部.
- Kuh, G. K., Kinzie, J., Schuh, J. H., Whitt, E. J., & Associate. 2005. *Student Success in College Creating Conditions That Matter*, Jossey-Bass: San Francisco.
- ギリー, J.W.・フルマー, K.A・リースリングシュューファー, S.J. 1991. 「テネシー大学ノックスヴィル校 (The University of Tennessee, Knoxville)」『アメリカ大学の優秀戦略』(小原芳明・高橋靖直・田中義郎訳), 139-160ページ. 玉川大学出版部.
- Kinzie, J. & Kuh, G. K. 2017. Reframing Student Success in College: Advancing Know-What and Know-How. *Change: The Magazine of Higher Learning*. 49 (3)：19-27.
- Ezarik, M. 2021. Reflections on Fall Campus Connections. *Inside Higher Ed*. <https://www>.

- insidehighered.com/news/2021/12/20/what-students-say-about-fall-2021-college-experience
 <2022年8月11日アクセス>.
- 文部科学省. 2024. 「「外国人留学生在籍状況調査」及び「日本人の海外留学者数」等について」報道
 発表, https://www.mext.go.jp/content/20240524-mext_kotokoku02-000027891.pdf <2025
 年1月29日アクセス>.
- 野村康. 2017. 『社会科学の考え方』名古屋大学出版会.
- 立命館大学学生オフィス. n.d. 「SSP設置の背景と経緯」[https://www.ritsumei.ac.jp/ssp/about/
 history/](https://www.ritsumei.ac.jp/ssp/about/history/) <2025年1月15日アクセス>.
- Stevenson, C., Duran, K. Barret & G. Colarulli. 2005. Fostering faculty collaboration in learning
 communities: A developmental approach. *Innovative Higher Education*. 30: 23-36.
- 館昭・山田礼子. 2004. 「9 初年次支援プログラムの構築とフレッシュマン・セミナー」『学士課程
 教育の改革』（講座「21世紀の大学・高等教育を考える」第3巻）絹川正吉・館昭（編）,
 201-217ページ. 東信堂.
- 徳田政明・植村友香子. 2020. 「インターナショナルオフィスのあゆみ10年—中規模地方国立大学の
 国際化—」『香川大学インターナショナルオフィスジャーナル』11: 72-78.
- 鳥居朋子. 2014. 「大学の教育改善に向けたプログラム・レビュー—アメリカの経験に基づいて—」
 『高等教育研究』17: 79-94.
- 宇田川拓雄. 2020. 「高等教育における準備不足学生の教育に関する研究」『嘉悦大学研究論集』62
 (2): 51-68.
- Tinto, V. 2011. 「共によりよく学ぶこと—学生の成功を支える学習コミュニティのインパクト—」『教
 育科学研究』25（児島功和訳）: 25-32.
- University of Tennessee, Knoxville. n.d.-c. *Student Success at UT*. [https://chancellor.utk.edu/wp-
 content/uploads/sites/70/2020/11/UTK-Advisory-Board-Student-Success-11-20-20.pdf](https://chancellor.utk.edu/wp-content/uploads/sites/70/2020/11/UTK-Advisory-Board-Student-Success-11-20-20.pdf) <
 2022年8月11日アクセス>.
- University of Tennessee, Knoxville. n.d.-d. 2021-2022 Undergraduate Student Success Goals.
[https://studentsuccess. utk. edu/wp-content/uploads/221/09/DSS-2021-2022-Goals.pdf](https://studentsuccess.utk.edu/wp-content/uploads/221/09/DSS-2021-2022-Goals.pdf) <
 2022年8月9日アクセス>.
- University of Tennessee System. n.d. UT SYSTEMWIDE STRATEGIC PLAN 2021-2025. [https://
 plan.tennessee.edu/wp-content/uploads/sites/38/2022/05/Strategic-Plan_Update-
 Final_5_19_22.pdf](https://plan.tennessee.edu/wp-content/uploads/sites/38/2022/05/Strategic-Plan_Update-Final_5_19_22.pdf) <2025年1月29日アクセス>.
- 山田礼子. 2008. 『アメリカの学生獲得戦略』玉川大学出版部.
- 山田剛史・木原宏子・深谷麻未・茅根未央・渡邊あい子・岸岡奈津子. 2024. 「Student Successの実
 現に向けた学習支援に関する研究：学習支援専門職員へのフォーカスグループインタビュー
 を通じた探索的検討」『アカデミック・アドバイジング研究』2: 9-16.
- 山野洋一・岸岡奈津子・松本清・深谷麻未・茅根未央・木原宏子・西田祐太郎・渡邊あい子・石田明
 菜. 2023. 「個別の学習支援が大学生の学習方略に与える効果の検討-Student Successに着
 目した指標開発から関与の効果測定まで—」『大学教育学会誌』45 (2): 92-102.

【 特 集 】



【 Special Report 】

The 3rd Trilateral Symposium on Sustainability”-Strategies for Climate Action and Mitigation of Climate Change Impacts

WADA Kenji, Ph.D.
Vice President, Kagawa University

The *3rd Trilateral Symposium on Sustainability: Strategies for Climate Action and Mitigation of Climate Change Impacts* was successfully held from August 27 to August 29, 2024, at Kantary Hills Hotel, Chiang Mai, Thailand. This event was hosted by Chiang Mai University (CMU) in collaboration with Kagawa University (KU) and National Chiayi University (NCYU), Taiwan. The symposium provided a platform for students, researchers, and university members from the three institutions to share their latest research and educational activities while fostering stronger academic collaboration.

Representing KU, President Prof. Natsuo Ueda, along with Vice Presidents, 37 faculty and staff members, and 31 students, actively participated in the symposium.

Pre-Symposium Event: KU Alumni Reunion

Prior to the symposium, on August 26, 2024, the 4th Kagawa University Alumni Reunion, Thailand Chapter, was held at a hotel in Chiang Mai. This gathering was attended by Consul General Mr. Higuchi and numerous KU faculty members, providing a valuable opportunity to reconnect with alumni who had previously studied at KU and strengthen academic and professional networks.

History and Development of the Symposium

The Trilateral Symposium evolved from two long-standing academic collaborations:

- KU and CMU co-hosted seven joint symposia from 2007 to 2018.
- KU and NCYU organized annual joint workshops from 2012 to 2017, shifting to a biennial format in 2018.

To expand opportunities for interdisciplinary collaboration, these two initiatives were merged into a single Trilateral Symposium, held biennially.

- The 1st Trilateral Symposium was hosted remotely by KU in 2021 due to the COVID-19 pandemic.
- The 2nd Trilateral Symposium was planned for 2022 but postponed due to pandemic-related challenges. It was eventually held in person at KU in the summer of 2023.
- The 3rd Trilateral Symposium was successfully held in Thailand in 2024 to restore the original event schedule.

Symposium Schedule and Key Activities

The symposium commenced with an opening declaration by Assoc. Prof. Winita Punyodom, Vice

President of CMU, followed by welcome addresses from:

- Prof. Natsuo Ueda, President of KU
- Prof. Chun-Hsien Chang, Vice President of NCYU
- Prof. Pongruk Sribanditmongkol, President of CMU

Symposium Schedule and Key Activities

On the first day, keynote lectures focusing on the United Nations Sustainable Development Goals (SDGs) were delivered by:

- Prof. Toru Terao (Faculty of Education, KU)
- Prof. Wen-Lii Huang (NCYU)
- Assoc. Prof. Sirichai Koonaphapdeelert (CMU)

Following the keynote sessions, a poster session and student oral presentations were held. In these sessions, students from KU actively presented their research findings and engaged in stimulating discussions with peers and faculty members, fostering an interactive academic exchange.

On the second day, a series of parallel sessions were conducted, covering a wide range of research areas:

- Health Session
- Science and Technology Session
- Food Session
- Social Session
- Tourism Session
- Climate Action Session
- Students Session

Each session was designed to facilitate in-depth discussions, knowledge sharing, and potential research collaborations, offering participants the opportunity to explore innovative approaches within their respective fields.

On the third and final day, session chairs presented summary reports, synthesizing the key discussions and insights from each session. This was followed by an award ceremony, where outstanding poster presentations were recognized.

The symposium concluded with a reaffirmed commitment to ongoing academic collaboration and sustainability research, with all participants looking forward to the 4th Trilateral Symposium, which will be hosted by NCYU in 2026.

Significance of the Symposium

Unlike traditional academic conferences, this symposium brings together researchers from diverse disciplines, fostering a dynamic environment for interdisciplinary collaboration. It provides

early-career faculty and students with an excellent platform to present research, exchange ideas, and expand academic networks.

Kagawa University remains dedicated to enhancing international academic exchange and strengthening its partnerships with global institutions, with the aim of fostering sustainable and impactful research collaborations.

Health Session

UYAMA Toru and SUZUKI Hiromi

Faculty of Medicine, Kagawa University

uyama.toru@kagawa-u.ac.jp, suzuki.hiromi@kagawa-u.ac.jp

Abstract

The 3rd Trilateral Symposium on Sustainability was hosted by Chiang Mai University in Thailand from August 27th to 29th. The Health session was held on 28th at the Senior Wellness Center and nine oral presentations were delivered. The scientific findings introduced by the presenters stimulated the interest of the participants and we all enjoyed exciting discussions on the concept of sustainability. We also discussed possible future collaborations not only to expand our knowledge but also to build mutually beneficial relationships among the three universities.

Keywords: aging, air pollution, obesity and liver disease, parasites, psychological approach.

Scientific presentations

The Health session was held on the second day, 28th, at the Senior Wellness Center (SWC), a division of Chiang Mai University (CMU). We had nine presentations: three from Kagawa University (KU), three from CMU and three from National Chai Yu University (NCYU). After the introduction given by Dr. Kriengkrai Srithanaviboonchai from CMU, Dr. Hiromi Suzuki and Dr. Toru Uyama from KU cochaired the first session, which consisted of four presentations. The topics included invasive animals and their parasites, health problems caused by air pollution, adiponectin production in dermal lipogenesis, and pharyngitis attributable to ambient PM_{2.5}.

Dr. Hsin-I Chang from NCYU chaired the second session, which consisted of five presentations. Their research topics included air pollution exposure and age-related macular degeneration, the role of the blood coagulation system and proteinase-activated receptor 1 (PAR1) in aging, the physiological functions of phospholipid-metabolizing PLAAT enzymes, the association between choline intake and fibrosis with steatotic liver disease, and the therapeutic assessment of chronic pain.

In addition, we had three poster presentations from KU. Their topics included transcutaneous bilirubin-based screening for Myanmar newborns, glucocorticoid receptor antagonist mifepristone, and involvement of phospholipid-metabolizing PLAAT enzymes.

Dr. Suzuki and Dr. Chang delivered a summary presentation in the Concluding session on 29th and possible collaborative research topics and activities were proposed:

1. Psychological assessment for adolescents with HIV and drug abuse in Thailand (Dr. Linda Aurbibul) and Japanese futoko adolescents (Dr. Hiromi Suzuki) with the support of clinical psychology (Dr. Tadayuki Hashimoto).

2. Obesity-related research collaboration using PLAAT knockout mice (Dr. Sumire Sasaki), involving PAR1 (Dr. Katsuya Hirano), choline (Dr. Siraphat Taesuwan), and adiponectin (Dr. Hsin-I Chang).
3. Short-time student exchange programs may be developed among the three universities.

Tour of SWC and Chiang Mai

The SWC is a quality-of-life development center for the elderly. Dr. Chaiwat Bamrunakit, the director of the SWC gave us a short lecture regarding the role and characteristics of the SWC. Then, Ms. Sirapeach Ruxmanee and Mr. Chalermwongkorn Pingpittayakul from CMU gave us a tour of the facilities. The participants enjoyed the activities, such as Thai traditional massage, Thai hermit traditional exercise, and healthy knee exercise. After these activities, Dr. Srithanaviboonchai and his staff took us to Chiang Mai's old town, visited Central Chiangmai Airport (a large shopping center), and then we all enjoyed dinner at Parc Thai Eatery.

The Health session was the great success satisfying our academic needs as well as strengthening friendship among the researchers. On behalf of the participants, we would like to express our deepest gratitude to CMU. We look forward to meeting again at the next symposium held in Chiayi, Taiwan in 2026.

Science and Technology Session

FUKUHARA So

Graduate School of Science for Creative Emergence, Kagawa University
s24dl64@kagawa-u.ac.jp

Abstract

The science and technology session was held at the Science and Technology Park (STeP), Chiang Mai University, on August 28th. Participants from the three universities – Cheng Mai University (CMU), National Chai Yu University (NCYU) and Kagawa University (KU) – engaged in lively discussions, making the event highly successful. This, in turn, increased anticipation for the further advancement of collaborative research activities in preparation for the upcoming symposium.

Keywords: Sustainability, Science, Technology

Oral presentations

The Science and Technology session took place at the STeP. The featured two presenters from CMU, three from NCYU, and four from KU. The session was chaired by Asst. Prof. Chaityasit Banjonbprasert from CMU, Prof. Su Chiung-Wu from NCYU and Prof. Naotaka Hiramami from KU. The session covered a broad range of fields, including chemical, environmental, energy, and engineering technologies. Presentations in chemical technology focused on novel phosphor materials for high-efficiency white LEDs and environmentally friendly synthesis method of nitrogen-containing chemicals. In environmental technology, studies addressed water resource management using machine learning, flood risk assessment, a mobile app for warning notifications, and mango disease evaluation. Energy technology topics included wind speed analysis in Taiwan, wind turbine rotational principles, and a novel generator combining wind and ocean wave energy. Engineering technology topics focused on extending industrial equipment lifespan and maintenance technologies for durable highway infrastructure. The session highlighted advancements in science and technology across various fields toward sustainability, fostering active interdisciplinary discussions and opening new pathways for future research developments.

Keynote lecture

Assoc. Prof. Pitiwat Wattanachai from CMU kindly delivered a summary presentation on CMU's Science and Technology Park (STeP). The STeP serves as a platform for collaboration among academia, private enterprises, government, and local communities, playing a crucial role in the development of products and services. By leveraging university resources, including facilities and equipment, and fostering partnerships with private enterprises and local communities, the STeP facilitates technological innovation and provides a supportive environment for the growth of

emerging talents. Specifically, the park provides incubation and acceleration programs that enable cost-effective technology transfer and startup development through collaborations with local enterprises. These initiatives have fostered corporate innovation and exert a substantial impact on the regional economy. In the future, the STeP aims to establish itself as a leading university science park in Asia by further enhancing collaborations with a broader range of companies and research institutions. Moreover, advancements in green technology and sustainable energy are expected to be promoted, contributing to technological development in socially significant fields. We engaged in an active and productive discussion, sharing their interests and needs regarding startups while identifying common challenges. We strongly anticipate the emergence of international collaborations and startup initiatives.

Tour of the Science and Technology Park in CMU

After all the presentations, we conducted a tour of the STeP facilities. Specifically, we visited facilities for food processing, food and agricultural analysis, biological analysis, gemstone processing, and design. At each facility, the staff provided explanations about the machinery, ongoing activities, and product development, along with demonstrations. Additionally, they detailed the specific programs, collaboration formats with companies, and associated costs. We had strong interest in the technologies and processes carried out within the facilities and were impressed by the well-established infrastructure that supports startups. At the end of the tour, we visited a facility where products and services developed at STeP were being sold. We had the opportunity to see and purchase products created in the facilities they had just toured, enjoying the experience firsthand.

Food Session

NOMURA, Mika

Faculty of Agriculture, KAGAWA University

nomura.mika@kagawa-u.ac.jp

Abstract

Kagawa University (Japan), Chiang Mai University (Thailand), and National Chiayi University (Taiwan) jointly held the 3rd Trilateral Symposium on SDGs, hosted by Chiang Mai University, at the Kantary Hills Hotel in Chiang Mai, Thailand, from August 27 to 29, 2024. In the Food Session, the coordinators were Assoc. Prof. Dr. Yuthana Phimolsiripol (CMU), Asst. Prof. Dr. Wang Hsiao-Wen (NCYU), and myself (KU).

Keywords: Food session, Chiang Mai University, Agro-Industry,

On the first day, August 27th, the Opening Address was delivered by the presidents of the three universities at the Kantary Hills Hotel, followed by a Keynote Lecture. Afterward, we participated in the student session. Graduate students from the Graduate School of Agriculture gave oral presentations in the Agriculture section, with five students presenting, and two students presenting in the Chemistry and Engineering section. Additionally, two students participated in the poster presentation. In the evening, we attended the Welcome Party, which featured a performance show by students from the three universities. Students from the Faculty of Agriculture performed the traditional Japanese dance, *Soran Bushi*.

On the second day, August 28th, members of the Food Session visited the Faculty of Agro-Industry at CMU and delivered their presentations. Among the 11 oral presentations, four were given by representatives from KU. The presenters answered specific questions and exchanged opinions, with all participants actively contributing to enhance the discussions. These interactions resulted in concrete plans to enhance international collaborative research and cooperation, highlighting the importance of sustained efforts in future endeavors. In the afternoon, a workshop featured a demonstration of a global menu inspired by local Chiang Mai dishes, presented by a professional chef. Following the demonstration, participants worked in groups to prepare the dishes themselves. The day concluded with a campus tour of the Faculty of Agro-Industry at CMU.

On the third day, August 29th, during the Closing Session, reports were presented summarizing the activities of each session held on the second day. Mr. Seita Takeuchi, a student from the Faculty of Agriculture at KU, was honored with the Student Presentation Award.

Conclusion

During the Food Session, the coordinators engaged in discussions and agreed that strengthening

collaborative frameworks would significantly contribute to international sustainable food production. The symposium saw the participation of three faculty members and 19 students from the Faculty of Agriculture at KU, including 11 graduate students and 8 undergraduate students.

Post-Symposium Activities

On November 14th, Prof. Dr. Wen-Lii Huang from the College of Agriculture at NCYU, who delivered a keynote lecture at the symposium, visited the Faculty of Agriculture and gave an additional lecture. From December 2nd to 6th, Prof. Dr. Peter Lutes, Chair of the International Exchange Committee of the Faculty of Agriculture, visited NCYU to discuss ways to strengthen collaborative research. During his visit, two undergraduate students also visited the research labs at NCYU from December 2nd to 15th, which facilitated the implementation of a joint research project. I believe this symposium has significantly strengthened the collaboration between the three universities.

Social Science Session

Pornchai WISUTTISAK¹, TAKAGI Yumiko², LAI Meng-lung³

¹Faculty of Law, Chiang Mai University, Thailand; ²Faculty of Education, Kagawa University; ³Dept. of Early Childhood Education, Teachers College, National Chiayi University, Taiwan
takagi.yumiko@kagawa-u.ac.jp

Abstract

The main activities conducted by the Social Science session members' presentations and poster sessions are summarized below. The session highlighted the interconnectedness and unity of purpose across various research fields. A wide spectrum of research was presented in the sessions focusing on education, the environment, legal issues, and various outreach programmes. Regarding potential future academic, research, and student collaborations among the trilateral partners, one goal is to further expand the existing teacher training programmes for students to teach classes abroad. Another goal is to consider sustainable funding for visiting academics.

Keywords: SDGs, social innovation, local community education

The social science session was one of the symposium's satellite sessions and was held in a hybrid format combining on-demand and face-to-face sessions. The on-demand session was delivered in almost the same format as the previous symposium, with videos made available to the public in advance and the session being held on demand via the academic conference platform. Face-to-face sessions included a session for faculty and staff as well as a poster session. The session for faculty and staff was held in conjunction with a site visit. In the on-demand session, 11 participants with diverse areas of expertise exchanged opinions on the diverse and common aspects of the SDGs. This session was moderated by Professor Pornchai Wisuttisak of Chiang Mai University.

Presenters from National Chiayi University, Taiwan

- 1) Kuo-Hung Huang, "Voluntary Service Abroad to promote education quality", Department of E-learning Design and Management
- 2) Chun-wen Lin, "Bringing down urban-rural walls: A preliminary investigation of Visiting Teachers Program in Taiwan", Teacher Education Centre
- 3) Meng-Lung Lai, "Policies and their implementations for rural education in Taiwan", Department of Early Childhood Education

Presenters from Faculty of Education, Kagawa University, Japan

- 1) Atsushi Taira, "Management of local industrial clusters in the globally competitive environment: A case study of the glove-related industry in Shikoku", Department of

Geography

- 2) Paul Batten, “University entrance examinations in New Zealand and Japan: A contrast in two sustainable testing systems”, Department of English
- 3) Nobuko Yoshikawa, “Research on the possibility of sustainable art materials for the Takamatsu City Artists Dispatch”, Department of Art
- 4) Eiichi Miyazaki & Satoshi Sakai, “Development of an ICT system using AI to encourage spontaneous activity in people with severe and multiple disabilities”, Department of Industrial Arts
- 5) Takayoshi Sasaya & Reiko Isshiki, “Fostering reflective practice in teacher education (2): Strengthening reflective practices with digital tools”, Graduate School for Teacher Education
- 6) Hiroo Matsumoto, Gōta Matsui, Ching-Ching Cheng, & Kuo-Hung Huang, “Taiwan-Japan comparison of pedagogical photo documentation in early childhood education and care”, Kagawa University and National Chiayi University

Presenters from Chiang Mai University, Thailand

- 7) Songphan Tantrakul & Warangkana Naksen, “Interagency working group for consistent labour protection act enforcement for unprotected migrant workers”, Faculty of Humanities and Faculty of Public Health
- 8) Warong Wonglangka, “Cultural canopies: Bridging heritage and urban green engagement in Chiang Mai city”, Faculty of Architecture
- 9) Chernporn Ruangsawasdi, “Community Justice in Thailand”, Faculty of Law

The breadth, focus and depth of the presentations on the SDGs in this session gave participants a sense of interconnectedness and unity of purpose. It was also very useful to see the various research fields in an interdisciplinary context, each with its own expertise in education, society, community and individuals. At the session for teachers, Kagawa University gave an overview of the exchanges and activities that the Faculty of Education at Kagawa University has carried out with Chiang Mai University and National Chiayi University, and also made a proposal for future developments based on these. The Faculty of Education, Kagawa University, hosted a researcher from Chiang Mai University for two weeks from 15 March, 2024. During this period, we conducted a joint research project focusing on Special Needs Education, looking at the roles, history, and functions of Resource Rooms in schools in Japan. In-depth interviews were conducted with a range of teachers and specialists covering a wide range of areas. We value such visits from overseas scholars to our faculty very highly. Currently, such researchers come to Japan on their own funding, but we would like to design a JSPS programme to welcome such researchers to develop their research in Japan, and during their stay, to introduce their research and conduct outreach activities in Kagawa.

In June 2024, four undergraduate and three post-graduate students from National Chiayi University came to the Faculty of Education to practice English teaching methods at the Takamatsu Elementary School Attached to the Faculty of Education. The students deepened their

understanding of teaching English to children and learnt practical teaching skills through this hands-on experience. Furthermore, they deepened their understanding of general school education practices in Japan under the guidance of teachers at the Attached Takamatsu Elementary School. This programme was highly successful for both the international students as well as for the teachers and students at the elementary school. We would like to expand the scope of such programs to include Chiang Mai University.

As a future goal, we would like to approach the Kagawa Prefectural Board of Education, regional boards of education, and overseas boards of education to include this type of internship programme with students from exchange partner schools as part of the schools' annual programmes and to receive continuous annual funding.

Another of our future goals is to establish an internship programme for Kagawa University students to go abroad and enhance their educational experience in Thailand and other countries, targeting a wider range of schools and students. Currently, we have obtained financial support from the Japan Student Services Organization (JASSO) when Kagawa University students go abroad. For students from the Faculty of Education aiming at a teacher career, going overseas schools for internships will help them notice differences in teaching methods, school systems, use of technology, and the roles of teachers in schools. It will also give our students realistic experiences in dealing with a diverse range of students. This would be beneficial for both sides and for the students after they begin their professional teaching careers.

Our faculty hosted a researcher from Chiang Mai University for two weeks 2024. During this period, we conducted a joint research project focusing on Special Needs Education. Research included visiting schools and interviewing specialists in the field.

As mentioned above, for student exchange activities, Professor Huang's students, a group of seven students from National Chiayi University came to the Faculty of Education to practice teaching methods at Attached Takamatsu Elementary School. We would like to expand the scope of such programmes to include the Demonstration Schools at Chiang Mai University. The Faculty of Education has had great success with student exchange programmes with CMU since 2010 and with NCYU. We are very happy to have this great opportunity to cooperate with these two universities. We are looking forward to working together in the future, and all the Kagawa University professors look forward to furthering their respective areas of research together.

In 2026, a symposium on the SDGs is scheduled to be held at National Chiayi University in Taiwan. It is hoped that researchers from Kagawa University, Chiang Mai University, and National Chiayi University will participate and deepen their exchanges again at this time. From the results of a questionnaire, it is clear that there are a significant number of researchers who would like to deepen their exchanges with the Faculty of Education at Chiang Mai University, and we hope that the Faculty of Education at Chiang Mai University will participate in the symposium to be held at National Chiayi University.

Tourism Session

FUTATSUYAMA Tatsuro
Faculty of Economics, Kagawa University
futatsuyama.tatsuro@kagawa-u.ac.jp

Abstract

Since oral presentation videos were shared in advance of symposium, this tourism session on August 28th began with discussions. This innovative program gave us enough time to discuss on new horizons in tourism research at the seminars and to deepen academic exchange and our connection in field studies and cultural events.

Keywords: Tourism, Natural tourism resources, Cultural tourism resources

On-demand Video Presentations

To make the time of tourism session effectively, we decided to share a video of the oral presentations in advance of symposium and on August 28th, we started with the discussion of these presentations.

The titles of each presentation are as follows

Four presentations were given from CMU:

- An Engaging Guide to Mastering Tourism Sustainability Amidst COVID-19 in Thailand
- Enhancing Local Prosperity through Career-Integrated Tourism: Insights from Bang Rong's Community-Base Tourism Model
- The Impact of Gastronomic Tourism on the Regional Economy of Thailand: Examined by the Dynamic I-O model after the Decline of Covid-19
- University and Tourism Development: A Problem-Based Project for Tourism Knowledge-Based Destination Development

Four presentations were given from NCYU:

- Examine the Motivations for Food Waste Avoidance and Behavioral Intentions
- Exploring the Antecedents and Consequences of Motivation to Avoid Food Waste
- Exploring the Current Situation and Challenges of Community Sustainable Development: A Case Study of the Hezhuang Community in Chiayi, Taiwan
- On the Integration of University Courses and Local Community-based Tourism Industry Development

Three presentations were given from KU:

- Comparison between Tourism Authority of Thailand and Japanese DMOs: Working Paper from the Perspective of Stakeholder Collaboration
- Factors in Community-based Ecotourism development: Insights from Indigenous-led Initiatives in Oaxaca and Puebla, Mexico

- Unsustainability brought by Animal Tourism: From the case study of Ogijima in Kagawa

Although the methods and subjects of each presentation were different, we were able to discuss from common key words such as sustainability, local community, tourism industry, community-based tourism and so on. These presentations suggested the possibility of comparative research between Thailand, Taiwan, and Japan about tourism through these keywords.

Seminar, Field study and cultural events

On August 28th, the seminar, cultural events and field study were conducted in the tourism session.

The morning program was held at Center for the Promotion of Art, Culture and Creative Lanna (ACCL). At first, welcome address was given by Professor of Practice Dr. Ekkachai Mahaek, Vice President of CMU and Acting Director of ACCL. Then, after the participants introduced themselves, the seminar on “Sustainability and Creative Tourism for Society” was held. During the seminar, we visited traditional Lanna houses and learned their lifestyle in ACCL. And after the seminar, traditional Lanna performances were presented and Khao Soi was served with Lanna traditional music. We learned about the depths of Lanna culture and how it has become a tourist destination.

After the lunch, we visited a Queen Sirikit Botanical Garden and temple of Wat Pa Dara Phirom Phra Aram Luang in the suburbs of Chiang Mai. This garden has 400 metre Canopy Walkway and largest glasshouse complexes in Thai, and we were amazed at the scale of the natural tourist resources of them. In the evening, we returned to Chiang Mai and discussed future joint research and academic exchange at Riverfront Restaurant Chiang Mai.

By conducting oral presentations on demand and focusing on field study on the session day, we were able to spend very fruitful day. I would like to express my gratitude to all the participants and to express my deepest gratitude to Dr. Pairach Piboonrungsroj, the coordinator and chair person of CMU. I would like to express my best wishes for the success of the next Trilateral Symposium on SDGs of NCYU.

Climate Action Session

TERAO Toru

Faculty of Education, Kagawa University

terao.toru@kagawa-u.ac.jp

The Climate Action Session was held on 28 August 2024, the second day of the Third Trilateral Symposium on SDGs hosted by Chiang Mai University. This session was for the first time in the history of the Trilateral Symposium on SDGs. The main theme of this symposium was “Strategies for climate action and mitigation of climate change impacts”. This is a response of Asian universities to the urgent need for climate change mitigation and adaptation.

The activity in the Climate Action Session was divided into three (plus one) parts. In the morning, we had an academic session in the Energy Research and Development Institute (ERDI), CMU. After a wonderful lunch with local food, we had two different field studies arranged by CMU people.

In the academic session, we had 8 presentations from three universities (CMU: 2, NCYU: 2 and KU: 4). The topics of the presentations ranged broad perspectives, reports on changes in nature including agricultural, terrestrial and marine environments, renewable energy, research and education activities in universities, and political and philosophical discussions (Photo 1).

In the afternoon, we enjoyed field studies. First, we visited experimental recycling and renewable energy facilities at ERDI-CMU (Photo 2). We walked on the recycled plastic road and interacted in an experimental recycling facility. We learned that they manage recycling in whole CMU campus and maintain biogas bus transportation system.

We moved to the Lanna Rice Research Center (LRRC), CMU surrounded by paddy fields (Photo 3) for onsite agricultural experiences. First, we had a cooking workshop to make sweet rice cake using natural materials with the help of local people and students (Photo 4). Next, we had a rice transplanting experience in the paddy field wearing high boots. During this activity, we saw an experimental automatic weather station with measurement of greenhouse gas emission from the paddy field (Photo 5). This is being developed under the NCYU-CMU collaboration led by Prof. Wen-Lii Huang (NCYU). In the last hours, we enjoyed the plus one, an open-air local food and cultural program (Photo 6).

We have learned a lot about how universities can contribute to the climate action in local society. We hope to develop joint research projects on climate action and share new achievements in the next Trilateral Symposium. Finally, we express our special thanks to the convenor, Dr. Apinpus Rujiwatra, and all the people in CMU including students, for organizing so wonderful experiences.

Student Session

TAKAMIZU Toru

International Office, Kagawa University

takamizu.toru@kagawa-u.ac.jp

Abstract

The student session consisted of oral and poster presentations and activities followed by group discussions and presentations. More students joined the session compared with the previous symposia, and the oral part was divided into three parallel sessions. Poster presentations followed the established format from previous symposia, with the notable change that only student presenters were eligible for awards. Activities took place at a sustainability-focused resort, which provided students with concrete examples for their discussions on various sustainability topics. The student session provided valuable opportunities for students to present their work, network with peers, and learn about sustainability.

Keywords: Oral presentation, Poster presentation, Student exchange, Activities

1. Overall Structure

The student session at this symposium consisted of oral and poster presentations held on the first day and activities held on the second day. Apart from minor details, the basic structure was the same as when this symposium was held at Kagawa University in 2023.

However, one notable feature of this session was that poster awards were limited to students. While non-students were allowed to present posters, only students were eligible for awards. Additionally, the activities on the second day introduced a new approach: students engaged in discussions and presentations based on what they observed and learned that day. This was a significant change from previous implementations. Even when student sessions were conducted more simply in the past, the format of discussions and presentations was already in place. However, at that time, independent oral presentation sessions for students, as seen this year, were not conducted. Instead, some students presented within specialized sessions.

Another major change in this year's student session was that oral presentations were divided into three sessions based on academic disciplines. This was a significant departure from previous formats and is worth noting.

2. Number of Participants and How the Sessions were Organized

The number of participants in the oral presentations was as follows:

Total: 22

Kagawa University: 9

As seen above, Kagawa University had a relatively high proportion of participants in oral presentations.

The number of participants in the poster presentations was as follows:

Total: 30

Students among them: 25

Kagawa University students: 7 (However, one participated in the Health Session, so strictly speaking, the number is 6.)

The number of participants in the activity on the second day was as follows:

Total: 55

Kagawa University students: 14

Kagawa University faculty/staff: 3

3. Oral and Poster Presentations

The oral presentations were organized into three rooms, each led by faculty members who served as Chairs and Co-chairs as follows:

Room 1 (Agriculture)

Chair: Assistant Professor Dr. Pennapa Jaksomsak (CMU)

Co-chair: Dr. Jakchaiwat Kaweewong (CMU)

Room 2 (Chemistry and Engineering)

Chair: Professor Dr. Yang Cheng-Cheng (NCYU)

Co-chair: Associate Professor Dr. Ukrit Mankong (CMU)

Room 3 (Education, Law, Mass Communication, Digital Innovation)

Chair: Associate Professor TAKAMIZU Toru (KU)

Co-chair: Assistant Professor Worakanya Buranaphatthana, D.D.S., Ph.D (CMU)

Each presentation, including Q&A, was allocated 15 minutes. Below is a description of the three rooms:

[Room 1] Seven presentations related to agriculture were given-five from National Chiayi University and two from Kagawa University. All Kagawa University students were from the Graduate School of Agriculture.

[Room 2] Five presentations related to chemistry and engineering were conducted-three from National Chiayi University and two from Kagawa University. All Kagawa University students were from the Graduate School of Agriculture.

[Room 3] Ten presentations on education, law, mass communication, and digital innovation were conducted-six from Chiang Mai University, two from National Chiayi University, and two from Kagawa University. Kagawa University students were from the Faculty of Economics and Faculty of Law.

A key characteristic of the structure was that in Rooms 1 and 2, which were primarily science-related fields, no students from Chiang Mai University presented. On the other hand, Room 3,

which included mass communication and digital innovation (areas covered by Chiang Mai University), had a high number of presentations from Chiang Mai University students. Additionally, all Kagawa University science-related presentations were from the Graduate School of Agriculture, while all humanities-related presentations were from undergraduate students.

For the poster presentations, a total of 30 posters were presented, with the following distribution:

Chiang Mai University: 7

National Chiayi University: 13

Kagawa University: 10 (including 7 by students)

Among the 7 posters presented by Kagawa University students, one was registered under the Health Session rather than the Student Session. Strictly speaking, this means 6 posters were part of the Student Session-2 from the Graduate School of Agriculture and 4 from the Faculty of Economics.

One key difference from the previous symposium was that, as mentioned earlier, poster awards were limited to students. Additionally, voting rights were restricted to committee members. For this reason, cooperation was requested from Professor NISHINAKA Miwa (Graduate School of Regional Management) and Visiting Professor KINOSHITA Yasumitsu (International Office).

4. Activities

As noted earlier, the implementation method for the activities was different from previous years. Specifically, the excursion was combined with group discussions and presentations, directly linking student interaction with the content of their observations.

From Kagawa University, 14 students participated, along with three coordinators: Visiting Professor KINOSHITA Yasumitsu (International Office), OKUNO Suzuka (Human Resources and Welfare Section, currently on exchange at CMU) and the author.

The organizers included not only those involved in the first day's student session but also faculty and staff from the Multidisciplinary Research Institute and staff from international relations offices.

The schedule included a campus tour of CMU while traveling by bus, followed by a transfer to Kaomai Lanna Hotel and Resort. There, the founder, Mr. Chak Chen, provided an explanation of the resort, after which participants toured the facility.

After lunch, they received instructions for the afternoon discussion and presentations, prepared their group presentations, and then carried them out. Afterward, they had dinner before returning to the hotel by bus.

5. Comments on Operations and Student Feedback

Regarding accommodations, it was greatly appreciated that relatively affordable lodging was provided for students. However, some aspects, such as the time it took to determine the final payment amount, may have caused some inconvenience for the students.

The division of oral presentations into three sessions had both advantages and disadvantages. Given the large number of presentations, it was likely a necessary measure for smooth operation.

In terms of participant feedback, many comments highlighted that the event provided valuable practical experience and contributed to language improvement. Additionally, participants highly appreciated the opportunity for networking and the academic and research-related stimulation they gained.

On the other hand, issues such as the uncertainty of session durations and scheduling, as well as the delay in conveying information to students, should hopefully be improved.

There were also some instances of cultural differences causing confusion. Comments about unfamiliarity with the local food suggest that students themselves might need to conduct prior research and adapt more. However, some students were confused about the exchange of souvenirs, as they were unaware that this was a common practice at such events. This is an area where some measures could be taken.

To move forward, various aspects should be considered, including how to manage operations when Kagawa University serves as the host institution and how to organize the next symposium, which will be held at National Chiayi University.

THE 3rd TRILATERAL SYMPOSIUM on Sustainability
(Strategies for Climate Action and Mitigation of Climate Change Impacts)



Group Picture, August 27, 2024

【DAY 1, August 27, 2024】



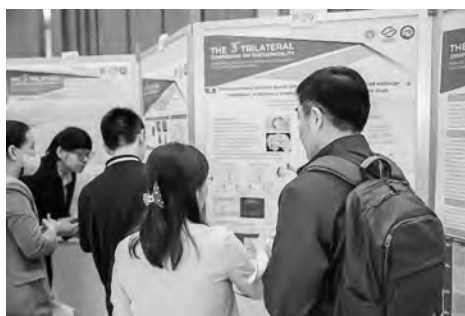
Opening Ceremony



Keynote Lecture



Student Oral Presentation



Poster Session



Welcome Party

【DAY 2, August 28, 2024】



Health Session



Climate Action Session



Social Session



Science and Technology Session



Tourism Session



Food Session



Student Session

【DAY 3, August 29, 2024】

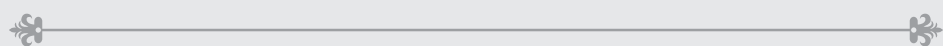


Concluding Session

【Alumnai Reunion , August 26, 2024】



【 参 考 】



【 References 】

香川大学インターナショナルオフィスジャーナル発行要項

第1 目的

香川大学インターナショナルオフィス（以下「オフィス」という）の目的に従い、オフィスの事業に関わる教育・研究の活性化、留学生及び国際交流に関わる施策の充実を図るため、「香川大学インターナショナルオフィスジャーナル」（以下、「ジャーナル」という。）を刊行する。

第2 内容

- (1) ジャーナルは、論文及び年報の二部構成とする。
- (2) 論文については、未発表のもので、日本語・日本事情教育、異文化教育、留学生教育、国際交流等、香川大学インターナショナルオフィス規則第2条に定めるオフィスの目的に沿うものとし、下記の第3、第4、第5の規定に従い、編集する。
- (3) 年報については、インターナショナルオフィスの業務に関する記録、資料等を掲載する。

第3 編集

次項に定める編集委員会が行う。

第4 編集委員会

- (1) 委員はオフィス教員で組織し、委員長はインターナショナルオフィス長をもって充て、副委員長はオフィス専任教員から選定する。
- (2) 会議において必要と認めるときは、委員以外の者の出席を求め、意見を聞くことができる。
- (3) 研究論文及び研究ノート1篇につき、査読委員2名を選定する。

第5 投稿要領

香川大学インターナショナルオフィスジャーナル（論文）投稿要領の通りとする。

第6 発行

原則として、年1回とする。

附則

この要項は、平成21年12月1日から施行する。

附則

この要項は、平成23年11月29日から施行する。

附則

この要項は、平成30年12月21日から施行する。

香川大学インターナショナルオフィスジャーナル（論文）投稿要領

第1 趣旨

この要領は、香川大学インターナショナルオフィスジャーナル発行要項（以下「要項」という）第5に基づき、香川大学インターナショナルオフィスジャーナル（以下「ジャーナル」という。）への投稿に関し、必要な事項を定めるものとする。

第2 投稿者の資格

- (1) 香川大学（以下「本学」という。）教員（非常勤職員及び非常勤講師を含む。）
- (2) 香川大学インターナショナルオフィス（以下「オフィス」という。）教員との共著論文等における上記以外の者
- (3) その他、編集委員会（要項第4の組織。以下同じ。）が認めた者

第3 投稿内容区分

下記の5種類を設ける。この内、どれに当たるかは投稿者が自己申請し、編集委員会が審議する。なお、編集委員会の判断により、下記以外の種類で掲載することもある。

- (1) 研究論文
- (2) 研究ノート（研究論文として十分な論証をするまでには至っていないが、中間的・暫定的に発表しておきたいもの。）
- (3) 実践報告
- (4) 短信（新しい見解や解釈、提言や批判、学会動向／参加報告、調査報告等、提示発表しておきたいもの。）
- (5) 書評

第4 使用言語

日本語又は英語とする。

第5 原稿規格

- (1) 原稿の長さは、1篇につき、図・表・写真・注・参考文献等を含め、A4版用紙40字×35行、20ページ以内とする。英文の場合もこれに準ずる。
- (2) 原稿が20ページを超える場合は、編集委員会の判断による。
- (3) 刷り上がり1ページ目は、研究論文等（第3のものをいう。以下同じ。）のタイトル、著者名、所属、要旨（400字程度、英文の場合は200語程度）、キーワード（5語）を含むものとする。ただし、研究論文等の内、(4)短信と(5)書評については、要旨及びキーワードの記載は必要ない。
- (4) 注・参考文献等は原稿末尾に一括して掲げるものとする。
- (5) 参考文献等は、著（編）者名、発表年、書名・論文等のタイトル、ページ、発行所を記載する。

- (6) 本文のフォントは10.5ポイント、英文の場合は12ポイントを標準とする。
- (7) 和文、英文とも指定のテンプレートを使用すること。

第6 提出原稿・書類

投稿にあたっては、下記の原稿及び書類等を提出する。なお、提出された原稿及び書類等は原則として返却しない。

- (1) 原稿1部
- (2) 香川大学インターナショナルオフィスジャーナル投稿申込書1部
- (3) (1)と(2)を添付した電子メール、または(1)と(2)のデータを記録したCD-R等の電子媒体

第7 提出先

原稿及び書類等は、編集委員会委員長宛てに提出する。

第8 提出期限

発行に応じて、別途定める。

第9 取り扱い

第3の内、(1)研究論文と(2)研究ノートについては、編集委員会において、その取り扱いを下記のいずれかに決定する。

- (1) 採録
- (2) 条件付き採録
- (3) 採録否

第10 校正

校正は編集委員会のコメントに基づき、投稿者において速やかに行うものとする。

第11 抜き刷り

抜き刷りが必要な場合は投稿時に申し出ること。ただし、経費は投稿者の負担とする。

第12 著作権

- (1) 掲載された研究論文等の著作権は、オフィスに帰属する。
- (2) オフィスは、掲載された研究論文等を電子的な手段で配布する権利を有する。
- (3) 投稿者が掲載された研究論文等を自身の著作物に掲載したり、電子的な手段で公開、配布したりすることは認められる。ただし、ジャーナルに掲載されたものであることを、号数等を含めて明示しなければならない。その場合、できるだけ速やかにオフィスへ連絡する。

第13 その他

この要領に定めるものの他、投稿に関し必要な事項は編集委員会が定める。

附則

この要領は、平成21年12月1日から施行する。

附則

この要領は、平成23年11月29日から施行する。

附則

この要領は、平成30年12月21日から施行する。

附則

この要領は、令和4年1月26日から施行する。

【 年 次 報 告 】



【 Annual Report 】

香川大学インターナショナルオフィス年報

第18号（2024年度）

目 次

【年次報告】

I. インターナショナルオフィス全体に関わる報告

1. インターナショナルオフィス概要	125
2. 香川大学国際化の基本方針と重点戦略課題	126
3. 2024年度インターナショナルオフィス年間行事	128
4. 学長・インターナショナルオフィス長表敬訪問 及び協定締結・更新関連行事	129
5. さくらサイエンスプログラム招へい事業	133
6. インターナショナルウィーク	134
7. 留学生のつどい	135
8. グローバル・インスピレーション・イニシアティブ開催	136
9. 学内連携教育プログラムの実施	137
10. JICAとの連携	138
11. 留学生宿舎	139

II. 国際研究支援センターに関わる報告

1. 国際共同研究支援事業	140
2. 外部資金獲得支援事業	140
3. 外国人研究者等の受け入れ状況	141
4. 学術交流協定大学との交流状況	143

III. 留学生の受入に関わる報告

【授業関連】

1. 留学生センター日本語教育カリキュラム等	145
資料1 2024年度前期日本語関連授業時間割	
資料2 2024年度後期日本語関連授業時間割	
参考資料 留学生センター所属国費留学生一覧	
2. さぬきプログラム	156
3. 各部局主催の短期受入プログラムにおける日本語授業	159

【留学生支援と国際交流】

4. 留学生対象各種進学説明会	161
5. SDGs関連活動	162
6. 就職支援プログラム	163
7. 相談業務	164

IV. 留学生の派遣等に関わる報告

1. グローバル・カフェ	166
2. EXPLORE-ブルネイ・ダルサラーム大学、プトラ・マレーシア大学及び チェンマイ大学との支援留学制度全学共通科目「海外体験型異文化コ ミュニケーション」による海外派遣	174
3. 全学共通科目「Study Abroad」	176
4. 「マレーシア・多文化体験プログラム」による海外研修	177
5. かがわグローバル人財共創事業「グローバル・スタートアップ海外研修 プログラム」実施	179

V. 資料

1. 学術交流協定一覧	181
2. インターナショナルオフィス規則	186
3. インターナショナルオフィス会議規程	189
4. 国際研究支援センター規程	191
5. 留学生センター規程	193
6. グローバルカフェセンター規程	195
7. 編集委員	197

I. インターナショナルオフィス全体に関わる報告

1. インターナショナルオフィス

インターナショナルオフィスは、香川大学の国際交流の窓口機関として、2009年4月に設置された。情報収集及び発信を一元化すると共に、国際戦略の構築並びに教育研究等の国際的な連携、学内の各組織の有機的な連携、地域の国際交流・協力活動との連携を推進することで、本学並びに地域の国際交流を推進することを目指している。

インターナショナルオフィスは、国際研究支援センター（Center for International Research and Cooperation）、留学生センター（International Student Center）及びグローバルカフェセンター（Global Café Center）の3つのセンターで構成されており、事務組織の国際課が運営をサポートしている。

さらに、各部局の代表者などからなる、インターナショナルオフィス会議が設置されており、教授会に相当する機能を持ち審議事項などを上程している。

(1) 国際研究支援センター

国際研究支援センターは、2010年4月に設置された。大学の国際戦略に基づき、国際社会に貢献する重点的な国際的研究への支援、海外教育研究交流拠点とのネットワークの強化、部局等による国際的な学術交流の取り組み支援、部局等組織を超えた学内外研究者間の情報連携・共同研究への環境整備など、その役割・機能は多岐に及んでいる。

また、国際協力機構（JICA）、科学技術振興機構（JST）、日本学術振興会（JSPS）などとの連携のもとに、助成事業への応募などを実施する組織である。

(2) 留学生センター

留学生センターの歴史は古く、香川大学における国際交流推進を目的として、2003年4月に学内共同教育研究施設として設置された。インターナショナルオフィスの設置に伴い、2009年4月に新たに配置された。

留学生センターは7つの役割を担っている。

- ① 日本語教育の実施
- ② 留学生に対する日常生活上の指導・助言
- ③ 短期プログラムやスタディ・ツアーへの学生の派遣や受け入れ
- ④ 様々な方法による情報発信
- ⑤ 日本語教育や留学生教育に関する研究
- ⑥ 国際交流促進のための各種団体との協力
- ⑦ 各種の支援活動による留学生の生活の向上

このような支援を実施することにより、多くの留学生が香川大学キャンパスで学び、日本の文化や香川の生活に慣れ親しみ、勉学に集中することができる環境作りを行っていく。そして、彼らが香川大学を自らの学び舎として愛着を持ち、彼らの将来において貴重な留学として輝くものとなるようにしていく。

(3) グローバルカフェセンター

グローバルカフェセンターは、「グローバル・カフェ (Global Café)」の運用によるグローバル人材育成、また、日本人学生派遣プログラムの運用支援、外部国際交流団体・機関との連携や高大接続の場としての役割を担っている。2014年に設立されたイングリッシュ・カフェは、2019年度から名称を「グローバル・カフェ」へと変更し、英語の学習を中心としつつも中国語・フランス語・スペイン語・韓国語等の言語クラスを開講し、さらなる異文化交流活動を推進する施設として新たにスタートを切った。

(4) インターナショナルオフィス教員

(併) オフィス長、副学長	和田 健司
(併) 副オフィス長、国際研究支援センター長、学長特別補佐	寺尾 徹
(併) グローバルカフェセンター長、教授	野村 美加
(併) 国際研究支援センター副センター長、客員教授	木下 康光
(併) 留学生センター副センター長、准教授	高水 徹
准教授	塩井 実香
講師	WU YUNXI
特命准教授	植村 友香子
特命助教	滝川 祐子
特命助教	DRAPER LUKE PETER GRAEME

2. 香川大学の国際化の基本方針と重点戦略課題

(1) 香川大学の国際化の基本方針

◎ 地域に根ざした国際化

- 社会・経済のグローバル化や地球規模の課題に対応し、アジア・太平洋諸国等をはじめ、広く国際社会に貢献できる分野を重点に、海外の大学・研究機関等との学術・研究交流を促進する。
- 大学の持つ国際化に関する知識・経験やネットワークを地域と共有し、地域の行政、企業、住民等の国際化へのニーズに応える。
- 人と人とのつながりを基本に、地域の様々な国際交流活動との連携を深め、地域の国際化に貢献する。

◎ 国際的通用性を備えた人材の育成

- 世界で活躍できる国際性豊かなグローバル人材を育成するとともに、アジア・太平洋諸国等から優れた留学生・研究者を受け入れ、相互の人材育成・交流を促す、双方向のグローバル教育を実践する。
- 世界を舞台とする社会貢献やキャリアデザインにつながるグローバルな学生交流の機会を提供する「世界の若者に開かれた大学」を目指す。
- 海外留学や国際ボランティアなど、国際的な視野を拓け、経験を豊かにする学生の活動を積極的に支援する。

◎ 国際化のための環境整備

- 海外の大学等との学生・研究者の相互派遣の拡大に向け、海外交流拠点のネットワーク整備を

進めるとともに、教職員や学生による国際的な研究・交流活動を積極的に支援する。

- 国際的な学術交流の促進に向け、研究環境のより一層の充実・強化を図るとともに、留学生の生活面を含めた教育環境の整備を地域の支援・協力を得ながら進める。
- 多様な言語やライフスタイルを持つ海外からの留学生・研究者と本学学生・教職員との自由闊達な交流を促す「キャンパスの国際化」を推進する。

(2) 重点戦略課題

- 海外の大学・研究機関等との間で重点化すべき学術・研究交流分野の抽出並びに情報発信
各学部における研究成果や研究テーマの整理データベース化、国際的な学術交流ニーズ、国際社会への貢献可能性などを踏まえ、重点分野を抽出し、ターゲットとすべき大学・研究者等に向けて情報発信
- 地域を交えた国際交流活動などによる地域の国際化への貢献
地域の自治体や企業等の交流ニーズを踏まえ、協定大学をはじめ、相互交流を促進する相手国・大学等を重点化するとともに、地域を交えた国際交流活動などを通じ、地域の国際化に貢献
- グローバル人材の育成に向けたプログラム化
 - ① グローバル人材に求められる能力要素を踏まえて教育プログラムを見直し、各学部・大学院カリキュラムに反映（例：英語による教養・専門科目、ディベートなどの必修化、各年次・卒業までに到達する語学力の目標水準を能力に応じて設定し、着実に達成）
 - ② 協定大学とのネットワークを活かした多言語プログラムや多様な留学コースを設置し、単位化するなどにより、学生の国際的視野を早期に拡大
 - ③ アジア・太平洋諸国等から優秀な留学生や研究者を受け入れ、本学の学生との一体的な教育や、研究者間相互の学術交流を促す特色あるコースを設置し、大学のブランド化を促進
- 海外交流拠点のネットワークを効果的に整備するため、協定大学を重点対象として、交流内容や諸条件を打診・調整
- 留学生・外国人研究者のニーズや視点に立った支援の仕組みを整備するとともに、「キャンパスの国際化」を実現
 - ① 留学生・外国人研究者のキャリア形成と地域社会の国際化ニーズをマッチングする仕組みを、地域の行政や企業等の支援・協力を得ながら構築
 - ② 多言語による情報提供のシステム化や、美しく安全で快適なキャンパスを目指した点検・整備

香川大学では、この国際化の基本方針と重点戦略課題に添った活動を展開し、グローバル教育環境を拡充して多様性の理解を推進している。

3. 2024年度インターナショナルオフィス年間行事（2024年4月～2025年3月）

行 事		協定の締結・更新
4月6日	マレーシア超短期留学入門プログラム 事後研修	1日 香川大学創造工学部及び大学院工学研究科、大学院創発科学研究科とアルビ鉱山大学との学術交流協定書の更新
8日	新入外国人留学生ガイダンス	20日 メキシコ国立自治大学、コロンビア国立大学、国立サンマルコス大学、サンタクルス工科大学との協力協定書の締結
17日	グローバル・カフェ×留セ：ブラジルイベント	
24日	2024年度前期さぬきプログラム開講式	
30日	グローバル・カフェ×留セ：韓国イベント	
5月15日	グローバル・カフェ×留セ：マラウイイベント	
21日	グローバル・カフェ：将棋イベント	
28日	グローバル・カフェ：留学報告イベント（ブルネイ編）	
29日	グローバル・カフェ×留セ：ブルネイ・ダルサラーム国イベント	
6月12日	グローバル・カフェ×留セ：台湾・ベトナムイベント	3日 日本国香川大学と中華人民共和国天津農学院との学術交流協定書の更新
13日	グローバル・カフェ：栗林公園イベント	4日 香川大学とガイゼンハイム大学とのエラスムス協定の締結
24日	グローバルカフェ：屋島お遍路体験ハイキングイベント	
26日	グローバル・カフェ×留セ：中国・タイイベント	
7月4日	2024年度第1回グローバル・インスピレーション・イニシアティブ グローバル・カフェ：書道体験教室	8日 トリノ大学農林・食品科学部と香川大学農学部及び大学院農学研究科との学術交流協定の更新
27日	留学生会館：そうめん流しイベント	10日 日本国香川大学教育学部及び大学院教育学研究科と中華人民共和国江西師範大学外国語学院との学術交流協定書の更新
8月3日～5日	グローバル・カフェ：IELTS対策講座	
6日	2024年度前期さぬきプログラム&留学生センター留学生修了式	
9月30日	Study Abroad事後研修（UWA CELT, UBD）	
10月5日	新入外国人留学生ガイダンス	
11日	グローバル・カフェ：留学報告イベント（チェンマイ大学・真理大学編）	
15日	グローバル・カフェ：Mid-Autumn Festival「中秋」イベント	
17日	グローバル・カフェ：ハロウィンイベント	
18日	日独SDGsシンポジウム2024 in 香川 2024年度後期さぬきプログラム開講式	
21日	グローバル・カフェ：講演会「ドイツにおける亡命手続きと難民の現実について」	
28日～11月2日	「国際青少年サイエンス交流事業（さくらサイエンスプログラム）」 フィンランドのムンッキニエミ中等教育学校高等部学生の招聘	
31日	グローバル・カフェ：講演「Schools and Education in Finland」 &「フィンランドの学生・先生とのおしゃべり交流会イベント」	
11月11日	英語俳句ハイブリッドワークショップ	8日 香川大学とブルネイ・ダルサラーム大学との学術交流に関する覚書の更新
13日	グローバル・カフェ×留セ：ブルネイ・ダルサラーム国イベント	22日 ノッティンガム大学と香川大学（日本）との協定書の更新
27日	グローバル・カフェ×留セ：中国・マラウイイベント	
12月3日	グローバル・カフェ：留学報告イベント（ブルネイ編）	11日 香川大四国危機管理教育・研究・地域連携推進機構とペルー共和国国家防災庁との間の災害リスク管理における協力についての覚書の更新
4日	グローバル・カフェ×留セ：パキスタン・台湾イベント	21日 香川大学農学部及び大学院農学研究科とチェンマイ大学理学部及び大学院理学研究科との学術交流協定に関する実施細則の再締結
15日	第10回英語プレゼンテーションコンテスト	
16日	第6回英語俳句コンテスト表彰式	
20日	グローバル・カフェ：年末交流イベント	
21日	TOEIC S&Wテスト実施	
1月8日	グローバル・カフェ×留セ：パキスタン・台湾イベント	1日 香川大学とフラウンホーファー応用情報技術研究機構の法人としてのフラウンホーファー応用研究促進協会との覚書の更新
22日	グローバル・カフェ×留セ：韓国イベント	14日 香川大学医学部及び大学院医学系研究科とグラスゴー大学医学部との間の学術交流協定の締結
23日、24日	グローバル・カフェ：留学報告イベント（台湾、ブルネイ、西オーストラリア大学編）	
25日	留学生のつどい	
2月15日	IELTS Writing 対策講座	1日 香川大学とチュラロンコン大学との学術交流協定書の更新
17日	2024年度後期さぬきプログラム修了式	4日 香川大学とブータン王立医科大学との学術交流に関する覚書の締結
24日～3月2日	マレーシア・多文化体験プログラム	10日 グラムバンガラ：地球ディベロプメントサイエンス国際コンソーシアムの発展に関する一般協定の更新
		25日 香川大学とスマラン国立大学との学術交流協定書の締結
		26日 香川大学経済学部及び大学院創発科学研究科と華僑大学数量経済と統計研究院との研究教育交流協定書の更新
3月15日、16日	グローバル・カフェ：IELTS Speaking 対策講座	6日 国立農業・食料・環境高等教育機関農業研究所と国立大学法人香川大学農学部及び大学院農学研究科との大学間連携枠組み協定の再締結
		10日 ボン＝ライン＝ズィーク大学と香川大学創造工学部、大学院工学研究科及び大学院創発科学研究科との学術交流協定書の再締結
		17日 香川大学と国立屏東大学との学術交流協定書の締結

4. 学長・国際ナショナルオフィス長表敬訪問及び協定締結・更新関連行事

■2024年5月20日

国際ナショナルオフィス長表敬

来訪者：コロラド州立大学（アメリカ）

Chisato Nii Steele 講師

学生12名

概要：アジア・アメリカ異文化交流短期プログラム2024への参加



■2024年5月21日

学長表敬

来訪者：研修員3名（メキシコ）

概要：独立行政法人国際協力機構（JICA）の日墨戦略的グローバル・パートナーシップ研修「起業とイノベーション・エコシステム形成」事業への参加



■2024年6月24日

国際ナショナルオフィス長表敬

来訪者：国立嘉義大学（台湾）

Kuo-Hung, Huang 教授

Ching-ching, Cheng 教授

学生7名

概要：台湾国立嘉義大学短期受入インターンシッププログラム2024への参加



■2024年6月27日

学長表敬

来訪者：韓国大邱カトリック大学（韓国）

パク チアンスウ 製薬工学科教授

先端医療産業センター長

ユン ウィチョル 医療工学科教授

地方大学活性化事業団副団長

キム イキュン 薬学部教授

海洋バイオ産業センター長

ショ ウォンギョ 地方大学活性化事業団
担当事務職員

学生41名

概要：本学と韓国大邱カトリック大学との交流に関する意見交換



■2024年7月11日

学長表敬

来訪者：国立屏東大學（台湾）

陳永森学長

陳皇州インターナショナルオフィス長
郭碧蘭副教授（人文社会学部応用日本語学科）

概 要：本学と国立屏東大學との交流に関する
意見交換



■2024年7月23日

学長表敬

来訪者：中国駐大阪総領事館

薛劍 総領事

聂瑞麟 主任

崔小萍 領事

春花園BONSAI美術館 小林國雄名誉
館長

概 要：本学と中国駐大阪総領事館との交流に
関する意見交換



■2024年8月6日

インターナショナルオフィス長表敬

来訪者：ブルネイ・ダルサラーム大学

研修員7名（ブルネイ・ダルサラーム国）

概 要：本学とブルネイ・ダルサラーム大学と
の交流に関する意見交換



■2024年9月9日

インターナショナルオフィス長表敬

来訪者：研修生8名（インドネシア）

本学農学部学生2名

概 要：SUIJI国内サービスラーニング・プロ
グラムへの参加



■2024年10月28日

インターナショナル副オフィス長表敬

来訪者：高校生7名（フィンランド）

教員3名

概要：国立研究開発法人科学技術振興機構（JST）が実施する「国際青少年サイエンス交流事業（さくらサイエンスプログラム）」への参加



■2024年11月12日

学長表敬

来訪者：研修員12名（インド）

概要：独立行政法人国際協力機構（JICA）の国別研修「全インド医科大学人材育成研修」への参加



■2024年11月14日

覚書締結調印式

概要：独立行政法人国際協力機構JICA四国との「JICA海外協力隊」を派遣する事業に関する覚書の締結



■2025年1月27日

インターナショナル副オフィス長表敬

来訪者：アサンプション大学、チェンマイ大学、ハノイ工科大学、インド科学教育研究大学、IPB大学、ディポネゴロ大学、ペラデニヤ大学

概要：国立研究開発法人科学技術振興機構（JST）が実施する「国際青少年サイエンス交流事業（さくらサイエンスプログラム）」への参加



■2025年2月13日

インターナショナルオフィス長表敬

来訪者：ハンバット大学（韓国）

概 要：本学とハンバット大学との教育・研究・学生交流に関する意見交換



■2025年3月17日

学術交流協定締結調印式

出席者：国立屏東大学学長他7名

原直行副学長（学長代理）

概 要：国立屏東大学（台湾）との「学術交流協定」および「学生の交流に関する実施細則」の締結



■2025年2月17日

学長表敬

来訪者：独立行政法人国際協力機構（JICA）

田中明彦理事長、田村えり子JICA四国センター所長、他4名

概 要：本学と独立行政法人国際協力機構（JICA）が連携する国際協力事業に関する意見交換



5. さくらサイエンスプログラム招へい事業・科学技術体験コース 「ジオから学ぶ瀬戸内の産業と文化」実施

さくらサイエンスプログラムは、産学官連携によって諸外国・地域の若者（高校生、大学・大学院生、教員、ポストドクター、公的機関での科学技術業務従事者）を招へいし、日本の若者との科学技術分野の交流を行う、科学技術振興機構（JST）の事業である。

「ジオから学ぶ瀬戸内の産業と文化」は香川大学インターナショナルオフィスが受入れ機関、フィンランドのムンッキニエミ中等教育学校高校（ムンッカ）が送出し機関となって、2024年10月27日から11月2日までの1週間の招へいプログラムとして実施した。ムンッカからは生徒7名と引率教員1名の計8名を招へい者とし、さらに校長と副校長が自己資金招へい者として自費参加した。

科学技術体験コースは、「日本の先端的な科学技術に触れる機会と日本の研究者・学生等との交流体験を通して、科学技術分野における継続的な交流を促進する」ことを目的としているため、科学技術（自然・人文・社会科学）分野での学びと、人的交流の機会の双方を提供するプログラムとして

- ①大地の成り立ち（ジオ）から地域の自然環境や生態系と、人間の生活・産業・歴史・文化とのつながりを考える前提としての講義
- ②自然環境や地域文化を体験し、ジオ資源を活用したツーリズムによって、地域の持続的発展をめざす実践的総合知に触れる機会としてのフィールドワーク
- ③香川の高校生・大学生・企業人と直接交流する機会の提供

の三つの要素が含まれるよう活動内容を設定した。

本プログラムについての詳細は、ジャーナル30ページから始まる実践報告を参照願いたい。



6. インターナショナルウィーク

2024年度のインターナショナルウィークは、12月13日から20日までの間、英語プレゼンテーションコンテストや年末交流イベント等、以下の通り実施した。

12月13日（金）	屋島お遍路体験ハイキング
12月15日（日）	第10回英語プレゼンテーションコンテスト
12月16日（月）	第6回英語俳句コンテスト表彰式
12月16日（月）	講演「遍路とツーリズム」
12月20日（水）	ICES（香川大学異文化交流会）企画 年末交流イベント

(1) 屋島お遍路体験ハイキング

「初級日本事情 a ロ」授業とのジョイントイベントとして実施した。遍路体験と瀬戸内海の自然、歴史、景観を学ぶことを目的とし、参加者は授業を履修する留学生らと共に、90分かけて屋島寺まで登った。高松市屋島山上交流拠点施設「やしまーる」などから、日本最初の国立公園である瀬戸内海の景観を眺めるなどし、交流を深めた。



(2) 第10回英語プレゼンテーションコンテスト

今年はテーマを“What is a good job?”とし、Restricted レベル（初中級）とOpen レベル（中上級）に分かれ、日本人学生22名、留学生1名（ブルネイ・ダルサラーム国）の計23名が1人5分以内の発表に挑んだ。「働くうえであなたが大切にしているのは情熱？評価？報酬？それとも自由な時間？」と問いかけた発表者や、“Good job”は魔法の言葉、これまでに両親から多くの励ましの言葉もらったから、目の前の新しいことに挑戦できた、小さなことでも挑戦し、成功したという経験が今の自分を支えていると熱弁する参加者もいた。



プレゼンテーションの様子



集合写真

(3) 第6回英語俳句コンテスト表彰式

英語俳句の提出期間を10月2日(火)～11月24日(日)とし、76名の学生と7名の教職員が参加した。審査員は本学大学教育基盤センターのIan Willey教授が務め、ハイブリッド形式で表彰式を行い、受賞作品の講評をいただいた。

(4) 講演「遍路とツーリズム」

12月16日(月)5時限目に、主題科目の授業“Leading Edge Issues in Kagawa University ロ”と共催で、特別講演を実施した。通訳ガイドの細川治子氏を講師として招き、「遍路とツーリズム」のテーマで、英語で講演いただいた。さぬきプログラムの学生は、本講演に先立ち実際に細川氏と上記1)の屋島お遍路体験ハイキングに参加した経験を踏まえて聴講することができた。細川氏は、自身でも四国遍路を徒歩で完歩しており、国内外から四国に来るお遍路さんが何を求めて遍路を行うのか、心の悩みや人生の岐路・転機、家族との別れなどの事例を紹介しつつ、遍路の効用や魅力を紹介した。また「お接待」として知られる地元の人々のサポートも含め、遍路の様々な側面について述べた。

(5) ICES(香川大学異文化交流会)企画 年末交流イベント

ICES所属の学生が司会進行を行い「あなたの故郷での年末年始の過ごし方」という題について、参加者同士が交流を行った。セネガル出身の留学生は、セネガルではアフリカとフランスの文化が融合しているため、イスラム教徒が多数住むにも関わらず、街ではクリスマスツリーやサンタクロースが登場することや、セネガルの公用語であるフランス語で、クリスマスは「Noël(ノエル)」と言い、「ブッシュドノエル(クリスマスの薪)」と呼ばれる、薪や丸太に見立てて作られたケーキを食べるのがクリスマスの定番であると紹介した。



7. 留学生のつどい

2025年1月25日(土)に香川県留学生等国際交流連絡協議会事業として実施している作文コンテストとホームビジットの報告会及び留学生によるパフォーマンス披露会を開催し、県内関係機関や国際交流団体、県内大学等の在籍留学生、ホストファミリーにご参加いただいた。

この行事は、母国を離れ異国の地で勉学に励んでいる本学の外国人留学生を励ますとともに、留学生相互、教職員及び地域の方々等関係者との交流の輪を広げる機会として毎年開催されている。

留学生や県内の学校関係者55名、ホストファミリーや香川県留学生等国際交流連絡協議会所属団体及び国際交流団体関係51名の計106名が参加した。

第20回留学生による作文コンテストを実施し、2024年度に実施したホームビジットの報告会を開催した。留学生に歌などのパフォーマンスが披露され、留学生間だけでなく、地域住民との交流の機会にもなった。



第20回 作文コンテスト表彰式



ホームビジットの報告会



留学生によるパフォーマンス①



留学生によるパフォーマンス②

8. グローバル・インスピレーション・イニシアティブ開催

グローバル・インスピレーション・イニシアティブは、グローバル社会の一員という視点を養って学修やキャリア形成を考える機会とするために、2020年から開催している。

2024年度は経済学部「国際観光論」との連携で7月4日（木）に実施し、オンライン参加者を含め190名程度の学生と教職員が参加した。講師としてJICA四国の成田映太氏とJICA香川デスクの由地一樹氏を招き、「グローバル人材とは？」というテーマでJICA海外協力隊での体験談を交えながらご講演いただいた。また、ヴルカヌスプログラムの国際インターンシップでリトアニアに留学した日野直人さん（創発科学研究科博士前期課程）が、当プログラムの概要および留学で得た学びについて伝えた。



日野 直人さんによる国際インターンシップ留学の報告



JICA四国 業務課長 成田様によるご講演



JICA香川デスク 国際協力推進員
由地様による海外協力隊での体験談の発表



GIIでの様子

9. 学内連携教育プログラムの実施：『さぬきの地形と食文化から学ぶ地域の魅力創生～さぬきジオ・ガストロノミー国際共修プログラム～』

地域人材共創センター、四国危機管理教育・研究・地域連携推進機構、インターナショナルオフィスの学内連携のもと、令和7年2月27日より4日間にわたって、香川と都市圏の大学連携推進事業「かがわブリブリッジプロジェクト」の一環として国際共修プログラム『さぬきの地形と食文化から学ぶ地域の魅力創生～さぬきジオ・ガストロノミー国際共修プログラム～』を開催した。

香川大学・芝浦工業大学・津田塾大学・東京農業大学の学生と留学生の計17名が参加し、寝食を共にしながら、小豆島のジオの成り立ちと食の関係を活かした産業振興の在り方を学び、参加した学生がそれぞれの地元地域の魅力化にどのように活かせるかを討論した。

フィールドワークでは、本学の長谷川修一特任教授の解説を受けながら、土庄港、オリーブ公園、寒霞溪、中山千枚田などを巡りつつ、これらの有名な景勝地もジオの観点から考えると見方が変わることを実感した。また、地元をよく知る小豆島在住の、富山大学名誉教授の山口氏や、小豆島町地域おこし協力隊の長棟氏なども同行し、学びをより深めることができた。



10. 独立行政法人国際協力機構（JICA）との連携

2024年度におけるJICAとの連携は、JICAから本学への出向職員を中心に、JICA四国および同本部関係部と連携して以下の業務を実施した。

(1) 教育業務

- ① 全学共通科目「国際協力論A」「国際協力論B」
Aでは、青年海外協力隊の帰国隊員を講師として1回招へい。
Bでは、JICA職員を講師として4回招へい。
- ② さぬきプログラム講義「初級日本事情bイ」「初級日本事情bロ」で「わが国の国際協力」についての講義を実施。
- ③ 医学部看護学科「看護と国際社会」、創造工学部「地域国際活動論」、経済学部「現代経済社会事情」に出講し「わが国の国際協力」について講義を実施。
- ④ グローバル・インスピレーション・イニシアティブプログラムの授業でJICA四国から講師を2名招へい。

(2) 国際交流業務

- ① 開発途上国への留学・インターンシップを希望する学生への指導助言
- ② 海外安全情報の情報収集と共有
- ③ トビタテ！留学JAPAN「香川地域活性化グローバル人財育成プログラム」における地域コーディネーターとしての協力
- ④ マレーシア超短期留学プログラムへの同行（JICAマレーシア事務所訪問）

(3) JICAとの協働事業

- ① 国別研修「全インド医科大学人材育成研修」11名来日② 課題別研修「文化資源を活用した地方観光開発」12名来日
- ② 課題別研修「遠隔医療による地域保健医療体制の改善～コロナ禍以前からの経験を活かして～」13名来日
- ③ 国別研修日墨戦略的グローバル・パートナーシップ研修「起業とイノベーション・エコシステム形成」3名来日
- ④ 日系社会研修「小規模食品ビジネスの開発」8名来日
- ⑤ 長期研修「食料安全保障のための農学ネットワーク」プログラムでリベリアから1名来日。
2025年3月31日現在、7名の長期研修員が就学中。
- ⑥ 技術協力プロジェクト
ブータン「遠隔医療の体制構築を通じた母子保健強化プロジェクト」招へい研修員6名来日
- ⑦ JICA海外協力隊
ミクロネシア「老年看護」分野の大学連携派遣覚書締結。2025年2月、医学部博士後期課程の隊員派遣開始。
- ⑧ JICA事業（草の根技術協力、SATREPS、研修、協力隊大学連携等）の応募に関する助言

11. 留学生宿舍

インターナショナルオフィスでは、現在2棟の留学生宿舍を管理・運営している。

大学施設としては香川大学留学生会館を1991年から運用しているが、2013年度より民間宿舍の借り上げを開始して受入留学生のニーズに応えるようにしている。

各寮では、新入生が入居する4月と10月に全入居者を対象とした入居者ガイダンスを実施している。

I. 宿舍の概要

①香川大学留学生会館

住所 高松市屋島中町

最大入居人数 32人

居室形態 個室

幸町キャンパスから8kmに位置し、香川大学屋島寮（男子寮）に隣接している。平日は管理人1名が常駐しており、管理人不在時の対応として、日本人学生2名がレジデンスチューターとして入居している。2020年度末に各居室に光回線を引き入れ、WiFiルーターを設置し、2021年度より使用可能な環境を整えた。主たる入居対象者を短期留学生としており、1階の集会室で学生たちに交流を行ってもらっている。

②香川大学花園寮

住所 高松市花園町

最大入居人数 15人

居室形態 個室

民間企業が单身用宿舍として利用していた物件を借り上げたもので、幸町キャンパスから2.4kmに位置している。2020年度末に各居室に光回線を引き入れ、WiFiルーターを設置し、2021年度より使用可能な環境を整えた。管理人不在時の対応として、レジデンスチューターが入居しており、寮管理の補助を行っている。



留学生会館



花園寮

Ⅱ．国際研究支援センターに関わる報告

2024年度、国際研究支援センターは以下の基本方針に基づき、様々な取り組みを実施した。

- (方針1) 香川大学の国際戦略に基づき、本学が国際社会に貢献し、国内外にアピールできる重点研究を選定し、国際的な協同研究に関する戦略的支援を行うこと。
- (方針2) 海外教育研究拠点大学とのネットワークを重点的に強化し、地域を交えた交流の強化・促進を図ること。
- (方針3) 複数の部局に亘る学際的な国際学術交流を企画・支援するとともに、部局等組織レベルでの国際学術交流の取組を支援すること。
- (方針4) 海外の大学等研究機関との交流を円滑に行い、海外の科学技術・経済社会の最新動向を把握するため、海外の大学等研究機関への本学教員の派遣、海外の研究者の本学への訪問に際しての交流行事などを企画・支援すること。

1. 国際共同研究援助事業

本事業は、香川大学と協定校であるチェンマイ大学（タイ王国）、および国立嘉義大学（台湾）との連携強化に一つの重点を置いて実施されている。3大学による「Trilateral Symposium on SDGs」の枠組みを活用しながら、国際的な教育・研究活動の推進と、持続可能な開発目標（SDGs）への貢献を図っている。

香川大学、チェンマイ大学、国立嘉義大学のうち少なくとも2大学間によって開始され、将来的に3大学間での発展が見込まれる国際共同研究等を援助対象とする。特に2024年度の研究課題の募集においては、2024年8月にチェンマイで開催された「Trilateral Symposium on SDGs」での発表や議論を契機に構想された研究課題を重視し、外部資金の獲得を見据えた計画性と、第4回3大学シンポジウムでの成果発表を求めることとした。

2024年度は、本事業として4件の国際共同研究が採択され、各研究がSDGsの理念に基づいた学際的かつ実践的な活動を展開している。今後も3大学間の持続的な協働体制の構築と、国際社会への知的貢献が期待される。

《2024年度採択課題》

- ・「地域芸術祭におけるクリエイター間の協業が地域の持続可能性に与える影響の考察」
（地域マネジメント研究科教授・西中 美和）
- ・「食の安全と環境保全に向けた持続可能な農業・食品技術の開発」（農学部教授・野村 美加）
- ・「就学前教育の質評価と保育者の専門性の向上に関する日台比較研究」（教育学部教授・松本 博雄）
- ・「気候変動緩和に資する都市と里山里海の生物地球化学的物質循環システムの探究」
（創造工学部助教・小宅 由似）

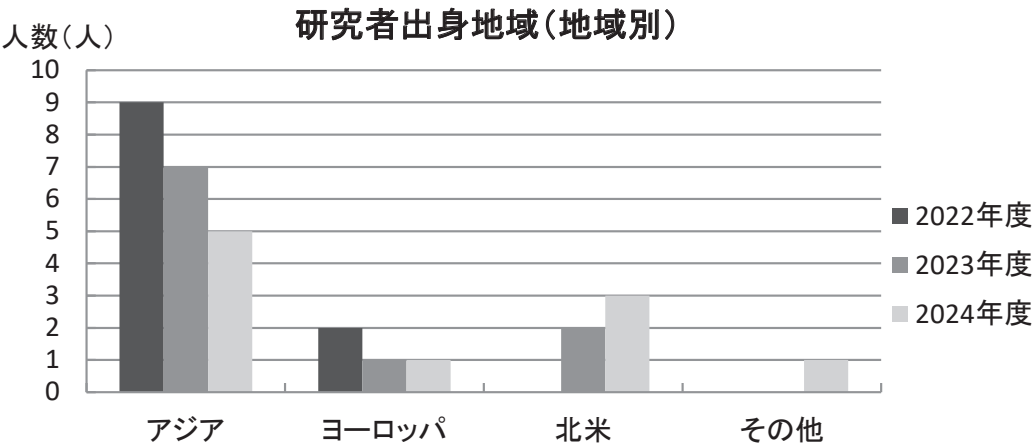
2. 外部資金獲得支援事業

JICA、JST、JSPSなどの機関と連携し、補助事業への申請、研修事業の獲得などを行っており、JICA日系社会研修事業、JSTさくらサイエンスプランなどの採択につながっている。今後も外部資

金獲得を目指し、学内外の研究者、グループとの連携を強めていく。

3. 外国人研究者等の受け入れ状況

以下が、海外からの外国人研究者の受け入れ状況である。2024年度は10名の受け入れを行った。地域別にはアジア、ヨーロッパ、北米及び南米となり、国別にはブルネイ・ダルサラーム国及びアメリカ合衆国からの受け入れが最も多かった。



【地域別】 (単位：人)

	アジア	ヨーロッパ	北米	その他	合 計
2022年度	9	2	0	0	11
2023年度	7	1	2	0	10
2024年度	5	1	3	1	10

【国・地域別】

アジア (単位：人)

国名	2022年度	2023年度	2024年度
スリランカ	1	0	0
タイ	4	1	0
台湾	0	1	0
中国	3	2	1
ネパール	0	0	1
バングラデシュ	0	0	1
ブータン	1	0	0
ブルネイ・ダルサラーム	0	3	2

ヨーロッパ (単位：人)

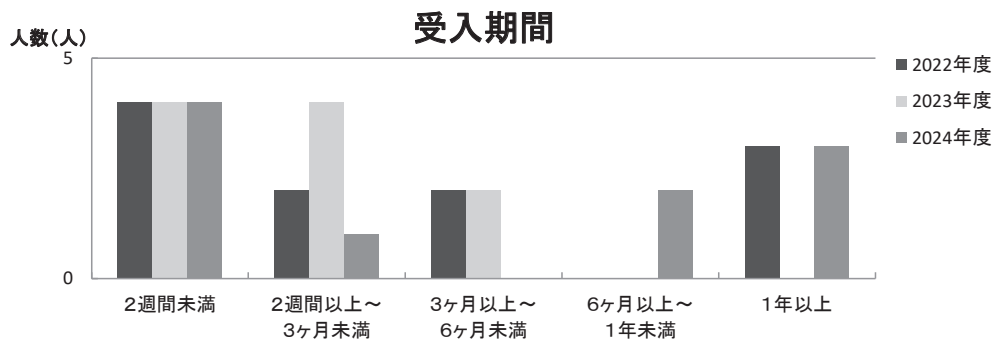
国名	2022年度	2023年度	2024年度
ドイツ	0	0	1
フランス	1	1	0
ベルギー	1	0	0

北米 (単位：人)

国名	2022年度	2023年度	2024年度
アメリカ	0	2	2
メキシコ	0	0	1

その他 (単位：人)

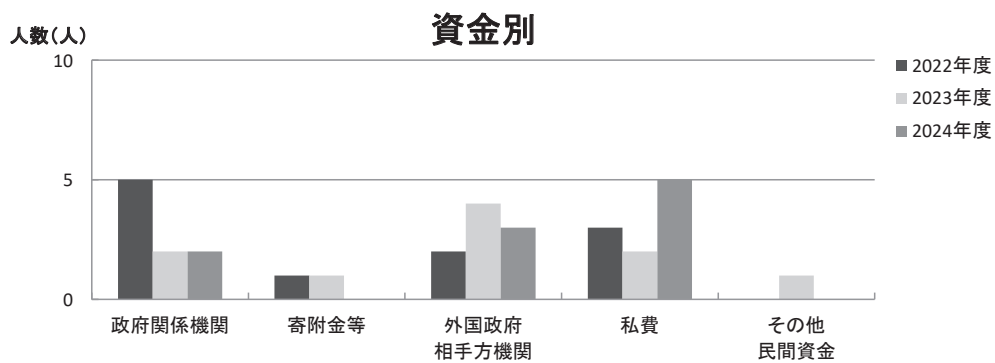
国名	2022年度	2023年度	2024年度
ブラジル	0	0	1



【受入期間別】

(単位：人)

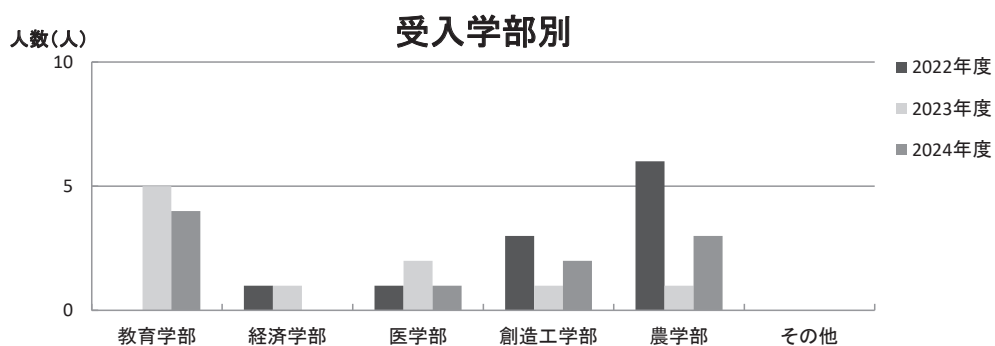
年度	2週間未満	2週間以上～3ヶ月未満	3ヶ月以上～6ヶ月未満	6ヶ月以上～1年未満	1年以上	合 計
2022年度	4	2	2	0	3	11
2023年度	4	4	2	0	0	10
2024年度	4	1	0	2	3	10



【資金別】

(単位：人)

年度	政府関係機関	寄附金等	外国政府相手方機関	私費	その他民間資金	合 計
2022年度	5	1	2	3	0	11
2023年度	2	1	4	2	1	10
2024年度	2	0	3	5	0	10



【受入学部別】

(単位：人)

年度	教育学部	経済学部	医学部	創造工学部	農学部	その他	合 計
2022年度	0	1	1	3	6	0	11
2023年度	5	1	2	1	1	0	10
2024年度	4	0	1	2	3	0	10

4. 学術交流協定大学との交流状況

留学生の受け入れおよび日本人学生の派遣のどちらにおいてもその中心となるのは、協定校との交流によるものである。2024年5月現在で、香川大学では21ヶ国56大学・機関との大学間協定を締結している。また20ヶ国40大学・機関との間で部局間協定を締結している。

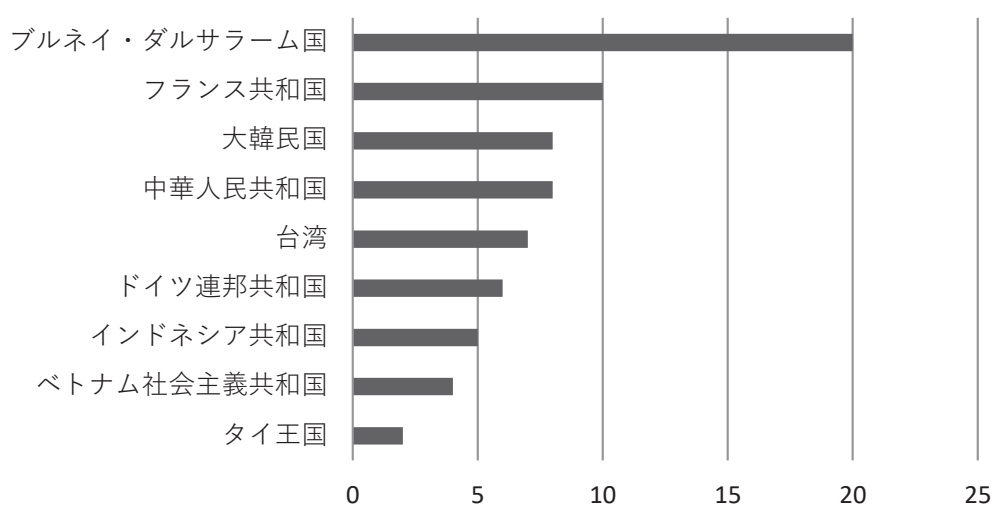
(1) 協定校からの受け入れ留学生数

以下に協定校別の留学生数を示す。このデータには、協定に基づく交換留学生のみを記載し、正規生は含まれていない。

学術交流協定締結校	人数	学術交流協定締結校	人数
サボア・モンブラン大学	6	国立政治大学	1
ラインマイン応用科学大学	4	上海大学	4
大邱大学	1	真理大学	3
西北大学	4	ハンバット大学	5
ブルネイ・ダルサラーム大学	20	コンピエーニュ工科大学	1
ガジャマダ大学	2	国立嘉義大学	3
ハノイ工科大学	4	東西大学校	2
シラパコーン大学	2	ボン＝ライン＝ズィーク大学	2
アルビ鉱山大学	2	IPB大学	1
ハサヌディン大学	2	国立農業・食料・環境高等教育機関農業研究所	1

また、国別の受け入れ留学生数は以下のとおりであった。

国別受け入れ留学生数



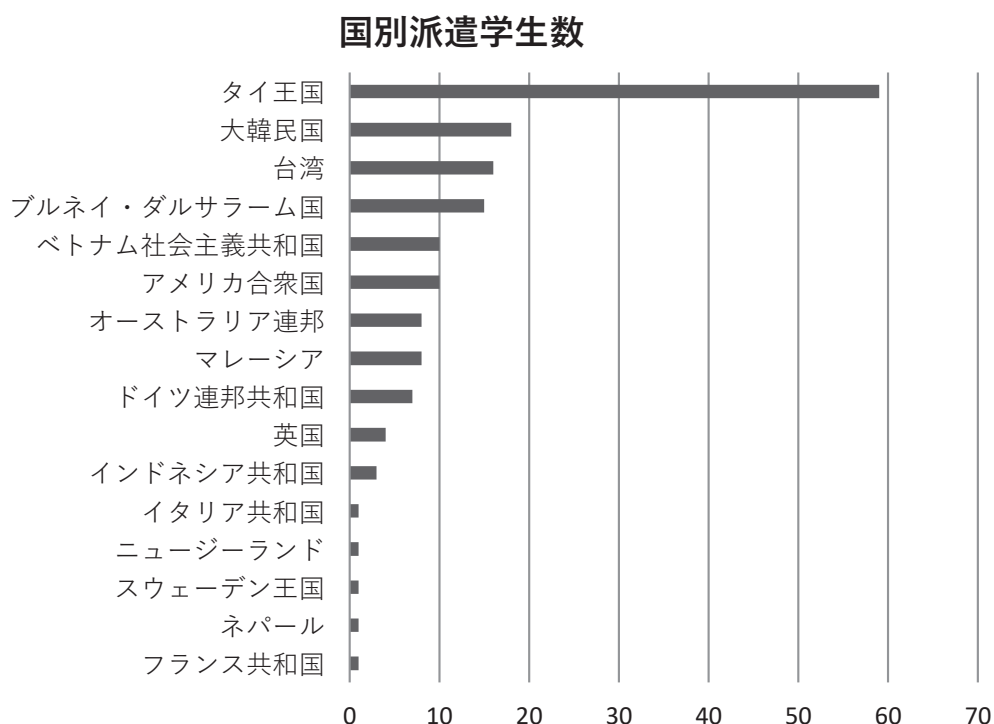
上記の70名の留学生のうち、ブルネイ・ダルサラーム国からの留学生が20名（28.6%）であり、それに次いでフランス共和国10名（14.3%）、大韓民国及び中華人民共和国8名（11.4%）と続いていた。アジア、欧米を中心に、コロナ禍により停滞していた交換留学生の受け入れ数が回復傾向にある。

(2) 協定校への派遣学生数

以下に協定校へ派遣した学生数を示す。

学術交流協定締結校	人数	学術交流協定締結校	人数
チェンマイ大学	50	サボア・モンブラン大学	1
国立政治大学	4	ラインマイン応用科学大学	7
コロラド州立大学	8	真理大学	5
ブルネイ・ダルサラーム大学	15	トリブバン大学	1
カリフォルニア州立大学フラトン校	2	国立嘉義大学	7
ハノイ工科大学	10	アサンプション大学	9
ハルムスタッド大学	1	聖公会大学校	18
プトラ・マレーシア大学	8	クライストチャーチ工科大学	1
ニューカッスル大学	4	キャンベラ大学	1
トリノ大学	1	西オーストラリア大学	7
IPB大学	2	ハサヌディン大学	1

また、派遣先の国別割合は以下のとおりであった。



このように163名の派遣学生の派遣先は59名（36.2%）がタイ王国であり、それに次いで大韓民国18名（11.0%）、台湾16名（9.8%）、他となっていた。なお、この数字は、協定校に派遣した学生の数である。実際には、協定校以外への派遣、専門研修や短期交流等のなどの派遣事業を活発に行っている。今後は有力な大学・機関で学生の相互交流ができる新たな協定校を増やすとともに、現在の協定校の活動状況を見直して活性化を図っていく。

Ⅲ. 留学生の受入に係る報告

【授業関連】

1. 留学生センター日本語教育カリキュラム等の報告

インターナショナルオフィス 塩井 実香

(1) さぬきプログラム学生対象日本語研修コース（初級）

前期は、さぬきプログラム第20期生として16名の学生を迎え、うち8名が「初級日本語」を履修、他の学生は自分の日本語能力に応じて他の日本語科目を受講した。また、さぬきプログラム学生以外に3名、JICAプログラムで来ている医学系研究科の研究生と院生も、火曜のみ受講した。

後期は、さぬきプログラムに第21期生11名（文科省の研究留学生、教員研修留学生、日本語・日本文化研修留学生 各1名を含む）を迎え、日研生以外の10名が「初級日本語」を受講した。また、創発科学研究科の特別聴講学生2名も月曜のみ受講した。

各期の実施状況は以下の①②のとおりである。

本「初級日本語」はクォーター制の科目であるが、学生は2クォーター続けて受講するため、本稿では便宜上、前期と後期に分けて実績を記録する。科目名の奇数ローマ数字が奇数クォーターの科目名、偶数ローマ数字が偶数クォーターの科目名である。

① 前期（第1・第2クォーター）

実施期間：2024年4月11日（木）～2024年8月5日（月）

受講者数：11名（さぬきプログラム学生8名、医学系研究科生3名）

授業形態：対面

実施概要：『みんなの日本語 初級Ⅰ』第1～23課

	月	火	木
2	※初級日本語 Ⅰa／Ⅱa（黒川（非））	※初級日本語 Ⅰc／Ⅱc（塩井）	※初級日本語 Ⅰb／Ⅱb（高水）
3	※初級日本語 Ⅰa／Ⅱa（黒川（非））	※初級日本語 Ⅰc／Ⅱc（塩井）	※初級日本語 Ⅰb／Ⅱb（高水）

（※：全学共通科目）

② 後期（第3・第4クォーター）

実施期間：2024年10月2日（水）～2025年2月10日（月）

受講者数：12名（さぬきプログラム学生10名、創発科学研究科生2名）

授業形態：対面

実施概要：『みんなの日本語 初級Ⅰ』第1～17課

	月	水	木
		※初級日本語 Ⅰc／Ⅱc（塩井）	
2	※初級日本語 Ⅰa／Ⅱa（黒川（非））	※初級日本語 Ⅰc／Ⅱc（塩井）	※初級日本語 Ⅰb／Ⅱb（高水）
3	※初級日本語 Ⅰa／Ⅱa（黒川（非））		※初級日本語 Ⅰb／Ⅱb（高水）

（※：全学共通科目）

(2) さぬきプログラム学生対象日本語研修コース（初中級）

全学共通科目「初級日本語」および「日本語Ⅰ～Ⅵ」（N2相当以上）以外のレベルの学生を対象に「初中級日本語」授業を週4コマ設けた。

① 前期

実施期間：2024年4月11日（木）～7月30日（火）

受講者数：5名（さぬきプログラム学生：含 日研生）

授業形態：対面

実施概要：『みんなの日本語初級Ⅱ』『読むから始める日本語会話』『できる日本語中級』ニュース
動画 他 適宜

	火	木
2	初中級日本語（秋田（非））	初中級日本語（和田（非））
3	初中級日本語（秋田（非））	初中級日本語（和田（非））

((非)：非常勤講師)

② 後期

実施期間：2024年10月3日（木）～2025年2月3日（月）

受講者数：7名（さぬきプログラム学生：含 日研生5名、農学研究科生2名）

授業形態：対面

実施概要：『みんなの日本語初級Ⅱ』『いろどり』アニメ動画 他 適宜

	月	木
2	中級日本語（秋田（非））	初中級日本語（和田（非））
3	初中級日本語（秋田（非））	初中級日本語（和田（非））

((非)：非常勤講師)

(3) さぬきプログラム学生対象日本語研修コース（初級日本事情）

日本語初級者が多いさぬきプログラム学生を対象に、英語で行う日本事情科目で、前期・後期ともに2科目ずつ開講している。

「初級日本事情a」では、本学農学部所有の調査船を用いた瀬戸内海クルーズ等、実地での体験型学習を含んだ香川事情の学習が行われ、「初級日本事情b」では、日本の地理、政治・経済・社会における一般的な状況や国際協力についての講義とフィールドワークが行われた。

① 前期

実施期間：2024年4月～7月

受講者数：「初級日本事情a」14名、「初級日本事情b」18名

授業形態：対面（講義）、実地研修。

実施概要：「a」は、海洋関係に詳しい非常勤教員が担当し、調査船で小豆島を訪れ、地元の醤油産業について学んだり、名勝 栗林公園を訪問したり、ガイドの説明を聞きながら屋島

登山をしたりといった、実地での体験を交えて香川の産業や伝統、文化等を学ぶ授業であった。

「b」はJICAからの客員教員が担当し、香川県および四国の地理、政治、経済、社会、国際協力等について講義やディスカッション、フィールドワーク等を等が行われた。

	月	木
2	※初級日本事情 b（木下）	
4		※初級日本事情 a（滝川）

（※：全学共通科目）

② 後期

実施期間：2024年10月～2025年2月

受講者数：「初級日本事情 a」11名、「初級日本事情 b」20名

授業形態：対面（講義）、実地研修。

実施概要：前項①参照

	月	木
4	※初級日本事情 b（木下）	※初級日本事情 a（滝川）

（※：全学共通科目）

（4）日本語講座

① 創造工学部（林町）キャンパス

実験等が忙しく、日本語を学びたいが日本語授業を多く開講している幸町キャンパスまで受講しに来るのが難しい理系の院生・研究生のため、林町キャンパスで初級～中級レベルの授業を開講している。日常生活や研究に必要な基礎的な日本語能力を養うことを目指す。学期ごとに受講希望者の日本語能力に応じたクラス分けとレベル設定を行っている。

実施期間：前期 2024年4月11日（木）～8月1日（木）

後期 2024年10月3日（木）～2025年2月13日（木）

受講者数：前期 初中級1 4名、初中級2 3名

後期 初中級 4名、中級 3名

授業形態：前・後期とも対面

実施概要：前期

「初中級1」では、初級後半レベルの学生を対象に、『みんなの日本語 初級Ⅱ』等で基礎力の養成を行い、「初中級2」では、中級の学生を対象に、『日本語を楽しく読む本・中級』『毎日の聞き取り plus40 下』『短期集中初級日本語文法総まとめポイント20』『中級日本語文法要点整理ポイント20』を用いて中級レベルのより自然な日本語や敬語の学習が行われた。

後期

「初中級」では、初級後半レベルの学生を対象に、『みんなの日本語 初級Ⅱ』等で基礎

を着実に固めることを目指し、「中級」では、中級レベルの学生を対象に、『聞いて慣れよう日本語の敬語』『必ずできる！ JLPT読解N2』『中級日本語文法要点整理ポイント20』『新日本語敬語トレーニング』を用いて、N2レベルの文法、読解と、敬語の学習に重点が置かれた。

前期に受講した7名がそのまま後期も受講しており、1年かけてしっかり基礎的な知識や能力を積み上げていくことができたと思われる。

前期

	木
3	初中級1（児島（非））
4	初中級2（児島（非））

後期

	木
3	初中級（児島（非））
4	中級（児島（非））

（非：非常勤講師）

② オンラインでの日本語授業、指導

参考資料の時間割表には載せていないが、学生、特に対面での授業が開講されていない医学部キャンパスの学生等から要望が出た時には、適宜、オンライン形式での授業や指導機会を提供している。受講希望学生は理系の院生又は研究生であり、調査や研究（一時帰国して母国で行うものも含む）のため授業に参加できない時期もあるが、2024年度には前期・後期ともに2～3種類の初級オンライン授業が断続的に提供されていた。

また、上記(5)に記した農学研究科日本の食の安全特別コース／食と環境保全特別コースの学生は、入試を経て本学への入学が内定すると、入学時に必要な日本語要件（N4以上）を身に着けるための渡日前日本語指導も、留学生センター教員により2または3～9月に随時オンラインで行われている。

(5) 日本の食の安全特別コース（旧）／食と環境保全特別コースの日本語科目

修了要件として日本語能力試験N2相当以上が求められる農学研究科修士課程の学生のために開講されている科目である。2024年10月よりコース改編がされたため、前期開講授業は旧コース学生向け、後期開講科目は新コース学生向けとなっている。コース外の学生も、レベルが合えば受講が可能であるため、普段は異なるキャンパスや学部・学科で学ぶ学生同士が交流し刺激を受けつつ学ぶことができる機会にもなっている。

① 前期

実施期間：2024年4月16日（火）～9月9日（火）

（一部学期中の休講の代替として夏季休業中に補講を行った。）

受講者数：「日本語基礎Ⅱ」1名（日本の食の安全特別コース学生）

「ビジネス日本語Ⅰ」1名（同コース学生）

「日本語基礎（中級、速習）」7名（同コース学生1名、さぬきプログラム学生：含 日 研 生 4 名、創発科学研究科研究生1名、同院生1名）

授業形態：対面（農学部キャンパスおよび幸町キャンパス）

実施概要：当該コース対象学年の学生は1名のみであるため、農学部での授業はマンツーマンとなったが、幸町での授業は他部局からの希望学生が多く、日本語能力試験N2を目指す学生も多かったことから、お互い良い刺激になっていたようである。

「日本語基礎Ⅱ」では、『みんなの日本語初級Ⅱ』やN2対策用の教材等を用いてN2レベルの日本語力養成が図られた。

「日本語基礎（中級、速習）」では、『TRY! 文法から伸ばす日本語N2』をメインに、適宜会話教材や中級レベルの読み物も取り入れながら、日能試を受けない学生も集中力を切らさず取り組める内容と試験対策の二本立てとした。

必修科目「ビジネス日本語Ⅰ」では、BJT（ビジネス日本語能力テスト）用の教材を用いながら就職活動や入社後に必要なビジネス表現の基礎を学び、期末評価としては例年どおり公開形式のプレゼンテーションを行わせた。

	火	木
3	日本語基礎Ⅱ（青木（非））@農学部	
4	●ビジネス日本語Ⅰ（青木（非））@農学部	日本語基礎（中級、速習）塩井@幸町
5		日本語基礎（中級、速習）塩井@幸町

（非：非常勤講師、●：必修授業・単位あり）

② 後期

実施期間：2024年10月8日（火）～2025年3月4日（火）

（一部学期中の休講の代替として春季休業中に補講を行った。）

受講者数：「基礎ビジネス日本語Ⅰ」7名（同コース1年生6名、AAPコース学生1名）

「基礎ビジネス日本語Ⅱ」7名（同コース1年生6名、創造工学部特別聴講学生1名）

「ビジネス日本語Ⅱ」「ビジネス教育Ⅰ」各5名（同コース2年生1名）

授業形態：対面（農学部キャンパスおよび幸町キャンパス）

実施概要：「基礎ビジネス日本語Ⅰ、Ⅱ」は、10月に入学した新コース1年次生のための科目である。当該学生は2月までに日本語能力N3相当程度以上の資格を取得することが求められており、この授業を通じて基礎力向上を目指す。

「ビジネス日本語Ⅱ」「ビジネス教育Ⅰ」は2年次前半の学生向けの必修科目である。自己分析、なりたい自分像を描くことから始まり、そのために必要な知識や技能として、日本の地理、企業風土、企業が求める能力、接遇マナー、敬語、ビジネス文書の書き方といった、就職活動や就職後に有用な内容が教示された。非常に熱心な学生であったこと、マンツーマンであったことから、非常に内容の濃い授業が行われ、学んだ知識やマナーはその後の当該学生の就職活動に早速活かされていた。

	火	木
3	●基礎ビジネス日本語Ⅰ（青木（非））@農学部	●ビジネス教育Ⅰ（谷澤（非））@農学部

4	●基礎ビジネス日本語Ⅰ（青木（非）） @農学部	●ビジネス日本語Ⅱ（谷澤（非））@農学部 ●基礎ビジネス日本語Ⅱ（塩井）@幸町
5		●基礎ビジネス日本語Ⅱ（塩井）@幸町

（非：非常勤講師、●：必修授業・単位あり）

(6) 農学研究科AAPコースの日本語・日本事情

実施期間：前期 2024年4月～8月

後期 2024年10月～2025年2月

受講者数：前期 「サバイバル日本語」6名（AAPコース学生3名が履修、短期受入プログラム「SUIJI-Jプログラム」で当該時期に在籍中の3名が聴講）

「科学技術日本語」2名（いずれもSUIJI-JPプログラムの聴講生）

後期 「日本事情・地域交流」5名（AAPコース学生2名履修、その他研究生等3名聴講）
「新入生セミナー」5名（同上）

授業形態：対面（農学部キャンパス）

実施概要：愛媛・香川・高知の3大学による連合農学研究科AAP特別コース「アジア・アフリカ・環太平洋留学生特別コース」（修士課程）で開設されている日本語および日本事情に関する科目である。10月入学9月修了のコースであるため、後期に新入生向けの授業が組まれている。コース学生は日本語初心者または初級レベルの学生であるため、授業はいずれも英語で行われる。

前期

	火	水
2	●サバイバル日本語（早川（非））	○科学技術日本語（早川（非））

後期

	火	水
2	○日本事情・地域交流（早川（非））	●新入生セミナー（早川（非））

（非：非常勤講師、●：必修授業・単位あり、○選択科目・単位あり）

(7) 全学共通科目の日本語・日本事情（大学教育基盤センター提供、単位あり）

「さぬきプログラム」のために単位化した前述の(1)「初級日本語」および(3)「初級日本事情」も全学共通科目として開講されているが、本項では、さぬきプログラム開始以前から開講されている中級レベル以上の全学共通科目授業のうち、インターナショナルオフィス教員が担当している科目について記す。

実施期間：前期 2024年4月～7月、後期 2024年10月～2025年2月

受講者数：前期 「日本語Ⅰb」6名

後期 「日本語Ⅰc」8名、
「日本語Ⅱc」7名

「日本事情Ⅱa」18名

授業形態：対面

実施概要：全学共通科目である「日本語・日本事情」科目は、教育学部教員、国際ナショナルオフィス教員、および大学教育基盤センター非常勤講師によって行われる単位制の授業であり、編成および実施の一部を留学生センター教員が担当している。

「日本語Ⅰb」「Ⅱc」は4技能、「Ⅰc」は書く力の伸長を目指す授業であり、「日本事情Ⅱa」では、食、医療、保険制度、学校教育、経済、産業、人口問題ジェンダー等さまざまな切り口から、母国等と比較しながら日本社会の現状を理解し課題を考える講義やグループワークが行われた。

前期（初級科目以外のもの）

	木
2	※日本語Ⅰb（塩井）

（※：全学共通科目）

後期（初級科目以外のもの）

	火	水	木
1	※日本事情Ⅱa（高水）		
2		※日本語Ⅰc（高水）	※日本語Ⅱc（塩井）

（※：全学共通科目）

(8) 各部署主催の短期受入プログラムにおける日本語授業

別項にまとめているとおり、各部署で短期受入プログラムが実施される際には、留学生センター教員が日本語授業を提供している。例年、農学部のプログラムでは留学生センター教員が、教育学部のプログラムでは教育学部教員と留学生センター教員が、受入学生のレベルに応じた初級～中級の授業を行っている。

参考資料 1 2024年度 前期 日本語関連授業一覧 / 2024 Spring Semester Japanese Language Classes

曜日		幸町キャンパス Saiwai-cho Campus	農学部キャンパス Faculty of Agriculture	医学部キャンパス Faculty of Medicine	創造工学部（林町）キャンパス Faculty of Engineering and Design
月 Mon	1				
	2	※日本事情 Ia [N2以上、できればN1] Japanese Affairs Ia	黒川 Kurokawa		
		※★初級日本語 I a [beginner - N5] Elementary Japanese Ia	黒川 Kurokawa		
	3	※日本語Ia（中級）[N2] Japanese Ia (Intermediate)	山下（直） Yamashita, N.		
		※日本語IIIa（中上級）[N2 - N1] Japanese IIIa (Upper Intermediate)	轟木 Todoroki		
	4	※★初級日本語 I a [beginner - N5] Elementary Japanese Ia	黒川 Kurokawa		
	5	※★プロジェクトさぬき Project Sanuki	塩井 他 Shioi, et al.	← "Leading Edge Issues in Kagawa University" in the second quarter	
火 Tue	1				
	2	※★初級日本語Ic [beginner - N5] Elementary Japanese Ic	塩井 Shioi	サバイバル日本語（初級） Survival Japanese (Elementary) 早川 Hayakawa	
		初中級日本語 [N4 - N3] Upper Elementary Japanese	秋田 Akita		
	3	※★初級日本語Ic [beginner - N5] Elementary Japanese Ic	塩井 Shioi	日本語基礎Ⅱ Basic Japanese II (Intermediate) 14:00 - 15:30 青木 Aoki	
		初中級日本語 [N4 - N3] Upper Elementary Japanese	秋田 Akita		
	4			ビジネス日本語Ⅰ Business Japanese I (Upper Intermediate) 15:40 - 17:10 青木 Aoki	
水 Wed	1				
	2	※★初級日本事情 b Japanese current affairs b (Elementary)	木下 Kinoshita	科学技術日本語（初級） Japanese for Science and Technology 早川 Hayakawa	
	3				
	4				
	5				
木 Thu	1				
		※★初級日本語 I b [beginner - N5] Elementary Japanese I b	高水 Takamizu		
	2	初中級日本語 [N4 - N3] Upper Elementary Japanese	和田 Wada		
		※日本語 Ib（中級）[N2] Japanese Ib (Intermediate)	塩井 Shioi		
		※日本語 Vb（上級）[N1以上] Japanese Vb (Advanced)	佐藤 Sato		
		※★初級日本語 I b [beginner - N5] Elementary Japanese I b	高水 Takamizu		☆初中級 1 Upper Elementary 1 児島 Kojima
	3	初中級日本語 [N4 - N3] Upper Elementary Japanese	和田 Wada		
		※日本語IIIb（中上級）[N2 - N1] Japanese IIIb (Upper Intermediate)	佐藤 Sato		
	4	※★初級日本事情a Japanese current affairs a (Elementary)	滝川 Takigawa		☆初中級 2 Upper Elementary 2 児島 Kojima
		日本語基礎（中級、速習）[N3 - N2] Intermediate Japanese	塩井 Shioi		
金 Fri	1				
	2	※日本語Va（上級）[N1以上] Japanese Va (Advanced)	黒川 Kurokawa		
	3	★（特）Plastics, Circular Economy and the Environment	ロン Lrongs		
		※日本事情 Ib [N2以上、できればN1] Japanese Affairs Ib	黒川 Kurokawa		
	4				
	5				

参考資料2 2024年度 後期 日本語関連授業一覧 / 2024 Fall Semester Japanese Language Classes

曜日		幸町キャンパス Saiwai-cho Campus	農学部キャンパス Faculty of Agriculture	医学部キャンパス Faculty of Medicine	創造工学部（林）キャンパス Faculty of Engineering & Design (Hayashi)
月 Mon	1				
	2	※日本語IVb（中上級）[N2 - N1] Japanese IVb (Upper Intermediate) 黒川 Kurokawa			
	3	初中級日本語 [N5 - N4] Upper Elementary Japanese 秋田 Akita			
	4	※★初級日本語 I a [beginner - N5] Elementary Japanese Ia 黒川 Kurokawa			
	5	※★プロジェクトさぬき Project Sanuki Shioi, et al.	← "Leading Edge Issues in Kagawa University" in the fourth quarter		
	6				
火 Tue	1				
	2	※日本事情IIa [N2以上、できればN1] Japanese Affairs II a (Advanced) 高水 Takamizu	日本事情・地域交流 Studies on Japanese Culture/Community Exchange (Elementary) 早川 Hayakawa		
	3	※★初級日本事情 b Japanese current affairs b (Elementary) 木下 Kinoshita	基礎ビジネス日本語 I (Upper Elementary) 14:00 - 15:30 青木 Aoki		
	4		基礎ビジネス日本語 I (Upper Elementary) 15:40 - 17:10 青木 Aoki		
	5				
水 Wed	1	※★初級日本語 I c [beginner - N5] Elementary Japanese I c 塩井 Shioi			
	2	※★初級日本語 I c [beginner - N5] Elementary Japanese I c 塩井 Shioi	新入生セミナー (初級日本語) 1st year student seminar (Elementary Japanese) 早川 Hayakawa		
	3	※日本語IIa（中級）[N2] Japanese Ia (Intermediate) 佐藤 Sato			
	4	※日本語IIb（中級）[N2] Japanese IIb (Intermediate) 佐藤 Sato			
	5				
	6				
木 Thu	1				
	2	※★初級日本語 I b [beginner - N5] Elementary Japanese I b 高水 Takamizu			
	3	初中級日本語 [N5 - N4] Upper Elementary Japanese 和田 Wada			
	4	※日本語IIc（中級）[N2] Japanese II c (Intermediate) 塩井 Shioi			
	5	※日本語VIb（上級）[N1以上] Japanese VIb (Advanced) 山下 Yamashita			
	6	※★初級日本語 I b [beginner - N5] Elementary Japanese Ib 高水 Takamizu	ビジネス教育 I Japanese business manner and culture I (Upper Intermediate) 谷澤 Tanizawa		☆初中級 Upper Elementary 児島 Kojima
	7	初中級日本語 [N5 - N4] Upper Elementary Japanese 和田 Wada			
	8	基礎ビジネス日本語II [N4 - N3] (Upper Elementary) 塩井 Shioi			
金 Fri	1				
	2	※★初級日本事情 a Japanese current affairs a (Elementary) 滝川 Takigawa	ビジネス日本語II Business Japanese II (Upper Intermediate) 谷澤 Tanizawa		☆中級 Intermediate 児島 Kojima
	3	基礎ビジネス日本語II [N4 - N3] (Upper Elementary) 塩井 Shioi			
	4				
	5				

参考資料3 留学生センター所属国費留学生

※「人数」および「国籍」欄の（ ）内は前学期からの継続

期間	人数	内訳				
		国籍	人数		予備教育後の所属	
			予備教育			
			研究 留学生	教員研修 留学生		日本語・ 日本文化 研修留学生
2003年10月～2004年 3 月	1	コスタリカ		1		教育学部（教員研修）
2004年 4 月～2004年 9 月	2	ドミニカ共和国	1			経済学研究科
		ベトナム	1			経済学研究科
2004年10月～2005年 3 月						
2005年 4 月～2005年 9 月	3	アルゼンチン	1			医学系研究科
		エジプト	1			医学系研究科
		パプアニューギニア	1			医学系研究科
2005年10月～2006年 3 月	1	フィリピン		1		教育学部（教員研修）
2006年 4 月～2006年 9 月	0					
2006年10月～2007年 3 月	0					
2007年 4 月～2007年 9 月	0					
2007年10月～2008年 3 月	0					
2008年 4 月～2008年 9 月	0					
2008年10月～2009年 3 月	1	フィリピン		1		教育学部（教員研修）
2009年 4 月～2009年 9 月	1	ジンバブエ	1			農学研究科
2009年10月～2010年 3 月	1	ペルー		1		教育学部（教員研修）
2010年 4 月～2010年 9 月	0					
2010年10月～2011年 3 月	2	カンボジア		1		教育学部（教員研修）
		ホンジュラス		1		教育学部（教員研修）
2011年 4 月～2011年 9 月	0					
2011年10月～2012年 3 月	2	インドネシア		1		教育学部（教員研修）
		マレーシア	1	1		教育学部（教員研修）
2012年 4 月～2012年 9 月	1	ロシア	1			経済学研究科
2012年10月～2013年 3 月	0					
2013年 4 月～2013年 9 月	0					
2013年10月～2014年 3 月	2	フィリピン		1		教育学部（教員研修）
		ラオス		1		教育学部（教員研修）
2014年 4 月～2014年 9 月	0					
2014年10月～2015年 3 月	4	インドネシア		1		教育学部（教員研修）
		コスタリカ		1		教育学部（教員研修）
		メキシコ			1	
		ポーランド			1	
2015年 4 月～2015年 9 月	3 (2)	バングラデシュ	2			農学研究科
		(メキシコ)			(1)	
		(ポーランド)			(1)	
2015年10月～2015年 3 月	0					
2015年10月～2016年 9 月	2	メキシコ			1	
		ミャンマー			1	
2016年 4 月～2016年 9 月	3 (2)	セネガル	1			工学研究科（研究生）
		(メキシコ)			(1)	
		(ミャンマー)			(1)	
2016年10月～2017年 3 月	0					

期間	人数	内訳				
		国籍	人数		予備教育後の所属	
			予備教育			日本語・ 日本文化 研修留学生
			研究 留学生	教員研修 留学生		
2017年4月～2017年9月	0					
2017年10月～2018年3月	1	タイ			1	
2018年4月～2018年9月	(1)	(タイ)			(1)	
2018年10月～2019年3月	3	韓国			1	
		キューバ			1	
		マラウイ		1		教育学部（教員研修）
2019年4月～2019年9月	3 (2)	ガーナ				
		(韓国)			(1)	
		(キューバ)			(1)	
2019年10月～2020年3月	1	タイ			1	
2020年4月～2020年9月	(1)	(タイ)			(1)	
2020年10月～2021年3月	2	エチオピア	1			工学研究科
		ブルンジ	1			医学系研究科
2021年4月～2021年9月	0					
2021年10月～2022年3月	7	ブルンジ	1			創発科学研究科（経済学系領域）
		ルワンダ	1			医学系研究科
		バングラデシュ	1			医学系研究科
		韓国			1	
		メキシコ			1	
		ブラジル			2	
2022年4月～2022年9月	4	(韓国)			(1)	
		(メキシコ)			(1)	
		(ブラジル)			(2)	
2022年10月～2023年3月	4	タイ			1	
		ブラジル			3	
2023年4月～2023年9月	4	(タイ)			(1)	
		(ブラジル)			(3)	
2023年10月～2024年3月	4	マラウイ		1		創発科学研究科(教員・人文系領域)
		韓国			1	
		ブラジル			2	
2024年4月～2024年9月	(3)	(韓国)			(1)	
		(ブラジル)			(2)	
2024年10月～2025年3月	3	パキスタン	1			創発科学研究科(工学系領域)
		タイ			1	
		マラウイ		1		創発科学研究科(教員・人文系領域)

2. さぬきプログラム

インターナショナルオフィス 高水 徹

さぬきプログラムは、インターナショナルオフィスによる半年（1学期）間の留学生受け入れプログラムで、主な対象は交流協定校からの特別聴講学生である。主な学習内容は日本語・日本文化であり、学生は開始時の日本語能力に応じた授業により能力を向上させつつ、日本、特に香川に関する学びを深めることができる。

2014年度後期にさぬきプログラム1期生を受け入れ、以後、毎学期留学生を受け入れてきている。以下は、2024年度に受け入れを実施した20期生（前期、春学期）および21期生（後期、秋学期）についての報告である。

幸町以外のキャンパスに所属する、本プログラム以外の学生も対象とする授業にはオンライン実施のものも存在するが、基本的にはすべての授業は対面で実施している。

(1) プログラム内容

本プログラムは、日本語・日本事情科目とそれ以外の科目から構成される。

「日本語」は、本プログラムとして初級レベルの授業を週6コマ提供している。これらの初級日本語授業は、大学教育基盤センター下で全学共通科目の一環として開講され、単位を付与している。

2024年度前期初級日本語

	月	火	水	木	金
1					
2		※初級日本語 I c (塩井)	※初級日本事情b (木下)	※初級日本語 I b (高水)	
3	※初級日本語 I a (黒川)	※初級日本語 I c (塩井)		※初級日本語 I b (高水)	(特) Plastics, Circular Economy and the Environment (ロン)
4	※初級日本語 I a (黒川)			※初級日本事情a (滝川)	
5	※プロジェクト さぬき	← 第2クォーターは Leading Edge Issues in Kagawa University			

2024年度後期初級日本語

	月	火	水	木	金
1			※初級日本語 I c (塩井)		
2			※初級日本語 I c (塩井)	※初級日本語 I b (高水)	
3	※初級日本語 I a (黒川)	※初級日本事情b (木下)		※初級日本語 I b (高水)	
4	※初級日本語 I a (黒川)			※初級日本事情a (滝川)	
5	※プロジェクト さぬき	← 第4クォーターは Leading Edge Issues in Kagawa University			

日本語能力が初中級以上の学生が本プログラムに参加する場合は、既存の日本語授業、すなわち、全学共通科目や留学生センター開講の該当するレベルの授業に参加させている。後者に関しては単位は付与されないが、全ての留学生が受講可能な枠組において提供している。

2024年度前期初中級以上日本語

	月	火	水	木	金
2	※日本事情Ⅰa (黒川)	初中級日本語 (秋田)		初中級日本語 (和田) ※日本語Ⅰb (塩井) ※日本語Ⅴb (佐藤)	※日本語Ⅴa (黒川)
3	日本語基礎 (黒川) ※日本語Ⅰa (山下) ※日本語Ⅲa (轟木)	初中級日本語 (秋田) ※日本事情Ⅰb (黒川)	初級日本語 (塩井)	初中級日本語 (和田) ※日本語Ⅲb (佐藤)	
4	日本語基礎 (黒川)				

2024年度後期初中級以上日本語

	月	火	水	木	金
1			※日本語Ⅰc (高水)		
2	初中級日本語 (秋田) ※日本語Ⅳb (黒川)	※日本事情Ⅱa (高水)	※日本語Ⅱa (佐藤)	初中級日本語 (和田) ※日本語Ⅱc (塩井) ※日本語Ⅵb (山下)	※日本語Ⅵa (黒川)
3	初中級日本語 (秋田) ※日本語Ⅳa (轟木)		※日本語Ⅱb (佐藤)	初中級日本語 (和田) 基礎ビジネス日 本語Ⅱ (塩井)	
4				基礎ビジネス日 本語Ⅱ (塩井)	

日本語以外の科目として、「初級日本事情」「Leading Edge Issues in Kagawa University」「プロジェクトさぬき」等の科目がある。これらは、日本語能力にかかわらずプログラム生が共通の科目として受講できるようになっている。

「初級日本事情」は、日本の社会・文化・歴史等について全て英語で講義する授業で、大学教育基盤センター下で単位制の科目として週2コマ開講している。さぬきプログラム生は、英語の理解等に問題がある場合を除き全員受講している。

「Leading Edge Issues in Kagawa University」は、英語によるオムニバス形式の講義で、2019年度より開始された。各学部やセンターからの教員が本学の教育・研究・社会貢献活動の先端的内容をプログラム生にわかりやすく導入する内容である。こちらも、英語の理解等に問題がある場合を除き全員受講している。

「プロジェクトさぬき」も大学教育基盤センターの科目であり、日本人学生・留学生が共修し、香

川に関する任意のテーマ等についてプロジェクト形式で調べて発表する、というアクティブラーニング型科目である。さぬきプログラム学生は全員必修である。日本人学生・留学生が混在してグループを形成し、メンバー構成によって日本語ないし英語でプロジェクトワークを行う。このプロジェクトワークに関する発表に加え、個人レポート（言語は日英いずれか）も評価の対象となっている。

上記以外にプログラム生が受講可能な科目としては、経済学部開設科目（使用言語は英語）やその他の全学共通科目、学部開設科目などがあり、言語能力・興味・関心等に応じて受講することができる。これらの科目は、受講を希望する学生が受講要件を満たしている場合に、選択科目として履修することができる。

(2) 第20期（2024年度前期）

第20期生一覧

日本語	出身	身分	人数
初級	ブルネイ	特別聴講学生	5
初級	ベトナム	特別聴講学生	2
初級	タイ	特別聴講学生	2
初中級	中国	特別聴講学生	1
中級	中国	特別聴講学生	1
上級	中国	特別聴講学生	1
上級	台湾	特別聴講学生	1
上級	韓国	特別聴講学生	2
初中級	ブラジル	日本語・日本文化研修留学生（国費）	1
中級	ブラジル	日本語・日本文化研修留学生（国費）	1
上級	韓国	日本語・日本文化研修留学生（国費）	1

合計18名

20期生の内訳は、特別聴講学生が15名、国費留学生が3名で、後者は全て日本語・日本文化研修留学生（19期生の継続）である。ただし、日本語・日本文化研修留学生のうち2名は日系人枠、1名は大学推薦となっている。

日本語授業に関しては、各自の日本語能力に基づき、それぞれの学生に適切なクラスを受講させた。



20期生と関連教員

(3) 第21期（2024年度後期）

第21期生一覧

日本語	出身	身分	人数
初級	ブルネイ	特別聴講学生	7
初級	ベトナム	特別聴講学生	2
初中級	台湾	特別聴講学生	1
初中級	韓国	特別聴講学生	1
中級	中国	特別聴講学生	1
上級	韓国	特別聴講学生	2
初級	マラウイ	予備教育（国費）	1
初級	パキスタン	予備教育（国費）	1
上級	タイ	日本語・日本文化研修留学生（国費）	1

合計17名

21期生の内訳は、特別聴講学生が14名、国費留学生が3名である。国費留学生のうち2名は日本語予備教育であり、それぞれ教員研修生と大学院進学予定者である。もう1名の国費留学生は日本語・日本文化研修留学生であり、大学推薦である。

日本語授業に関しては、各自の日本語能力に基づき、それぞれの学生に適切なクラスを受講させた。



21期生、関連教員・スタッフ、友人たち

3. 各部局主催の短期受入プログラムにおける日本語授業

インターナショナルオフィス 塩井 実香

従前より教育学部と農学部で実施されている本学交流協定校からの短期受入プログラムにおいて、留学生センター教員が日本語授業の提供という形で協力していた。2020年度以降コロナ禍により両プログラムとも実施されていなかったが、2023年度に教育学部のプログラム、2024年度には農学部のプログラムも規模をやや縮小して再開された。以下、2024年度の両プログラムにおける日本語授業について報告する。

(1) 農学部「SSプログラム」

2024年3月29日（金）から5月23日（木）までの約2ヶ月間、農学部で「SSプログラム」（SS=Short Stay）が実施され、4月から5月にかけて計6回の日本語授業を行った。このプログラムの授業や実習には、「SUIJI-JPプログラム」という、農学部が並行して別途実施しているインドネシアからの受入プログラムの学生も部分的に参加しており、日本語授業も、SSプログラムの4名（タイのカセサート大学、アサンプション大学より各2名）、SUIJI-JPプログラムの3名（ガジャマダ大学、IPB大学、ハサヌディン大学より各1名）の計7名が参加した。

この7名は、ひらがなを少し知っているのが1名いたが、全員が日本語初心者であり、授業では挨拶、自己紹介、ひらがな、カタカナといった基本的な内容を中心に扱った。今回の学生たちは皆、学習事項の理解も定着も非常に早く、学習意欲も高かったため、従来の短期プログラムではほとんど扱っていなかった、数字や助数詞を含む買い物の表現、基本的な形容詞や動詞、日付や曜日等も教えることができた。

(2) 教育学部「アジア・アメリカ異文化交流短期受入プログラム2024」

2024年5月20日（月）から6月18日（火）までの約1ヶ月間、教育学部にて「アジア・アメリカ異文化交流短期受入プログラム2024」が実施され、協定校コロラド州立大学で副専攻として日本語を学ぶ2・3年生計12人が参加した。留学生センターからは、日本語教員2名が、「国際交流基礎演習Ⅰ」（高水）、「国際交流基礎演習Ⅱ」（塩井）として4コマずつを担当した。

このプログラムでは、毎回、学年や日本語学習歴、日本語レベルが異なる学生たちが参加するため、学年やレベルによりクラス分けをして授業を実施することもあったが、2024年度はクラス分けはせず、全員が両科目を受講する形とした。「国際交流基礎演習Ⅰ」では、各自のレベルに応じた発表



農学部での日本語授業



教育学部での日本語授業

準備をして日本語でプレゼンテーションをし、「同Ⅱ」では、関心事の一つであった日本の地理についての読み物を読んだり、地図パズルで都道府県を確認したり、日本語かるたに挑戦したりした。授業内では、日本語がある程度できる学生、積極的な学生がクラスメートをサポートするピアサポートの姿が見られ、最初は緊張からか表情もかたく口数の少なかった学生が、徐々に打ち解け、日本語で発言できるようになるなど、成長が見られた。

2024年度の成果として挙げられるのは、農学部SSプログラムに参加した1名が、その後本学農学研究科修士課程（入学要件・卒業要件に所定の日本語能力が求められる特別コース）を受験し、入学が内定したことである。別項で記載しているインターナショナルオフィスの交換留学プログラム「さぬきプログラム」をはじめ、上記各部局での短期受入プログラムでは、教育や研究を通じた交流はもちろんのこと、参加学生に将来的に正規生として本学に再度入学してほしいという、呼び水的な効果も期待されている。これまでも、何人かそのような正規生としての再留学のケースがあったが、コロナ禍をはさんで数年ぶりにこういった嬉しい事例があったことは、本学側としても今後の励みになるし、参加学生から母国の友人や後輩へのプラスの波及効果もあるだろうと思われる。今後も、インターナショナルオフィス・留学生センターとして、各部局での短期受入にはできる範囲で協力・貢献していきたいと考えている。

【留学生支援と国際交流】

4. 留学生対象各種進学説明会

インターナショナルオフィス 高水 徹

2024年度に本学インターナショナルオフィスが参加した進学説明会

開催日	曜日	時間	開催地	備考
2024年6月15日	土	15:00-17:30	大阪	CIVI研修センター新大阪東
2024年7月19日	金	15:00-17:30	岡山	岡山市勤労者福祉センター
2024年7月27日	土	13:00-15:30	大阪	ECC国際外語専門学校
2024年9月4日	水	11:00-16:00	大阪	大阪国際交流センター
2024年10月25日	金	12:20-13:20	オンライン	千駄ヶ谷日本語学校
2024年10月28日	月	18:00-19:00	オンライン	行知学園日本語学校

2024年6月から10月にかけて、日本語学校の留学生や教員を対象とした日本国内における説明会に計6回参加した。2023年度の参加回数は少なかったが、2024年度は回数が比較的多くなった。ただし、JASSO主催の大阪会場における説明会が実施されなかったこと、および、高松会場での説明会が実施されなかったことは特筆しておく必要がある。一方で、高知大学の仲介により、オンライン実施の機会に恵まれ、他大学と合同で比較的大きな日本語学校の説明会に参加できたことは幸運であった。これらのオンライン説明会は、2025年にも予定されている。

上記の対面およびオンライン参加の他に、日程的に参加が叶わなかった場合等について、資料参加も実施している。

5. SDGs関連活動

インターナショナルオフィス 高水 徹、塩井 実香

インターナショナルオフィス留学生センターは、SDGs関連活動として、目標14「海の豊かさを守ろう」に取り組んでいる。以下は、関連した活動の報告である。

目標14を選択した理由は、主に以下の4点である。

- ①学生参加型の海岸清掃ができる
- ②学生参加型の調査ができる
- ③活動が、地域貢献及び交流になる
- ④香川県の環境とマッチしており、帰国後も知見を活用可能な内容である

①は、全学組織である留学生センターの活動として、実際に留学生が参加して、海岸清掃ができることを意味する。所属する留学生のみならず、特定の授業に参加する学生等（日本人学生を含む）も参加可能である。このように清掃自体ができると同時に、②として、活動が調査の機能を果たすことも1つの理由である。オーシャン・コンサーバンシーによる国際海岸クリーンアップ（ICC）の手続きに基づき、ごみを集計することで、香川県の現状を国際的に発信することが可能になる。これは学生にとっては、学習の契機にもなる。加えて、清掃活動は目標14への貢献という意味で地域貢献にもなり、地域コミュニティとの交流の側面も有している（③）。

<実施体制及び他部局や地域との連携>

2024年度の活動においては、以下のような連携体制を整えた。

地域のNPOおよび各種団体との連携としては、一般社団法人かがわガイド協会と清掃活動（含 レクチャー）における連携を行った。同協会との継続的な連携のおかげで、活動の質を高めることが可能になっている。

行政とは、香川県環境森林部環境管理課里海グループとの継続的な連携により、授業内における講義部分をご提供いただき、学生たちが香川県と隣接する海、瀬戸内海の現状、行政の取り組み等を学んでいる。

活動資金の面では、本学の学生参加型実践教育支援経費（フィールドワーク用）を得ることができ、主に実施場所への移動に活用することができた（下表の11月10日実施分に該当）。

<2024年度の主な各種活動及び調査>

主な活動を以下の表に示す。

日時	名 称	実施場所	備 考
2024年4月22日	「プロジェクトさぬき」における授業提供	香川大学	全学共通科目 香川県環境森林部環境管理課里海グループによる提供
2024年4月19日	「地域社会におけるSDGs達成への取り組み」における授業提供	香川大学	全学共通科目 農学部（一見和彦教授）による提供
2024年5月11日	「プロジェクトさぬき」における実地研修	男木島	全学共通科目 一般社団法人かがわガイド協会による指導
2024年10月21日	「プロジェクトさぬき」における授業提供	香川大学	全学共通科目 香川県環境森林部環境管理課里海グループによる提供
2024年11月10日	「プロジェクトさぬき」における実地研修	沙弥島	全学共通科目 一般社団法人かがわガイド協会による指導

6. 就職支援プログラム

インターナショナルオフィス 高水 徹

香川大学における全学的な学生の就職支援はキャリア支援センターが担当しているが、留学生を対象とした就職支援に関しては、インターナショナルオフィスも実施している。支援に際しては、本学が事務局を務める香川県留学生等国際交流連絡協議会として活動している部分も多い。同協議会として就職支援事業を実施する場合には、協議会において審議された年度計画に基づく活動として実施している。

これらの各種支援活動により、日本での就職を希望する本学留学生と企業がよりよい形でマッチングされていくことを目指している。近年では県内企業と留学生のマッチング状況を改善していくことも目的の1つになっている。

①交流会・合同企業説明会

実施日：2024年9月6日（金）

概要：これらの行事は香川県が主催し、外国人の雇用促進を目的としたものである。前年同様、卒業予定者以外を対象とする交流会と、卒業予定者を対象とする合同企業説明会は時間帯が区切られて計画された。今回の大きな変更点としては、全てオンラインで実施されたことである。

②令和6年度外国人留学生等の入国・在留に関する実務懇談会

実施日：2024年9月19日（木）

概要：本行事は香川県留学生等国際交流連絡協議会の主催で、主に教育機関において留学生の入国に関連する業務を担う教職員や、ビジネスの現場において外国人の雇用に携わり、その在留資格を扱う企業関係者を対象に実施してきた。近年の実施形態はオンラインである。24年度は「留学生の就職について」というテーマで就職に焦点を当て、高松出入国在留管理局 統括審査官 青木 寛氏および山内 朗史氏に講演をご担当いただいた。

③キャリア支援セミナー

実施日：2024年11月13日（水）

概要：留学生を対象とし、日本における就職の基礎的知識を提供するセミナーである。対象となる留学生は学年等を絞っておらず、広く参加を呼び掛けている。留学生・外国人の就職の現状、就職活動、就職支援のシステム等を扱った。実施形態はオンラインであり、当日都合の合わなかった本学学生には、後日録画した内容をオンデマンド配信可能な体制を整えている。実際には2024年度はオンデマンド配信は実施不要であった。今回初めてワークサポートかがわ（香川県就職・移住支援センター）にも参加していただいた。

④ビジネスマナー講座

実施日：2025年2月19日（水）

概要：留学生を対象とする、実践的なビジネスマナーを学ぶ講座である。内容は実践を含むレクチャー及び質疑応答である。23年度は十分な参加人数が見込めず中止となったが、24年度

は実施することができた。レクチャーおよび実践指導はワークサポートかがわの松本 美保子氏が担当し、協議会所属校の学生11名（うち本学10名）が参加した。



ビジネスマナー講座の様子

7. 相談業務

インターナショナルオフィス 高水 徹

本項目は、長らく単独の教員により担当されてきた。最も大きな理由は、主に当該教員が相談を担当してきたからである。その一方で、公式には、体制としては留学生センターの全ての教員が相談を受けることとしていた。また、日本語授業に関連する相談は主に当該教員以外の、日本語授業およびその統括を担当する教員に届いていたため、本項目においては扱われて、ないし計上されてこなかった。

2023年度末に本稿を担当していたロン・リム教授が退職したことに伴い、相談体制自体は上記の状況から変わっていないものの、「相談業務」のあり方、およびその記録のあり方には変更が必要となった。

1. 全数把握の停止

2023年度までは、相談業務は、本稿担当教員に届いた相談と見なされるメールについて、連続した内容であっても、各インスタンスを1件ずつ計上していた。そのように宣言されて実施されていたため、本稿の中では一貫性が保たれていた。しかしながら、上記のように退職に伴う本稿担当の変更があったこと、また、連絡手段およびその運用の多様化のため、もはや一貫性を保つことが不可能になった。

上記の理由については以下で改めて述べるが、このように全数の把握が実質的に不可能になった以上、考えられる対応としては、①特筆に値する事例の記録、②事例共有を図る、等となるだろう。

2. 連絡手段の変化、運用の変化

もう1つ考慮すべき内容は、連絡手段の多様化である。上記の通り、従来の相談業務の件数把握においては、メールのみが用いられていた。すでに当時より、連絡手段としてLINEグループ等も用いられていたが、その場合の主な連絡内容は相談というよりも軽い確認等が主であった。

しかし、2020年度よりMicrosoft Teamsが全学的に導入され、教職員および全学生にアカウントが与えられるようになってから状況が大きく変わった。

Teamsの機能を用いて、チームおよび細分化したチャンネルが作られ、連絡手段として用いられるようになった。加えて、より即時的なやり取りがふさわしい状況では、チャット機能も頻繁に用いられるようになった。本機能に関しても、場当たりのというよりは、サポーターの日本人学生を含むチャットグループ、奨学金受給者のチャットグループ等、計画的・組織的運用がなされるようになった。さらに、主に緊急時にはTeamsの通話機能が用いられている。加えて、数としては少ないものの、授業に関してのみに限定すれば、Moodleを通した連絡も可能になっている。

メールやLINEが完全に用いられなくなったということは全くないが、在学中のメールの主な役割が全学アナウンスに比重を移しつつある。また、特にチャットの場合に顕著であるが、件数を把握することの意味が著しく低下した。仮に全件把握を継続とした場合、「はい」のみを1件とカウントすることは、計上する際のノイズとなってしまう。

3. 連絡手段の変化がもたらした影響

大学の様々な分野において、事務職員と教員の連携が強調されるようになって久しいが、上記の連絡手段の活用状況により、両者の連携は当初の予想以上に促進され、留学生に関する以前より多くの情報は、特別なステップを踏まずに共有されるようになった。

その結果もたらされた影響は事務職員と教員の連携強化にとどまらない。学生から教員への連絡は、全体的にハードルが下がり、特に緊急時の「電話」が「Teamsの通話機能」に事実上置き換わったことにより、学生は電話番号を探す手間、通話料の負担から解放され、緊急連絡を取れるようになった。

上記、またはその他の理由により、留学生センター教員の元に、以下のような事例が以前より早い段階で入ってくるようになった。

- 居室の鍵の紛失
- 交通事故
- 健康関連（病院へ行きたい、等）

これらの具体事例にどう対応するかは稿を改める必要があるが、迅速な情報の入手と共有は留学生センターにとって有用なことである。

4. 今後の展望

上記では留学生からの相談とその対応に焦点が当てられているが、本学教職員からの「相談」にも多くの点は当てはまる。一方で、外部からの事例に関しては、以前と変わらずメールを手段とした連絡が中心である。したがって、外部からの最初の連絡自体には、以前との違いは特になく考えられる。しかし、その後の共有は、現在の体制のほうが気楽にできるようになったと言えるだろう。

重大事例の共有等について、かつてシステム化が検討されたことがある。共有という面だけを見ると、上記の通り結果的にかなりの部分が達成されてしまった。しかしながら、整理された形での記録、およびノウハウの継承という意味では、現在の状況は情報量が多すぎ、検索性も以前に劣る。これらの点は学生相談および留学生センター全体のマネジメントの課題の1つと言えるだろう。

Ⅳ. 留学生の派遣等に関わる報告

1. グローバル・カフェ

(1) 2024年度の概要

これまで本学インターナショナルオフィス・留学生センター主催で、さぬきプログラム参加学生による各々の出身国や故郷の街の紹介、自慢の郷土料理などについて「インターナショナルランチミーティング」と題し、昼休みに定期的にプレゼンテーションを行っていたが、今年度よりグローバル・カフェと留学生センターの共催イベントとして実施することとなった。

(2) 2024年度のグローバル・カフェクラス

前期は5月連休明けから、Benjamin Johnsonグローバル・カフェ教員の退職に伴いグローバル・カフェ教員不在でグローバル・カフェ授業を継続する必要があったため、4月15日から開始した授業は4月26日までで一旦終了とし、5月13日から授業時間割を一新して、新たなスタートを切った。グローバル・カフェで、初級スペイン語授業を担当しているGudelia Garcia Fernandez先生（香川大学非常勤講師）が、スペイン語授業に加え、英語授業「Ancient Egypt: Pyramids and Mummies（古代エジプト）」と「Reading Club（読書クラブ）」の2コマを新たに開講したほか、農学部Kong Lingbing准教授による「Cantonese: the culture, the language, and the region（広東語：文化、言語、地域（香港、マカオ、広東）」、IO滝川祐子特命助教による「Connecting Japan and the World: Insights from International Students（留学生から学ぶ日本と世界のつながり）」、中国語を母語とする留学生二名による「Chinese for Beginners（初級中国語）」、セネガル人留学生による「French for Beginners（初級フランス語）」を実施するなど多様性に富んだ授業を5月13日から7月5日まで開講した。

夏季休暇中の8月3日～5日、Gerardine McCrohan大学教育基盤センター准教授が中心となりIELTS試験対策講座を実施した。本講座は今回が3度目の実施であったが、募集開始から一週間未満で定員に達するなど、講座への関心の高さがうかがえた。



Global Cafe
Summer Tutor time
英語・中国語個別レッスン受付中

平日10時～14時の間で、インターナショナルオフィスの呉（ご）先生が学習支援を行います。利用は一人あたり週に一回（30分）です。オンラインでの会話練習等も可能です。どんどんご活用ください！

※受付期間：7月22日(月)～8月30日(金)

はじめまして！7月からインターナショナルオフィスの講師として着任しました。呉です。英語、中国語、台湾語、日本語を話します。実際に相談してください！皆さんにお会いできるのを楽しみにしています。

金銭の援助がしたい
授業課題の質問がある

お申込みはこちらから！
Register by scanning!

（問い合わせ先）グローバル・カフェ globalcafe-hikagawa-u.ac.jp TEL. 087-832-1268



IELTS 試験対策
3日間集中講座

日時：2024年8月3日(土)～2024年8月5日(月)
09:15 AM - 04:30 PM

場所：グローバル・カフェ

- ・スピーキングとライティングのセクションに特化した試験対策コースです。
- ・IELTSの出題形式を学び、あらゆる問題に対応できるように対策をします。
- ・スピーキングセクションでは複数のネイティブ面接官との面接練習を行い、フィードバックを受け、スコア向上に取り組みます。

REGISTER NOW

〈お問合せ〉 Global Cafe
globalcafe-hikagawa-u.ac.jp
TEL. 087-832-1268

さらに、7月22日～8月30日、IO講師、呉（ゴ）先生が英語と中国語の学習支援が必要な学生へ個別レッスンを実施した。申込のあった学生に対して英語での面接練習、国際学会での英語発表練習、中国語検定対策等のレッスンを実施した。

◆前期グローバル・カフェクラスの時間割(1)

授業期間：2024年4月15日（月）～2024年4月26日（金）

Time	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday
10:30-11:30		「英語で字ばう！世界の音楽♪」 （初級） International Music Culture (B Johnson)			11:00～12:00 「日常英会話」 （初級） English Conversation (J Hankins)
12:10-12:50	「TOEFL(スピーキング)対策クラス」 （中上級） TOEFL Speaking (G McCrohan)	「みんなで楽しく英語で対話」 （初級） Big Questions (B Johnson)	「教職員英語クラス」 （初級） Staff English (B Johnson)		「テスト対策（スピーキング）クラス」 （中級） Speaking for Tests (TOEIC, Eiken, IELTS) (J Hankins)
13:10-14:10	「世界のニュースを知ろう」 （中上級） Discussing Current Events and World News (D Billa)	「フェミニズム理論」 （上級） Feminist Theory (B Johnson)	国際社会を字ばう 「グローバル・スタディ」 （上級） Global Studies (B Johnson)		
14:50-15:50	「英語プレゼンテーション対策」 （初級） English Presentation (堀川先生)		「初級英会話」 English Conversation for Beginners (堀川先生)		「初級スペイン語」 Spanish for Beginners (G Garcia Fernandez)
16:20-17:00	「個人英会話レッスン」(30 mins) *日時は個別に調整して決定します。 Tutor Time (B Johnson)	「留学相談」(堀川先生) *日時は個別に調整して決定します。		16:20～17:20 「上級中国語」 (胡先生)	〈問い合わせ先〉 グローバル・カフェ globalcafe-h@kagawa-u.ac.jp TEL.087-832-1268

◆前期グローバル・カフェクラスの時間割(2)

授業期間：2024年5月13日（月）～2024年7月5日（金）*「広東語」クラスは6月26日（水）まで

Time	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday
10:30-11:30			英語で学ぶ「初級フランス語」 French for Beginners (SY, Khalifa A.)		11:00～12:00 「日常英会話」 （初級） English Conversation (J Hankins)
12:10-12:50	「TOEFL(スピーキング)対策クラス」 （中上級） TOEFL Speaking (G McCrohan)	日本語で学ぶ「初級中国語」 Chinese for Beginners (張 巧潔、宋 芸霄)	*英語で学ぶ「広東語」 Cantonese (L Kong)		「テスト対策（スピーキング）クラス」 （中級） Speaking for Tests (TOEIC, Eiken, IELTS) (J Hankins)
13:10-14:10	「世界のニュースを知ろう」 （中上級） Discussing Current Events and World News (D Billa)				
14:50-15:50	「英語プレゼンテーション対策」 （初級） English Presentation (Y Takigawa)	「古代エジプト」 Ancient Egypt: Pyramids and Mummies (G Garcia Fernandez)	「初級英会話」 English Conversation for Beginners (Y Takigawa)		英語で学ぶ「初級スペイン語」 Spanish for Beginners (G Garcia Fernandez)
16:20-17:00	「留学相談」 (Y Takigawa) *日時は個別に調整して決定します。			16:20～17:20 中国語で学ぶ「上級中国語」 Advanced Chinese (胡 麗民先生) 16:20～17:00 「www.kagawa-u.ac.jp 日本と世界のつながり」 Connecting Japan and the World: Insights from International Students (Y Takigawa)	「読書クラブ」 Reading Club (G Garcia Fernandez)

後期は10月7日から12月20日まで、一般クラス計12クラスとTOEIC Speaking & Writing試験対策講座を開講した。9月1日付けでグローバル・カフェ教員として着任したLuke Draper教員は「Japanese Literature in English」「What's New? Journal English」「Staff English」を新たに開講、

IO 滝川 祐子 教員は、前期より引き続き「English Presentation」と「Connecting Japan and the World: Insights from International Students」を開講した。また、ネクストプログラムと協力して例年開講している「上級中国語」、前期に好評であった留学生二名による「初級中国語」も継続して実施した。

上記に加え、春季休暇中の2月15日、3月15日、16日の3日間で、前期大変好評であったIELTS試験対策講座を実施した。前期同様大学教育基盤センターのGerardine McCrohan准教授が中心となり、実践的な対話練習を行った。

◆後期グローバル・カフェクラスの時間割

	英語で行われる英語授業 English classes conducted in English	英語と日本語で行われる英語授業 English classes conducted in both English and Japanese	英語以外の授業 Classes in other languages	★★★ TOEIC S&Wテスト対策講座 TOEIC S&W Test Prep Course	全学共通科目
Time	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday
10:30-11:30	「留学相談」 (Y. Takigawa) *日時は個別に調整して決定します。	30 mins Tutor Time (個別レッスン) (L. Draper) *日時は個別に調整して決定します。		10:30-12:00 全学共通科目 Intensive English II (L. Willy)	★ 11:00-12:00 日常英会話 English Conversation (J. Hankins)
12:10-12:50	日本語で学ぶ「初級中国語」 Chinese for Beginners (張 巧麗 / 宋 芸華)	TOEIC(Speaking)テスト対策講座 Speaking for TOEIC Tests (G. McCrohan & L. Draper)	ハイブリッド/Hybrid TOEIC(Speaking)テスト対策講座 Speaking for TOEIC Tests (G. McCrohan & L. Draper)	★ 教職員英語 Staff English (L. Draper)	TOEIC(Speaking)テスト対策講座 Speaking for TOEIC Tests (J. Hankins & L. Draper)
13:10-14:10	★★★ 世界のニュースを知らう (中上級) Discussing Current Events and World News (D. Billa) 13:00-14:30 全学共通科目 Intensive English II (G. McCrohan)	★★★ 古代エジプト Ancient Egypt: Pyramids and Mummies (G. Garcia Fernandez)	★★★ 英語で読む日本文学 Japanese Literature in English (L. Draper)		
14:50-15:50	★ 英語プレゼンテーション対策 English Presentation (Y. Takigawa)	★ 英語で学ぶ初級スペイン語 Spanish for Beginners (G. Garcia Fernandez)			
16:20-17:00			★ 英語で日記を書いてみよう What's New? Journal English (L. Draper)	16:20-17:20 中国語で学ぶ「上級中国語」 Advanced Chinese (胡 麗仙先生) ★ 18:20-17:00 「留学から学ぶ 日本と世界のつながり」 Connecting Japan and the World: Insights from International Students (Y. Takigawa)	★★★★ 上級 / Advanced (TOEIC 800+) ★★★★ 中上級 / mid-intermediate (TOEIC 550+) ★★★ 中級 / intermediate (TOEIC 500+) ★ 初級 / Elementary
18:10-19:10		TOEIC(Writing)テスト対策講座 Writing for TOEIC Tests (G. McCrohan & L. Draper)	ハイブリッド/Hybrid TOEIC(Writing)テスト対策講座 Writing for TOEIC Tests (G. McCrohan & L. Draper)		(お問い合わせ) グローバル・カフェ global@nsg.kyushu-u.ac.jp TEL 092-532-1256

(3) TOEIC Speaking & Writing対策講座およびテスト

12月21日に図書館中央館 3 階PCルームにてTOEIC Speaking & Writingテストを実施した。本テストを無料受検するための条件として、テスト対策講座の受講を義務付けている。対策講座はグローバル・カフェにて10月2日から12月20日まで対面およびハイブリッド形式で実施し、学生24名と職員1名の計25名が登録し、延べ270名（概算）が受講した。当日は計14名の学生が受検した。

(4) グローバル・カフェ年間イベント（＊ダイバーシティ推進室 マスター制度の対象事業）

◆Hanami Partyイベント（4月2日 [金]）

特別名勝・栗林公園で、桜が満開になる時期に日本の「花見」を体験してもらうとともに、学生同士の交流を深める目的で開催した。当日は晴天に恵まれ、絶好の花見日和となった。

◆留学報告イベント（ブルネイ・ダルサラーム大学編）（6月4日 [火]）

本学交換留学制度（EXPLORE）によるブルネイ・ダルサラーム国での留学生生活を終えた二名より現地での授業の様子や、寮での生活について報告があった。授業では、発言をしない者は授業に参加していないのと同じであり出席にもならない、と述べる現地の学生に刺激を受けたと留学生生活を振り

返った。

◆掬月亭抹茶付き！栗林公園散策イベント（6月13日【木】）

「初級日本事情 a【イ】」授業とのジョイントイベントとし、授業を履修する留学生14名とその他の留学生・日本人学生8名、JICA研修生3名、教員1名、通訳ガイド1名の合計27名が参加。栗林公園内最大のお茶室である掬月亭（きくげつてい）で、茶道の作法を学びながらお抹茶と和菓子を楽しんだ。

◆屋島お遍路体験ハイキング（6月21日【金】）

「初級日本事情 a【イ】」授業とのジョイントイベントとして実施した。実際の遍路道コースである屋島を約90分かけて登り、道中と山頂で瀬戸内海の自然、歴史、景観を学んだ。



◆セタウィーク（7月1日【月】～7月8日【月】）

グローバル・カフェを利用している学生たちが、日本語・英語・中国語・タイ語・フランス語・ポルトガル語など様々な言語で短冊に願い事を書いた。



◆Meet and greet with Luke-sensei and Wu-sensei（10月3日【木】、10月4日【金】）

新たにグローバル・カフェ教員として着任したDraper先生と、インターナショナルオフィス講師として着任したWu先生よりそれぞれ出身地や自身の研究などについてご紹介いただいた。

◆フィンランド語入門（10月8日【火】～10月23日【水】）

10月下旬招へいのフィンランドの高校生との交流に備え、相手の文化を知る一環として、同国に20年在住した経験をお持ちのIO植村 友香子 特命准教授より学ぶ「フィンランド語入門」を実施した。元々はグローバル・カフェのみでの開講予定だったが、キャンパスが異なる農学部学生からの強い要望があり、三木町にある農学部キャンパスでの実施も実現した。



◆留学報告イベント（タイ・チェンマイ大学、台湾・真理大学）（10月11日【金】）

タイ・チェンマイ大学へ留学した二名と台湾・真理大学へ留学した一名が、現地での授業の様子や寮生活について紹介した。チェンマイ大学留学中に謎の虫に刺され、病院に駆け込んだエピソードや、真理大学で行った日中通訳アルバイト経験談など詳しく紹介された。



◆Mid-Autumn Festival「中秋」イベント（10月15日【火】）

中国文化の伝統行事である中秋節が、中国本土や本土以外においてどのように祝われているか、また中秋節に欠かせない月餅について

て、農学部Kong Lingbing 准教授とインターナショナルオフィスWu Yunxi講師よりご紹介いただいた。

◆ドイツにおける亡命手続きと難民の現実について（10月21日 [月]）*

オーストリア・インスブルック大学助教で、当時外国人研究者として本学で研究を行っていたAndreas Jensen先生をお招きし、講演会を実施した。「あなたが考える難民とは？亡命とは？」等についてディスカッションの時間も設けられ、活発な意見交換が行われた。

◆Schools and Education in Finland（10月31日 [木]）*

国立研究開発法人科学技術振興機構（JST）が実施する「国際青少年サイエンス交流事業（さくらサイエンスプログラム）」により、インターナショナルオフィスが招へいたフィンランドのムンッキニエミ中等教育学校高等部の生徒七名と教員三名が、フィンランドの教育制度や現地での日常などについて紹介した。



◆フィンランドの学生・先生とのおしゃべり交流会イベント（10月31日 [木]）

上記と同様のプログラムにより、インターナショナルオフィスが招へいたフィンランドのムンッキニエミ中等教育学校高等部の生徒、教員らと本学学生および教職員が自由に交流した。当日は香川大学ジャズ研究会が、会場で軽やかなジャズ演奏を披露した

◆掬月亭抹茶付き！栗林公園もみじ散策イベント（11月14日 [木]）

「初級日本事情a【ロ】」の授業とのジョイントイベントとして実施した。栗林公園内最大のお茶室である掬月亭（きくげつてい）で、立礼式のお点前を体験した。



◆留学報告イベント（ブルネイ・ダルサラーム大学）（12月3日 [火]）

ブルネイ・ダルサラーム大学の「Global Discovery Program」に参加した三名が、現地での授業の様子や生活などを紹介した。プログラムは授業：課外活動：自由時間＝2：6：2程度で、博物館やモスクを訪れる課外活動の時間が多く組み込まれていた、ブルネイ王族の歴史、イスラム教などについて広く学べた等、報告を行った。

◆International Week（12月13日 [金] ～12月20日 [金]）

第10回英語プレゼンテーションコンテスト、学生企画の年末交流イベントなどを実施した。各イベントの詳細はI-6. インターナショナルウィークに記載

◆留学報告イベント（国立政治大学&ブルネイ・ダルサラーム大学）（1月23日 [木]）

国立政治大学（台湾）で10か月間の留学を終えた二名とブルネイ・ダルサラーム大学（ブルネイ）での6か月間の留学を終えた一名が、それぞれ現地での授業や生活などの紹介を行なった。国立政治大学には留学生をサポートしてくれる「バディプログラム」があり、学生生活だけでなく生活面でも相談に乗ってくれたことや、ブルネイでの寮生活では、他国の留学生との騒音トラブルや、二日間水

が出ない状況を乗り越えたなどの報告があった。

(5) 留学生センター主催イベント

◆ブラジルイベント（4月17日 [水]）

日系ブラジル人学生の二人が、ブラジル国旗の色が持つ意味や、世界的にも有名なブラジル・リオのカーニバルの起源などを紹介した。

◆韓国イベント（4月30日 [火]）

韓国人学生二人が、ソウル特別市（ソウル）、テグ広域市（テグ）、済州道（チェジュ）など韓国の主要な都市と観光地や、韓国で流行しているものについて日本語で紹介した。

◆マラウイイベント（5月15日 [水]）

マラウイ出身の学生一名が、マラウイはアフリカ南東部に位置すること、公用語はChichewa語と英語、首都はLilongwe、さらに「The warm heart of Africa」という別称を持ち、国民の人柄が温かく穏やかであることで知られている等紹介した。



◆ブルネイ・ダルサラーム国イベント（5月29日 [水]）

ブルネイ・ダルサラーム国からの留学生五名が伝統的な衣装、料理、楽器、行事などについて発表した。発表者が正装として着用する伝統衣装を身に着けて登場し会場を魅了した。

◆台湾&ベトナムイベント（6月12日 [水]）

台湾出身の学生一名とベトナム出身の学生二名がそれぞれ故郷について紹介した。台湾の有名な観光地や夜市で手に入るソウルフードや、ベトナムの伝統的なお祭りや民族衣装などについての紹介があった。



◆中国&タイイベント（6月26日 [水]）

中国人留学生三名とタイ人留学生二名がそれぞれ故郷について紹介した。中国で最も重要な祭り「春節」の過ごし方や、紀元前208年前に完成した古代遺跡「兵馬俑」などが詳しく紹介された。またタイの人口のうち95%が仏教徒であることから、数多くの歴史ある寺院が存在し、中には世界遺産に登録されている寺院もあること等の紹介があった。

◆ブルネイ・ダルサラーム国イベント（11月13日 [水]）

後期、ブルネイ出身の留学生七名が母国について紹介した。ブルネイの公用語はマレー語、国教はイスラム教で、スルタン（国王）は、首相であると同時にイスラムの最高指導者としての役割も担っていること等を紹介した。



◆中国&マラウイイベント（11月27日 [水]）

中国出身の留学生一名とマラウイ出身の留学生一名が自国の紹介をした。1912年に中華民国（Republic of China）が成立した背景や、マラウイの世界遺産である「マラウイ湖国立公園」等について学んだ。

◆パキスタン&台湾イベント（12月4日 [水]）

パキスタン出身の留学生1名と台湾出身の留学生1名より、パキスタン国内には様々な民族が存在し、それぞれ異なる言語を話すことや、東アジアで最も高い山が台湾中部に位置していることなどが紹介された。

◆ベトナム&タイイベント（1月8日 [水]）

日系ブラジル人学生の二人が、ブラジル国旗の色が持つ意味や、世界的にも有名なブラジル・リオのカーニバルの起源などを紹介した。



◆中国&マラウイイベント（11月27日 [水]）

中国出身の留学生一名とマラウイ出身の留学生一名が自国の紹介をした。1912年に中華民国（Republic of China）が成立した背景や、マラウイの世界遺産である「マラウイ湖国立公園」等について学んだ。

◆韓国イベント（1月22日 [水]）

韓国出身の留学生3名が、K-popや韓国ドラマの紹介、韓国の伝統的な祝日であるソルラル（韓国の旧正月）やチュソク（日本のお盆と似た行事）について紹介した。

(6) 学生企画イベント

◆Welcome Events

- ・香川大学軽音部によるミニライブ（4月4日 [木] & 4月11日 [木] 昼休み）
- ・香川大学ジャズ研究会「Birdland」によるミニライブ（4月5日 [金] & 4月12日 [金] 昼休み）
- ・Welcome Tea Party（4月10日 [水] 昼休み）

軽音学部によるライブは全員総立ちでライブ会場を彷彿とさせるような盛り上がりを見せ、ジャズ研究会によるミニライブでは、学生はもとより教職員も多く参加し、心地よいジャズ演奏のなか昼の憩いのひと時を過ごした。二週にわたるミニライブには、延べ200名以上が参加した。

◆春だよ！全員集合！ Let's meet & greet（4月18日 [木]）企画：ICES（香川大学異文化交流会）

一人でも多くの「話したいけど、きっかけがない」を解消したい、新入生、在校生ともに良い新年度スタートを切ってもらいたいと、ICES代表の佐藤さん（法学部3年）が、ICESメンバーと共に、チーム対抗型クイズゲームを企画した。

◆初心者将棋教室（5月21日 [火]）企画：香川大学将棋部

将棋部とは今回で二度目の共催となった。将棋のルールを説明後、将棋部から「詰将棋（つめしょうぎ）」の問題が出され、参加者で力を合わせて挑戦した。最後には将棋に関するトリビアクイズも出題された。



◆吹奏楽団によるコンサート（6月27日 [木]）企画：香川大学吹奏楽団）

吹奏楽部員一年生から三年生のおよそ30名が、世界的にも有名なディズニー映画「リトルマーメイド」から選りすぐりの曲をメドレーにした楽曲、ジブリ映画「魔女の宅急便」から「海に見える街」や「やさしさに包まれたなら」などの名曲を演奏した。

◆和太鼓ワークショップ（7月4日 [木]）企画：法学部3年・日和佐翔太さん（讃岐国分寺太鼓保存会所属）

大きさが異なる太鼓三台と太鼓の演奏に合わせて使用される打楽器をグローバル・カフェに設置して、参加者が太鼓の演奏に挑戦した。日和佐さんの即興演奏も披露され、実際に太鼓を叩いて、聴いて、全身で響きを体感できるワークショップとなった。



◆書道体験教室（7月4日 [木]）企画：法学部3年・杉村咲良さん

「書道未経験の留学生も多かったが、「とめ・はね・はらい」の大切さ、筆の持ち方、左手の添え方など、杉村さんから個別にアドバイスを受けながら、それぞれが個性あふれる力強い作品を仕上げた。



◆映画観賞会「僕たちは世界を変えることができない」（7月11日 [木]）企画：香川国際協力 NGO U-dawn

香川国際協力NGO U-dawnは、2021年4月に発足した香川大学生を中心とした香川発の国際NGO（非政府組織）団体である。上映映画「僕たちは世界を変えることができない」は、日本で生活する普通の医大生たちがカンボジアに小学校を建てるために奮闘するノンフィクション体験記を映画化したもので、上映後、U-dawnのメンバーより、カンボジアの現状、日本とカンボジアの関係性、U-dawnの支援内容について紹介があり、参加者は真剣に耳を傾けていた。

◆Jazz Night（7月17日 [水]）共催：香川大学ジャズ研究会「Birdland」

4月に実施した「Welcome Music Event」での共催以来、2度目の共催となった。心地よいジャズ演奏に導かれた人々が次々に会場を訪れ、飛び入り参加の立ち見客も見られた。

◆香川大学邦楽部竹友会演奏会（10月10日 [木]）企画：香川大学邦楽部竹友会

古くからの伝統を誇る竹友会（ちくゆうかい）を招き、琴の合奏による「パイレーツ・オブ・カリビアン」のテーマ曲、三味線と琴による「風三章」、尺八、三味線、琴を使った総勢14名の合奏による「コクーン」を力強く披露していただいた。

◆ハロウィンイベント（10月17日 [木]）企画：ICES（香川大学異文化交流会）

「10月初旬に来日した留学生が、なるべく早い時期に香大生と知り合える機会を作ろう！」というICESメンバーの願いにより、本来のハロウィンよりも少し早めの実施とした。アニメ「鬼滅の刃」のキャラクターに扮した学生や、ドラキュラのお面をつけて登場した学生もあり、ハロウィンらしい雰囲気の中で交流を深めた。

◆Jazz Night（11月22日 [金]）企画：香川大学ジャズ研究会 “Birdland”

フィンランドのタンペレ・フィルハーモニー管弦楽団（Tampere Filharmonia）に所属するクラリネット奏者、Reetta Näätänenさんを特別ゲストに迎え、ジャズ研究会とのセッションを披露した。



◆年末交流イベント（12月20日 [金]）企画：香川大学異文化交流会（Inter-Cultural Exchange Society）

セネガル出身の留学生は、セネガルではアフリカとフランスの文化が融合しているため、イスラム教徒が多数住むにも関わらず、街ではクリスマスツリーやサンタクロースが登場すると話し、日本人学生はおせちや初詣などの正月行事を紹介した。

◆おしゃべりCafé（1月29日 [水]）企画：平沼さん（法学部4年）、古市さん（教育学部4年）

卒業を控えた共催者二人が中心となり、グローバル・カフェで過ごした時間を振り返りながら、学生時代に挑戦してよかったこと、後悔していることなど、自身の体験談を紹介した。

◆アカペライベント（1月31日 [金]）企画：香川大学アカペラサークルえいおん

アカペラサークルえいおんの部長を務める仁井田さん（経済学部3年）率いる「Re：Birth」、教育学部の女子のみで構成される「ブルースター」、2年同期で結成される「ばんぶーちるどれん」の3チームを迎え、それぞれの持ち歌を披露していただいた。



(7) 留学相談

日本人学生を対象に、前期及び後期に留学相談を実施した。学生の希望に合わせて相談時間を設定し、対面もしくはオンラインで、IO滝川祐子特命助教が、計52回（対面48回、オンライン4回）で実施した。

2. EXPLORE交換留学制度

EXPLORE交換留学制度は、本学の海外教育研究交流拠点であるブルネイ・ダルサラーム大学（以下UBD）とチェンマイ大学（以下CMU）、プトラ・マレーシア大学（以下UPM）への派遣プログラムである。本制度は、本学がめざす教育、すなわちグローバル感覚を持ち、地域において多文化共生社会を樹立するリーダーシップを発揮する人材、地域の諸課題を解決するための取り組みを世界の共通の取組として発信できる人材の育成、の一環としての学習機会を提供するものである。学生は、派遣先大学において半年間または一年間、専攻分野の科目を中心的に受講し、取得した単位は本学の単

位として認定することが可能である。2014年度に派遣を開始し、2024年度はUBDに1名、CMUに2名を派遣し、2024年度までにのべ38名を派遣した。（オンライン留学を除く）

〈参考〉2024年度までの派遣実績

派遣先	UBD			CMU		
年度	所属学部	学年※	留学期間	所属学部	学年※	留学期間
2024	法学部	4年	2024.8-2024.11	創造工学部	4年	2024.11-2025.3
				創造工学部	3年	2024.11-2025.3
2023	教育学部	3年	2023.8-2023.11	法学部	2年	2023.11-2024.3
	経済学部	2年	2023.8-2023.12	法学部	2年	2023.11-2024.3
2022	経済学部	4年	2022.8-2023.5			
	法学部	3年	2022.8-2022.12			
2021				法学部	4年	2021.6-2021.10 (オンライン)
2019	法学部	2年	2019.8-2020.5	経済学部	2年	2019.8-2019.12
	教育学部	4年	2019.8-2019.12	経済学部	2年	2019.8-2019.12
	法学部	3年	2019.8-2019.12			
	経済学部	2年	2019.8-2019.12			
2018	経済学部	4年	2018.8-2018.12			
	経済学部	2年	2018.8-2018.12			
2017	法学部	3年	2017.8-2017.12	経済学部	2年	2017.8-2017.12
	経済学部	2年	2017.8-2017.12	経済学部	2年	2017.8-2017.12
				経済学部	2年	2017.8-2017.12
2016	法学部	2年	2016.8-2017.5	法学部	2年	2017.1-2017.5
	法学部	2年	2016.8-2016.12	法学部	2年	2016.8-2016.12
	法学部	2年	2016.8-2016.12	経済学部	2年	2016.8-2016.12
2015	法学部	2年	2016.1-2016.5	法学部	3年	2015.8-2015.12
	経済学部	2年	2015.8-2015.12	法学部	2年	2015.8-2015.12
2014	法学部	2年	2014.8-2014.12	経済学部	2年	2014.8-2015.1
	法学部	2年	2014.8-2014.12			
	経済学部	2年	2014.8-2014.12			
	経済学部	2年	2014.8-2014.12			
	経済学部	2年	2014.8-2014.12			

※学年は留学開始時

2024年度のEXPLOREの事前研修は、JASSO協定派遣プログラム「SDGsと紐づけた学習活動の実践によるグローバルコンピテンシーをもつ『がいな』人材育成プログラム」（通称「がいな」）の研修と兼ね、グローバル・カフェで実施した。「がいな」の該当を問わず、EXPLOREの参加者3名全員と、経済学部の交換留学生1名が参加した。事前研修は、留学での体験を経験・学びに高め、「自己」および「自分の課題・社会的課題」の認識を深める目的で行った。前半は「自分とつながる」、後半は「課題とつながる」をテーマとし、講義（2024年7月5日、7月12日）とワークショップ（7月19日または7月22日）を実施した。

UBDに留学した学生は、事後研修を2025年1月9日に、留学報告会を2025年1月23日にグローバル・カフェで行った。CMUに留学した学生は、事後研修を2025年5月16日に実施し、留学報告会を

前期に実施予定である。

EXPLORE参加学生については、留学前後の異文化理解、宗教観、社会性、ジェンダー意識などの変化を把握するために、事前研修、留学プログラム開始から3.5か月後、帰国後の合計3回、BEVIテストを受検させ、各自の変化を把握させた。またグループとしての変化を分析し、事後研修で共有した。

3. 全学共通科目「Study Abroad」

インターナショナルオフィス 滝川 祐子

科目の概要

本科目は「高度教養教育科目」の「上級英語」として2013年度より開講されている。その内容は本学での授業による「事前研修」、西オーストラリア大学（以下UWA）またはブルネイ・ダルサラーム大学（以下UBD）において英語で実施されるプログラムに参加する「現地研修」、さらに帰国後の「事後研修」で構成されている。

2024年度は履修登録をした学生が6（UWA3、UBD3）名であった。履修科目やほかの授業との重複で授業としては受講できない、あるいは履修登録期間後に夏季の英語研修プログラムに参加したいという学生からの要望があったため、単位なしでの現地研修参加者が5名（全員UWA）であった。現地研修参加者は、UWAは法学部2年生1名、経済学部2年生3名、3年生1名、医学部2年生1名、創造工学部2年生1名、農学部3年生1名の計8名、UBDは経済学部2年生1名、3年生1名、法学部2年生1名の計3名であった。

(1) 事前研修

履修登録者は、全10回の授業の中で、渡航に係る準備としてパスポート取得、持ち物リストの確認、動画視聴による危機管理研修の指導を行った。学生は英語による自己紹介・出身地紹介の練習、渡航先に関する基礎知識の習得と各自の関心について調べた事項の発表を行い、オーストラリアとブルネイ・ダルサラーム国の概要に関する講義を受けた。履修登録なしの学生については、授業に参加できる学生は参加させ、それ以外の学生は補講により、全4回の合同の補講および個別の対応で、英語による自己紹介・出身地紹介の練習、さらに危機管理等の研修を実施した。

(2) 現地研修

夏季休業期間中、UWAでは5週間（2024年8月19日～9月20日）、西オーストラリア大学英語教育センター（UWA CELT）での英語学習コースを受講した。研修時間数は、各週に20時間ずつ、合計100時間であった。研修期間中はUWA CELTが提携する機関が紹介するホストファミリー宅に滞在した。UBDでGlobal Discovery Programme（2024年8月16日～9月13日）に参加した学生は、UBDの学生寮に宿泊し、授業とフィールドワークなど様々な活動を通してブルネイの宗教、文化、歴史、環境について学んだ。

UWA、UBDにおける研修中、その週の学習内容・成果と現地での生活を通して得た学びや気づきをウィークリーレポートとして作成し提出することで、担当教員が学生の学習や生活の様子を把握できるようにした。ウィークリーレポートは帰国後に作成した成果報告書の一部とし、現地研修や海外生活を通して得た学びについての振り返りや自己評価に活かした。

なお、出発時は台風7号の影響で両プログラム参加者ともに出発便が欠航となり、UWA参加者は翌日の別便、UBD参加者は空港付近で2泊した後に現地へ出発した。UWA参加者は深夜2:30の到着便となることが判明したため、ホームステイを依頼した代理店と交渉した結果、送迎者の時間を変更し、朝6時に空港でピックアップの後、早朝ホームステイ先に到着できるよう手配して下さった。UBD参加者は欠航、遅延の結果、現地到着が0:55であったが、空港にバディらが迎えに来て下さった。関係者のご尽力に感謝したい。

(3) 事後研修

2024年9月30日にグローバル・カフェで実施した。UWA、UBD研修参加者とそれぞれの留学体験を振り返り、共有し、客観的な分析につなげた。また留学で得られた学びを今後どのように将来の目標につなげていくかを話し合い、明確にした。

(4) 報告会

UBD参加者は2024年12月3日に、UWA参加者は2025年1月24日に、それぞれグローバル・カフェで実施した。研修参加者による留学報告イベントにおいて、各プログラムの内容、現地での生活、観光等、留学体験を報告した。

(5) その他

UWA参加者は、渡航後間もなく、復路便の欠航が決まってしまったため、予定便の後に最短で帰国できる便を探した結果、マレーシアでの1泊が必要となった。航空会社への交渉、便の確保等にはほぼ1日を要した。天候による不測の欠航と同様に、航空会社都合の欠航による宿泊等について、海外旅行保険の特約の対象（1回の事象につき宿泊及び食費等合計で最大2万円の保障）となった。

4. 「マレーシア・多文化体験プログラム」による海外研修

(1) プログラムの実施の背景

2022年度に国際課を主管とする新規海外研修として、全学の1、2年生を対象とする超短期留学入門プログラムを企画した。プログラムの目的は、①海外渡航の初心者に、マレーシアでのプログラムを通じて多文化共生、多様性を体験的に学ぶ機会を提供し、②海外渡航を経験することで、グローバルな視点から課題や目標を設定し、意欲的に学ぶことにつなげることとした。

プトラ・マレーシア大学（以下、UPM）の全面的な協力を得て「マレーシア・多文化体験プログラム」を企画し、第1回目は2023年3月（学生20名参加）、第2回目は2024年2～3月（学生3名参加）に実施し、いずれも参加者からは高い満足感を得られた。そのため、継続的にさらに多くの学生に機会を提供すべく、対象者を1～3年次に拡大し、2024年度の現地プログラムを実施することとした。

(2) プログラム実施までの過程

募集期間に昨年度参加者の協力を得て、幸町キャンパスで2度の報告会兼説明会を実施した。また国際協力論や英語語学授業担当の教員の協力を得て、授業冒頭でチラシを配布し説明した。当初の締め切り時の申込者は5名であったため、追加募集を行った結果、3名の申し込みがあり、参加者8名、引率教員2名で第3回の現地プログラム実施が決定した。

プログラム参加者には現地研修のほか、グローバル・カフェで実施する3回の事前研修と1回の事後研修の参加を応募条件とした。事前研修はインターナショナルオフィスの教員計4名が担当した。異文化理解のために、マレーシア出身の留学生の協力を得て、マレー語講座等の時間を設けた。1～2月には大学教育基盤センター教員の協力を得て、参加者を含めた学生の英語力向上を図り、グローバル・カフェでEnglish Lunchを計8回実施した。帰国後の事後研修は教員4名が担当した。

プログラムの応募から事後研修までの主な日程と内容は以下の通りである。

日 付	事 項
7月17日（水）／22日（月）	説明会（前年度の参加者による報告を含む）@グローバル・カフェ
10月11日（金）	参加申込書等、応募書類提出締切、応募者へ選考結果通知、参加者追加募集
10月31日（木）	追加募集締切
11月30日（土）	第1回事前研修（オリエンテーション、留学前BEVIテスト受検等）
12月25日（水）	第2回事前研修（UPMとの交流についての講義、異文化環境での学びについての講義、マレー語入門①、事前課題発表等）
1月8、14、20、22、27、29日 2月3、5日	English Lunch@グローバル・カフェ
1月12日（金）	第3回事前研修（海外危機管理セミナー、マレー語入門②、UPM授業内容確認、個人課題の発表練習、最終確認等）
2月24日（月）～3月2日（日）	マレーシアでの超短期留学プログラム実施
帰国後～3月14日（金）	香川大学校友会補助金申請書類の提出、留学後BEVIテスト受検
4月8日（土）	事後研修@グローバル・カフェ

(3) プログラムの概要

2025年2月24日（月）～3月2日（日）に第3回目のマレーシア多文化体験プログラムを実施した。学生8名（教4〔2年生2；3年生2〕、農3〔1年生2；3年生1〕、創工1〔1年生1〕）が参加、そのうち海外渡航が初めての学生は6名であった。

UPM側はPUTRA International Centre (i-PUTRA) とFaculty of Human Ecologyが受入の主管であった。滞在中、UPMの教員、スタッフに加え、2名のバディ（1名は昨年度と同じ学生）から全面的にサポートを受けた。また、2025年はマレーシアがASEANの幹事国であり、マレーシア教育省がASEANの大学生500名を招聘して開催したフォーラム（AEF2025）への参加をプログラムに急遽組み込んでいただき、ASEAN諸国からの学生と食事会等を通して交流を深める貴重な機会を得た。その他、プログラムはUPMでの特別授業、クアラルンプール市内やプトラジャヤの観光、モスクとヒンドゥー教寺院の訪問、JICAマレーシア事務所訪問など大変充実した内容であった。現地での日程は下記の通りである。

日 付	主なスケジュール
2／24（月）1日目	午前：関西国際空港集合→クアラルンプール（マレーシア）へ出発 午後：クアラルンプール着、ホテル着
2／25（火）2日目	午前：歓迎セッション、大学博物館見学、UPMキャンパスツアー等 → ASEAN Universities Exhibition and Forum 2025 参加に変更 午後：プトラ・マレーシア大学での講義1

日 付	主なスケジュール
2／26（水） 3日目	午前：バツ洞窟見学、国立銀行博物館、 午後：JICAマレーシア事務所訪問、クアラルンプール市内見学（ペトロナス ツインタワー、マーケット）
2／27（木） 4日目	午前：プトラ・マレーシア大学での講義2 午後：プトラ・マレーシア大学での講義3
2／28（金） 5日目	午前：マレーシアカカオ産業研究所訪問 午後：修了式、マレーシアでの学びに関するプレゼンテーション、修了証授 与式
3／1（土） 6日目	午前：プトラジャヤ（行政新首都）見学、湖上クルージング 午後：IOIプトラジャヤ、夜クアラルンプール空港発
3／2（日） 7日目	午前：関西国際空港着、解散

2025年度は事前研修と現地プログラムを「海外体験型異文化コミュニケーションI、II」として開講し、現地プログラムを2025年8月25日～9月2日に実施する予定である。



AEF2025の会場で、UPMの展示
ブースを見学



実習を含む授業の様子



プトラ・モスク見学

5. かがわグローバル人材共創事業「グローバル・スタートアップ海外研修プログラム」の実施

香川地域人材育成コース協議会は、2015年度から2022年度にかけて「トビタテ！留学JAPAN 日本代表プログラム（地域人材コース）」を通じて、23名の学生の海外留学を支援してきた。その実績を土台に、2024年度より新たに「かがわグローバル人材共創事業」を開始し、国際課が事務局を務めている。本事業の一環として、「グローバル・スタートアップ海外研修プログラム」の募集を行い、2024年度は第1期生として、2名の県内大学生を派遣した。

本事業の大きな特徴は、学生自身が香川県内の課題を設定し、その解決に向けた実践的な活動を海外で展開する点にある。語学学習や座学にとどまらず、インターンシップやフィールドワーク、ボランティア活動など、「実社会との接点」を重視したプログラム設計がなされている。

また、留学中は日本文化や地域の魅力を発信する「アンバサダー活動」、帰国後は体験を共有し次世代へつなぐ「エヴァンジェリスト活動」が組み込まれており、学びの連鎖を生む仕組みも備わっている。

本事業は、単なる留学支援にとどまらず、地域全体が参画する人材共創の試みである。若者の挑戦が地域を動かし、香川発のグローバル人材育成モデルとして発展していくことが期待されている。

《派遣実績》

所属機関	所属学部	学年※	派遣先	留学期間
香川大学	教育学部	4年	インドネシア	2025.1.6-2025.3.31
高松大学	発達科学部	3年	フィンランド	2025.3.9-2025.3.16

※学年は留学開始時

V. 資料

資料1 学術交流協定一覧

(2025年3月31日現在)

●大学間協定〔22カ国・地域、59機関〕

○全ての学部について可、●一部の学部について可

	機 関 名	国 ・ 地 域 名	締結年月日	交流内容			
				研究者	学生	単位認定	授業料不徴収
1	カセサート大学	タイ王国	1988年8月25日	○	○	●	●
2	チェンマイ大学	タイ王国	1990年4月24日	○	○	○	○
3	ルイビル大学	アメリカ合衆国	1997年9月2日	○	○	●	－
4	サボア・モンブラン大学	フランス共和国	2000年3月24日	○	○	○	○
5	南京農業大学	中華人民共和国	2001年7月4日	○	○	○	○
6	ミュンヘン工科大学	ドイツ連邦共和国	2002年2月13日	○	○	○	○
7	メチヨー大学	タイ王国	2002年3月7日	○	○	○	○
8	国立政治大学	台湾	2002年3月19日	○	○	○	○
9	ラインマイン応用科学大学	ドイツ連邦共和国	2002年9月23日	○	○	○	○
10	コロラド州立大学	アメリカ合衆国	2002年10月8日	○	○	○	○
11	上海大	中華人民共和国	2003年9月1日	○	○	○	○
12	大邱大	大韓民国	2005年5月17日	○	○	○	○
13	中国海洋大学	中華人民共和国	2006年12月19日	○	○	●	●
14	真理大	台湾	2007年6月11日	○	○	○	○
15	西北大	中華人民共和国	2007年10月17日	○	○	○	○
16	南ボヘミア大学	チェコ共和国	2008年11月12日	○	○	－	●
17	ハンバット大	大韓民国	2008年11月14日	○	○	○	○
18	天津農学院	中華人民共和国	2009年6月4日	○	○	○	○
19	ブルネイ・ダルサラーム大学	ブルネイ・ダルサラーム国	2009年11月8日	○	○	○	○
20	チュラロンコン大学	タイ王国	2010年2月1日	○	○	○	○
21	シェレバングラ農科大学	バングラデシュ人民共和国	2010年5月10日	○	○	○	○
22	コンピエーニュ工科大学	フランス共和国	2010年7月8日	○	○	○	○
23	トリブバン大学	ネパール	2010年11月2日	○	○	○	○
24	ムルシア大	スペイン王国	2010年12月9日	○	○	○	○
25	バッタンバン大	カンボジア王国	2010年12月9日	○	○	○	○
26	王立農業大学	カンボジア王国	2010年12月13日	○	○	○	○
27	誠信女子大学	大韓民国	2011年2月21日	○	○	○	○
28	セントピーターズバーグ大学	アメリカ合衆国	2011年2月28日	○	○	－	－
29	リモージュ大	フランス共和国	2011年3月14日	○	○	○	○
30	北京外国語大学	中華人民共和国	2011年3月29日	○	○	－	－
31	浙江工商大学	中華人民共和国	2012年5月7日	○	○	○	○
32	カリフォルニア州立大学フラトン校	アメリカ合衆国	2012年11月9日	○	○	－	－
33	パリ電子電気工学技術高等学院	フランス共和国	2012年11月19日	○	○	○	○
34	ガジャマダ大	インドネシア共和国	2013年1月31日	○	○	●	●
35	デイポネゴロ大	インドネシア共和国	2013年2月4日	○	○	○	○

	機 関 名	国 ・ 地 域 名	締結年月日	交流内容			
				研究 者	学 生	単位 認定	授業料不 徴収
36	州 立 ロ ン ド リ ー ナ 大 学	ブラジル連邦共和国	2013年3月11日	○	○	○	○
37	国 立 嘉 義 大 学	台 湾	2013年4月25日	○	○	○	○
38	ガ イ ゼ ン ハ イ ム 大 学	ド イ ツ 連 邦 共 和 国	2013年7月15日	○	○	○	○
39	空 軍 軍 医 大 学	中 華 人 民 共 和 国	2014年5月27日	○	○	○	○
40	ハ ノ イ 工 科 大 学	ベトナム社会主義共和国	2015年9月24日	○	○	○	○
41	ア サ ン プ シ ョ ン 大 学	タ イ 王 国	2015年11月19日	○	○	○	○
42	ハ ル ム ス タ ッ ド 大 学	ス ウ ェ ー デ ン 王 国	2015年12月15日	○	○	○	○
43	聖 公 会 大 学 校	大 韓 民 国	2016年5月25日	○	○	○	○
44	東 西 大 学 校	大 韓 民 国	2016年5月26日	○	○	○	○
45	シ ラ パ コ ー ン 大 学	タ イ 王 国	2016年6月15日	○	○	○	○
46	エ ッ カ ー ド 大 学	ア メ リ カ 合 衆 国	2017年4月28日	○	○	-	-
47	中 国 文 化 大 学	台 湾	2017年8月1日	○	○	●	●
48	台 湾 中 央 気 象 署	台 湾	2017年8月16日	○	-	-	-
49	中 東 工 科 大 学	ト ル コ 共 和 国	2017年10月31日	○	○	○	○
50	カリフォルニア大学デービス校カリフォルニア大学理事会	ア メ リ カ 合 衆 国	2018年2月14日	○	○	-	-
51	河 北 医 科 大 学	中 華 人 民 共 和 国	2018年5月21日	○	○	○	○
52	ノ ッ テ イ ン ガ ム 大 学	英 国	2018年9月4日	○	○	-	-
53	カ ン ボ ジ ア 健 康 科 学 大 学	カ ン ボ ジ ア 王 国	2019年10月14日	○	○	-	-
54	プ ト ラ ・ マ レ ー シ ア 大 学	マ レ ー シ ア	2019年11月18日	○	○	○	○
55	ヤ ン ゴ ン 第 一 医 科 大 学	ミャンマー連邦共和国	2019年12月9日	○	○	-	○
56	フラウンホーファー研究機構応用情報技術研究所	ド イ ツ 連 邦 共 和 国	2021年3月1日	○	○	-	-
57	ブ ー タ ン 王 立 医 科 大 学	ブ ー タ ン	2025年2月4日	○	○	-	-
58	ス マ ラ ン 国 立 大 学	インドネシア共和国	2025年2月25日	○	○	●	●
59	国 立 屏 東 大 学	台 湾	2025年3月17日	○	○	○	○

●部局間協定〔20ヵ国・地域、39機関〕

	部局名	機 関 名	国 ・ 地 域 名	発効年月日	交流内容			
					研究者	学生	単位認定	授業料不徴収
1	教育学部	清州大学 人文学部	大韓民国	2001年7月9日	○	○	-	○
2	教育学部	クライストチャーチ工科大学	ニュージーランド	2002年1月23日	○	○	○	○
3	教育学部 大学院教育学研究科	江西師範大学 外国語学院	中華人民共和国	2005年2月25日	○	○	○	○
4	教育学部	ガウハチ大学地理学科	インド共和国	2015年8月3日	○	○	-	-
5	教育学部	インド工科大学グワハチ校	インド共和国	2015年8月5日	○	○	-	-
6	教育学部	ノースイースタンヒル大学 地理学科	インド共和国	2015年10月23日	○	○	-	-
7	教育学部	フライブルグ教育大学	ドイツ連邦共和国	2023年9月20日	○	○	-	○
8	法学部 大学院法学研究科	上海社会科学院法学研究所	中華人民共和国	1996年9月2日	○	○	-	-
9	法学部 大学院法学研究科	華東政治法律大学	中華人民共和国	1996年9月5日	○	○	○	○
10	経済学部 大学院創発科学研究科	華僑大学数量経済と統計研究院	中華人民共和国	2019年3月18日	○	○	○	○
11	医学部	カルガリー大学 医学部	カナダ	1989年7月31日	○	○	○	○
12	医学部	中国医科大学	中華人民共和国	1997年8月28日	-	○	○	○
13	医学部	ブルネイ・ダルサラーム国保健省	ブルネイ・ダルサラーム国	2009年12月5日	○	○	-	-
14	医学部 大学院医学系研究科	カリフォルニア大学 マーセド校自然科学部	アメリカ合衆国	2019年6月14日	○	○	○	○
15	医学部	ニューカッスル大学医学部	英国	2020年6月5日	○	○	-	-
16	医学部	グラスゴー大学医学部	英国	2025年1月14日	○	○	-	○
17	創造工学部 大学院工学研究科・創発科学研究科	ボン＝ライン＝ブィーク大学	ドイツ連邦共和国	2002年2月12日	○	○	○	○
18	創造工学部 大学院工学研究科	トレド大学	アメリカ合衆国	2009年3月30日	○	○	-	-
19	創造工学部 大学院工学研究科	漢陽大学工学部及びブレイン・コリア21機械工学科	大韓民国	2010年4月14日	○	○	○	○
20	創造工学部 大学院工学研究科	北京師範大学 化学学院	中華人民共和国	2012年3月31日	○	○	○	○
21	創造工学部 大学院工学研究科・創発科学研究科	アルビ鉱山大学	フランス共和国	2016年4月1日	○	○	○	○
22	創造工学部 大学院工学研究科	宝鶏文理学院化学化工学院	中華人民共和国	2016年12月19日	○	○	○	○
23	創造工学部 大学院工学研究科・創発科学研究科	陝西科技大学 材料科学工程学院	中華人民共和国	2019年1月22日	○	○	○	○
24	創造工学部 大学院工学研究科・創発科学研究科	キャンベラ大学	オーストラリア連邦	2019年7月24日	○	○	-	-

	部局名	機 関 名	国 ・ 地 域 名	発効年月日	交流内容			
					研究者	学生	単位認定	授業料不徴収
25	創造工学部 大学院工学研究科	アレス鉱山大学	フランス共和国	2021年3月16日	○	○	○	○
26	創造工学部 大学院工学研究科・創発科学研究科	キングモンクット工科大学 トンブリ校産業教育工学部	タイ王国	2023年10月19日	○	○	○	○
27	農学部 大学院農学研究科	ダッカ大学 生物科学部	バングラデシュ人民共和国	1998年12月15日	○	○	○	○
28	農学部 大学院農学研究科	ミシガン州立大学 農学・自然資源学部	アメリカ合衆国	1999年3月22日	○	○	○	○
29	農学部 大学院農学研究科	IPB大学 農学部及び大学院研究科	インドネシア共和国	2000年6月13日	○	○	○	○
30	農学部 大学院農学研究科	国立農業・食料・環境高等教育機関農業研究所	フランス共和国	2010年6月1日	○	○	○	○
31	農学部 大学院農学研究科	ナンヤンポリテクニク 化学と生命科学部	シンガポール共和国	2018年5月25日	○	○	○	○
32	農学部 大学院農学研究科	ホーチミン市工科大学 化学工学部	ベトナム社会主義共和国	2018年6月22日	○	○	○	○
33	農学部 大学院農学研究科	トリノ大学 農林・食品科学部	イタリア共和国	2019年7月8日	○	○	-	-
34	農学部 大学院農学研究科	吉林農業科技大學	中華人民共和国	2022年11月7日	○	○	-	○
35	農学部 大学院農学研究科	ルフナ大学農学部	スリランカ民主社会主義共和国	2023年2月24日	○	○	○	○
36	四国危機管理教育・研究・地域連携推進機構	国立中正大学 地球・環境科学部	台湾	2017年8月18日	○	-	-	-
37	四国危機管理教育・研究・地域連携推進機構	バンドン工科大学 地球科学技術学部	インドネシア共和国	2018年8月7日	○	-	-	-
38	四国危機管理教育・研究・地域連携推進機構	ペルー国家防災庁	ペルー共和国	2019年12月11日	○	-	-	-
39	インターナショナル オフィス	西オーストラリア大学 英語教育センター	オーストラリア連邦	2020年10月29日	-	○	-	-

●連携協力協定〔7件〕

	協 定	連 携 協 力 機 関	国・地域名	締結年月日
1	国際メカトロニクス研究教育機構に関する一般協定	サボア・モンブラン大学、国立高等精密機械大学院大学、フランシュ・コンテ大学、電気通信大学、東京電機大学、首都大学東京、産業技術大学院大学、高等機械大学院大学、リモージュ大学、コンピエーニュ工科大学、三重大学	フランス共和国 日本	2009年1月30日
2	地球ディベロプメントサイエンス国際コンソーシアムの発展に関する一般協定	グラム・バングラ	バングラデシュ 人民共和国	2010年2月16日 再締結 (2015年2月10日)
3	熱帯農業に関するSUIJI (Six University Initiative Japan Indonesia) コンソーシアム協定	ガジャマダ大学、IPB大学、ハサスディン大学、愛媛大学、高知大学	インドネシア共和国 日本	2011年3月16日
4	国際交流訪問者プログラムに関する覚書	フロリダ・バレンシア大学地区理事会及び大学生協中国四国事業連合	アメリカ合衆国 大学生協中国四国 事業連合	2015年4月24日
5	JICA四国と国立大学法人香川大学との連携協力の推進に関する覚書	JICA四国	日本	2016年3月16日
6	JICA研修員（学位課程就学者）受入に係る独立行政法人国際協力機構と国立大学法人香川大学との覚書	JICA	日本	2018年5月8日
7	UMAP交換留学プログラムに関する覚書	UMAP（アジア太平洋大学交流機構）	アジア太平洋地域	2019年7月3日

●エラスムス・プラス協定〔3カ国・地域、3機関〕

	協 定	連携協力機関	国・地域名	締結年月日
1	Erasmus+ Programme Inter-institutional agreement Key Action 1 Mobility of higher education students and staff between EU Member States and third countries associated to the Programme and third countries not associated to the Programme	サボア・モンブラン大学	フランス共和国	2017年9月25日 2023年11月16日 (再締結)
2	Erasmus+ Programme Inter-institutional agreement Key Action 1 Learning mobility for higher education students and staff between EU Member States and third countries associated to the Programme and third countries not associated to the Programme	トリノ大学農林・食品科学部	イタリア共和国	2022年11月23日
3	Erasmus+ Programme Inter-institutional agreement Key Action 1 Learning mobility for higher education students and staff between EU Member States and third countries associated to the Programme and third countries not associated to the Programme	ガイゼンハイム大学	ドイツ 連邦共和国	2024年6月4日

資料2 香川大学インターナショナルオフィス規則

平成21年4月1日

(趣旨)

第1条 この規則は、国立大学法人香川大学組織規則第18条の2の規定に基づき、香川大学インターナショナルオフィス（以下「オフィス」という。）に関し必要な事項を定める。

(目的)

第2条 オフィスは、香川大学（以下「本学」という。）の国際交流の窓口機関として、情報収集及び発信を一元化すると共に、国際戦略の構築並びに教育研究等の国際的な連携、学内の各組織の有機的な連携、地域の国際交流・協力活動との連携を推進することで、本学並びに地域の国際交流の推進に資することを目的とする。

(構成)

第3条 オフィスは前条の目的を達成するために、次の各号に掲げる組織を置く。

- (1) 国際研究支援センター
- (2) 留学生センター
- (3) グローバルカフェセンター

2 前項の組織に関し必要な事項は別に定める。

(業務)

第4条 オフィスはオフィスを構成する組織の相互の連携協力を図ると共に、次に掲げる業務を行う。

- (1) 本学の国際化基本方針に基づき、国際交流に係る企画及び立案に関すること。
- (2) 国際交流協定の締結、その他の外国の機関との交流に関すること。
- (3) 国際交流活動に係る情報を収集・分析し、国際交流の推進に必要な情報を学内外へ提供し、国際的な情報発信の強化に関すること。
- (4) 国際交流推進事業展開のための外部資金獲得に関すること。
- (5) 地域における国際交流の支援に関すること。
- (6) 国際交流に係る危機管理に関すること。
- (7) 前各号に掲げる事項に係る点検・評価及び改善に関すること。
- (8) その他オフィスの管理・運営並びに本学の国際交流推進に関し必要な業務に関すること。

(組織)

第5条 オフィスは、次の各号に掲げる者で組織する。

- (1) オフィス長
- (2) オフィス主担当教員
- (3) その他必要な職員等

2 オフィスに副オフィス長を置くことができる。

3 オフィスに、他部局等主担当教員でオフィスの業務を兼任する教員（以下「兼任の教員」という。）を置くことができる。

(オフィス長)

第6条 オフィス長の任命は、本学理事及び職員の中から学長が指名する理事又は副学長（以下「担当理事又は副学長」という。）の推薦に基づき、学長が行う。

2 オフィス長は、オフィスの業務を掌理する。

3 オフィス長の任期は2年とし、再任を妨げない。ただし、任期の末日は、オフィス長を任命する学長の任期の末日以前とする。

4 前項の規定にかかわらず、オフィス長が辞任をした場合又は欠員となった場合の後任者の任期は、前任者の残任期間とする。

(オフィス長の選考時期)

第7条 オフィス長の選考は、次の各号の1に該当する場合に行う。

(1) 任期が満了するとき。

(2) 辞任を申し出たとき。

(3) 欠員となったとき。

2 オフィス長の選考は、前項第1号の場合には任期満了の1月以前に、同項第2号又は第3号の場合には速やかに、行うものとする。

(副オフィス長)

第8条 副オフィス長の任命は、本学教職員の中から担当理事又は副学長の申し出に基づき、学長が行う。

2 前項の申し出はオフィス長が副オフィス長候補者を担当理事又は副学長に推薦することにより行う。

3 副オフィス長はオフィス長の業務を補佐する。

4 副オフィス長の任期は2年とし、再任を妨げない。ただし、任期の末日は、副オフィス長を任命する学長の任期の末日以前とする。

5 前項の規定にかかわらず、副オフィス長が辞任をした場合又は欠員となった場合の後任者の任期は、前任者の残任期間とする。

(オフィス主担当教員)

第9条 オフィス主担当教員の任命は、学長が行う。

2 候補者の教育研究業績の審査について、学長から付託された場合において、第11条の会議が審査したオフィス主担当教員候補者を報告する。

(兼任の教員)

第10条 兼任の教員は、本学基幹教員で国際交流の推進に関し専門的知識及び経験を有する者のうち、担当理事又は副学長の推薦に基づき、学長が委嘱する。

2 兼任の教員の任期は2年とし、再任を妨げない。ただし、任期の末日は、兼任の教員を指名する学長の任期の末日以前とする。

3 前項の規定にかかわらず、兼任の教員が辞任をした場合又は欠員となった場合の後任者の任期は、前任者の残任期間とする。

(会議)

第11条 オフィスに、オフィスの重要事項を審議するため、香川大学インターナショナルオフィス会議（以下「オフィス会議」という。）を置く。ただし、オフィス会議の議決事項については、担当理事又は副学長の承諾を経て決定されるものとする。

2 オフィス会議に関し必要な事項は担当理事又は副学長が別に定める。

(事務)

第12条 オフィスの事務は、部局の協力を得て教育・学生支援部国際課において処理する。

(雑則)

第13条 この規則に定めるもののほか、オフィスの業務に関し必要な事項は、別に定める。

附 則

この規程は、平成21年4月1日から施行する。

附 則（平成21年10月1日）

1 この規則は、平成21年10月1日から施行する。

2 第11条の担当理事は、当分の間、担当副学長と読み替えて適用する。

附 則（平成23年5月1日）

この規則は、平成23年5月1日から施行する。

附 則（平成27年6月29日）

この規則は、平成27年6月29日から施行し、平成27年4月1日から適用する。

附 則（平成30年4月1日）

この規則は、平成30年4月1日から施行する。

附 則（令和元年5月16日）

この規則は、令和元年5月16日から施行し、平成31年4月1日から適用する。

附 則（令和2年4月1日）

この規則は、令和2年4月1日から施行する。

附 則（令和3年4月1日）

この規則は、令和3年4月1日から施行する。

附 則（令和4年4月1日）

この規則は、令和4年4月1日から施行する。

附 則（令和4年6月22日）

この規則は、令和4年6月22日から施行する。

附 則（令和7年4月1日）

この規則は、令和7年4月1日から施行する。

資料3 香川大学インターナショナルオフィス会議規程

平成21年4月1日

(趣旨)

第1条 この規程は、香川大学インターナショナルオフィス規則（以下「オフィス規則」という。）第11条に規定する香川大学インターナショナルオフィス会議（以下「オフィス会議」という。）に関し必要な事項を定める。

(組織)

第2条 オフィス会議は、次に掲げる委員をもって組織する。

- (1) オフィス長
- (2) オフィス規則第5条第2項に定める副オフィス長
- (3) オフィス規則第3条第1項に定める組織の長
- (4) 基幹教員
- (5) オフィス規則第5条第3項に定める兼任の教員
- (6) 教育・学生支援部長
- (7) 地域創生推進部長
- (8) 国際課長
- (9) その他オフィス長が必要と認めた者

2 前項第9号の委員は、学長が任命する。

(審議事項)

第3条 オフィス会議は、次に掲げる事項について審議する。

- (1) 本学の国際化基本方針に基づく国際戦略の企画・推進に関する事項
- (2) 規則その他の制定又は改廃に関する事項
- (3) 組織の設置又は廃止に関する事項
- (4) 教員の選考に関する事項
- (5) 予算及び施設・設備に関する事項
- (6) 評価に関する事項
- (7) その他オフィス長が必要と認める事項

(会議の主宰及び議長)

第4条 オフィス会議に議長を置き、オフィス長をもって充てる。ただし、オフィス長に事故あるときは、あらかじめオフィス長の指名した者がその職務を代行する。

2 議長は、オフィス会議を主宰する。

3 オフィス会議は、議長の招集により開催するものとする。

(会議の議事運営)

第5条 オフィス会議は、構成員の過半数の出席がなければ、議事を開くことができない。

2 議事は、出席者の過半数をもって決し、可否同数のときは、議長の決するところによる。

3 第3条第1項第4号及び第6号の議事については、第2条第1項第9号の委員は可否の数にかかわることができない。

4 第2項にかかわらず、特別の必要があるとオフィス会議が認めるときは、第2項に定める要件以外の定めをすることができる。

(構成員以外の者の出席)

第6条 議長は、必要があるときは、オフィス会議の承認を得て、構成員以外の者を会議に出席させることができる。ただし、この者は、可否の数に加わることができない。

(事務)

第7条 オフィス会議の事務は、教育・学生支援部国際課において処理する。

(雑則)

第8条 この規程に定めるもののほか、オフィス会議の議事及び運営の方法について必要な事項は、オフィス会議が別に定める。

附 則

この規程は、平成21年4月1日から施行する。

附 則（平成21年10月1日）

この規程は、平成21年10月1日から施行する。

附 則（平成30年4月1日）

この規程は、平成30年4月1日から施行する。

附 則（令和2年4月1日）

この規程は、令和2年4月1日から施行する。

附 則（令和4年4月1日）

この規程は、令和4年4月1日から施行する。

附 則（令和6年4月1日）

この規程は、令和6年4月1日から施行する。

附 則（令和7年4月1日）

この規程は、令和7年4月1日から施行する。

資料4 香川大学国際研究支援センター規程

平成21年4月1日

(趣旨)

第1条 この規程は、香川大学インターナショナルオフィス規則（以下「オフィス規則」という。）第3条第2項の規定に基づき、香川大学国際研究支援センター（以下「センター」という。）の組織及び運営に関し、必要な事項を定める。

(目的)

第2条 センターは、香川大学（以下「本学」という。）における国際的な研究交流の支援及び本学の国際化基本方針に基づく国際戦略の実施について中心的な役割を果たすことにより、本学における国際的な学術交流の推進に寄与することを目的とする。

(業務)

第3条 センターは、次の各号に掲げる業務を行う。

- (1) 特色ある国際共同研究及び国際展開プロジェクトの企画・開発及び推進に関すること。
- (2) 海外の研究機関との交流に関すること。
- (3) 海外学術ネットワークの強化に関すること及び海外の学術動向に関する調査に関すること。
- (4) 海外教育研究拠点校との学術交流の支援に関すること。
- (5) 各部局が実施する学術交流の支援に関すること。
- (6) その他前条の目的を達成するために必要な業務。

(職員等)

第4条 センターに、次の各号に掲げる職員等を置く。

- (1) センター長
- (2) センター担当教員
- (3) その他必要な職員等

2 センターに、副センター長を置くことができる。

(センター長)

第5条 センター長の任命は、本学職員の中からインターナショナルオフィス長（以下「オフィス長」という。）が学長が指名した理事又は副学長（以下「担当理事又は副学長」という。）に申出を行い、担当理事又は副学長の推薦に基づき、学長が行う。

2 センター長は、センターの業務を掌理する。

3 センター長の任期は2年とし、再任を妨げない。ただし、任期の末日は、センター長を任命する学長の任期の末日以前とする。

4 前項の規定にかかわらず、センター長が辞任をした場合又は欠員となった場合の後任者の任期は、前任者の残任期間とする。

(副センター長)

第6条 副センター長の任命は、オフィス長が担当理事又は副学長に申出を行い、担当理事又は副学長の推薦に基づき、学長が行う。

2 前項の申出は、センター長とオフィス長の協議により行う。

3 副センター長は、センター長を補佐し、センターの業務を整理する。

4 副センター長の任期は2年とし、再任を妨げない。ただし、任期の末日は、副センター長を任命する学長の任期の末日以前とする。

5 前項の規定にかかわらず、副センター長が辞任をした場合又は欠員となった場合の後任者の任期は、前任者の残任期間とする。

(センター担当教員及びその他必要な職員等)

第7条 センター担当教員及びその他必要な職員等の任命は、センター長の推薦に基づき、担当理事又は副学長の了承を得てオフィス長が行う。

(事務)

第8条 センターに関する事務は、教育・学生支援部国際課において処理する。

(雑則)

第9条 この規程に定めるもののほか、センターに関し必要な事項は、センター長が別に定める。

附 則

この規程は、平成21年4月1日から施行する。

附 則 (平成21年10月1日)

この規程は、平成21年10月1日から施行する。

附 則 (平成23年5月1日)

この規程は、平成23年5月1日から施行する。

附 則 (平成30年4月1日)

この規程は、平成30年4月1日から施行する。

附 則 (令和2年4月1日)

この規程は、令和2年4月1日から施行する。

附 則 (令和3年4月1日)

この規程は、令和3年4月1日から施行する。

附 則 (令和4年4月1日)

この規程は、令和4年4月1日から施行する。

資料5 香川大学留学生センター規程

平成21年4月1日

(趣旨)

第1条 この規程は、香川大学インターナショナルオフィス規則（以下「オフィス規則」という。）

第3条第2項の規定に基づき、香川大学留学生センター（以下「センター」という。）の組織及び運営に関し、必要な事項を定める。

(目的)

第2条 センターは、外国人留学生（以下「留学生」という。）及び海外留学を希望する香川大学（以下「本学」という。）の学生に、必要な教育及び指導助言等を行うことにより、本学における国際交流の推進に寄与することを目的とする。

(業務)

第3条 センターは、次の各号に掲げる業務を行う。

- (1) 留学生の受入に関する事。
- (2) 留学生に対する日本語等の教育に関する事。
- (3) 留学生に対する修学上及び生活上の指導助言等に関する事。
- (4) 留学生に係る奨学に関する事。
- (5) 留学終了者に対するフォローアップに関する事。
- (6) 学生の海外留学に関する事。
- (7) 地域における留学生交流に関する事。
- (8) 留学生教育等に係る調査研究に関する事。
- (9) 留学生会館の管理・運営並びに入退居に関する事。
- (10) その他センターの管理・運営並びに学生の国際交流に関する事。

(職員)

第4条 センターに、次の各号に掲げる職員を置く。

- (1) センター長
- (2) センター担当教員
- (3) その他必要な職員

2 センターに、副センター長を置くことができる。

(センター長)

第5条 センター長の任命は、本学職員の中からインターナショナルオフィス長（以下「オフィス長」という。）が学長が指名した理事又は副学長（以下「担当理事又は副学長」という。）に申出を行い、担当理事又は副学長の推薦に基づき、学長が行う。

2 センター長は、センターの業務を掌理する。

3 センター長の任期は2年とし、再任を妨げない。ただし、任期の末日は、センター長を任命する学長の任期の末日以前とする。

- 4 前項の規定にかかわらず、センター長が辞任をした場合又は欠員となった場合の後任者の任期は、前任者の残任期間とする。

(副センター長)

第6条 副センター長の任命は、オフィス長が担当理事又は副学長に申出を行い、担当理事又は副学長の推薦に基づき、学長が行う。

- 2 前項の申出は、センター長とオフィス長の協議により行う。

- 3 副センター長は、センター長を補佐し、センターの業務を整理する。

- 4 副センター長の任期は2年とし、再任を妨げない。ただし、任期の末日は、副センター長を任命する学長の任期の末日以前とする。

- 5 前項の規定にかかわらず、副センター長が辞任をした場合又は欠員となった場合の後任者の任期は、前任者の残任期間とする。

(センター担当教員)

第7条 センター担当教員の任命は、センター長の推薦に基づき、担当理事又は副学長の了承を得てオフィス長が行う。

(事務)

第8条 センターに関する事務は、教育・学生支援部国際課において処理する。

(雑則)

第9条 この規程に定めるもののほか、センターに関し必要な事項は、センター長が別に定める。

附 則

この規程は、平成21年4月1日から施行する。

附 則（平成21年10月1日）

この規程は、平成21年10月1日から施行する。

附 則（平成30年4月1日）

この規程は、平成30年4月1日から施行する。

附 則（令和2年4月1日）

この規程は、令和2年4月1日から施行する。

附 則（令和4年4月1日）

この規程は、令和4年4月1日から施行する。

附 則（令和7年4月1日）

この規程は、令和7年4月1日から施行する。

資料6 香川大学グローバルカフェセンター規程

令和元年5月16日

(趣旨)

第1条 この規程は、香川大学インターナショナルオフィス規則第3条第2項の規定に基づき、香川大学グローバルカフェセンター（以下「センター」という。）の組織及び運営に関し、必要な事項を定める。

(目的)

第2条 センターは、グローバル・カフェの運用を通して、香川大学（以下「本学」という。）の学生、教職員及び地域住民に、多言語学習・多文化交流の機会を提供するとともに、本学におけるグローバル時代に相応しい人材育成及び国際交流の推進に寄与することを目的とする。

(業務)

第3条 センターは、次の各号に掲げる業務を行う。

- (1) 日本人学生の語学力向上並びに国際社会及び文化への理解促進
- (2) 外国人留学生の日本社会及び文化への理解促進
- (3) 日本人学生及び外国人留学生の交流促進
- (4) 日本人学生の海外留学促進
- (5) 本学教職員及び地域住民の語学力向上並びに国際社会及び文化への理解促進
- (6) その他センターの目的を達成するために必要な業務

(職員)

第4条 センターに、次の各号に掲げる職員を置く。

- (1) センター長
- (2) アドバイザー
- (3) センター担当教員
- (4) その他必要な職員

2 センターに、副センター長を置くことができる。

(センター長)

第5条 センター長は、本学理事又は職員をもって充てる。

- 2 センター長は、学長が指名した理事又は副学長（以下「担当理事又は副学長」という。）の推薦に基づき、学長が任命する。
- 3 センター長は、センターの業務を掌理する。
- 4 センター長の任期は2年とし、再任を妨げない。ただし、任期の末日は、センター長を任命する学長の任期の末日以前とする。
- 5 前項の規定にかかわらず、センター長が辞任をした場合又は欠員となった場合の後任者の任期は、前任者の残任期間とする。

(副センター長)

第6条 副センター長は、担当理事又は副学長の推薦に基づき、学長が任命する。

2 副センター長は、センター長を補佐し、センターの業務を整理する。

3 副センター長の任期は2年とし、再任を妨げない。ただし、任期の末日は、副センター長を任命する学長の任期の末日以前とする。

4 前項の規定にかかわらず、副センター長が辞任をした場合又は欠員となった場合の後任者の任期は、前任者の残任期間とする。

(アドバイザー)

第7条 センターの業務遂行に必要な助言を得るため、センター長の推薦に基づき、担当理事又は副学長の了承を得てインターナショナルオフィス長（以下「オフィス長」という。）が任命する。

2 アドバイザーの任期は2年とし、再任を妨げない。ただし、任期の末日は、アドバイザーを任命するオフィス長の任期の末日以前とする。

3 前項の規定にかかわらず、欠員となった場合の後任者の任期は、前任者の残任期間とする。

(センター担当教員)

第8条 センター担当教員は、センター長の推薦に基づき、担当理事又は副学長の了承を得てオフィス長が任命する。

(事務)

第9条 センターに関する事務は、教育・学生支援部国際課において処理する。

(雑則)

第10条 この規程に定めるもののほか、センターに関し必要な事項は、センター長が別に定める。

附 則

1 この規程は、令和元年5月16日から施行し、平成31年4月1日から適用する。

2 この規程の施行により、香川大学イングリッシュ・カフェの運営に関する規程（平成30年4月1日制定）は廃止する。

附 則（令和2年4月1日）

この規程は、令和2年4月1日から施行する。

附 則（令和4年4月1日）

この規程は、令和4年4月1日から施行する。

附 則（令和7年4月1日）

この規程は、令和7年4月1日から施行する。

資料7 編集委員

2024年10月1日現在
(◎委員長、○副委員長)

和田 健司（オフィス長）◎
寺尾 徹（副オフィス長、国際研究支援センター長）
野村 美加（グローバルカフェセンター長）
木下 康光（インターナショナルオフィス 客員教授）
高水 徹（インターナショナルオフィス 准教授）○
塩井 実香（インターナショナルオフィス 准教授）
WU YUNXI（インターナショナルオフィス 講師）
植村友香子（インターナショナルオフィス 特命准教授）
Batten, Paul Gerard（教育学部 教授）
石井 一也（法学部 教授）
水野 康一（経済学部 教授）
金西 賢治（医学部 教授）
平見 尚隆（創造工学部 教授）
川村 理（農学部 教授）
西中 美和（地域マネジメント研究科 教授）

香川大学インターナショナルオフィスジャーナル 第18号

発行日 令和7年6月1日

発行者 香川大学インターナショナルオフィス
〒760-8521 香川県高松市幸町1-1

TEL：087-832-1194

FAX：087-832-1192

印刷所 株式会社美巧社

TEL：087-833-5811（代）

FAX：087-835-7570



KAGAWA
UNIVERSITY