

教 員 名 簿

学 長 の 氏 名 等						
調書 番号	役職名	フリガナ 氏名 <就任(予定)年月>	年齢	保有 学位等	月額基本給 (千円)	現 職 (就任年月)
—	学長	ナガオ セイゴ 長尾 省吾 <平成23年10月>		博士 (医学)		香川大学学長 (平成23年10月)

別記様式第3号（その2の1）

教 員 の 氏 名 等													
(大学院教育学研究科高度教職実践専攻)													
前判定結果	調書番号	専任等区分	職位	フリガナ 氏名 <就任(予定)年月>	年齢	保有学位等	月額基本給(千円)	担当授業科目の名称	配当年次	担当単位数	年間開講数	現職(就任年月)	申請に係る大学等の職務に就事する週当たり平均日数
可	1	専	教授	シチジョウ マサノリ 七條 正典 <平成28年4月>		教育学修士		学級経営実践研究 学級経営・学年団経営の組織論 教職実践研究Ⅰ(学校力開発) 教職実践研究Ⅱ(学校力開発) 学校臨床基礎実習Ⅰ 学校臨床基礎実習Ⅱ 学校力開発実習Ⅰ 学校力開発実習Ⅱ 生徒指導と教育相談の理論と実際 道徳教育の実践研究 道徳教育と学校経営実践研究 探究実習(学校力開発) 学校臨床実習Ⅰ(学校力開発) 学校臨床実習Ⅱ(学校力開発)	1 1・2 1・2 1・2 1 1 2 2 1 1・2 1・2 2 1 1	1.5 1.7 2.0 2.0 2.0 2.0 2.0 2.0 1.7 1.2 1.3 2.0 2.0 2.0	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	香川大学 人文社会科学系 教授 (平13.4)	5日
可	2	専	教授	ヤナギサワヨシアキ 柳澤 良明 <平成28年4月>		博士(教育学)		自立的学校経営と学校組織 開かれた学校づくりと校内支援体制 校内研修と力量形成 学校改善とリーダーシップ 探究実習(学校力開発) 学校臨床実習Ⅰ(学校力開発) 学校臨床実習Ⅱ(学校力開発) 教職実践研究Ⅰ(学校力開発) 教職実践研究Ⅱ(学校力開発) 学校力開発実習Ⅰ 学校力開発実習Ⅱ	1 1 1・2 1・2 2 1 1 1・2 1・2 2 2	2.0 1.2 2.0 2.0 2.0 2.0 2.0 2.0 2.0 2.0 2.0	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	香川大学 人文社会科学系 教授 (平6.4)	5日
可	3	専	教授	アリマ ミチヒサ 有馬 道久 <平成28年4月>		博士(心理学)		指導法分析と学習支援 学校教育の役割と教員のライフステージ 子ども理解と学習指導 教職実践研究Ⅰ(授業力開発) 教職実践研究Ⅱ(授業力開発) 教材開発の理論と実践 授業研究の実際 探究実習(授業力開発) 授業力開発実習Ⅰ 授業力開発実習Ⅱ 学校臨床実習Ⅰ(授業力開発) 学校臨床実習Ⅱ(授業力開発)	1 1 1・2 1・2 1・2 1・2 1・2 2 1 1 1 1	2.0 2.0 2.0 2.0 2.0 2.0 2.0 2.0 2.0 2.0 2.0	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	香川大学 人文社会科学系 教授 (昭61.10)	5日
可	4	専	教授	ノザキ タケシ 野崎 武司 <平成28年4月>		体育学修士		教材研究・開発とICT活用による授業改善 教材開発の理論と実践 授業研究の実際 教科の本質と授業開発 授業力開発実習Ⅰ 授業力開発実習Ⅱ 学校臨床実習Ⅰ(授業力開発) 学校臨床実習Ⅱ(授業力開発) 学校教育の役割と教員のライフステージ 子ども理解と学習指導 教職実践研究Ⅰ(授業力開発) 教職実践研究Ⅱ(授業力開発) 学校臨床基礎実習Ⅰ 学校臨床基礎実習Ⅱ 探究実習(授業力開発)	1 1・2 1・2 1・2 2 2 2 2 1 1 1 1・2 1・2 1 1 2	2.0 2.0 2.0 2.0 2.0 2.0 2.0 2.0 0.4 0.4 2.0 2.0 2.0 2.0 2.0	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	香川大学 人文社会科学系 教授 (昭62.10)	5日

前判定結果	調書番号	専任等区分	職位	フリガナ 氏名 <就任(予定)年月>	年齢	保有学位等	月額基本給(千円)	担当授業科目の名称	配当年次	担当単位数	年間開講数	現職(就任年月)	申請に係る大学等の職務に 従事する 週当たり 平均日数
可	5	専	教授	ムサシ ヒロフミ 武蔵 博文 <平成28年4月>		教育学 修士		教科学習でのつまずき・困難への指導 個別の指導計画と個に応じた支援 特別支援教育コーディネーターの役割とリソースの活用 探究実習(特別支援教育) 学校臨床実習Ⅰ(特別支援教育) 学校臨床実習Ⅱ(特別支援教育) 行動困難と社会性の指導 教職実践研究Ⅰ(特別支援教育) 教職実践研究Ⅱ(特別支援教育) 特別支援教育指導実習Ⅰ 特別支援教育指導実習Ⅱ	1 1 1 2 1 1 1 1 2 2	0.6 1.6 2.0 2.0 2.0 2.0 1.2 2.0 2.0 2.0 2.0	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	香川大学 人文社会科学系 教授 (平19.10)	5日
可	6	専	教授	エラ シュウキチ 惠羅 修吉 <平成28年4月>		教育学 修士		発達支援を視点とした教育と医療 発達と学力のアセスメント 心理検査の理論と実際 教職実践研究Ⅰ(特別支援教育) 教職実践研究Ⅱ(特別支援教育) 特別支援教育指導実習Ⅰ 特別支援教育指導実習Ⅱ 探究実習(特別支援教育) 学校臨床実習Ⅰ(特別支援教育) 学校臨床実習Ⅱ(特別支援教育)	1 1 1 1 1 2 2 2 1 1 1	1.3 2.0 2.0 2.0 2.0 2.0 2.0 2.0 2.0 2.0 2.0	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	香川大学 人文社会科学系 教授 (平18.7)	5日
可	7	専	准教授	ミヤマエ ヨシカズ 宮前 義和 <平成28年4月>		修士 (人間 科学)		生徒指導と教育相談の理論と実際 開かれた学校づくりと校内支援体制 行動困難と社会性の指導 教職実践研究Ⅰ(特別支援教育) 教職実践研究Ⅱ(特別支援教育) 探究実習(特別支援教育) 学校臨床実習Ⅰ(特別支援教育) 学校臨床実習Ⅱ(特別支援教育) 特別支援教育指導実習Ⅰ 特別支援教育指導実習Ⅱ	1 1 1 1 1 2 2 1 1 2 2	1.2 1.2 1.2 2.0 2.0 2.0 2.0 2.0 2.0 2.0 2.0	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	香川大学 人文社会科学系 准教授 (平11.10)	5日
可	8	実専	准教授	ウエタ カズヤ 植田 和也 <平成28年4月>		修士 (学校 教育学)		道徳教育の実践研究 道徳教育と学校経営実践研究 道徳授業の実践研究 探究実習(授業力開発) 学級経営実践研究 学級経営・学年団経営の組織論 子ども理解と学習指導 授業研究の実際 教科の本質と授業開発 教職実践研究Ⅰ(授業力開発) 教職実践研究Ⅱ(授業力開発) 学校臨床実習Ⅰ(授業力開発) 学校臨床実習Ⅱ(授業力開発) 授業力開発実習Ⅰ 授業力開発実習Ⅱ	1 1 1 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1.9 1.6 1.9 2.0 2.0 2.0 0.8 1.3 2.0 2.0 2.0 2.0 2.0 2.0 2.0	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	香川大学 人文社会科学系 准教授 (平25.4)	5日
可	9	実専	准教授	ヤマモト コミ 山本 木ノ実 <平成28年4月>		教育学 修士		生徒指導と教育相談の理論と実際 発達支援を視点とした教育と医療 教科学習でのつまずき・困難への指導 発達と学力のアセスメント 個別の指導計画と個に応じた支援 特別支援教育コーディネーターの役割とリソースの活用 教職実践研究Ⅰ(特別支援教育) 教職実践研究Ⅱ(特別支援教育) 探究実習(特別支援教育) 特別支援教育指導実習Ⅰ 特別支援教育指導実習Ⅱ 学校臨床実習Ⅰ(特別支援教育) 学校臨床実習Ⅱ(特別支援教育)	1 1 1 1 1 1 1 1 2 2 2 1 1 1	1.2 1.3 0.9 2.0 1.6 2.0 2.0 2.0 2.0 2.0 2.0 2.0 2.0	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	香川大学 人文社会科学系 准教授 (平27.4)	5日

前判定結果	調書番号	専任等区分	職位	フリガナ 氏名 <就任(予定)年月>	年齢	保有学位等	月額基本給(千円)	担当授業科目の名称	配当年次	担当単位数	年間開講数	現職(就任年月)	申請に係る大学等の職務に従事する週当たり平均日数
可	10	実専	准教授	サイトウ ヨシノ 齋藤 嘉則 <平成28年4月>		教育学 修士		カリキュラム編成の理論と香川の教育 教材研究・開発とICT活用による授業改善 道徳教育の実践研究 開かれた学校づくりと校内支援体制 教材開発の理論と実践 道徳授業の実践研究 教職実践研究Ⅰ(授業力開発) 教職実践研究Ⅱ(授業力開発) 探究実習(授業力開発) 授業力開発実習Ⅰ 授業力開発実習Ⅱ 学校臨床実習Ⅰ(授業力開発) 学校臨床実習Ⅱ(授業力開発)	1 1 1 1 1・2 1 1 1 2 1 1 1 1	1.5 1.2 1.2 2.0 1.1 2.0 2.0 2.0 2.0 2.0 2.0 2.0	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	宮城県仙台市立 吉成中学校 校長 (平27. 4)	5日
可	11	実専	准教授	タザキ シンイチロウ 田崎 伸一郎 <平成28年4月>		教育学 修士		指導法分析と学習支援 教材開発の理論と実践 授業研究の実際 道徳授業の実践研究 教職実践研究Ⅰ(授業力開発) 教職実践研究Ⅱ(授業力開発) 学校臨床基礎実習Ⅰ 学校臨床基礎実習Ⅱ 探究実習(授業力開発) 授業力開発実習Ⅰ 授業力開発実習Ⅱ 学校臨床実習Ⅰ(授業力開発) 学校臨床実習Ⅱ(授業力開発)	1 1・2 1・2 1・2 1・2 1・2 1 1 2 2 2 1 1	0.7 1.1 1.3 1.5 2.0 2.0 2.0 2.0 2.0 2.0 2.0 2.0	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	香川大学 人文 社会科学系 准教授 (平27. 4)	5日
可	12	実み	教授	ノムラ カズオ 野村 一夫 <平成28年4月>		教育学 修士		カリキュラム編成の理論と香川の教育 自律的学校経営と学校組織 学校教育の役割と教員のライフステージ 校内研修と力量形成 学校改善とリーダーシップ 教職実践研究Ⅰ(学校力開発) 教職実践研究Ⅱ(学校力開発) 学校臨床基礎実習Ⅰ 学校臨床基礎実習Ⅱ 探究実習(学校力開発) 学校力開発実習Ⅰ 学校力開発実習Ⅱ 学校臨床実習Ⅰ(学校力開発) 学校臨床実習Ⅱ(学校力開発)	1 1 1 1 1 1・2 1・2 1 1 2 2 2 2 1 1	1.5 1.4 0.7 1.4 1.4 2.0 2.0 2.0 2.0 2.0 2.0 2.0 2.0 2.0	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	香川県丸亀市立 飯山北小学校 校長 (平24. 4)	3日
再判定	①	実み	准教授	マツイ タモツ 松井 保 <平成28年4月>		学士 (教育学)		カリキュラム編成の理論と香川の教育 自律的学校経営と学校組織 学校教育の役割と教員のライフステージ 校内研修と力量形成 道徳教育と学校経営実践研究 学校改善とリーダーシップ 教職実践研究Ⅰ(学校力開発) 教職実践研究Ⅱ(学校力開発) 学校臨床基礎実習Ⅰ 学校臨床基礎実習Ⅱ 探究実習(学校力開発) 学校力開発実習Ⅰ 学校力開発実習Ⅱ 学校臨床実習Ⅰ(学校力開発) 学校臨床実習Ⅱ(学校力開発)	1 1 1 1 1 1 1・2 1・2 1 1 2 2 2 2 1 1	1.5 1.4 0.8 1.4 1.1 1.4 2.0 2.0 2.0 2.0 2.0 2.0 2.0 2.0	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	高松市立高松市 総合教育セン ター 研修指導 員(嘱託) (平24. 4)	3日

前判定結果	調書番号	専任等区分	職位	フリガナ 氏名 <就任(予定)年月>	年齢	保有学位等	月額基本給(千円)	担当授業科目の名称	配当年次	担当単位数	年間開講数	現職(就任年月)	申請に係る大学等の職務に従事する週当たり平均日数
可	14	実み	准教授	タチバナ シンジロウ 橋 慎二郎 <平成28年4月>		教育学 修士		教職実践研究Ⅰ(授業力開発) 教職実践研究Ⅱ(授業力開発) 学校臨床基礎実習Ⅰ 探究実習(学校力開発) 探究実習(授業力開発)	1・2 1・2 1 2 2	2.0 2.0 2.0 2.0 2.0	1 1 1 1 1	附属高松小学校 教諭 (平23.4)	1日
可	15	実み	准教授	シミズ アキヒト 清水 顕人 <平成28年4月>		教育学 修士		教職実践研究Ⅰ(授業力開発) 教職実践研究Ⅱ(授業力開発) 学校臨床基礎実習Ⅰ 探究実習(学校力開発) 探究実習(授業力開発)	1・2 1・2 1 2 2	2.0 2.0 2.0 2.0 2.0	1 1 1 1 1	附属坂出小学校 教諭 (平24.4)	1日
—	16	兼任	教授	ヤマギシトモユキ 山岸 知幸 <平成28年4月>		修士(教育学)		カリキュラム編成の理論と香川の教育	1	2.0	1	香川大学 人文社会科学系 教授 (平27.4)	
—	17	兼任	教授	ミヤザキ エイチ 宮崎 英一 <平成28年4月>		博士(工学)		教材研究・開発とICT活用による授業改善	1	0.4	1	香川大学 人文社会科学系 教授 (平25.4)	
—	18	兼任	准教授	マツシタ コウジ 松下 幸司 <平成28年4月>		博士(人間科学)		教材研究・開発とICT活用による授業改善	1	0.4	1	香川大学 人文社会科学系 准教授 (平25.4)	
—	19	兼任	准教授	オカダ リョウ 岡田 涼 <平成28年4月>		博士(心理学)		指導法分析と学習支援	1	1.2	1	香川大学 人文社会科学系 准教授 (平25.4)	
—	20	兼任	教授	モウリ タケン 毛利 猛 <平成28年4月>		教育学 修士		学級経営実践研究 学級経営・学年団経営の組織論	1 1・2	0.5 1.5	1 1	香川大学 人文社会科学系 教授 (平25.4)	
—	21	兼任	教授	ニシダ トモコ 西田 智子 <平成28年4月>		医学 博士		発達支援を視点とした教育と医療	1	0.7	1	香川大学 人文社会科学系 教授 (平25.4)	
—	22	兼任	教授	サトウ アキヒロ 佐藤 明宏 <平成28年4月>		教育学 修士		教科学習でのつまずき・困難への指導	1	0.4	1	香川大学 人文 社会科学系 教授 (平25.4)	
—	23	兼任	教授	ハセガワジュンイチ 長谷川 順一 <平成28年4月>		教育学 修士		教科学習でのつまずき・困難への指導	1	0.4	1	香川大学 人文社会科学系 教授 (平25.4)	
—	24	兼任	准教授	ヨネムラ コウヘイ 米村 耕平 <平成28年4月>		博士(体育科学)		教科学習でのつまずき・困難への指導	1	0.4	1	香川大学 人文社会科学系 准教授 (平25.4)	

前判定 結果	調書 番号	専任 等 区分	職位	フリガナ 氏名 <就任(予定)年月>	年齢	保有 学位 等	月額 基本給 (千円)	担当授業科目の名称	配当 年次	担当 単 位 数	年間 開 講 数	現 職 (就任年月)	申請に係 る大学等 の職務に 従事する 週当たり 平均日数
—	25	兼担	教授	サクライ ヨシキ 櫻井 佳樹 <平成28年4月>		教育 学 修 士		道徳教育と学校経営実践研究	1・2	0.1	1	香川大学 人文社会科学系 教授 (平25. 4)	
—	26	兼担	准教授	ナカジマ エミコ 中島 栄美子 <平成28年4月>		修 士 (教 育 学)		心理検査の理論と実際 特別支援教育指導実習Ⅰ 特別支援教育指導実習Ⅱ	1 2 2	0.7 2.0 2.0	1 1 1	香川大学 人文社会科学系 准教授 (平27. 4)	

## 別記様式第3号(その3)

専任教員の年齢構成・学位保有状況										
職位	学位	29歳以下	30～39歳	40～49歳	50～59歳	60～64歳	65～69歳	70歳以上	合計	備考
教授	博士	人	人	人	1人	1人	人	人	2人	
	修士	人	人	人	3人	2人	人	人	5人	
	学士	人	人	人	人	人	人	人	人	
	短期大学士	人	人	人	人	人	人	人	人	
	その他	人	人	人	人	人	人	人	人	
准教授	博士	人	人	人	人	人	人	人	人	
	修士	人	1人	2人	4人	人	人	人	7人	
	学士	人	人	人	人	人	1人	人	1人	
	短期大学士	人	人	人	人	人	人	人	人	
	その他	人	人	人	人	人	人	人	人	
講師	博士	人	人	人	人	人	人	人	人	
	修士	人	人	人	人	人	人	人	人	
	学士	人	人	人	人	人	人	人	人	
	短期大学士	人	人	人	人	人	人	人	人	
	その他	人	人	人	人	人	人	人	人	
助教	博士	人	人	人	人	人	人	人	人	
	修士	人	人	人	人	人	人	人	人	
	学士	人	人	人	人	人	人	人	人	
	短期大学士	人	人	人	人	人	人	人	人	
	その他	人	人	人	人	人	人	人	人	
合計	博士	人	人	人	1人	1人	人	人	2人	
	修士	人	人	1人	6人	2人	人	人	12人	
	学士	人	人	人	人	人	1人	人	1人	
	短期大学士	人	人	人	人	人	人	人	人	
	その他	人	人	人	人	人	人	人	人	