

令和4年度 小学校外国語のための免許法認定講習等実施事業受講者評価

事業全般に関するアンケート （有効回答数 48/57）

問1：履修状況（免許の申請予定）について

問2：免許法認定公開講座（通信教育）について、どこで情報を得ましたか。

問3：今回の受講について、上司や同僚の理解を得られましたか。（現職教員の方にお尋ねします。）

問4：公開講座（通信教育）の時期・方法等についてご意見をお願いします。

問5：今後、小学校で英語を担当するにあたって、挑戦してみたいことや不安なこと等があればお書きください。

問6：小学校英語教育に関して、大学に期待することがあればお書きください。（小学校英語以外でも結構ですので、ご自由に意見、ご要望等を書きください。）

開設講座別の評価

受講者数（受講形態）

問1：講座の内容に満足しましたか？

問2：講座の内容は教育の実践に役立っていますか。（役立ちそうですか）

問3：講座毎の感想・意見

1 生徒指導・進路指導論

2 学校教育相談学

3 英語科教育法概説

4 英文法概論

5 英語圏文学史概論

6 英会話基礎

7 異文化理解

受講者の評価（アンケート）

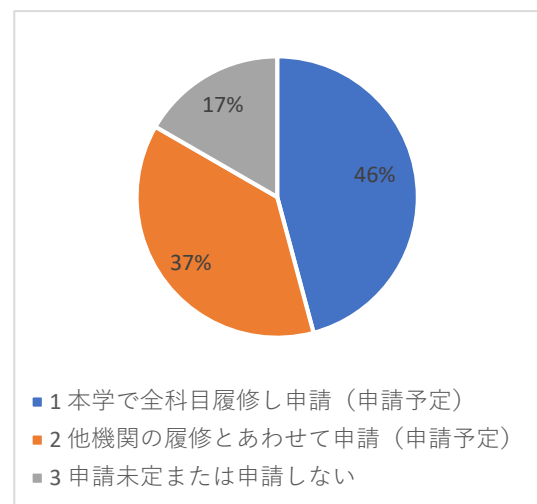
全講習終了後に実施した全体評価（有効な回答数 48/57）

問1：履修状況（免許の申請予定）について

1 本学で全科目履修し申請（申請予定）	※22
2 他機関の履修とあわせて申請（申請予定）	☆18
3 申請未定または申請しない	8

※令和4年度に香川大学で全科目履修者修了者 10人

☆他機関等の履修と併せて全科目履修完了者 11人

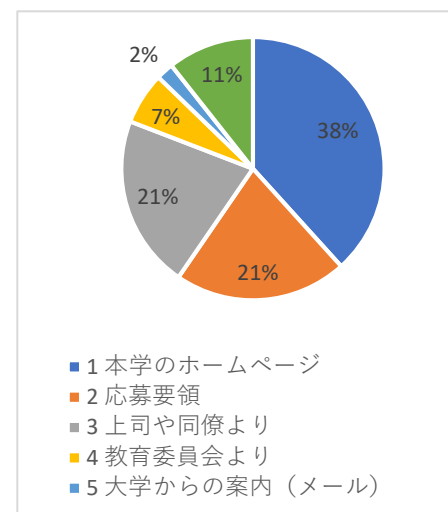


申請未定

- まだ単位が足りません。
- まだ全科目履修できていないので
- 来年度履修完了予定です。残り4単位
- 令和5年度申請予定
- 必要な単位の2分の1を履修できたので、あと2分の1が必要です。免許の申請は、早ければ令和5年度末、日程が合わなければそれ以降となります。
- 1年間で全ての科目を履修することができなかったので、令和5年度に多くの科目が開講されれば足りない科目を履修し、申請する予定です。
- 来年度以降も香川大学で履修し、取得が終わり次第申請予定。

問2：免許法認定公開講座（通信教育）について、どこで情報を得ましたか。

1 本学のホームページ	18
2 応募要領	10
3 上司や同僚より	10
4 教育委員会より	3
5 大学からの案内（メール）	1
6 その他	5

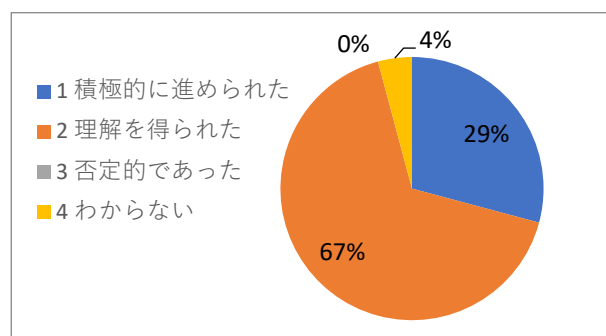


その他

- 毎年、5月頃に問い合わせをさせていただいています。
- 友人からの勧め
- 香川大学の英語講座をうけた方。岩手大学の中二講座のクラスメイト
- 他大学で認定講習を受けていたが、全単位習得できなかったため、自分でネット検索をして本学ホームページにたどり着いた

問3：今回の受講について、上司や同僚の理解を得られましたか。（現職教員の方にお尋ねします。）

1 積極的に進められた	14
2 理解を得られた	32
3 否定的であった	0
4 わからない	2



問4：公開講座（通信教育）の時期・方法等についてご意見をお願いします。

何年にもわたって受講しました。時期については、全員にとって都合のよいものはないと思われます。何年にもわたって講座が開設されたおかげで、全科目履修することができ、大変ありがたかったです。

数年前からは、オンライン講座が主流になってきましたが、メリットもデメリットもあると思われれます。遠方の方にとっては、自宅にいながら受講できるのは何よりのメリットであったと思います。私にとっては地元の大学でしたので、学内の環境を利用させていただくことができ、ほんとうにありがたかったです。

夏休みに実施をお願いしたいです。

夏休み以外の時期でも開催してほしいと思った。オンライン開催もありがたかったです。

できたら、夏休みの方が、受講しやすいです。

よかったです。できれば、夏休みにもう少し設けていただければ、ありがたいです。

県外からを受け入れていただき感謝しております。

コロナ禍において、オンラインでもグループトークが可能な講座運営をされているので、たいへんわかりやすいです。

公開講座がオンラインだったので、とても参加しやすかった。

時期は、夏休みの方が参加しやすい。

しかし、8月20日以降の講座は、登校日と重なることがあり、参加できないことがある。

土日や夏休みなので、参加しやすいです。

ただ、今年は、登校日（8月23日頃）や学習発表会（11月20日頃）と重なり、参加できない講座がありました。もし来年、日程の調整ができるのであれば、その時期をずらして頂けたら嬉しいです。

オンラインと対面の2つで選べるのは良かった。

夏休み中がありがたいです。（普通寺市は8月の最終週は2学期が始まってしまいます。）今年度、オンラインでも受講させていただき、大学までいなくてもいいことに加え、チャット等文字情報でのやり取りも新鮮でした。オンラインでもいいです。

出来れば夏休みなどの長期休暇中がありがたいです。

他の月の土日は行事でいけないこともあり、更に次の年はその講座が開講されなかったりで、取得に時間がかかりました。

講座開講について非常に有り難く思います。

できるだけ新年度入って、すぐに講座日程を開示いただけると嬉しいです。

対面・オンラインのハイブリッドで受講しやすい。

できるだけ、長期休業中に実施していただけるとありがたいのと、早目に実施日程の周知があると助かります。

行事などで遅れる場合も柔軟に対応して頂いて、助かりました。

勤務と兼ね合いがとれるよう、配慮していただきありがたいです。オンライン開催も計画してくださり、安全への配慮が嬉しかったです。

土日や長期休業中の期間を利用して受講できるように計画されていたり、オンライン受講が可能だったり、とても配慮されていて受講しやすかったです。

長期休暇中でも平日の講義だと、他の研修(香小研の教科外研や教育課程)が入っていて受講できない科目もあったので、長期休暇中でも学期中でも、土日の開催が有難いです。オンライン受講が可能だった事や、遅刻の人が多い講義では開始時間を遅らせて頂けたことはとても有難かったです。

学校行事と重複して受講できないのが心配です。

毎年同じ時期にある講座が学校行事と重なって受講することができないので時期を変えて頂けると受講しやすいです。リモートの講座は受けやすかったです。

できれば、学期途中よりは、夏休みなどに多いとありがたいです。

すべてオンラインで受講可能だと助かります。

夏休みの時期など、長期休暇や土日の開講はありがたかったです。

教育相談学のみを受講でしたが、大変勉強になりました。

また岐阜県に住んでいるため、オンラインでの講義は交通費などの節約になりこの点もありがたかったです。

次年度もオンラインも並行していただくと大変ありがたいです。

夏休み中に講座をしてくださることが多かったので、大変受講しやすかったです。

時間のある夏休み中や休日に開講してくださっているおかげで、全部の講座に参加できたので大変嬉しく思っております。

今のままでよいと思います。

無料で、時間も集中して実施してくださり、受けやすかったです。

香川まで行ければ全て受けたいのですが、そちらまで行くことが難しく、対面での授業のものの単位取得については、また方法を考えなければいけないなと思っております。

夏休みから始めてほしい。

今のままの方法がいいと思います。

本学でのオンライン受講に加えて、他大学での公開講座（対面受講）も土日祝日に受講している。オンラインの方が、遠距離の大学でも自宅で受講可能なので便利だと思う。ただ、学校行事と重なると、オンラインでも対面でも受講できないことがあるので、後日都合のよいときに受講できる「アーカイブ方式」の受講もぜひ取り入れてほしい。

夏休みに、また、土曜日祭りにしていただくと助かりました。

9月と11月に、勤務小学校で土曜日開催の授業参観と、2回、公開講座がかけ合いました。これは、仕方ないと思っています。欠席時間分(授業2コマ分)のビデオ視聴とレポート提出で補えば単位が取れる措置をしていただきました。ありがとうございます。丁寧なご対応に感謝しています。

時期はよい。大学に実際に行かなければならないのが負担だった。

杉並区の小学校に勤務しております。7月は、三者面談や会議、研修があるので、8月上旬から、8月23日頃までの時期がいいです。また、9月以降であれば、土曜授業が月1回あるので、第一日曜日、第二日曜日というように、日曜日に開催していただけたら助かります。宿題を出していただいたり、冊子を早めに郵送してくださったりした時は、より学びが深められたと思います。

zoomで受講できると有難いです。

毎回、署名無しでメールが送付されてくるので、どこからのメールがわからない。ドメインで判別している状態。送り主の名前無しでメールを送信する体制を変えてもらいたい。(送り主不明の手紙を受け取った気分です、毎回…)

オンラインでの開催は他県在住者にとってチャンスをいただけるので大変ありがたい。

週末に集中して講座を受けることができ、大変よかった。

私は今回、夏休み明けに申し込みをしたのですが、例えば年に4回とか申込の機会をいただけるとありがたいです。仕事との兼ね合いで申し込めたり申し込めなかったりするので、何度か機会があると助かります。

オンラインと対面とあり、大変助かりました。また土日で行われるので、仕事をしていても受講しやすかったです。

勤務をしながらの受講になるので、夏季休業中の講座開設が大変有難かったです。

オンライン実施は、大変ありがたい。また申し込み締め切りが他教育委員会より遅かったので助かった。今年度通りでよい。可能であれば、長期休業中であれば、より集中して受講できる。

受講生と実施機関の間でお金が生じていない点をたいへんありがたく思いました。令和5年度もその方向で検討していただきたいです。

また、令和4年度に中学校英語の認定講座を開講した機関と調整し、講師の先生の都合もあるとは思いますが、可能な限り開講日時が重ならないようにご配慮いただきたいです。

土日や長期休暇などに実施していただけたので日程の調整がしやすかったです。特にオンラインでも受講できたことがとても助かりました。

ズームを選択して受講しました。どこからでも受講が可能で他県の先生方の話も聞くことができ、大変有意義な講義でした。

時期が夏休みに集中していたので、もう少し前に分散してもいいと考えます。

できれば、一部は、夏休みの方（公務の少ない8月7日～末）が、余裕をもって集中して参加できると思われる。

今回、土日2日間の連続で講座がある場合に、zoomで参加することができたので、仕事と両立できてよかった。

受講しやすかったが、夏休みに開講して欲しかった

オンラインを開催してくださり、関東圏の教員としては非常に助かった。周囲に開催している大学が無かったため。

土日連日、朝から夕までの講座は中々体力が必要だった。開いてくださるだけ嬉しいが、2週連続土曜日(日曜日)など分けていただけると休日に休める日ができて嬉しい。

オンラインで参加でき、とても良かった。

オンラインでの開催が大変ありがたかったです。夏休み期間に講習があるとよりよいと思います。

土日や夏休み等で受講しやすかったです。

対面の方がもちろん理解も深まり、他の受講者との交流もあり楽しかったですが、オンラインであっても、グループトークもでき、十分学ぶことができたかと思います。

2期に分けていただけると行事とかぶることもなくありがたいなあと思いました。

オンラインが大変ありがたいです。

生徒指導・進路指導論と英語圏文学史概説を受講させていただいたが、どちらの講座もとても勉強になった。

オンラインで単位を取る機会を与えていただき、有難かった。

英文法概説も受講したかったが、オンラインではなく対面のみだったため受講できず残念だった。

今回の期間で良かった。

- ・夏休みや冬休み中などもう少し講座を増やしてほしい
- ・日曜日2回にかける方法は、予定的にも体力的にも楽だった。
- ・英語をもっと話せるような活動がほしいかも。会話やクラス English がスラスラできるようになりたい。

行事と講座が重なっていることが多かったので、単位を取ることに時間がかかってしまう。

問 5： 今後、小学校で英語を担当するにあたって、挑戦してみたいことや不安なこと等があればお書きください。

とても難しいことですが、「英語は苦手だ」という意識をもたないような授業になるようにしたいです。

英会話を実践的に勉強したい。いざ、話そうとすると言葉につまることがある。

外国の学校との交流をしたい

英語に親しみながら、自然に英語が好きになるような授業をしたいです。

特にありません。が、強いていえば、教材研究の時間が取れるかどうか、ですね。

英語が教科になって以降、発達障害の子どもさんの多くから「英語が苦手」とうかがうことがありました。視覚優位の子どもさんが、英語学習に関心や自信が持てるように工夫したいと思っています。

発達障害の児童が「英語の授業って、先生が何言っているのか分からん。」と話しているのを聞きます。英語は言葉だけに色々な言い方があり、授業後に消えてしまった音声は他の者に正確には分かりません。やる気はあるのに、予習や復習の術が見つからない子どもと一緒によりよい方法を探したいです。

外国語担当だが外国語の授業ができなかった(人事の配置都合により)り、自身の英語力が低かったりすること。

できれば専科として授業を担当してみたい。

ALT と自分自身が、円滑にコミュニケーションが取れる力を身につけたい。

国際理解教育も含めて、海外の学校とオンラインでつないだり、異文化交流に力を入れたい。

オンラインを活用した外国人との交流や、外国語を活用した地域交流学習に挑戦してみたいです。

外国の学校とオンラインで繋ぎ、何らかの交流をさせたいです。

挑戦してみたいことは、英語の使用に抵抗のない児童を育てる事です。自分にも英語ができた、という達成感や自信、英語や異文化を知ることが楽しい、というコミュニケーションの素地になる心を育てていければと思います。不安なことは自分の英語力や、ALT との連携のための準備の時間が取りにくいこと、時数の中で必要な事を教えることに精一杯で、楽しいと思えるほど習熟する時間が多く取れないのではないかとということです。

フォニックスなどの単語を読むための指導

児童が書く英作文の文法指導が不安です。

苦手な子も意欲が持てる授業の工夫が不安です。

Graded Readers を適切なものがあれば高学年で使ってみたい

特別支援学校のため、より児童生徒に沿った英語教育を目指しています。歌やダンス、ゲームなどを多用したいです。

外国語専科などもやってみたい。

ALT との連携を深め、英語を使うことに対して前向きに取り組める授業作りに挑戦したい。

まだまだ英語力が足りないので、会話力を身に付けなければいけないと思っています。

AI を使ってみたい。

知的障害の特別支援学校の小学部で勤務している。障害の程度が軽度であれば、過去に小学部2～3年生を対象に、英語の歌など簡単な外国語活動なら児童も楽しく取り組むことができたという経験がある。しかし、現状の特別支援学校では、外国語の教育はほとんど実施されておらず、中学部でさえ、せいぜいローマ字の学習程度である。この受講をきっかけに、もっと外国語活動を充実させていきたいと考えている。

英語を、日本と同じく、第2外国語として学んでいる海外の小学校の教室と、担任する自分の教室とをネットでつなぎ、子ども同士で英語でのコミュニケーションを取らせてみたいです。

継続的に英会話を学びたい。

挑戦してみたいことは、1時間(45分)の中で、四技能を上手く組み合わせて確実に身に付けさせることです。英語の授業力をアップすることです。

これまでも、「どうして英語をやらなきゃいけないんですか、わたしは外国にも行かないし、外国人の友達もいません」と激しく抵抗していた児童が、卒業式るとき、壇上に立って、「私は、日本と外国の架け橋になるために通訳になります」等と言って卒業していったので、特に不安なことはありません。

強いて言えば、ALTの給与が安過ぎて、誰にも言わずに突然帰国してしまうことが多いこと

小学校と中学校の学びが連続性をもっているとよいな、と思う。中学校の英語教諭が小学校の高学年の英語を担当する、というような人事交流も望ましい。

専科になりたい。

英語を使う必要性や良さを子供達に伝えて行きたい。

教科書通りのことでは子どもたちの力が付いている実感がないので、もっとスキルが上がるような、または主体性が身につくような教材を教えてほしいです。

専科として専門的に外国語を小学校で担当しながらも、小中連携にも積極的に関わられるような仕事をしたいです。担任業務をしながらの外国語を教えるよりも、やはり専科の方が外国語について指導しやすいです。

タブレット等のICT活用やグループ活動等、児童が意欲的に取り組める工夫

英語を積極的に話す姿勢を見せることや子供が話したくなるような環境を設定してみたいです。

授業については、準備して望めるが、授業以外の内容について、児童から質問が来た場合の対処が不安である。

導入などで、英語の絵本などを活用してみたい。

免許を取っても講座受講できたら受けたと思う。

遠隔地の学校とのつながり(国内外)

免許を取得できたら、自信につながると思います。校内でも教科主任の立場として小学校英語を推進していきたいです。

海外とのオンライン交流などをしてみたいです。

まだまだ自分の発音や文法等に不安があるので、自分で学び続けたいと思います。

専門外なので不安だらけです。オール English で授業できないのが心苦しいです。

ICTを活用した評価に取り組んでみたい。

英語を楽しく学習させられるかどうか。

・文化みたいなのも教えながら授業をしたい。

背景を知るとはとても大事だし、その楽しさを伝えたい。

・発音が不安

オールイングリッシュで授業に挑戦してみたい。

問6： 小学校英語教育に関して、大学に期待することがあればお書きください。(小学校英語以外でも結構ですので、ご自由に意見、ご要望等を書きください。)

中学校の英語の授業を見る機会がありません。小学校での学習が中学校での学習にどのようなつながっているのか知りたいです。

小学校の教員向けの講座をたくさんしてほしい(有料でも)

免許取得以外でも、勉強できるような講座を開催してほしい。(有料でも)

小学校の英語教育で実際に活かせる講座がありがたいです。

単に英語の知識、能力だけでなく、将来的に教員として児童を指導できる力を付ける講義内容、カリキュラムを組んでほしいと思います。

英語学習は、発達障害の児童がコミュニケーションについて学ぶのに適したものだと思います。ただ、今の教科書だけでは、誰かと一緒にでなければ正しいかどうか確かめられません。もっと自学にも利用できるようなテキストがあれば、どの児童ももっと学びやすくなるように思います。開発に期待します。

最新の英語の指導法について教えていただきたいです。

非常に興味深く講座を受けさせていただいた。

講座の内容を授業に活かせることもあり役立った。

引き続きお願いしたい。

定期的な英語のブラッシュアップ講座

短期留学や海外へのフィールドワークなど、ありましたら参加したいです。ぜひ教授と学びながら、諸外国の教育機関を訪問したり、文学にふれたりしたいです。

様々な使える教材や、指導方法を紹介してほしいです。

クラスルームイングリッシュに関する集中講義や、小学校英語の授業で実際に使える実践的な技能を培える講義があれば受けたいです。

子供の苦手意識を少しでも改善できる授業や簡単なゲームなど、すぐ取り入れやすいものを教えて欲しいです。

外国語活動の指導法などをご教授いただけるとありがたいです。

中学校の英語へのつなげ方を教えていただきたい。(今の中学校での英語の進め方の流れ、小学校から中学校に上がってから子どもがつまづくポイントなど)

オンラインで受けられる講座が増えれば有り難いです。

効果的な指導法の開発をお願いします

今回受講して、特にネイティブの先生方から楽しい授業方法を学んだところが大きいと感じる。問5で回答したように、現状では特別支援学校では英語活動・英語教育は取り組まれていない。本講座の受講生だけでなく、特別支援学校に対しても、簡単で楽しい英語の授業方法の周知を大学に期待している。

様々な方面から見た「英語教育」について、教養の中を広げていただきました。「英語」のより広く、深い背景を知ったことで、余裕と自信をもって「英語教育」に取り組めます！ありがとうございました！

小学校の英語の授業で活用できるような内容や、授業を展開するために必要な知識を学びたいです。香川大学での授業は、東京の有名な私立大学や国立大学、研修センターでの研修と比較して、とても実践的で、どの教科も大切な内容でした。

興味深く、面白い講義でした。

同じ教育者ですが、授業が上手だなあと感心しました。

来年度も香川大学で学びたいです。

日本語教師が国家資格になるようなので、日本語教師の資格の講義も香川大学で受講したいです。

大学生が、学生のうちに実際に小学生と触れ合って教える場が複数回あると良い(教育実習とは別に)。ある程度、実践を積んでから、現場に出られるように。児童生徒との関わり方をしっかり学んで来てもらいたい。

コミュニケーションを円滑に行うための”使える英語”をもっと教えてほしい。

専科教員の枠が増えるとありがたいです。

英語教育を専攻した教員を除いた多くは大学で専門的な授業を受けていないので、指導法や英語学、コミュニケーション、英語音声学、英文法、異文化理解等の専門的な内容を研修する機会の設定。

zoomなどを活用した研修も意味があるとは思いますが、実際に講師の先生の前で勉強をすることにも意味があると思います。研修会場が大学となった場合、交通費などが生じてきます。時間の面を調整しても、金銭の面があるわけです。所属する学校で補助が出ない場合、大学から助成金を支出していただくことはできないでしょうか。(事前に受講生が金額を申請し、当日会場で公共交通機関や宿泊先の領収書と交換するとか)小学校英語教育に関心をもつ教員が増えるよう、ご検討よろしく申し上げます。

大学の先生方の授業を受けて、大学でもう一度勉強したいと思うようになってます。

これまで、何度も募集のパンフレットは目にして、必要感や興味、あつたが、なかなか勇気が出ずに、申し込めていなかった。

現在必要な単位の2分の1を履修したところである。今回、申し込んで授業を受けてみて、これまで受けてきた研修に比べ、内容が濃くて、基本的なことから広範囲に学べて、大変ありがたかった。令和5年以降も、ぜひ、このような免許法認定講座を続けていってほしい。現場の先生方のニーズはまだまだあると思われる。

免許を取得後も、継続して学べる公開講座があればありがたい。

大変勉強になる講座ばかりであった。

一般的な英語学習ではなく、「小学校における」英語学習の意義や理論を示していただけると嬉しい。留学生派遣や、大学のつながりの遠隔地などを紹介していただけたら、子どもの相手意識、本物との出会いの幅がより広がる。

英語を使った楽しいゲーム、アクティビティ等の紹介

海外大学、海外の教員とのつながりをもちたいです。

来年度もぜひ免許認定講習の実施をお願いいたします。

外国語活動の提案や、英会話の講座等があれば参加したいです。

英語を教える上で、教員自身の英語力向上が大切だと思うが、そのような機会をいただけたら是非参加したい。

もっと講座を増やしてほしい。

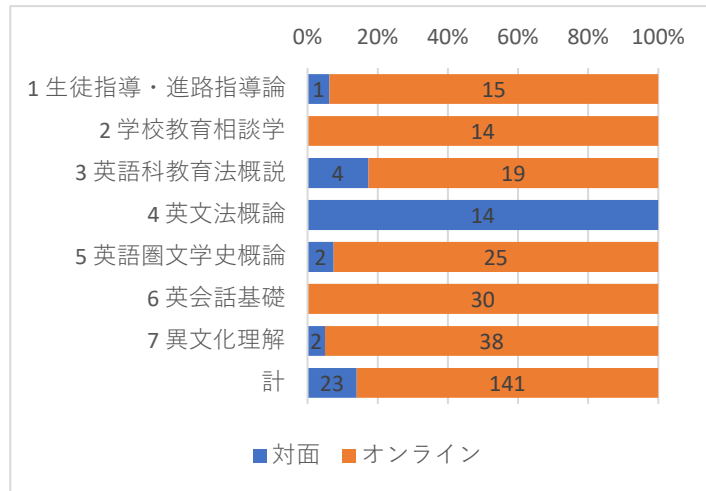
先生の講座の内容がとてもよかった。

オンラインでも楽しかったので、また内容に期待したい。

講座別のアンケート

受講者数（受講形態）

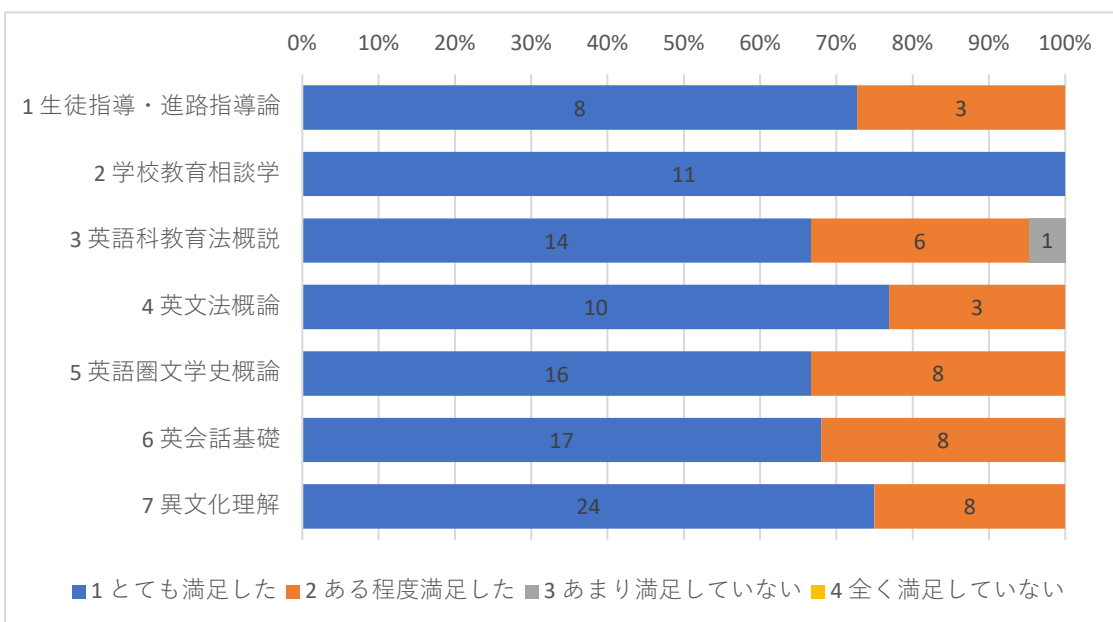
講座名	対面	オンライン	計
1 生徒指導・進路指導論	1	15	16
2 学校教育相談学		14	14
3 英語科教育法概説	4	19	23
4 英文法概論	14		14
5 英語圏文学史概論	2	25	27
6 英会話基礎		30	30
7 異文化理解	2	38	40
計	23	141	164



問1：講座の内容に満足しましたか？

1 とても満足した 2 ある程度満足した 3 あまり満足していない 4 全く満足していない

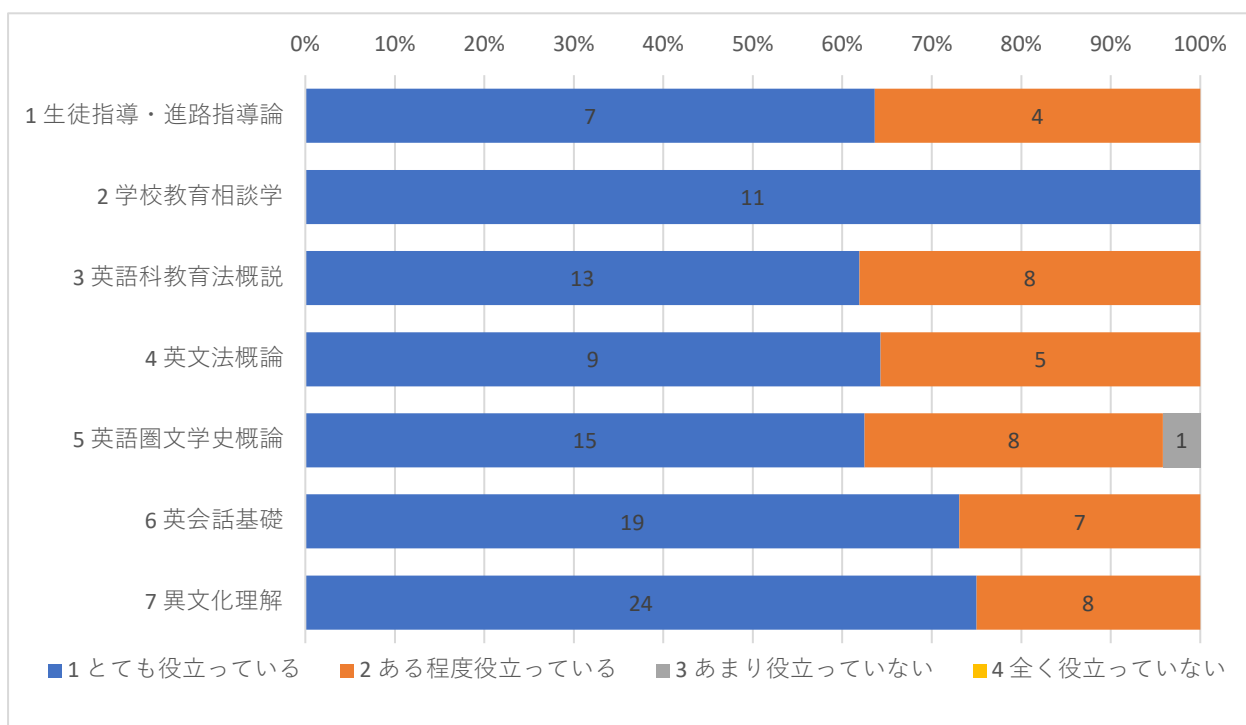
講座名	1 とても満足した	2 ある程度満足した	3 あまり満足していない	4 全く満足していない
1 生徒指導・進路指導論	8	3		
2 学校教育相談学	11			
3 英語科教育法概説	14	6	1	
4 英文法概論	10	3		
5 英語圏文学史概論	16	8		
6 英会話基礎	17	8		
7 異文化理解	24	8		



問2：講座の内容は教育の実践に役立っていますか。(役立ちそうですか)

1 とても役立っている 2 ある程度役立っている 3 あまり役立っていない 4 全く役立っていない

講座名	1 とても役立っている	2 ある程度役立っている	3 あまり役立っていない	4 全く役立っていない
1 生徒指導・進路指導論	7	4		
2 学校教育相談学	11			
3 英語科教育法概説	13	8		
4 英文法概論	9	5		
5 英語圏文学史概論	15	8	1	
6 英会話基礎	19	7		
7 異文化理解	24	8		



問3： この講座について、ご意見・ご感想等を自由にお書きください。

1 生徒指導・進路指導論

日頃の学級経営や児童との関わり方を考え直すよい機会になりました。講座の内容に関連した「哲学の講堂」のスピーチが心に残り、他のスピーチも読んでみたいと思って毛利先生の著書を買わせていただきました。毛利先生のように、心を打つ素晴らしいスピーチはできませんが、私も自分の言葉で、子どもたちに考えを伝えられるよう、努力していきたいと思います。

教室における笑いとユーモアについて

私は、授業の中の笑いは、必要だとずっと思っていました。

そのことを理論的に、また、例をあげて、教えていただきました。私の思いは、確信へと変わりました。

攻撃の笑いと共在の笑いについて、また、教室の中で「攻撃の笑い」に対する教師の反応についても学ぶことができました。リアルとオンライン、校長先生の講話もとても興味深く、面白い授業でした。

このような実践的な講座を開講していただき、感謝しております。教育現場で役立てていきたいと思います。また、ぜひ、このような素晴らしい講座を続けていただきたいと願っております。

ありがとうございました。

とてもわかりやすく勉強になりました。

今後の仕事に役立つ事ばかり感謝しかありません。

ありがとうございました。

実践で役に立つ話が多く、満足でした。

ありがとうございました。

講座の申し込みがぎりぎりだったのにもかかわらず、受講させていただきありがとうございました。現場で色々悩むこともありますが、講座で悩みに対しての向き合い方を勉強させていただきその考え方に救われましたし、同僚の先生とも共有しています。また、子どもたちが「第3の自信」に出会えるようなきっかけ作りや支援も少しずつ始めています。このような機会を作ってください、感謝しています。

具体的な朝会での講話などを用いて、理論を説明してくださったのでよくわかりました。多くの資料も大変ありがたかったです。普段の学校での指導に新たな気持ちで取り組めるようになりました。

2 学校教育相談学

子どもたちに接する際の心構えや、つついちゃってしまっている自分のマイナスな関わり方を振り返り、反省したりこれからのあり方について考えられるとても貴重な時間になりました。ありがとうございました。

学級担任として、毎日の子どもたちへの教科指導の他は、すべてがまさに本講座内容、子どもとの「教育相談」に終始する日々です。不調や違和感を訴えてくる子どもの真の背景、心の奥底は何かを察知し、確認するやり方。不登校やいじめは学級経営での「居場所づくり」で発症以前に

「予防」出来ること。を学びました。自分がいかに「子ども理解」が浅薄であったか、日々の学級経営を軽く観ていたか、に気づき、その改善策を学べました。大学生時代に習った「オペラント条件付け」の本当の奥深い学習の仕組みも、今回の講義で初めて知りました。大変学び多い講座でした。このような講座を受講できた幸運に感謝のみの心境です。

どちらの週も、たいへん勉強になり、ありがとうございました。はじめの週のオンライン講座では、グループになり意見を述べる活動が取り入れられましたが、自分が不慣れなため、会話しにくく感じました。

宮前教授は、教育相談を実際にされながら、研究者であり、大学、大学院の教授でもあるお2人で、そのような教育者の方々の講義を受けることができ、有り難かったです。自校また、杉並区での取り組みの意義がよく分かりました。

教育相談中級までを15年ほど前に取得しましたが、その後、アップデートする機会がなかったので、学ぶことができよかったです。ありがとうございました。

zoomで受講できて、助かりました。

最後をお願いなのですが、私が勤務している学校では、行事が多く、近隣の学校の約2倍あり、計画的に要領よく仕事をしないと終わりません。今年度、着任した初任者2人とも、退職されました。できれば、8月か、日曜日だけに講義をしていただけたら、助かります。または、土日、土日と2週連続にならないようにしていただけたら、幸いです。どうぞよろしくお願いいたします。

東京の大学や東京都教育センターの研修は、自己責任ということをよく言われますが、香川大学の教授の方々は、学ぶ人の立場になって、忍耐強く教えてくださっていて、とても好感をもちました。分かりやすく、楽しい授業でした。

よかったです。来年も続けて欲しいです。よろしくお願いします。

予防の重要性について学ぶことができ、児童への接し方を見直すきっかけになった。学校での毎日に役立っている。

問題行動の前後についてよく考えることが大切だと学び、振り返りを丁寧に行うよう心掛けている。

お二人の先生から学ぶことができ、大変参考になりました。ありがとうございました。

よかったです。来年も続けて欲しいです。よろしくお願いします。

書籍の紹介や個人カードの話などすぐに現場で使える内容もあり大変勉強になりました。

ありがとうございました。

3 英語科教育法概説

4日間ありがとうございました。外国語教育のありかたについて改めて学ぶことができ、小中連携についてさらに意識するようになりました。また、段階を踏まえてチャレンジできるよう、児童への見方も変わりました。さらに児童のデジタル教科書の使い方や授業についても学びたいです。

ありがとうございました。

講義内容のボリュームが多くて、メモを取るのがたいへんだったが、グループワークで意見交換する機会も多く、充実した講義だったと思う。

4日間という長い時間ありがとうございました！

質問等に丁寧に対応していただき嬉しかったです。新学習指導要領や英語を教える時に大切にしないといけないことがよく分かりました！

来年もこの講座を続けていただきたいです。

よろしく願いいたします。

英語教育について色々な視点から教えてくださり、充実した4日間になりました。これからの実践に活かしていきたいと思います。ありがとうございます。教職支援の方々にも大変お世話になりました。ありがとうございました。

とても詳しくて、参考になりました。将来的に、小学校の外国語教育を担当している教員全員がこのような講義の一部でも学ぶ機会があればよいのと思いました。

受講させていただき、有り難うございました。ズームやメールの送受信がうまくいかず、大学関係者の皆様には大変ご迷惑をおかけしました。大学の先生や講義を受講している先生方と一緒に学び、現状などの話を伺う事ができ、貴重な時間でした。今後もこのような学びを自分自身の仕事にいかしていきたいと思いました。

資料への書き込みが多過ぎて、講義内容を聞き逃すことがあったので、もう少し書き込みのバランスを調整した方がよいと思います。

とても勉強になった講義でした。ありがとうございます。

歴史的なこと、他国のことは知らなかったので勉強になりました。

「自由とは、やりたい放題ではない」責任を伴うもの、とする講話など、どう生徒の考え方を導いていくか、の講義内容に非常に感銘を受けました。昔の生徒手帳による校則の締め付けのイメージが強い生徒指導とは全く違います。ありがとうございます。

実際の授業場面を想定したコマもあると良かったです。

欠席した授業も、講習動画を送ってくださったおかげで受講できました。本当にありがとうございました。

丁寧な講義で非常に分かりやすかったです。ありがとうございます。

4日間ありがとうございました。外国語教育のありかたについて改めて学ぶことができ、小中連携についてさらに意識するようになりました。また、段階を踏まえてチャレンジできるよう、児童への見方も変わりました。さらに児童のデジタル教科書の使い方や授業についても学びたいです。

興味深いテーマもありました。

全体的に聞き取りにくく資料のみを手がかりに四日間挑みました。後半二日間はコロナにかかってしまい、グループ討議が厳しく、4日目は免除していただけて大変ありがたかったです。

英語を教える目的や目標、外国語が導入される歴史について学ぶことができ、子どもの将来を見据え、広い視野をもって授業に取り組むことができそうです。

またzoomでも参加ができたため、県を越えて話すことができ、様々な取り組みを知ることができたことも貴重な体験でした。ありがとうございます。

4 英文法概論

どの單元においても、例を挙げながらご丁寧に説明して下さったので内容がとても理解しやすかったです。

2日間の内容を授業などで活かせるように励みたいと感じました。

文法について、過去に自分が学習したことの無い内容を知ることができました。児童への指導に活かしていきたいと思います。ありがとうございました。また、朝早くから教室を開けてくださったり、詳しくメールで連絡をくださったりと運営面でもきめ細やかに対応してくださり、恵まれた環境で学習できました。お世話になりました。ありがとうございました。

とてもおもしろかったです。とても興味深く、学ばせていただきました。もっと勉強しなければいけないなと感じました。ありがとうございました。

久しぶりに大学で授業を受けて、対面で授業を受けるのもよいなあと感じました。授業のスピードが早かったので、考える時間があまり無かったのですが、テンポが早い分、集中することはできたと思います。

文法について、過去に自分が学習したことの無い内容を知ることができました。児童への指導に活かしていきたいと思います。ありがとうございました。また、朝早くから教室を開けてくださったり、詳しくメールで連絡をくださったりと運営面でもきめ細やかに対応してくださり、恵まれた環境で学習できました。お世話になりました。ありがとうございました。

2日間、素晴らしい講義をありがとうございました。

永尾先生のテンポのよい明瞭なご指導は心地良く、レベルの高い講義内容に身が引き締まる思いでした。

小学校長をされたご経験も含めて、現場の英語授業の現状まで「大変でしょう。」と、思いはかっただけ、心癒されました。

小学校英語の導入時の、永尾先生の文科省へ?のご意見もお聞きできました。

なぜ小学校に、なぜ英語なのか、ずっと疑問に思ってきたことの上層部のお話も垣間見ることができました。ありがとうございました。

私が今、取り組んでいることの大切さ、その意味も分かってきました。

永尾先生から元気と勇気をいただきました。

どうか来年度のご講義も続けていただきたく、是非ともお願いいたします。

(せんえつながら、私は永尾先生より6才年上の65才です。講義会場で偶然お会いした東京都杉並区で同じ勤務校を経験した先生からは、東京都には75才の小学校勤務の先生がおられると聞きました。)

香川大学の英語免許講座は、日本で他のどの都道府県の大学にもないすごいものです。

香川県高松市内在住、高松市内小学校勤務、しかも私の懐かしい母校、香川大学教育学部で受講でき、最高の幸せを感じております。

永尾先生、スタッフの皆様は心から感謝いたします。

ありがとうございました。

自分の英語に関する知識の見直し、またこれまで自分が受けてきた英語の学習を改めて見直すことができた。もっと英語表現は縛られず、自由でいいということがわかった。そこを意識しながらこれから勉強し続けていきたい。

2日間の講義、ありがとうございました。英文法概論ということで英文法についての基礎を学ぶことができました。残念なことは、もっと学びかったのに、時間の関係で学ぶ時間が短かったことです。現地開催は、久しぶりに大学生に戻った気持ちになれてよかったです。ただ、県内の人には、駐車場を使わせていただけるようにご配慮して下さるとありがたかったです。香川大学周辺は、1日の料金が600円ぐらいかかるので、お昼ご飯代にしたかったです。夏休み集中講座として継続をしていただけたらうれしいです。

夏季休業中にもかかわらず、講座を行なっていただきまして、ありがとうございました。

外国語活動部の研究で、いつも問題になるのは、冠詞についてです。小学校で、どのように扱うのが適切なのか。この講義で、冠詞の構造について、丁寧に教えていただいたので、学習したことを子どもたちに分かりやすく伝えていきたいと思います。

夏休み中の対面の講義だったので、参加することができました。参加している方々と情報交換したり、分からないところを教えあったりすることができました。また、グループLINEを作りました。これからもつながって、免許取得を目指して頑張ろうと励まし合える仲間ができたのが1番の収穫だったと思います。

東京では、英語の資格を取得することをすすめられるが、仕事が多く、リモートで仕事をしている状況なので、自分一人で勉強して資格取得は、難しいです。香川大学での認定講習は、とても有難いです。ぜひ、来年度以降も継続していただき、2~3年をかけて、英語の免許取得ができると助かります。ご検討、実現していただけますようお願いいたします。

認定講習の一回目の講義ということもあり、一緒に講義を受ける方々と情報交換等できてよかったです。

これから先、個人で学習を進めることにはなりますが、教務主任や主任教諭をしており、仕事が優先になり、十分な学習ができないことも予想されるため、励まし合って頑張れるよう、LINEグループを作りました。

夏休みに暑い中で、講義を引き受けてくださった永尾先生、ありがとうございました。ぜひぜひ来年度も、認定講習を行なっていただきたいと思います。

大変お世話になりました。

まだまだ暑さが続くようですので、どうかご自愛ください。

遠かったが、ここまで来て学ぶことができてよかった。対面で行う講義は少ないほど助かるが、行かなければ今回のように連続した日で行なってほしい。また、今年度から受講しているので、来年度もぜひ開講してほしい。

先生のお話面白くて、英語が好きになりました。また、文法のことなるほどと思うところがたくさんあり、為になりました。

是非、この講座をずっと続けていただきたいです。よろしく願いいたします。

基本的なことから教えてくださったので、久しぶりの文法の学習にも興味を持って取り組むことができました。頭の中で、今までばらばらだった英語の品詞が少しですが整理できたように思います。これをきっかけに、また文法についても学んでいきたいと思います。夏休みに開催してください大変ありがたかったです。

ありがとうございました。

5 英語圏文学史概論

2日間ありがとうございました。

自分が今まで全く興味の無かった分野でしたが、先生の大変わかりやすいお話から、読んでみたなど大変興味が湧きました。

子ども用に和訳された本を今後教室に置きたいと考えています。

英米文学を読む面白さを教えていただきました。子供たちに英語を教える時にも、言語習得のためというよりも、言語を通じて異文化を知る楽しさを味わってほしいと思っています。そのため、文学の読み方も読み方次第！ぜひ原文で読破してみたくなりました。

杉田先生のお話が非常にわかりやすく、丸二日間というタイトなスケジュールにも関わらず、集中して講義を受けることができました。うっすらしか興味がなかった英米文学のことも、少しずつ勉強しようかなという気持ちになりました。特に詩については、洋楽でもあてはまると思い、音楽の楽しみ方にも幅が広がりました。

ありがとうございました。

文学作品を3つの視点から読むことが、具体的な話からよく理解できよかった。

英米文学について知ることができてとても楽しかったです😊ただ、試験時間中に操作について尋ねる人がいるので困りました。レポート提出がわからない人のための専用の連絡先を作っていたら、集中できるようにしていただけるとありがたいです。

歴史と共に各作家の人生と作品を詳しく教えていただき大変勉強になりました。知らなかった世界を知ることができました。講義もとても丁寧でわかりやすかったです。ありがとうございました。

英米文学に興味を持てたことは、個人的な教養として収穫であった。

英米文学についてとても勉強になりました。今後に生かせる知識を学ぶ機会になりよかったです。

できれば、講師の先生の資料が手元にあると有難いです。情報量が多いので、オンラインで聞きながらメモを取ることはとても大変でした。講義前に資料を送っていただくことが難しい場合は、講義後でもよいので、送っていただきたいです。

著作権など、何か問題が起きることがご心配であれば、PDFにしてメール添付はどうかと思います。

是非、ご検討をよろしく願います。

講座を受講させていただき、ありがとうございます。zoomで内容を聞くことはできましたが、レポートを提出するのが苦戦しました。

今お送りしているのが自宅パソコンです。資料やアンケートはこちらのアドレスにお願いいたします。

ありがとうございました😊

中学校で教鞭を取る事になりましたら沢山の文学作品を紹介したいと思います。

どの作品もその背景や思想を明らかにすることで、自分の中で知識として平面的であったものがより奥行きのある立体的なものへと変化したように思う。

今回いただいた視点を今後も生かしていきたい。

2日間の講義ありがとうございました。

Power Pointの資料を事前にダウンロードか印刷できるようにしていただけると、更に受講しやすいのかなあ。と思いました。

ありがとうございました。

文学作品を鑑賞する上で、作者や時代背景についての知識が重要だと言うことを学びました。授業に活かすというだけでなく、自信の学びとしてもとても興味深い内容でした。

なかなか英語の文章を読み、文化や習慣について考えるということに難しさがありましたが、とても親切に解説していただいたおかげで内容を理解できました。

英文学について、歴史だけではなく、様々な背景も知ることができて良かったです。また、英語を母国語としない国の文学についても初めて知り、もっと英文学について、知りたいと感じ、作品も自分で読んでみたいと思いました。

とても興味深く、面白い講義でした。文学を読むときのポイントや、イギリス文学とアメリカ文学の歴史、その違いなど、分かりやすく教えていただきました。

文学を読んでいくときに、子どもたちにも文学の面白さをより伝えられると思います。

英語圏文学史概論の講義を企画、実施して下さった香川大学の皆様、ありがとうございました。

紙の資料があってよかった。

初めて知ることばかりで興味深く参加することができました。ありがとうございました。

内容はよかったが、スライドの資料がなかったので、メモを取るのがたいへんだった。

文学は物語だけ読むのではなくて、筆者の生い立ちや考え方、その時代の社会情勢などを考えて読むことが大切である時気づきました。今後の指導方法にも役に立つと感じました。

これからも、この講座を続けて欲しいです。

よろしく願いいたします。

なかなか英語の文章を読み、文化や習慣について考えるということに難しさがありましたが、とても親切に解説していただいたおかげで内容を理解できました。

講師の先生がとてもわかりやすく、よい集中講義でした。

あえて言えばレジュメなど早めにいただけると、コピーするなどできたかなと思います。ずっと画面の注視は目が疲れるので。来年度もぜひ別科目で勉強したいです。ありがとうございました。

文学を読む上で、作家の生い立ち・人生や時代背景を詳しく教えていただきとても分かりやすかったです。

初めて知ることばかりで興味深く参加することができました。ありがとうございました。

6 英会話基礎

Paul先生の講義をまた、受けたいと思っています。よろしくお願いします！

講義の内容が良く、聞き返す方法などとても会話をする上で役に立つと感じた。

外国の文化について考え方も知れてとても良かった！

グループワーク等もたくさんの方と接することができたのが楽しかった。

バテン先生ありがとうございます。

また講義を受ける機会があれば受けたいです！

Batten教授の教え方がとても上手で、楽しく学習することができました。英会話では、BMEという構成が大切だということや会話の中で聞きたいときにどう言えばよいか等を忍耐強く教えていただきました。

東京都では、東京都教職員センターや様々な大学での研修の機会を与えられていますが、授業にすぐに使えるような研修は少なく、楽しくなかったという印象です。

英語の免許を取得したいと思い、何年もよいところを探していました。香川大学の講座を受けた人たちの口コミが良かったので、ぜひ受講したいと思いました。想像していた以上に素晴らし

い教授、ホスピタリティに溢れる事務職員の方々に感謝の気持ちでいっぱいです。ありがとうございます。

この講座を少しでも長く続けていただき、英語が話せずに現場で四苦八苦している教員に、英会話の楽しさを体験させていただきたいと思います。

ネイティブらしく聞こえるあいづちの打ち方や質問の仕方を学ぶことができました！今まで、誰も教えてくれなかったことです。さすがネイティブの先生だなとこのような学びの機会を得られたことを感謝しています。私も海外の日本人学校で働きたくなりました。

いろいろな地域の先生とつながりながら授業や言語について考えることができるとても良い勉強になりました。

とでよかったです！

丁寧で分かりやすいお話に加え、参加型の授業でコミュニケーションスキルも向上したと思います。ありがとうございました。

グループワークをたくさん取り入れてくださったので、多くの人と意見交換ができたことがよかったです。すぐに使える表現を教えていただいたので、教室でもつかっています。

講義の内容が良く、聞き返す方法などとても会話をする上で役に立つと感じた。

外国の文化についてやり方も知れてとても良かった！

グループワーク等もたくさんの方と接することができたのが楽しかった。

バテン先生ありがとうございます。

また講義を受ける機会があれば受けたいです！

参加者のマイクが入りっぱなしだったことで、生活音が入ったり、講義の先生の音声がスピーカーからマイクへと回り込んで、ノイズが入ったりして、ストレスを感じた。ホストが声かけをしたり、一斉にマイクオフにしたりということを(途中頼んだが)、進んでしてもらいたいと思った。

グループで話し合いができ、みんなで考えることができよかった。

ただ、みんなが一斉に質問をする場面があった際に聞き取りづらかったので、挙手ボタンなど活用するともっと良かった。

ネイティブスピーカーの先生なので、受講前はとても緊張したが、たいへん楽しい講義で、些細なことでも日本で英語を勉強しているは学べないことを知ることができ、たいへん満足している。

会話には、BMEが大切ということを知り、勉強になりました。これまでMにばかり気を取られていたと反省しました。

特に英語を話すことが苦手な人がどのようにしたら話せるようになるのか、その仕組みづくりのアイデアなどをたくさん学ばせていただきました。実践的に教えていただけたので記憶に残りやすく、すぐに取り組むことができそうなので授業がとても楽しみにになりました。ありがとうございました。

大変楽しく学習することができました。講座で学んだことをさっそくALTとのやり取りに活用したり、児童に指導する際意識的に取り上げたりすることで、より楽しく実践している。

英会話基礎として学んだことが、子どもたちの英語のやりとりにたいして本当に必要なことを実感させていただきました。繰り返し確認したり、キーワードを聞き取ったりすること自体、なかなか子ども達に浸透せず悩んでいましたが、実践してみてもよりわかりました。

7 異文化理解

先生もとても誠実な対応で教えてくださり良かったです！

オンラインで開催して頂き、大変ありがたかったです。

学んだ会話を何度も使う場面をとっていただけたのがありがたかったです。

二日間ご指導いただき、有り難うございました。テストの提出がスムーズにできませんでした(パソコンで送信する事)。事前におおまかな出題内容を教えていただいたのでなんとかできましたが、時間内にパソコンで送信する事に不安がありました。

オンラインで受講できてよかったです。ありがとうございました。

先生もとても誠実な対応で教えてくださり良かったです！

資料を見ただけではあまり理解できませんでしたが、先生に詳しく解説して頂けたので理解できました。

他の県の先生方と情報を共有する時間があったのも良かったです。

異文化理解について、また、文化の違いから生じる問題とその解決策について、理論と具体の両方から教えてくださり、大変分かりやすかったです。どうもありがとうございました。運営面でもきめ細やかに対応してくださり、安心して講座を受けることが出来ました。大変お世話になりました。ありがとうございました。

今回の講座もよかったですので、是非、来年も続けてほしいです。

受講とても分かりやすく今後の教材研究などに役立つと思いました。

ありがとうございました。

オンラインで受講できてよかったです。ありがとうございました。

これまで自身が抱いていた『異文化理解』とは、字面だけだったと気づくことができました。今回教えて頂いたことを基盤に、異文化理解を深め、実践に役立てたい。

ありがとうございました！

テーマは非常に面白く、資料も参考になる部分がたくさんありました。講義中は専門的知見より個人の体験が多く出てきたのがやや残念に思いましたが、実り多い2日間でした。

DIE 法実践練習というものがあることを初めて知ることができ参考になった。様々な資料をありがとうございました。

ありがとうございました。

当日に使用する講義資料を事前にメール添付していただき、大変助かった。オンラインであると、書き写すことに困難があるので、有難かった。

異文化の切り口が斬新で興味深い内容であった。

先生の経験を交えながら、様々な例を挙げてお話して下さり分かりやすかったです。ありがとうございました。

外国語教育を行うにあたり、必要な知識と考え方だったと思います。ありがとうございました。

この講座で学んだ異文化理解は、外国人相手だけではなく、同じ日本人が相手でも応用できる点があると感じた。

他国の文化を知ることが自国の文化をより深く知ることだと思っていましたが、それだけでなく、偏見や差別へと繋がるきっかけが分かりました。とても興味深く勉強させていただきました。もっと講義を聞きたかったなと思いました。ありがとうございました。

ありがとうございました！

楽しい講義をありがとうございました。

大事なポイントを教えて下さったのでとても勉強になりました。

ネイティブスピーカーの先生なので、講義が始まるまでは、ついていけるかどうか心配していました。でも、始めてみると、わかりやすく、たいへん楽しく学ぶことができ、たいへん満足しています。

先生の話がテンポ良く、楽しく学べました。ありがとうございました。

「異文化理解」の受講によって、今まで、異文化間には全く理解不可能な文化の違い、深い溝があると思っていたのが、間違いだったと分かりました。異文化間とはいえ、共通部分の方が多く、極端に違う少数派の部分だけが強調されて印象に残る、というヒトの認知の特徴、認知のひずみをもたらしていた異文化間の相違だったのです。今後も、異文化を考えるときには、水野康一先生が使われている図で、二つの異文化の正規分布のずれを見て、共通部分が多いことを忘れずに、理解していきたいと思います。

異文化理解とは、自分の国にはない、その国独自の文化で、それについて、相手の立場に立って、理解することだと考えていました。

しかし、この講習では、A文化とB文化の図があり、それを比較するとき、ほとんどのところは、同じである。それは、おなかがすいたらご飯が食べたくなるようなこと。少しずれているところが文化の違いとなる。

先生は、文化を比較するとき、いつもこの図を思い浮かべている、と話してくださいました。

みんな人間なんだから、基礎になるところは同じということが心に残りました。

とても興味深く、面白い講義で、ずっとパソコンにかじりつくようにして、講義を聴きました。

教員が講習を受けやすいように、土曜日曜日に、講習を行ってくださった教授、補助の方、事務の方など、大変お世話になりありがとうございました。

外国語教育を行うにあたり、必要な知識と考え方だったと思います。ありがとうございました。